

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.12.2025 12:17:25

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7a550c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«20» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

История страны изучаемого языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий + английский язык)

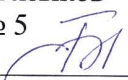
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и
романской филологии

Протокол от «26» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Левченко М.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:

Синицина Т.А., кандидат филологических наук, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «История страны изучаемого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.12.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в «Культурологический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	28
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплины	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Дисциплина «История страны изучаемого языка» имеет своей **целью** сообщить студентам лингвистических факультетов ВУЗов сведения о своеобразии культурно-исторического развития стран, в которых распространен немецкий язык, расширить их кругозор. Опора на лингвистические данные, анализ языковых единиц, обозначающих те или иные культурно-исторические понятия, помогает будущему филологу четче представить себе и глубже изучить национальное своеобразие немецкоязычных стран с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины

В результате усвоения курса решаются следующие задачи:

- дать учащимся знания об истории и культуре немецкоговорящих стран
- сформировать у студентов умение работать с научной и справочной литературой, научить их аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения
- научить студентов самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения
- познакомить студентов с новейшими публикациями по культурно-исторической тематике.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен осуществлять межкультурное и межязыковое взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в «Культурологический модуль» обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы языкознания», «История языка».

Данный курс является необходимой составляющей профессиональной подготовки бакалавров по межкультурной коммуникации, поскольку без владения лингвострановедческой информацией межкультурная коммуникация была бы существенно затруднена или вообще невозможна.

Образовательная ценность изучения дисциплины состоит в формировании у студентов широкого лингвострановедческого кругозора, необходимого для решения познавательных и практических задач, находящихся на пересечении общелингвистических и нелингвистических исследований.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(36) ¹
Контактная работа	36,2
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24(24) ³
из них, в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	из них, в форме практической подготовки
Раздел I. История Германии			
Тема 1. Римско-германский период.	2	2	2
Тема 2. Германия в средние века.	2	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Германия в период новой истории.	2	2	2
Тема 4. Германия в период новейшей истории.	2	2	2
Тема 5. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.	1	2	2
Раздел II. Германия сегодня			
Тема 1. Географическое положение Германии. Особенности экономического развития. Органы государственной власти ФРГ. Основной закон. Политические партии. Федеральные земли. Германия и Евросоюз.	2	2	2
Тема 2. Нравы и обычаи немцев. Национальные праздники. Немецкий менталитет.	-	4	4
Раздел III. Немецкоговорящие страны. Культурно-историческое и языковое своеобразие.			
Тема 1. Австрия. Швейцария.	1	2	2
Тема 2. Люксембург. Лихтенштейн.	-	2	2
Обсуждение итогов самостоятельной работы студентов и заслушивание рефератов по основным темам курса с их последующим обсуждением в аудитории	-	4	4
Итого:	12(12) 4	24(24)) ⁵	24

Содержание дисциплины

Раздел I. История Германии

Тема 1. Введение. Римско-германский период

Предмет, цели и задачи курса «История страны изучаемого языка». Первые сведения о германских племенах в историографии. Древние германцы: ареал распространения, образ жизни, быт, традиции и верования, общественное устройство, первые контакты с Римской империей. Отражение жизни германцев в современном немецком языке. Этимология названия Римской провинции «Германия». Германские племена и германские диалекты. Судьба отдельных германских племен: готы, вандалы, бургунды. Битва в Тевтобургском лесу. Арминиус. Великое переселение народов. Христианизация и романизация германцев. Усиление племени Франков при Меровингах и Каролингах. Карл Великий. Возникновение, расцвет и распад Франкского королевства.

Тема 2. Германия в средние века

Возникновение немецкого государства на территории Восточно-Франкского королевства. Первый Рейх. Этимология немецкого самоназвания страны и языка – deutsch, Deutschland. Общественное устройство средневековой Германии. Император и курфюрсты. Рейхстаг. Культурно-исторические реалии и их отражение в языке.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Римско-католическая церковь. Ватикан. Лангобарды. Крестовые походы. Каносса. Фридрих Барбаросса. Возникновение и развитие городов и университетов. Развитие ремесел, культуры и литературы в средние века. Университетские реалии и их языковое отражение в современном немецком языке. Священная Римская империя германской нации. Восточная экспансия и языковые процессы.

Позднее средневековье. Реформация. Лютер как создатель немецкого литературного языка. Перевод библии на немецкий язык.

Религиозные войны. Крестьянская война. Тридцатилетняя война. Религиозный мир. Католики и протестанты. Церковь в Германии. Церковные праздники.

Немецкий Ренессанс. Дюрер. Крах. Сословия. Развитие мануфактур.

