

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Федорова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 16:57:39

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольной педагогики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от 30»_января 2025_№ 5

Зав. кафедрой



_____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Программа подготовки «Психолого-педагогическое
сопровождение дошкольного, общего, дополнительного образования»

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
СПК-3 – Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
СПК-2 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).

образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отеч зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем модернизации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументирован инновационным процессам в современном образовании обобщать и критически осмысливать научную информацию, п разных источников, позволяющую определить сущность проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейш анализировать современные педагогические исслед целесообразность и эффективность для решения актуальн педагогических проблем образования; формироват информационные базы перспективных направлений исследов отечественной и зарубежной педагогики; анализирова развития образования в России и мире; давать аргументиро практике модернизации российского образования на современ

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отеч зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем модернизации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументирован инновационным процессам в современном образовании обобщать и критически осмысливать научную информацию, п разных источников, позволяющую определить сущность проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейш анализировать современные педагогические исслед целесообразность и эффективность для решения актуальн педагогических проблем образования; формироват информационные базы перспективных направлений исследов отечественной и зарубежной педагогике; анализироват развития образования в России и мире; давать аргументиро практике модернизации российского образования на современ Владеть: способностью анализировать тенденции развития образования; способностью осознанной профессиональной современным вопросам модернизации образования; к анализ правовых и методологических источников, определяющих образовательную парадигму; способностью ориенти современных проблемах, тенденциях и направлениях развити использовать данные знания для проектирования об программ и индивидуальных образовательных маршрутов, ф контроля качества образования; мотивационной готовностью своего научного потенциала; определению и решению педагогических проблем и задач; расширению и углублен мировоззрения, опыта активного общения по актуальны современного образования.
--	-------------	--	--

УК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отеч зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем модернизации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументирован инновационным процессам в современном образовании обобщать и критически осмысливать научную информацию, п разных источников, позволяющую определить сущность проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейш анализировать современные педагогические исслед целесообразность и эффективность для решения актуальны педагогических проблем образования; формировать информационные базы перспективных направлений исследов отечественной и зарубежной педагогике; анализировать развития образования в России и мире; давать аргументиров практике модернизации российского образования на современ
------	-----------	--	--

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отеч зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем модернизации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументирован инновационным процессам в современном образовании обобщать и критически осмысливать научную информацию, п разных источников, позволяющую определить сущность проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейш анализировать современные педагогические исслед целесообразность и эффективность для решения актуальн педагогических проблем образования; формироват информационные базы перспективных направлений исследов отечественной и зарубежной педагогике; анализироват развития образования в России и мире; давать аргументиро практике модернизации российского образования на современ владеть способностью: анализировать тенденции развития образования; осознанной профессиональной позицией по вопросам модернизации образования, к анализу нормативн методологических источников, определяющих образовательную парадигму; ориентироваться в современн тенденциях и направлениях развития образования; использ знания для проектирования образовательных программ и ин образовательных маршрутов, форм и методов контр образования; мотивационной готовностью к реализации св потенциала, определению и решению актуальных педагогич и задач; расширению и углублению научного мировозз активного общения по актуальным проблемам современного
--	-------------	--	--

СПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отеч зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем модернизации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументирован инновационным процессам в современном образовании обобщать и критически осмысливать научную информацию, п разных источников, позволяющую определить сущность проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейш анализировать современные педагогические исслед целесообразность и эффективность для решения актуальн педагогических проблем образования; формироват информационные базы перспективных направлений исследов отечественной и зарубежной педагогике; анализироват развития образования в России и мире; давать аргументиро практике модернизации российского образования на современ
-------	-----------	--	--

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отеч зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем модернизации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументирован инновационным процессам в современном образовании обобщать и критически осмысливать научную информацию, п разных источников, позволяющую определить сущность проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейш анализировать современные педагогические исслед целесообразность и эффективность для решения актуальн педагогических проблем образования; формироват информационные базы перспективных направлений исследов отечественной и зарубежной педагогике; анализироват развития образования в России и мире; давать аргументиро практике модернизации российского образования на современ владеть способностью: анализировать тенденции развития образования; осознанной профессиональной позицией по вопросам модернизации образования, к анализу нормативн методологических источников, определяющих образовательную парадигму; ориентироваться в современн тенденциях и направлениях развития образования; использ знания для проектирования образовательных программ и ин образовательных маршрутов, форм и методов контр образования; мотивационной готовностью к реализации св потенциала, определению и решению актуальных педагогич и задач; расширению и углублению научного мировозз активного общения по актуальным проблемам современного
--	-------------	---	--

