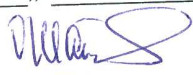


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5596c5952

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт развития образования
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии
« 13 » июня 2023 г.



О.В.Шаталова

Рабочая программа дисциплины

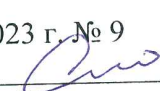
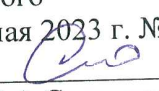
Лингводидактическое тестирование

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано	учебно-методической	Рекомендовано	кафедрой	русского
комиссией	кафедры	языка как	языка как	иностранного
иностранного	русского	языка как	иностранного	
Протокол	« 13 » июня 2023 г. № 9	Протокол от	« 25 » мая 2023 г. № 10	
Председатель УМКом		Зав. кафедрой		
	/В.А.Степаненко/		/ В.А.Степаненко/	

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Кольовска Елена Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Лингводидактическое тестирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИН.....	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Целью освоения дисциплины «Лингводидактическое тестирование» является знакомство магистрантов с методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методы конструирования и использования различных педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний тестируемых;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по русскому языку как иностранному;
- сформировать навыки и выработать умение выбора эффективных приемов для организации и проведения тестирования в зависимости от поставленных задач и в соответствии с обстоятельствами (вступительный тест, промежуточный, итоговый контроль и др.);
- познакомить магистрантов с Российской государственной системой тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному; рассмотреть типы тестов и формы заданий к ним; соотношение уровней владения РКИ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Лингводидактическое тестирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Дисциплина изучается студентами на третьем курсе в пятом семестре.

Для освоения дисциплины «Лингводидактическое тестирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Практический курс русского языка», «Иностранный язык», «Современный русский язык», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Практикум по современной фразеологии», «Педагогика», «Теория методики преподавания русского языка как иностранного («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины «Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного», «Практическая методики преподавания русского языка как иностранного» и «Функциональная фонетика».

Теоретической дисциплиной, для которой освоение дисциплины необходимо как предшествующее, является дисциплина «Функциональная грамматика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	10
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Тестология. Теоретико-методологические проблемы тестологии (в аспекте русского языка как иностранного). Базовые понятия тестологии. Тест, тестовое задание, система заданий в тестовой форме, тестирование. Сущность метода теста.	2	
Тема 2. Современные теории педагогических измерений. Классическая теория тестов (Classical Test Theory). Современная теория текстов (Item Response Theory). Их достоинства и недостатки. Принципы преобразования системы заданий в тестовой форме в педагогический тест. Принцип возрастающей сложности тестовых заданий.	2	
Тема 3. Системы тестирования. Сравнение систем тестирования России и Европы. Системы ТРКИ, AELT, TRFL, европейский языковой портфель.	2	
Тема 4. Функции и принципы контроля форме тестов по РКИ. Требования к содержанию тестов по РКИ. Характеристики качества тестов по РКИ. Виды тестов, их классификация. Гомогенные и гетерогенные педагогические тесты. Характеристики качества тестов по русскому языку как иностранному, требования к содержанию и структуре теста по русскому языку как иностранному.	2	
Тема 5. Виды тестов		1
Тема 6. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты по РКИ, их		2

возможности и области применения. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты, их возможности и области применения.		
Тема 7. Критерии качества педагогического теста. Объективность теста. Объективность теста. Валидность теста. Виды валидности. Надежность теста, виды тестовой надежности. Стандартизированность теста. Репрезентативность теста. Адаптированность теста. Научность теста. Специфичность теста.		1
Тема 8. Формы тестовых заданий. Банк тестовых заданий по РКИ. Тестовые задания закрытой формы (задания с множественным выбором). Тестовые задания открытой формы: с ограничением, налагаемого на ответ. Тестовые задания на определение соответствия. Тестовые задания на определение последовательности. Сравнительная характеристика тестовых заданий разных видов. Достоинства и недостатки каждого вида тестовых заданий.		1
Тема 9. Методика конструирования тестов по РКИ. Структура тестового задания. Принципы составления тестовых заданий. Структура тестового задания: инструкция, текст задания, варианты ответа, место для ответа – и их графическая оформленность. Основные принципы составления тестовых заданий: краткость, технологичность, правильность формы и содержания, логичность, адекватность инструкции тексту задания.		2
Тема 10. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий. Анализ ошибок при составлении тестовых заданий (преимущественно заданий закрытой формы). Возможное исправление и устранение этих ошибок. Понятие дистрактора.		1
Тема 11. Анализ и интерпретация результатов тестирования. Шкалирование результатов тестирования. Матрица результатов тестирования, ее роль в оценке качества педагогического теста. Составляющие матрицы: количество правильных ответов, количество неправильных ответов, доля правильных ответов, доля неправильных ответов, степени трудности тестового задания, числовой вектор испытуемого.		1
Тема 12. Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному. Российская государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным (ТРКИ) включает следующую систему тестов: ТЭУ — Тест по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень (A1);	2	