Тема 3. Германия в период новой истории

Французская революция и Германия. Рейнский союз. Общественно-политическое развитие Германии в 19 веке. Конец Первого Рейха и Священной Римской империи германской нации. Становление и укрепление немецкого национального самосознания, немецкого народа и государственности. Развитие науки и культуры, рост и развитие промышленности. Появление коммунистической идеологии.

Развитие и нормализация немецкого национального языка в 17 – 19 веках. Выдающиеся деятели культуры: писатели, композиторы. Философская мысль в Германии. Таможенный союз.

Усиление Пруссии. Бисмарк. Объединение Германии. «Революция сверху». Второй Рейх. Возрождение государственных институтов. Берлин - столица Германии. Научно-промышленное усиление Германии в 19 – 20 веках. Обострение противоречий в Европе в 20 веке. Первая мировая война. Революция в России и в Германии.

Конец Второго Рейха. Веймарская Республика. Коммунистическая идеология и национал-социализм. Э. Тельман. А. Гитлер. «Пивной путч». Экономическая и социально-политическая ситуация в Германии в 20-е годы.

Усиление национализма и «захват» власти Гитлером. Третий Рейх. Милитаризация промышленности. Завоевание Европы и планы мирового господства. План «Барбаросса». Разгром фашизма. Крах Третьего Рейха.

Тема 4. Германия в период новейшей истории

Послевоенное развитие Германии. Раскол Германии и возникновение двух немецких государств, их развитие по своему экономическому и общественно-политическому пути. Нюрнберг. План Маршалла. Берлин и Западный Берлин. Кризис 1953 года. Берлинская стена.

Период холодной войны. Немецко-немецкие отношения и их постепенная нормализация в 60-, 70-е годы. Улучшение отношений между востоком и западом. Прием ГДР и ФРГ в ООН. Особенности языкового развития в ГДР и ФРГ. Ведущие политики Востока и Запада (В. Брандт, Х.-Й. Штраус, Г. Коль, Э. Хоннекер). Падение Берлинской стены. Путь к единству.

Движение за мир и охрану окружающей среды. «Поворот» в Бонне. Перестройка и ГДР. Кризис системы социализма. Объединение двух немецких государств. Этапы процесса объединения.

Новая воссоединенная Германия. День Немецкого Единства. «Новые» и «старые» земли ФРГ. Социально-экономическая ситуация в ФРГ после падения Берлинской стены. «Оссис» и «вессис».

Тема 5. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.

Отношения между Россией и Германией в средние века. Торговые и династические связи между Киевской Русью и Священной Римской Империей. Ледовое побоище 1242 г. Участие русских городов Новгорода и Пскова в торговле Ганзейского союза. Немецкая слобода в Москве.

Приглашение ученых, ремесленников и военных в Россию во времена Петра I. Династические браки. Семилетняя война. Екатерина Великая. Указ Екатерины II 1762 г.

Наполеоновские войны. Отечественная Война 1812 г. Холодные отношения между Россией и Германской Империей.

Первая Мировая Война и Брестский мирный договор. Отношения между Советской Россией и Веймарской республикой. Рапальский договор. Взаимоотношения СССР и Третьего Рейха. Великая Отечественная Война. Отношения между странами в период Холодной Войны. Дислокация советских войск в ГДР. Разрядка международной напряженности в конце 80-х годов. Современные отношения РФ и ФРГ в области политики, экономики и культуры.

Российские немцы.

Раздел II. Германия сегодня

Тема 1. Географическое и экономическое положение Германии. Природные ресурсы. Органы государственной власти ФРГ. Основной закон. Политические партии. Германия и Евросоюз.

География ФРГ: природный ландшафт, реки, озера, горные массивы, моря. Климат. Природные ископаемые: каменный и бурый уголь. Импорт энерго-ресурсов. Страны-соседи Германии. Рыночная экономика ФРГ.

Государственное устройство Германии. Глава государства – бундспрезидент. Бундесканцлер. Бундестаг. Бундесрат. Конституция ФРГ. Главные политические партии, представленные в парламенте.

История образования Евросоюза. Роль Германии в Евросоюзе. Внешняя и внутренняя политика ФРГ. Миграционная политика Германии.

Тема 2. Нравы и обычаи немцев. Национальные праздники. Немецкий менталитет.

Особенности немецкого национального характера: прагматичность, добросовестность, трудолюбие, пунктуальность, чистота и опрятность, дисциплинированность, экономность. Светские и религиозные праздники Германии: Католический День Святого Николая, Рождество и Новый год, Карнавал, Пасха, Октоберфест, День Немецкого Единства, Кирмес.

Раздел III. Немецкоговорящие страны.

Тема 1. Австрия. Швейцария. Культурно-историческое и языковое своеобразие.

Происхождение наименования Австрия. Основные вехи в истории Австрии: античность, великое переселение народов, Восточная марка, правление Габсбургов, Австрийская империя, Австро-Венгрия, Австрийская республика, Присоединение к Третьему Рейху в 1938 г. (Аншлюс), Австрия после Второй Мировой Войны, Австрия в Евросоюзе.

Австрийский национальный вариант немецкого языка.

Швейцария. Римская Швейцария. Средневековая Швейцария. Раздел Швейцарии по Верденскому договору. Швейцарский союз. Швейцария в эпоху Наполеоновских войн, в период Первой и Второй мировых войн.

Государственные языки Швейцарии. Швейцарский вариант немецкого языка.

Тема 2. Люксембург. Лихтенштейн. Культурно-историческое и языковое своеобразие.

Великое герцогство Люксембург. Происхождение наименования. Страны-соседи. Люксембург в средние века. Вхождение в Священную Римскую Империю, в Лотарингию. Обретение независимости в 963 г. Зигфрид. Конрад – первый граф Люксембурга. Эрмезинда. Генрих VII. 1354 г. приобретение статуса герцогства. Тридцатилетняя война. Французское владычество. 1815 – статус Великого Герцогства. Правление Виллема I. Люксембург в Первой и Второй Мировой войнах. Экономический союз с Бельгией и Нидерландами (Бенилюкс). Политическая структура и административное деление великого герцогства.

Официальные языки Люксембурга.

Княжество Лихтенштейн. Происхождение наименования. Страны-соседи. Столица - Вадуц. Форма правления. Государственный строй. Административное деление.

История Лихтенштейна. Римская провинция Реция. Вторжение франков в 536 г. Карл Великий. Правление Каролингов. Герцогство Швабия. Образование княжества

Лихтенштейн в 1719 г. В составе Германского Союза. Обретение княжеством независимости в 1866. Отношения с Австрией и Швейцарией.

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)	количество часов
Раздел1.Тема 1. Римско-германский период.	Использование лингвострановедческих понятий при изучении и объяснении основных страноведческих процессов и явлений, объяснять их генезис;	2
Тема 2. Германия в средние века.	Использование лингвострановедческих понятий при изучении и объяснении основных страноведческих процессов и явлений, объяснять их генезис;	2
Тема 3. Германия в период новой истории.	Действия по ориентации в основных событиях и процессах истории и культуры немецкоговорящих стран, давая им соответствующую интерпретацию	2
Тема 4. Германия в период новейшей истории.	Интеграция изученного лингвистического и страноведческого материала с учетом поведенческих особенностей инофона в соответствии с поставленными целями и задачами коммуникации и с учетом коммуникативной обстановки.	2

Тема 5. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.	Действия с учетом в коммуникативной и профессиональной деятельности национально-культурной специфики языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка.	2
Раздел 2.Тема 1. Географическое положение Германии. Особенности экономического развития. Органы государственной власти ФРГ. Основной закон. Политические партии. Федеральные земли. Германия и Евросоюз.	Работа с географическими картами Германии	2
Тема 2. Нравы и обычаи немцев. Национальные праздники. Немецкий менталитет.	Определение основных характеристик немецкого менталитета	4
Раздел 3.Тема 1. Австрия. Швейцария.	Использование лингвострановедческих понятий при изучении и объяснении основных страноведческих процессов и явлений, объяснять их генезис	2
Тема 2. Люксембург. Лихтенштейн.	Использование лингвострановедческих понятий при изучении и объяснении основных страноведческих процессов и явлений, объяснять их генезис	2
Обсуждение итогов самостоятельной работы студентов и заслушивание рефератов по основным темам курса с их последующим обсуждением	Дискуссия в группе	4

в аудитории		
-------------	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Древние германцы.	Отражение жизни германцев в современном немецком языке. Этимология названия Римской провинции «Германия». Германские племена и германские диалекты. Судьба отдельных германских племен: готы, вандалы, бургунды. Великое переселение народов	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Тестирование
2. Германия в средние века	Возникновение и развитие городов и университетов. Реформация. Лютер как создатель немецкого литературного языка. Перевод Библии на	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или творческая работа с презентацией

	<p>немецкий язык.</p> <p>Религиозные войны.</p> <p>Католики и протестанты в Германии.</p> <p>Немецкий Ренессанс.</p> <p>Альбрехт Дюрер. Лукас Кранах.</p>				
3. Германия в период новой истории	<p>Общественно-политическое развитие Германии в 19 веке.</p> <p>Становление и укрепление немецкого национального самосознания, немецкого народа и государственности.</p> <p>Пивной Путч</p> <p>Фашистская идеология.</p> <p>Холокост.</p>	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Тестирование
4. Германия в период новейшей истории	<p>Возведение и падение Берлинской стены.</p> <p>Объединение ГДР и ФРГ.</p> <p>Новые и старые земли ФРГ: социально-экономическая ситуация.</p>	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или творческая работа с презентацией
5. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.	<p>Отношения между Россией и Германией в разные исторические</p>	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или творческая работа с презентацией

	эпохи. Торговые и династические связи. Современные отношения.				
6. Германия сегодня.	Политические партии Германии. Германия в Евросоюзе. Внешняя и внутренняя политика ФРГ. Миграционная политика Германии.	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или творческая работа с презентацией
7. Нравы и обычаи немцев.	Немецкий менталитет. Государственн ые и религиозные праздники.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или творческая работа с презентацией
8. История немецкоговоря щих стран: Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна	Основные вехи истории немецкоговоря щих стран. Форма правления. Взаимоотношен ия.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или творческая работа с презентацией

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

ОПК-4. Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
---	--

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Тестирование	Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь:	Творческая работа с презентацией Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания творческой работы с презентацией Шкала оценивания реферат

			<p>ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности</p>		<p>а</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
ОПК-4	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации</p>	Тестирование,	Шкала оценивания тестирования

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации Владеть: способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации	Творческая работа с презентацией Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания творческой работы с презентацией Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	--	--	--	--

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания творческой работы с презентацией

Показатель	Балл
Работа соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии PowerPoint.	5
Работа в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3

Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в PowerPoint (не более двух).	
Работа не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии PowerPoint использованы лишь частично.	1
Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания по практической подготовке

1. Ответьте письменно на любые 10 вопросов. Выскажите свое мнение

1. С какого времени территорию современной Германии населяли германцы? 2. Какие германские племена вы можете назвать? 3. Кто стоял во главе самой мощной франконской империи 8-9 вв.? Назовите важнейшие заслуги этого политического деятеля. 4. Когда была провозглашена Священная Римская империя? Что считается концом Священной Римской империи германской нации? 5. Что такое Ганза? Когда она была образована и когда потеряла свое значение? 6. Когда в Германии началась Реформация? Каковы были ее причины и последствия? 7. Какую роль сыграл перевод Библии М. Лютером для развития нем. языка? 8. Что такое контрреформация? 9. Назовите временные рамки Тридцатилетней войны. Назовите победителей и проигравших в этой войне. Какие последствия имела эта война для Германии? 10. Кто и каким средством осуществил объединение Германии? Где и когда был провозглашен Германский рейх? 11. Что такое «культуркампф»? 12. Объясните понятие «закон о социалистах». 13. Когда в Германии произошла Ноябрьская революция и какие последствия она имела для Германии? 14. Назовите три фазы Веймарской республики. 15.

Назовите важнейшие политические и общественные особенности национал-социализма в Германии. 16. Когда произошел раскол Германии? 17. Что включает в себя понятие «экономическое чудо»? Кто был отцом «экономического чуда»? 18. Как долго просуществовала ГДР? 19. Когда произошло объединение Германии? 20. Назовите важнейшие проблемы Германии после объединения.

2. Распределите в таблице правильную информацию:

Flüsse	Berge	Menschen

der Rhein, die Donau, Hessen, Niedersachsen, Baden-Württemberg, die Alpen, der Zugspitze, der Brocken, Apfelstrudel, Lebkuchen, Röntgen, Gutenberg, die Elbe, die Isar, der Neckar, die Weser, Bayern, Thüringen, Sachsen, der Harz, der Schwarzwald, der Thüringer Wald., Stollen, Sachertorte, Käsefondue, Brezel, Schiller, Einstein, Heine, Grimm.

Примерные тестовые задания для дисциплины

1. Германцы как этнос сформировались из индоевропейских племен

- a) на севере Европы
- b) на юге Европы
- c) на востоке Европы
- d) на западе

2. К какой группе народов в 1 веке нашей эры относились готы, лангобарды и вандалы?

- a) северные германцы
- b) восточные германцы
- c) западные германцы
- d) южные германцы

3. Как назывался союз племен, образовавшийся во 2 – 4 веках в Приуралье и создавший огромную империю от Волги до Рейна. Являясь кочевниками (их называли «народом всадников»), они внушали всему цивилизованному миру наибольший страх.

- a) франки
- b) вестготы
- c) вандалы
- d) гунны

4. Какая битва имела решающее значение для истории Германии, и в результате которой германцы получили независимость от Рима?

- a) битва под предводительством Карла Великого с лангобардами
- b) крестовый поход против неверных в Палестину
- c) битва германских племен под предводительством Арминия и римских легионов в Тевтобургском лесу
- d) битва германских племен с войсками Юлия Цезаря в 1 веке до нашей эры.

5. В какие века происходило Великое переселение народов?

- a) в 1 – 2 веках нашей эры

- b) в 4 – 6 веках нашей эры
- c) в 5 - 4 веках до нашей эры
- d) в 9 веке нашей эры

6. Назовите имя франкского короля, объединившего большую часть Западной Европы и в 800 году провозглашенного императором.

- a) Хлодвиг
- b) Аларих
- c) Отто Великий
- d) Карл Великий

7. Как называлось героическое сказание, в котором отец был вынужден сражаться со своим собственным сыном?

- a) песнь о Нибелунгах
- b) песнь о Хильдебранде
- c) миннезанг
- d) придворный роман

8. Какой вид хозяйственной деятельности играл главенствующую роль в жизни древних германцев?

- a) земледелие
- b) ремесленное производство
- c) охота и собирательство
- d) скотоводство

9. Какое государство принято считать первым германским государством?

- a) Западно-Франкское королевство
- b) Восточно-Франкское королевство
- c) Срединное королевство
- d) Священная римская империя

10. Как называлось государственное образование, существовавшее с 962 по 1806 годы и объединявшее многие территории Европы. В период наивысшего расцвета в состав империи входили: Германия, являвшаяся её ядром, северная и центральная Италия, Нидерланды, Чехия, а также некоторые регионы Франции?

- a) Священная Римская империя германской нации
- b) Франкская империя
- c) Римская империя
- d) Германская империя

11. Против чего выступал Мартин Лютер, выдвинувший 95 тезисов?

- a) экономической и политической монополизации
- b) против Карла V.
- c) против государственной власти
- d) против злоупотреблений католической церкви

12. В каком году началась Крестьянская Война в Германии?

- a) в 1624
- b) в 1626
- c) в 1524
- d) в 1526

13. Назовите имя немецкого проповедника времён Реформации, который являлся духовным лидером социального движения, проповедовавшего всеобщее равенство на основе евангельских идеалов и террор против традиционной церкви и дворянства.

- a) Михаэль Гайсмайр
- b) Томас Мюнцер
- c) Мартин Лютер
- d) Гёц фон Берлихинген

14. Какое немецкое королевство, существовавшее в период с 1701 по 1918, отличалось жёсткой бюрократической системой и милитаризмом?

- a) Пруссия
- b) Вюртемберг
- c) Саксония
- d) Бавария

15. Назовите имя короля, прославившегося королем-философом и королем-музыкантом и который отменил цензуру и пытки.

- a) Фридрих I
- b) Фридрих II
- c) Фридрих Вильгельм II
- d) Вильгельм I

16. Как назывался заключенный под давлением Наполеона в 1806 году в Париже союз немецких монархий, вышедших из состава Священной Римской империи.

- a) Германский союз
- b) Северо-германский союз
- c) Веймарский союз
- d) Рейнский союз

17. Что послужило поводом к началу Первой Мировой Войны?

- a) убийство прусского кайзера Вильгельма II в городе Сараево
- b) убийство австрийского наследника Франца Фердинанда в городе Сараево
- c) стремление Германской Империи к господству в Европе
- d) желание Германии о переделе колониальных владений Англии, Франции, Бельгии, Нидерландов и Португалии в свою пользу.

18. В какой период проходила Первая Мировая Война?

- a) 1909 - 1914
- b) 1914- 1918
- c) 1939 - 1945
- d) 1941 – 1945

19. Укажите название революции в Германской империи, одной из причин которой стало нарастание социальной напряжённости и расстройств экономической жизни, являвшихся симптомами приближения Германии к поражению в Первой мировой войне.

- a) Ноябрьская революция
- b) Октябрьская революция
- c) Февральская революция
- d) Августовский путч

20. Укажите принятое в историографии наименование Германии в период с 1919 по 1933 годы

- a) Священная Римская империя германской нации
- b) Австро-Венгрия
- c) Веймарская республика
- d) Третий Рейх

21. Укажите, что представляло собой Германское государство под руководством Адольфа Гитлера?

- a) демократическое государство с выборным парламентом
- b) социалистическая республика
- c) тоталитарное государство с однопартийной системой
- d) парламентарная монархия

22. В каком году началась Великая Депрессия?

- a) 1914
- b) 1918
- c) 1922
- d) 1929

23. В каком году произошел перелом в боевых действиях во Второй мировой Войне в пользу Антигитлеровской Коалиции?

- a) 1942
- b) 1943
- c) 1944
- d) 1945

24. Как называлась официальная должность главы правительства Германии в 1871—1945 годах (с перерывом в ноябре 1918 — августе 1919 гг.)

- a) рейхсканцлер
- b) премьер-министр
- c) рейхспрезидент
- d) кайзер

25. 27 февраля в 22 часа берлинские пожарные получили сообщение, что здание Рейхстага горит. Несмотря на все усилия пожарных, здание было охвачено огнём. Только в 23:30 пожар был потушен, а в горящем здании был задержан

- a) вице-канцлер Франц фон Папен
- b) принц Генрих Гюнтер.
- c) голландец Маринус ван дер Люббе, бывший независимый коммунист
- d) Герман Геринг, возглавлявший полицию Пруссии и одновременно бывший председателем рейхстага

26. Какое название носил погром евреев, произошедший 9 ноября 1938 года во всей нацистской Германии и части Австрии?

- a) Ночь длинных ножей
- b) Стеклянная ночь
- c) Хрустальная ночь
- d) Вальпургиева ночь

27. Какая страна была включена в состав Германии в марте 1938 г. и это присоединение вошло в историю под названием Аншлюс?

- a) Австрия
- b) Швейцария
- c) Люксембург
- d) Лихтенштейн

28. В какую страну вторглись немецкие войска 1 сентября 1939 года?

- a) Франция
- b) Польша
- c) Нидерланды
- d) Советский Союз

29. Какая нация согласно идеологии национал-социалистов не входила в понятие «недочеловек» („Untermensch“)?

- a) евреи
- b) цыгане
- c) славяне
- d) итальянцы

30. Правительство какой страны объявило о нейтралитете во Второй Мировой Войне в сентябре 1939 года?

- a) Великобритания
- b) Франция
- c) США
- d) СССР

31. Какую страну начинают бомбить немецкие ВВС с августа 1940 г. с целью подрыва ее военно-экономического потенциала, деморализации населения и подготовки вторжения?

- a) Великобритания
- b) Франция
- c) Норвегия
- d) Дания

32. Какое название имел план вторжения Германии в СССР?

- a) Блицкриг
- b) Аншлюс
- c) Каносса
- d) Барбаросса

33. Укажите название битвы, произошедшей 19 ноября 1942 года, в результате которой ценой невероятных усилий Красная Армия отнимает стратегическую инициативу у немецких войск?

- a) Битва за Ленинград
- b) Сталинградская Битва
- c) Битва за Москву
- d) Курская Битва

34. 6 июня 1944 года союзные силы США, Великобритании и Канады после двух месяцев отвлекающих манёвров проводят крупнейшую десантную операцию в истории и высаживаются в

- a) Дании

- b) Нормандии (Франция)
- c) Голландии
- d) Бельгии

35. На сколько оккупационных зон была разделена Германия после ее безоговорочной капитуляции?

- a) две
- b) три
- c) четыре
- d) пять

36. Сколько процентов населения земного шара участвовало во Второй Мировой Войне?

- a) 50%
- b) 60%
- c) 80 %
- d) 90%

37. Укажите название организации, основанной после окончания Второй Мировой Войны на основе Антифашистской Коалиции для предотвращения мировых войн

- a) Лига Наций
- b) Организация Объединенных Наций
- c) Большая Восьмерка
- d) Европейский Союз

38. В каком городе Германии проходил международный судебный процесс над бывшими руководителями Гитлеровской Германии?

- a) Нюрнберг
- b) Берлин
- c) Лейпциг
- d) Мюнхен

39. Какой города стал столицей образовавшейся в 1949 году Федеративной Республики Германия?

- a) Берлин
- b) Франкфурт на Майне
- c) Кельн
- d) Бонн

40. Назовите имя первого федерального канцлера ФРГ, выдвинувшего концепцию социальной рыночной экономики

- a) Конрад Аденауэр
- b) Эрих Хонеккер
- c) Эгон Кренц
- d) Гельмут Коль

41. Какой страной в 1952 году был поднят вопрос об объединении Германии?

- a) СССР
- b) США
- c) Франция
- d) Великобритания

42. Как называлась программа помощи Европе после Второй Мировой Войны, благодаря которой в ФРГ произошло экономическое чудо?

- a) План Трумэна
- b) Доктрина Трумэна
- c) План Маршалла
- d) План Эрхарда

43. Какая земля не входила в Советскую зону оккупации, созданную в 1945 г.?

- a) Бранденбург
- b) Саксония
- c) Тюрингия
- d) Бавария

44. В каком году власти ГДР начали строительство охраняемой стены, физически отделившей Западный Берлин от ГДР. Стена стала символом холодной войны. Американский президент Кеннеди назвал её «пощёчиной всему человечеству».

- a) 1945
- b) 1949
- c) 1961
- d) 1990

45. В какие годы началась нормализация отношений между ГДР и ФРГ?

- a) 60-е годы
- b) 70-е годы
- c) 80-е годы
- d) 90-е годы

46. Укажите дату объединения Германии: присоединения ГДР и Западного Берлина к ФРГ

- a) 23 августа 1989 года
- b) 9 ноября 1989 года
- c) 18 марта 1990 года
- d) 3 октября 1990 года

47. Какую форму государственного правления имеет современная Германия?

- a) конституционная монархия
- b) президентская республика
- c) парламентская республика
- d) смешанная республика

48. Сколько федеративных земель входят в состав Федеративной Республики Германия?

- a) 12
- b) 14
- c) 16
- d) 17

49. Укажите название парламента Федеративной Республики Германия

- a) Бундестаг
- b) Бундесрат
- c) Ландтаг
- d) Бюргершафт

50. Укажите имя федерального канцлера Германии в данный момент

- a) Гельмут Коль
- b) Герхард Шрёдер
- c) Йоахим Гаук
- d) Ангела Меркель

51. Назовите страну, с которой не граничит Германия

- a) Дания
- b) Чехия
- c) Нидерланды
- d) Италия

52. Назовите имя автора романа «Будденброки»

- a) Лион Фейхтвангер
- b) Герхард Гауптманн
- c) Томас Манн
- d) Генрих Манн

53. Назовите имя писателя, который получил всемирную известность благодаря своим пьесам, например «Трехгрошовая опера»

- a) Ганс Фаллада
- b) Бертольд Брехт
- c) Генрих Бёль
- d) Гюнтер Грас

54. Как называется роман Гюнтера Грасса, который был опубликован в 1959 году и принес автору всемирную известность?

- a) Степной волк
- b) Бильярд в половине десятого
- c) Жестяной барабан
- d) Хомо Фабер

55. Назовите имя немецкого композитора и теоретика искусства, чье творчество было окружено культом у национал-социалистов. К его произведениям относятся оперы «Летучий голландец», «Тангейзер» и «Лоэнгрин», «Тристан и Изольда».

- a) Иоганн Себастьян Бах
- b) Людвиг ван Бетховен
- c) Франц Шуберт
- d) Рихард Вагнер

56. Назовите имя немецкого композитора и пианиста, который писал во всех существующих в его время жанрах и чье творчество оказало сильное влияние на симфонизм 19 и 20 веков

- a) Иоганн Себастьян Бах
- b) Людвиг ван Бетховен
- c) Франц Шуберт
- d) Рихард Вагнер

57. Назовите имя немецкого композитора, одного из самых значительных композиторов эпохи романтизма, чья музыка была мало понята при его жизни и

теперь расценивается как смелое и оригинальное явление в гармонии, ритме и форме.

- a) Вольфганг Амадей Моцарт
- b) Иоганн Штраус
- c) Роберт Шуман
- d) Иоганн Себастьян Бах

58. Назовите имя немецкого живописца и графика, мастера гравюры, который первым из европейских художников написал свою автобиографию

- a) Альбрехт Дюрер
- b) Лукас Кранах Старший
- c) Макс Либерман
- d) Генрих Цилле

59. Укажите имя немецкого философа, родоначальника немецкой классической философии, главным философским произведением которого является «Критика чистого разума»

- a) Фридрих Ницше
- b) Артур Шопенгауэр
- c) Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- d) Иммануил Кант

60. Укажите дату празднования Дня Единства Германии (Tag der deutschen Einheit)

- a) 15 августа
- b) 3 октября
- c) 1 ноября
- d) 25 декабря

Примерные темы творческих работ с презентацией

1. Древние германцы: быт, культура, обычаи, их отражение в языке.
2. Германия в средние века. Франкское королевство.
3. Возникновение немецкого государства. Восточно-Франкское королевство.
4. Участие Германии в крестовых походах.
5. Германия в средние века. Университеты: возникновение и развитие. Языковые реалии студенческой жизни.
6. Германия в средние века. Города: развитие и этимология названий.
7. Реформация и деятельность Мартина Лютера.
8. Крестьянская война.
9. Тридцатилетняя война.
10. Рейнский Союз.
11. Революция 1848-1849 годов.
12. Ноябрьская Революция в Германии.
13. Веймарская республика.

Примерная тематика рефератов

1. Третий Рейх.
2. Немецкое Сопротивление в Третьем Рейхе.
3. Идеология фашизма.
4. Раскол Германии.
5. Берлинская стена: возведение и падение.
6. ГДР и ФРГ.
7. Объединение Германии.
8. Государственное устройство современной ФРГ. Органы власти.
9. Политические силы современной Германии.
10. Праздники, нравы и обычаи Германии.
11. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.
12. Великие личности в истории Германии: Карл Великий, Фридрих Барбаросса, Отто фон Бисмарк, Адольф Гитлер (по выбору)

Список примерных вопросов к зачету

1. Древние германцы: быт, культура, обычаи, их отражение в языке.
2. Древний Рим и германские племена. Лингвистические факты межэтнических контактов.
3. Великое переселение народов. Атила. Песнь о Нибелунгах.
4. Древнейшие письменные памятники на германских диалектах.
5. Франкское королевство и Франк Великий.
6. Возникновение немецкого государства. Первый Рейх.
7. Распад Франкского королевства. Понятия „deutsch“ и „Deutschland“ в культурно-историческом и лингвистическом аспектах.
8. Германия в средние века. Ленная система. Курфюрсты. Развитие торговли и ремесел.
9. Германия в средние века. Города: развитие и этимология названий. Каносса.
10. Крестовые походы. Барбаросса.
11. Германия в средние века. Университеты: возникновение и развитие. Языковые реалии студенческой жизни.
12. Культура и литература Германии средних веков. Миннезанг.
13. Становление немецкого национального языка. М. Лютер. Крестьянская война.
14. Немецкий Ренессанс.
15. Реформация и религиозные войны. Аутсбургский религиозный мир. Вестфальский мир.
16. Франция и Германия. Рейнский союз. Наполеон. Битва народов.
17. Реставрация и революция в Германии. Восстание ткачей. Хамбахский праздник. Развитие капитализма. Возникновение коммунистической идеологии. Союз справедливых.
18. Промышленное развитие Германии. «Революция сверху». Бисмарк. Второй Рейх.
19. Веймарская республика. Союз Спартака. КПП. «Пивной путч».
20. Социально-экономическая ситуация в Германии в 20-30-е годы. Гитлер. НСРПГ. Третий Рейх.
21. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага – начало тоталитаризма.
22. Политика «жизненного пространства». Завоевание Европы. План «Барбаросса».
23. Крушение Третьего Рейха. Нюрнбергский процесс. План Маршалла. Раскол Германии.
24. Образование ФРГ. Первый президент и канцлер. Конституция. Государственная символика. Гимн ФРГ и ГДР.
25. Образование ГДР. Символика. Гимн. Восточный Берлин. Западный Берлин.

26. Берлинская стена: возведение и падение.
27. Процесс объединения Германии. План «10 Пунктов» Г. Коля. Первый и второй государственный договоры.
28. День Немецкого Единства. «Оссис» и «Вессис».
29. Государственное устройство ФРГ. Органы власти. Три ветви власти.
30. Современные политические партии. Федеральный канцлер и президент.
31. Праздники и обычаи Германии. Светские и религиозные праздники.
32. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.
33. Австрия. Швейцария. Культурно-историческое и языковое своеобразие.
34. Люксембург. Лихтенштейн. Культурно-историческое и языковое своеобразие.
35. Географическое и экономическое положение Германии. Природные ресурсы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тестирование, реферат, творческая работа с презентацией, задания по практической подготовке.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за зачет равняется 20 баллам.

На зачете аттестация проводится по следующим критериям:

- понимание и степень усвоения материала курса;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса;
- использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме;
- умение связать теорию с практическим применением полученных знаний;
- умение сделать обобщение, выводы;
- умение ответить на дополнительные вопросы;
- аккуратно и грамотно написанный и оформленный реферат;
- активность студента на практических занятиях

Шкала оценивания зачета

Показатель	Балл
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	10
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в	0

устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	
--	--

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15746-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509593> (дата обращения: 23.03.2023).

Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514248> (дата обращения: 23.03.2023).

Лисак, С. В. История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык) : учебное пособие (практикум) / С. В. Лисак. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 269 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92552.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература

1. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-2569-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78445.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тюрина, Л. Н. Германия. Федеральные земли : метод. указания по обучению чтению на немецком языке / Л. Н. Тюрина. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. - 71 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0433.html (дата обращения: 23.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>
<http://ru.wikipedia.org>
de.wikipedia.org
www.focus.de
www.amazon.de
www.tatsachen-ueber-deutschland.de/
www.derweg.org/deutschland/geschichte
www.was-war-wann.de
www.reiselexikon.de
www.germanplaces.com
www.kulturportal-deutschland.de
www.kulturdolmetscher.de
www.sehenswuerdigkeiten.com/
www.literaturwelt.com
www.biblioclub.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.