СПК-2	пороговый	1.Работа	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отечзарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем модернизации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументированиинновационным процессам в современном образованииобобщать и критически осмысливать научную информацию, празных источников, позволяющую определить сущность проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшанализировать современные педагогические исслед целесообразность и эффективность для решения актуальнь педагогических проблем образования; формировать информационныбазы перспективных направлений исследоваотечественной и зарубежной педагогике; анализироват развития образования в России и мире; дават аргументиров практике модернизации российского образования на современ
-------	-----------	----------	--

		1.Работа на демонстрации	Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного сущность термина «качество» применительно к системе современные подходы к обеспечению и оценке качества об услуг в условиях модернизации системы российского сущность современных методологических подходов в отеч зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы. анализировать, выделять тенденции, определять воз в решении актуальных проблем вации образования; с приобретать и анализировать, давать аргументирован нным процессам в современном образовании обобщать и критически осмысливать информацию, празных источников, позволяющую определить сущность проблем в нии, а также дать прогноз дальнейший анализировать современные педагогические исследовани я целесообразность и эффективность для решения актуальны педагогических проблем образования; формировать информационные базы перспективных направлений исследования отечественной и зарубежной педагогики; анализировать развитие образования в России и мире; давать аргументиров практике модернизации российского образования на современном этапе владеть способностью: анализировать тенденции развития образования; осознанной профессиональной позицией по вопросам модернизации образования, к анализу нормативно- методологических источников, определяющих образовательную парадигму; ориентироваться в современны тенденциях и направлениях развития образования; использования знания для проектирования образовательных программ и ин образовательных маршрутов, форм и методов контр образования; мотивационной готовностью к реализации своего потенциала, определению и решению актуальных педагогических и задач; расширению и углублению научного мироворения активного общения по актуальным проблемам современного

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Резервы, перспективы и пути развития современного образования.
2. Основные стратегии современного образования.
3. Глобализация как современная тенденция развития образования.

4. Идея гуманизации и гуманитаризации современного образования.
5. Тенденции интеграции в образовании.

6. Особенности социокультурного развития личности как феномен ее социализации.
7. Инновационная деятельности в образовательном процессе.
8. Проблемы и пути развития двухуровневой системы высшего образования в России
9. Общая характеристика современного состояния системы образования в Российской Федерации.
10. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов.
11. Общая характеристика современных тенденций развития отечественного образования.
12. Состояние системы дошкольного образования.
13. Состояние системы общего образования.
14. Характеристика целостного педагогического процесса образовательного учреждения.
15. Тенденция усиления интеграции фундаментальной, прикладной педагогической науки с педагогической практикой.
16. Тенденции развития профессионального образования.
17. Состояние дополнительного образования детей и взрослых.
18. Характеристика негосударственного сектора образования.
19. Новые стандарты в обучении школьников.
20. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
21. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
22. Цели и задачи Болонского процесса.
23. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
24. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
25. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
26. Роль и значение традиционного обучения и воспитания.
27. Единый государственный экзамен (ЕГЭ): отрицательные аспекты ЕГЭ.
28. Образовательная ценность компьютера.
29. Роль, значимость, качество подготовки и моральный уровень современного учителя.
30. Информационные технологии в современной школе.
31. Вопросы воспитания и проблема личности педагога.
32. Нравственное уродство и преступность – результат недостатка современного воспитания.
33. Альтернативные учебники в учебно-воспитательном процессе
34. Электронные книги и их перспективы.
35. Положительные и отрицательные стороны информационных технологий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

1. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи.
2. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия?
3. Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
4. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучающихся: свободы; демократизации; светского характера образования; общедоступности образования?
5. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?
6. Закономерно ли, на ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования?
7. Каковы пути формирования устойчивого учебно-познавательного интереса старших школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения»?
8. Назовите факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс.
9. Что может являться результатами педагогического творчества?
10. Назовите типические качества инновационной личности.

11. Согласны ли вы с мнением, что современный учитель в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию? Аргументируйте свою точку зрения.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И(ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по системе «зачтено»/«незачтено»
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Незачтено