ТБУ — Тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень (A2); ТРКИ-1 — Тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень (B1); ТРКИ-2 — Тест по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень (B2); ТРКИ-3 — Тест по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень (C1); ТРКИ—4 — Тест по русскому языку как иностранному. Четвёртый сертификационный уровень (C2). Российская государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным соотносится с системами тестирования, принятыми в других странах. Порядок проведения тестирования ТРКИ — международный экзамен по определению уровня владения русским языком. Общее владение русским языком как иностранным включает шесть уровней: Элементарный, Базовый, I сертификационный, II сертификационный, III сертификационный, IV сертификационный. Тест по каждому уровню состоит из пяти компонентов (субтестов): Лексика. Грамматика, Чтение. Аудирование. Письмо. Говорение.		
Тема 13. Субтест как составляющая теста. Субтест «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение»		2
Тема 14. Элементарный уровень. Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста. Описание уровня, количественные параметры уровня, формат сертификационного экзамена, материалы, необходимые для подготовки к тестированию: Стандарт по русскому языку как иностранному (элементарный уровень), Требования по русскому языку как иностранному (элементарный уровень), Образовательная программа по русскому языку как иностранному (элементарный уровень). Материалы, необходимые для подготовки к тестированию: Лексический минимум по русскому языку как иностранному (элементарный уровень), типовые тесты по русскому языку как иностранному (элементарный уровень). Общее владение. Учебники и учебные пособия (элементарный уровень): «Дорога в Россию» 1 ч., «Самовар» и др.		2

Тема 15. Базовый уровень. Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста.		2
Тема 16. I сертификационный уровень владения русским языком. Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста.		4
Тема 17. II, III, IV сертификационные уровни владения русским языком. Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста		4
Тема 18. Тесты для получения гражданства РФ и тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов.		2
Итого:	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Тестология. Теоретико-методологические проблемы тестологии (в аспекте русского языка как иностранного).	Теоретико-методологические проблемы тестологии (в аспекте русского языка как иностранного).	1	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания.
Тема 2. Современные теории педагогических измерений.	Современные теории педагогических измерений.	1	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания.
Тема 3. Системы тестирования.	Системы тестирования.	1	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания.

Тема 4. Функции и принципы контроля формы тестов по РКИ. Требования к содержанию тестов по РКИ. Характеристики качества тестов по РКИ.	Функции и принципы контроля формы тестов по РКИ. Требования к содержанию тестов по РКИ. Характеристики качества тестов по РКИ.	1	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.
Тема 5. Виды тестов	Виды тестов	1	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.
Тема 6. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты по РКИ, их возможности и области применения.	Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты по РКИ, их возможности и области применения.	1	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.
Тема 7. Критерии качества педагогического теста	Критерии качества педагогического теста	1	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.
Тема 8. Формы тестовых заданий. Банк тестовых заданий по	Формы тестовых заданий. Банк тестовых заданий по	1	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.

РКИ.	РКИ.			ны	
Тема 9. Методика конструирования тестов по РКИ. Структура тестового задания.	Методика конструирования тестов по РКИ. Структура тестового задания.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.
Тема 10. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.	Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.
Тема 11. Анализ и интерпретация результатов тестирования.	Анализ и интерпретация результатов тестирования.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.
Тема 12. Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному	Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.
Тема 13. Субтест как составляющая теста. Субтест «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение»	Субтест как составляющая теста. Субтест «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение»	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.
Тема 14. Элементарный уровень.	Анализ выполненного теста.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое	Устные ответы на занятиях,

Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификац ия ошибок. Анализ выполненного теста.			Подготовка презентации.	обеспечен ие дисципли ны	письменные задания. Презентация.
Тема 15. Базовый уровень. Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификац ия ошибок. Анализ выполненного теста	Анализ выполненн ого теста	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.
Тема 16. I сертификацио нный уровень владения русским языком. Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификац ия ошибок. Анализ выполненного теста.	Анализ выполненн ого теста.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.
Тема 17. II,	Анализ	2	Ответы на контрольные	Учебно-	Устные

III, IV сертификационные уровни владения русским языком. Программа. Лексический минимум. Время выполнения теста. Типы заданий. Структура теста. Оценка. Классификация ошибок. Анализ выполненного теста	выполненного теста		вопросы. Выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.	методическое обеспечение дисциплины	ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.
Тема 18. Тесты для получения гражданства РФ и тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов.	Тесты для получения гражданства РФ и тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов.	2	Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-4. Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оценив	Уровень	Этап	Показатели	Критерии	Шкалы
--------	---------	------	------------	----------	-------

<i>аемые ком- петенц ии</i>	<i>сформиров анности</i>	<i>формирован ия</i>		<i>оценивани я</i>	<i>а оценив ания</i>
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: знание программ и учебников по преподаваемому предмету, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; виды, формы и организацию контроля качества обучения; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, понятие и функции оценки; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; психолого-педагогические аспекты тестирования; -нормативные документы, регламентирующие проведение тестирования по русскому языку; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов; Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, к разработке и выполнению рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках современных теорий создания текстов;	Устные ответы на занятиях, письменные задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий

			давать экспертную оценку тестовым заданиям (в том числе собственным), использовать на практике тесты различных видов.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: знание программ и учебников по преподаваемому предмету, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; виды, формы и организацию контроля качества обучения; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, понятие и функции оценки; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; психолого-педагогические аспекты тестирования; -нормативные документы, регламентирующие проведение тестирования по русскому языку; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, к разработке и выполнению рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; проводить тестирование и анализировать полученные	Устные ответы на занятиях, письменные задания. Презентация.	Шкала оценивания устных ответов в. Шкала оценивания письменных заданий. Шкала оценивания презентации.	

		данные в рамках современных теорий создания текстов; давать экспертную оценку тестовым заданиям (в том числе собственным), использовать на практике тесты различных видов. Владеть: навыками составления тестовых заданий для оценки качества учебно-методического обеспечения образовательных программ; основными техническими средствами обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями учебной программы.		
--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3)	2	2	1	0

логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.				
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовле твор. уровень
Содержание презентации: соответствие материала презентации заданной теме; грамотное использование терминологии; обоснованное применение эффектов визуализации и анимации; общая грамотность; логичность изложения материала, доказательность, аргументированность	2	2	1	0
Оформление презентации: творческий подход к оформлений) презентации; соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию,	2	1	1	0

грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации				
Речевое сопровождение презентации: построение речи; использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения	1	1	1	0
	5	4	3	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Укажите сходства и различия между российской и европейской тестовыми системами (составьте аналитическую таблицу).
2. Определите место в этих системах теста на гражданство и для разрешения на работу.
3. Проанализируйте предложенные тесты (ТЗ предоставляются преподавателем). Найдите ошибки, допущенные при их составлении.
4. Предложите собственные варианты исправления данных ТЗ.
5. Перечислите специфические особенности заданий закрытой формы.
6. Среди предложенных ТЗ найдите задания закрытой формы (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
7. Сконструируйте ТЗ закрытой формы.
8. Перечислите специфические особенности заданий открытой формы.
9. Среди предложенных ТЗ найдите задания открытой формы (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
10. Сконструируйте ТЗ открытой формы.
11. Перечислите специфические особенности заданий на установление соответствия.
12. Среди предложенных ТЗ найдите задания на установление соответствия (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
13. Сконструируйте ТЗ на установление соответствия.
14. Перечислите специфические особенности заданий на установление правильной последовательности.
15. Среди предложенных ТЗ найдите задания на установление правильной последовательности (ТЗ предлагаются преподавателем). Обоснуйте свой выбор.
16. Сконструируйте ТЗ на установление правильной последовательности.
17. Перечислите основные критерии оценивания ТЗ.
18. Проверьте предложенные ТЗ открытой формы. Оцените работы. Аргументируйте свою оценку.

Примерные письменные задания

- 1 Составьте 5 заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.
- 2 Составьте 5 заданий в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.
- 3 Составьте 5 заданий в тестовой форме открытого типа.
- 4 Составьте 3 задания в тестовой форме на установление соответствия.
- 5 Составьте 2 задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

Примерные темы для презентаций

1. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
2. Аудирование как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
3. Говорение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
4. Письмо как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.
5. Критерии оценки ответа тестируемого.

Примерные вопросы для зачета

1. Базовые понятия тестологии.
2. Возникновение и развитие тестирования в России и за рубежом.
3. Системы ТРКИ, AELT, TRFL, европейский языковой портфель.
4. Виды тестов. Их содержание и описание.
5. Понятие «уровень владения языком».
6. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты, их возможности и области применения.
7. Критерии качества педагогического теста.
8. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.
9. Современные теории педагогических измерений.
10. Формы тестовых заданий.
11. Структура тестовых заданий.
12. Материалы, необходимые для подготовки к тестированию: стандарт, требования, программа, лексический минимум, типовые тесты, учебник.
13. Требования к элементарному уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
14. Требования к базовому уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
15. Требования к I сертификационному уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
16. Требования ко II сертификационному уровню, программа и лексический минимум. Расскажите более подробно.
17. Основные виды речевой деятельности, их характеристики.
18. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка.

Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.

19. Аудирование как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.

20. Говорение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.

21. Письмо как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Требования к речевым умениям для элементарного, базового, первого сертификационного уровней.

22. Критерии оценки ответа тестируемого.

23. Тест профессионального владения русским языком. Расскажите более подробно.

24. Тест владения русским языком как средством делового общения. Расскажите более подробно.

25. Учебники и учебные пособия по русскому языку как иностранному. Их виды, типы, названия.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить письменные задания и подготовить презентации.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Подготовка презентации.

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 5 семестре:

1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):

- устный ответ (max = 30 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 30 баллов);
 - подготовка презентации (max = 20 баллов);
- 2) Зачет (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). Методы, приемы, результаты. - М. : Русский язык. Курсы, 2009. - 240 с.

<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=410056>

3. Лазарева О.А. Школа тестора: лингводидактическое тестирование. - М. : Русский язык. Курсы, 2013. - 144 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. / Владимирова Т.Е. и др. М. – СПб.: «Златоуст», 1999. – 28 с. (2-е изд., испр. и доп., 2001).

2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П.Андрюшина, Т.В.Козлова. – 2-е изд., испр. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2004. – 80 с.

3. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П.Андрюшина и др. - М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 1999. – 80 с. (последующие издания: Антонова В.Е. и др., 2004 г.)
4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. / Нахабина М.М. и др. М. – СПб.: «Златоуст», 1999. – 32 с. (2-е изд., испр. и доп., 2001).
5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П.Андрюшина, Т.В.Козлова. – 2-е изд., испр. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2004. – 116 с.
6. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение/ Н.П.Андрюшина и др. - М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 1999. – 80 с. (последующие издания: Антонова В.Е. и др., 2004 г.)
7. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение. / Андрюшина Н.П. и др. – 2-е изд. – СПб: Златоуст, 2002. – 176 с.
8. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П.Андрюшина и др.. – 3-е изд., испр. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2005. – 200 с.
9. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение/ Н.П.Андрюшина и др. – 2-е изд., испр. М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2002. – 88 с.
10. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Второй сертификационный уровень. Общее владение. / Андрюшина Н.П. и др. – 2-е изд. – СПб: Златоуст, 2002. – 164 с.
11. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Н.П.Андрюшина и др.. – 3-е изд., испр. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2011. – 164 с.
12. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение/ Н.П.Андрюшина и др. – 2-е изд., испр. М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2011. – 90 с.
13. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень
14. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень
15. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень
16. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень
17. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень
18. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., М. ГосИРЯ им.А.С. Пушкина – «Русский язык. Курсы», 2005. – 336 с.
19. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Учебное пособие. /Есина З. И., Иванова А. С. Издательство РУДН 2010 – 184 с.
20. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. – То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>.
21. Федосеева, Т.А. Компьютерные средства в методике обучения русскому языку: учебное пособие / Т.А. Федосеева. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. - 82 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88693>.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестирование в современном образовании: учебное пособие для вузов. – http://www.mdk-arhbat.ru/bookcard?book_id=65280
2. Краткая история развития тестов достижений –
3. http://uss.dvfu.ru/struct/ui/kim/monograph/src/glava_1_1.html.
4. Основы психодиагностики – Шмелев А.Г. – <http://robotlibrary.com/book/359-osnovy-psixodiagnostiki-shmelev-ag/13-Page13.html>
5. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного): Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е, стереотип. Балыхина Т.М. – <http://www.bookin.org.ru/book/417200>
6. Павловская И.Ю., Башмакова Н.И. Основы методологии обучения иностранным языкам. Тестология. – <http://www.twirpx.com/file/374771/>
7. Сайт Центра подготовки и тестирования иностранных граждан по русскому языку МГУ имени М.В.Ломоносова <http://russian-test.com/>
8. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
9. Образование на русском - <http://www.pushkininstitute.ru>
10. Портал по русскому языку - <http://www.gramota.ru>
11. Сайт Гос.ИРЯ им. А.С.Пушкина - <http://www.pushkin.edu.ru>
12. Сайт издательства "Златоуст" - <http://www.zlat.spb.ru>
13. Сайт РУДН - <http://www.langrus.ru>
14. Справочно-информационный интернет-портал [[http: www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)]
15. Справочно-информационный интернет-портал [[http: www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)]
16. Справочно-информационный интернет-портал [[http: www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)]
17. Русский филологический портал [[http: www.philology.ru](http://www.philology.ru)]

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе

отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.