

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2026 г.

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «16» февраля 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социальная психология семьи

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать – закономерности собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Уметь - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Ролевая игра, кейс-задача, круглый стол, доклад	Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать – закономерности собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Уметь - определять и реализовывать приоритеты	Ролевая игра, кейс-задача, круглый стол, доклад, практическ	Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания кейс-задачи Шкала

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

		работа	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Владеть - способами определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ая подготовка	оценивания круглого стола Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-1	пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	Ролевая игра, кейс-задача, круглый стол, доклад	Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания доклада
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; Уметь воспринимать личность другого, Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.	Ролевая игра, кейс-задача, круглый стол, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания ролевой игры Шкала оценивания кейс-задачи Шкала оценивания круглого стола Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно:	10

подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания ролевой игры

Критерии оценивания	Баллы
Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о ситуации	10
Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4
Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	0

Шкала оценивания кейс-задачи

Критерии оценивания	Баллы
Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

Шкала оценивания круглого стола

Критерии оценивания	Баллы
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
Не принимает участия в обсуждении	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать – закономерности собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Уметь - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Владеть - способами определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задание, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне³ - ролевая игра

Примерное оформление задания для ролевой игры.

1. Тема (проблема): Семейные кризисы (на примере «Проблемы молодой семьи») (любой по выбору студента).
2. Цель: Показать студентам основные проблемы при создании семьи. Изменение ролевых функций в семье.
3. Концепция игры: в ходе игры моделируется семейная ситуация молодой семьи, дается возможность разыграть ситуацию и отразить чувства и эмоции игроков, в ходе обсуждения найти способы преодоления возможных конфликтов в семье.
4. Роли: муж, жена.
5. Ожидаемый результат: в ходе рефлексии игры получение знаний о проблемах молодых семей, о возможных конфликтных ситуациях и способах их преодоления.

Задание, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на продвинутом уровне⁴ - кейс-задача

Примерное оформление задания для кейс-задачи.

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умения принимать решения в конфликтных, нестандартных ситуациях. Отработка навыка принятия коллегиального решения.

Задание для студентов:

- внимательно прочитать представленный преподавателем случай из конфликтологической практики;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе студентов свое видение решения проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в студенческой подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать - основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Уметь - воспринимать личность другого

Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне⁵ - доклады

Примерные темы докладов

1. Тенденции развития семьи в современном мире.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Системный подход в семейной психологии
4. Понятия «брак» и «семья». Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Психология повторного брака. Проблемы мачехи и отчима.
6. Роль отца в семейном воспитании.
7. Психология постразводной ситуации.
8. Нормативные семейные кризисы.
9. Психологические проблемы усыновления приемных детей
10. Психологическое здоровье современной семьи.
11. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
12. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
13. Ненормативные семейные кризисы.
14. Типология семейных конфликтов. Модели поведения супругов в конфликте.
15. Причины семейных конфликтов, способы их разрешения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне - круглый стол, задания на практическую подготовку

Примерное оформление задания для проведения круглого стола

Тема круглого стола: «Конфликты в семье»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков анализа конфликтов в семье и формирование умений принимать решения в нестандартных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты семейного конфликта;
2. Источники семейного конфликта;
3. Методы диагностики семейного конфликта;
4. Пути разрешения семейного конфликта.

Этапы проведения круглого стола:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов круглого стола;

Примерные задания для практической подготовки

1. Провести исследование по методикам: «Кинетический рисунок семьи», «Моя семья», «Семья, которую я хочу».

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

А) Провести анализ и интерпретацию полученных результатов.

Б) Представить заключение по исследованию.

2. Провести исследование по методикам: Методика диагностики супружеских отношений В.П. Левкович, О.Э. Зуськова; Методика выявления характера взаимодействия супругов в конфликтной ситуации Ю.А. Алешина и др.

А) Провести анализ и интерпретацию полученных результатов.

Б) Представить заключение по исследованию.

Промежуточная аттестация

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать – закономерности собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Уметь - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Владеть - способами определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Примерные вопросы к зачету

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
4. Психологические трудности на начальной стадии брака.
5. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности
6. Мифология пола человека и гендерная социализация.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супругов.
11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
16. Психология брака, построенного на романтической любви.
17. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
18. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
19. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
20. Православная семья: таинство брака.

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

знать:

Знать - основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Уметь - воспринимать личность другого

Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей

Примерные вопросы к зачету.

1. Прошное и настоящее российской семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
4. Психологические трудности на начальной стадии брака.
5. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности
6. Мифология пола человека и гендерная социализация.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супругов.
11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
16. Психология брака, построенного на романтической любви.
17. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
18. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
19. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
20. Православная семья: таинство брака.
21. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
22. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
23. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
24. Семья глазами ребенка.
25. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
26. Тенденции развития семьи в современном мире.
27. Основные функции семьи и их характеристика.
28. Системный подход в семейной психологии.
29. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
30. Семья как малая социальная группа.
31. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
32. Теории супружеской совместимости.
33. Предбрачный период - период ухаживания.
34. Характеристика современной семьи.
35. Специфика общения в семье.
36. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.

37. Факторы “риска” в браке.
38. Стабильность института семьи и ее социально-психологические детерминанты.
39. Психологическая устойчивость брака.
40. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
41. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
42. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
43. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
44. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
45. Взаимоотношения поколений в семье.
46. Мотивы семейного воспитания.
47. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
48. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
49. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
50. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются подготовка докладов, ролевая игра, кейс-задачи, круглый стол.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Ролевая игра - моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	15-20
Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	9-14
Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-8
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0-1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено