

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2025 16:23:25
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bfff679172803da5177559469e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«21» *марта* 2025 г.


/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и дополнительное образование (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

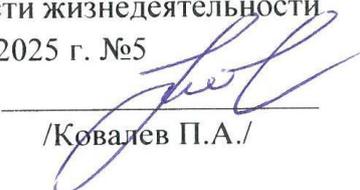
Квалификация

Бакалавр

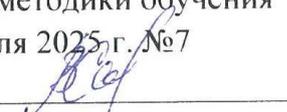
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом


/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой


/Тытгар В.А./

Москва

2025

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Предметно-методический модуль (профиль: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями)» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплин	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации» является изучение студентами нормативной правовой основы организации и функционирования системы воспитания; формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности будущих специалистов сферы воспитания по созданию условий для полноценного развития и самовыражения обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности правового обеспечения организации и функционирования государственной системы воспитания, правовых формах деятельности субъектов, системе нормативных правовых актов, регламентирующих подготовку, принятие и исполнение управленческих решений в сфере воспитания;

- формирование умений вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу;

- формирование навыков планировать и организовывать работу в организациях образования в соответствии с целями и задачами государственной системы воспитания.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики/

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации» формируют основу, необходимую для освоения дисциплин «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в образовательных организациях», «Рабочая программа воспитания и календарный план ВР», «Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	52,3
Лекции	20
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	118
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является: экзамен в 3 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Теоретические основы нормативно- правового обеспечения воспитания в РФ	6	6
Тема 1. основополагающие принципы российского законодательства, регулирующие воспитание детей и молодежи Историко-правовые аспекты становления отечественной системы воспитания. Влияние традиций российского государства, развитие законодательных норм советского периода, переход к современным формам регулирования. Методологические подходы и стратегии реализации современной государственной политики в области воспитания. Система целей и приоритетов государственной политики воспитания в современных социально-экономических условиях России. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».	2	-
Тема 2. Стратегия нормотворчества в области образования и воспитания в Российской Федерации Понятие и процесс нормотворчества. Понятие, методы, приемы, правила и средства юридической техники. Источники нормотворчества в области образования и воспитания. Основные направления совершенствования государственной системы воспитания в Российской Федерации. Укрепление общественно-государственной системы воспитания, координация усилий всех ее институтов, развитие инфраструктуры и правового регулирования. Повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей и традиций семейного воспитания.	2	2

<p>Тема 3. Правовые аспекты защиты детства в российском законодательстве</p> <p>Конституция Российской Федерации как источник правовых принципов воспитания гражданина. Конституционно-правовые основы государственной политики в области воспитания: конституционные гарантии права каждого ребёнка на достойное образование и полноценное воспитание. Права ребёнка, обязанности родителей, роль общества и государства в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Гарантия доступности качественного воспитания для всех категорий детей, независимо от места проживания и материального положения семьи. Семейный кодекс Российской Федерации о правах детей и обязанностях родителей, государства по воспитанию детей. Федеральный закон от 04.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p>	2	4
<p>Раздел 2. Нормы международного, федерального и регионального законодательства применительно к вопросам воспитания несовершеннолетних</p>	6	12
<p>Тема 4. Федеральное законодательство о воспитании детей</p> <p>Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общие положения и цели воспитания, правовые механизмы формирования содержания образования и воспитательного процесса, обеспечение прав обучающихся и педагогических работников. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: требования к структуре основной образовательной программы, компоненты воспитательной деятельности, принципы учета индивидуальных особенностей учащихся. Федеральная программа воспитания. Функции Министерства просвещения Российской Федерации и иных уполномоченных органов исполнительной власти в сфере воспитания школьников.</p>	2	4
<p>Тема 5. Законодательство субъектов Российской Федерации и локальная регламентация воспитательных процессов</p> <p>Региональные особенности законодательства в сфере воспитания: структура региональных законов и постановлений органов исполнительной власти. Адаптация федеральных стандартов к местным условиям. Локальное регулирование воспитательной деятельности в образовательных организациях: разработка и утверждение уставов учреждений, положение о педагогическом совете, организация внутреннего контроля качества воспитания. Правовая ответственность участников учебно-воспитательного процесса. Юридическая основа за-</p>	2	4

<p>щиты прав и законных интересов педагогов, воспитанников и их семей. Административная и уголовная ответственность должностных лиц. Нормативные акты в профессиональной практике организации воспитательной работы образовательных организаций.</p>		
<p>Тема 6. Международные стандарты и практика межгосударственного сотрудничества в вопросах воспитания</p> <p>Международные акты и договоры Российской Федерации, касающиеся вопросов воспитания. Конвенция ООН о правах ребенка. Европейская социальная хартия. Болонские соглашения и специфика их имплементации в российскую систему образования. Межведомственное взаимодействие и координация воспитательной деятельности государственных структур. Опыт международных проектов, механизм партнерства с зарубежными организациями в воспитании молодого поколения.</p>	2	4
<p>Раздел 3. Государственное регулирование и контроль организации воспитания</p>	8	12
<p>Тема 7. Механизмы государственного регулирования и контроля воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений</p> <p>Контроль и надзор в сфере воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений. Организационная структура ведомственного и муниципального уровня регулирования воспитательной деятельности. Основы координации воспитательной работы и обеспечения соответствия деятельности образовательных организаций требованиям законодательства Российской Федерации. Соблюдение требований законодательства в процессе организации воспитательной работы. Профилактика нарушений прав воспитанников и сотрудников образовательных учреждений: профилактика конфликтных ситуаций, проведение разъяснительной работы, привлечение общественности к решению проблем.</p>	2	2
<p>Тема 8. Особенности осуществления контрольно-надзорной деятельности в сфере воспитания</p> <p>Методы и средства выявления и предупреждения фактов нарушения законодательства в сфере воспитания. Работа комиссий, проверка документации, использование технологий видеофиксации и аудиозаписи. Порядок рассмотрения обращений граждан относительно нарушений прав детей и персонала в сфере воспитания. Стадии обращения, сроки реагирования, меры воздействия на нарушителей.</p> <p>Анализ типичных ошибок и нарушений в организации воспитательной работы. Причины возникновения, последствия для учебного заведения и воспитанников. Проектирование мер и мероприятий по исправлению ситуации.</p>	2	4

Тема 9. Внутренний контроль и оценка эффективности воспитательной работы школьного коллектива	2	4
Создание условий саморегуляции и самооценивания, способы устранения выявленных недостатков. Регулирование отношений между участниками воспитательного процесса. Принципы взаимоотношений семьи и образовательного учреждения в целях воспитания школьника: взаимные обязательства сторон, возможные конфликты и пути их разрешения. Ответственность учителей и специалистов по воспитательной работе перед воспитанниками и их родителями: дисциплинарная, материальная и моральная ответственность. Формирование культуры уважения прав детей и взрослых: необходимость учёта мнений всех заинтересованных сторон в принятии решений, обеспечение конструктивного общения и партнёрского взаимодействия.		
Тема 10. Современные тенденции реформирования правовой базы воспитания в условиях цифровизации образования	2	2
Тенденции цифровой трансформации отечественного законодательства в аспекте охраны детства и безопасности виртуального пространства. Правила пользования информационно-коммуникационными ресурсами учащимися, ответственность родителей и администрации школ за контроль информационных потоков. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Перспективы модернизации национального законодательства в свете глобальных вызовов современности. Проблемы предотвращения насилия и экстремизма в молодежной среде, защита нравственности и культурного наследия страны в условиях информационной революции.		
Итого	20	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Основополагающие принципы российского законодательства,	Методологические подходы и стратегии реализации современной государственной политики в области воспитания. Си-	10	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка пре-	Учебно-методическое обеспечение	Доклад, презентация

регулирующие воспитание детей и молодежи	стема целей и приоритетов государственной политики воспитания в современных социально-экономических условиях России. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».		зентации	дисциплины	
Тема 2. Стратегия нормотворчества в области образования и воспитания в Российской Федерации	Основные направления совершенствования государственной системы воспитания в Российской Федерации. Укрепление общественно-государственной системы воспитания, координация усилий всех ее институтов, развитие инфраструктуры и правового регулирования. Повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей и традиций семейного воспитания.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Правовые аспекты защиты детства в российском законодательстве	Права ребенка, обязанности родителей, роль общества и государства в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Гарантия доступности качественного воспитания для всех категорий детей, независимо от места проживания и материального положения семьи. Семейный кодекс Российской Федерации о правах детей и обязанностях родителей, государства по воспитанию детей. Федеральный закон от 04.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».				
Тема 4. Федеральное законодательство о воспитании детей	Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: требования к структуре основной образовательной программы, компоненты воспитательной деятельности, принципы учета индивидуальных особенностей учащихся. Федеральная программа воспитания. Функции Министерства просвещения Российской Федерации и иных уполномоченных органов исполнительной власти в сфере воспитания школьников.	14	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 5. Законодательство субъектов Российской Федерации и локальная регламентация воспитательных процессов	Правовая ответственность участников учебно-воспитательного процесса. Юридическая основа защиты прав и законных интересов педагогов, воспитанников и их семей. Административная и уголовная ответственность должностных лиц. Нормативные акты в профессиональной практике организации воспитательной работы образовательных организаций.	10	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 6. Международные стандарты и практика межгосударственного сотрудничества в вопросах воспи-	Конвенция ООН о правах ребенка. Европейская социальная хартия. Болонские соглашения и специфика их имплементации в российскую систему образования.	10	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

тания	Межведомственное взаимодействие и координация воспитательной деятельности государственных структур. Опыт международных проектов, механизм партнерства с зарубежными организациями в воспитании молодого поколения.				
Тема 7. Механизмы государственного регулирования и контроля воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений	Основы координации воспитательной работы и обеспечения соответствия деятельности образовательных организаций требованиям законодательства Российской Федерации. Соблюдение требований законодательства в процессе организации воспитательной работы. Профилактика нарушений прав воспитанников и сотрудников образовательных учреждений: профилактика конфликтных ситуаций, проведение разъяснительной работы, привлечение общественности к решению проблем.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 8. Особенности осуществления контрольно-надзорной деятельности в сфере воспитания	Порядок рассмотрения обращений граждан относительно нарушений прав детей и персонала в сфере воспитания. Стадии обращения, сроки реагирования, меры воздействия на нарушителей. Анализ типичных ошибок и нарушений в организации воспитательной работы. Причины возникновения, последствия для учебного заведения и воспитанников. Проектирование мер и мероприятий по исправлению	14	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	ситуации.				
Тема 9. Внутренний контроль и оценка эффективности воспитательной работы школьного коллектива	Ответственность учителей и специалистов по воспитательной работе перед воспитанниками и их родителями: дисциплинарная, материальная и моральная ответственность. Формирование культуры уважения прав детей и взрослых: необходимость учёта мнений всех заинтересованных сторон в принятии решений, обеспечение конструктивного общения и партнёрского взаимодействия.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 10. Современные тенденции реформирования правовой базы воспитания в условиях цифровизации образования	Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Перспективы модернизации национального законодательства в свете глобальных вызовов современности. Проблемы предотвращения насилия и экстремизма в молодежной среде, защита нравственности и культурного наследия страны в условиях информационной революции.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
		118			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
---------------------------------------	---------------------------

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: способы определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Умеет: определять и проектировать ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: способы определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Умеет: определять и проектировать ресурсное обеспечение для достижения по-	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презента-

			<p>ставленной цели.</p> <p>Владет: навыком оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>		ции
УК-10	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знает: основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения;</p> <p>Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения;</p>	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знает: основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях,</p>	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презента-

			<p>наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения;</p> <p>Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения;</p> <p>Владеет навыком формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p>		ции
ОПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о пра-</p>	Опрос, доклад	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>

			<p>вах ребенка, трудового законодательства в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>		
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессио-</p>	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания тестового задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			<p>нальной этики. Владеет навыком обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10-14
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10

60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы.	10-14
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы опросов:

1. Понятие, методы, приемы, правила и средства юридической техники.
2. Источники нормотворчества в области образования и воспитания.
3. Основные направления совершенствования государственной системы воспитания в Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации о правах детей и обязанностях родителей, государства по воспитанию детей.
5. Федеральная программа воспитания.
6. Функции Министерства просвещения Российской Федерации и иных уполномоченных органов исполнительной власти в сфере воспитания школьников.
7. Региональные особенности законодательства в сфере воспитания: структура региональных законов и постановлений органов исполнительной власти.
8. Конвенция ООН о правах ребенка.

Примерная тематика докладов:

1. основополагающие принципы российского законодательства, регулирующие воспитание детей и молодежи.
2. Правовые аспекты защиты детства в российском законодательстве.
3. Федеральное законодательство о воспитании детей
4. Законодательство субъектов Российской Федерации и локальная регламентация воспитательных процессов
5. Механизмы государственного регулирования и контроля воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений

Примерная тематика презентаций:

1. Стратегии нормотворчества в области образования и воспитания в Российской Федерации.
2. Нормы международного, федерального и регионального законодательства применительно к вопросам воспитания несовершеннолетних
3. Международные стандарты и практика межгосударственного сотрудничества в вопросах воспитания
4. Государственное регулирование и контроль организации воспитания
5. Современные тенденции реформирования правовой базы воспитания в условиях цифровизации образования

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) **18 лет**

2. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

3. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно.

4. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

5. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

6. В каком документе указаны требования к рабочей программе воспитания?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной программе воспитания.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Историко-правовые аспекты становления отечественной системы воспитания.
2. Влияние традиций российского государства, развитие законодательных норм советского периода, переход к современным формам регулирования.
3. Методологические подходы и стратегии реализации современной государственной политики в области воспитания.
4. Система целей и приоритетов государственной политики воспитания в современных социально-экономических условиях России.
5. Понятие и процесс нормотворчества.
6. Основные направления совершенствования государственной системы воспитания в Российской Федерации.
7. Укрепление общественно-государственной системы воспитания, координация усилий всех ее институтов, развитие инфраструктуры и правового регулирования.
8. Повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей и традиций семейного воспитания.

9. Конституция Российской Федерации как источник правовых принципов воспитания гражданина.
10. Конституционно-правовые основы государственной политики в области воспитания.
11. Конституционные гарантии права каждого ребёнка на достойное образование и полноценное воспитание.
12. Права ребенка, обязанности родителей, роль общества и государства в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.
13. Гарантия доступности качественного воспитания для всех категорий детей, независимо от места проживания и материального положения семьи.
14. Семейный кодекс Российской Федерации о правах детей и обязанностях родителей, государства по воспитанию детей.
15. Федеральный закон от 04.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
16. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общие положения и цели воспитания, правовые механизмы формирования содержания образования и воспитательного процесса, обеспечение прав обучающихся и педагогических работников.
17. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
18. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: требования к структуре основной образовательной программы, компоненты воспитательной деятельности, принципы учета индивидуальных особенностей учащихся.
19. Федеральная программа воспитания.
20. Функции Министерства просвещения Российской Федерации и иных уполномоченных органов исполнительной власти в сфере воспитания школьников.
21. Региональные особенности законодательства в сфере воспитания: структура региональных законов и постановлений органов исполнительной власти.
22. Локальное регулирование воспитательной деятельности в образовательных организациях: разработка и утверждение уставов учреждений, положение о педагогическом совете, организация внутреннего контроля качества воспитания.
23. Правовая ответственность участников учебно-воспитательного процесса.
24. Юридическая основа защиты прав и законных интересов педагогов, воспитанников и их семей.
25. Административная и уголовная ответственность должностных лиц.
26. Нормативные акты в профессиональной практике организации воспитательной работы образовательных организаций.
27. Международные акты и договоры Российской Федерации, касающиеся вопросов воспитания.
28. Конвенция ООН о правах ребенка. Европейская социальная хартия.
29. Межведомственное взаимодействие и координация воспитательной деятельности государственных структур.
30. Опыт международных проектов, механизм партнерства с зарубежными организациями в воспитании молодого поколения.
31. Контроль и надзор в сфере воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений.
32. Организационная структура ведомственного и муниципального уровня регулирования воспитательной деятельности.
33. Соблюдение требований законодательства в процессе организации воспитательной работы. Профилактика нарушений прав воспитанников и сотрудников образовательных учреждений: профилактика конфликтных ситуаций, проведение разъяснительной работы, привлечение общественности к решению проблем.

34. Особенности осуществления контрольно-надзорной деятельности в сфере воспитания
35. Методы и средства выявления и предупреждения фактов нарушения законодательства в сфере воспитания.
36. Порядок рассмотрения обращений граждан относительно нарушений прав детей и персонала в сфере воспитания.
37. Анализ типичных ошибок и нарушений в организации воспитательной работы.
38. Внутренний контроль и оценка эффективности воспитательной работы школьного коллектива
39. Создание условий саморегуляции и самооценивания, способы устранения выявленных недостатков.
40. Тенденции цифровой трансформации отечественного законодательства в аспекте охраны детства и безопасности виртуального пространства.
41. Правила пользования информационно-коммуникационными ресурсами учащимися, ответственность родителей и администрации школ за контроль информационных потоков.
42. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
43. Проблемы предотвращения насилия и экстремизма в молодежной среде, защита нравственности и культурного наследия страны в условиях информационной революции.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проходит устно по вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567788> (дата обращения: 24.08.2025).

2. Васильева, В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. - М. : Юрайт, 2018. - 441с. – Текст: непосредственный.

3. Государственная политика и управление в 2 ч.: учебник для вузов / под ред. Л. В. Сморгунова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471867> <https://urait.ru/bcode/473953>

4. Попова, Н. Ф. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474573>

6.2 Дополнительная литература

1. Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р. А. Абрамов, Р. Т. Мухаев, Л. А. Жигун. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=364607>

2. Государственная политика и управление : учеб. пособие / Абрамов А.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2018. - 164с. – Текст: непосредственный.

3. Государственная политика и управление : учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Соловьев. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 480 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80654.html>

4. Лихтер, А. В. Государственная экономическая политика : учебное пособие / А. В. Лихтер, Т. Н. Афанасьева. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 110 с. — Текст :

электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107199.html>

5. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учеб. пособие для вузов. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 138 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=344249>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znanium.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

Linux;

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Актальный зал. Набор мебели (стол, стулья), аудиосистема, микрофоны, проектор, проектор подвесной, экран, ноутбук, лазерная указка. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Коворкинг. комплект учебной мебели, интерактивная сенсорная доска, компьютер, система видеонаблюдения и контроля доступа, устройства для хранения (шкафы, полки и

другие дополнительные принадлежности). Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.