

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.10.2025 16:58:47

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7a1506927

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 25 » 03 2024 г.

/Лялина И.Ю./

## Рабочая программа дисциплины

Общее землеведение

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

География и обществознание

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета естественных наук

Протокол « 25 » 03 2024 г. № 8

Председатель УМКом  
/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,  
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 27 » 02 2024 г. № 7

Зав. кафедрой  
Крылов П.М./

Мытищи

2024

Автор-составитель:  
Литвиненко Виктория Вячеславовна  
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Общее землеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	71
7. Методические указания по освоению дисциплины	72
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	72
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	72

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Общее землеведение» является: приобретение и формирование основополагающих знаний о географической оболочке, как о единой природной многокомпонентной планетарной системе; формирование объективного мировоззрения на природу причинно-следственных связей между процессами в атмосфере, гидросфере, литосфере и биосфере; приобретение знаний о значении, происхождении, строении, процессах воздушной оболочки Земли, и их связи с процессами Мирового океана; приобретение навыков научно-исследовательского анализа изменения метеорологических элементов во времени и пространстве.

**Задачи дисциплины:** изучение физико-географических особенностей атмосферы, факторов и процессов, формирующих погоду и климат планеты, в том числе обусловленных энергообменом с Мировым океаном и антропогенной деятельностью; освоение традиционных источников информации и интернет ресурсов; приобретение системных знаний и осуществление профессионального самообразования; выявление возможности использования их в практической деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «Общее землеведение» опирается на результаты изучения дисциплин :«Геология», «Картография с основами топографии».

Результаты освоения данной дисциплины важны для освоения дисциплин: «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов».

## 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12	12
Объем дисциплины в часах	432(432) <sup>1</sup>	432(432) <sup>2</sup>
Контактная работа:	207.1	55.1
Лекции	80(80) <sup>3</sup>	16(16) <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Лабораторные занятия	120(120) <sup>5</sup>	32(32) <sup>6</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	7.1	7,1
Зачет с оценкой	0.2(0.2) <sup>7</sup>	0.2(0.2) <sup>8</sup>
Экзамен	0.9(0.9) <sup>9</sup>	0.9(0.9) <sup>10</sup>
Предэкзаменационная консультация	6(6) <sup>11</sup>	6(6) <sup>12</sup>
Самостоятельная работа	188(188) <sup>13</sup>	340(340) <sup>14</sup>
Контроль	36,9(36.9) <sup>15</sup>	36.9(36.9) <sup>16</sup>

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре, экзамен в 1, 3, 4 семестрах по очной и заочной формам обучения

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная
	Лекции		Лабораторные занятия	
1. Вселенная. Земля во Вселенной. Физико-географические науки, их классификация и содержание. Отраслевые и прикладные физико-географические науки. География - система	2 <sup>17</sup> / 2 <sup>18</sup>		4 <sup>19</sup> / -	

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>19</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>естественных и общественных географических наук. Космическое землеведение как один из разделов землеведения. Использование принципиально новых методов в изучении процессов и явлений в географической оболочке. Понятие «Вселенная». Формы существования материи во Вселенной. Происхождение Вселенной. Современные методы изучения Вселенной. Солнце и Солнечная система. Процессы, протекающие на Солнце и их влияние на географическую оболочку. Солнечная активность и ее причины. Строение и размеры Солнечной системы. Движение Солнечной системы. Географические следствия, вытекающие из движения Солнечной системы вокруг центра Галактики. Законы небесной механики. Законы Кеплера, закон всемирного тяготения, приложение их к изучению планет. Земные приливы, их влияние на скорость вращения Земли.</p>		
<p>2. Вращение Земли и его следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Виды движения Земли в космическом пространстве. Вращение Земли вокруг оси. Кориолисово ускорение, его проявление в географической оболочке. Афелий и перигелий. Равноденствия и солнцестояния. Тропики, полярные круги. Истинные и средние солнечные сутки. Продолжительность дня и ночи. Изменение угла падения солнечных лучей в течение суток и года. Пояса освещенности. Тепловые пояса. Смена времен года. Годовые ритмы в географической оболочке и их влияние на ландшафты.</p>	$2^{20} /$	$4^{21} / 2^{22}$
<p>3. Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Возникновение жизни в солнечной системе. Кометы, астероиды, метеоры, метеориты, их влияние на географическую оболочку. Планета Земля.</p>	$2^{23} / 2^{24}$	$4^{25} / 2^{26}$

<sup>20</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>21</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>22</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>23</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>24</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>25</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>26</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Фигура и размеры Земли. Эволюция представлений о фигуре Земли: шар, эллипсоид, геоид. Географическое значение фигуры и размеров Земли. Поверхность Земли. Распределение суши и моря и особенности формирования процессов в географической оболочке. Методы изучения внутреннего строения Земли. Внутреннее строение Земли. Основные геосферы Земли: кора, литосфера, астеносфера, мантия, земное ядро.</p>		
<p>4. Землетрясения. Причины возникновения и развитие представлений о природе землетрясений. Механизм возникновения землетрясений и их оценка по величине магнитуды и интенсивности. Современные представления о роли космического, техногенного факторов и состояния атмосферы в возникновении землетрясений. Процессы, протекающие в недрах Земли. Географические следствия.</p>	$2^{27} /$	$4^{28} / 2^{29}$
<p>5. Небесная сфера, ее основные элементы. Сутки и их продолжительность. Время местное, поясное, декретное, всемирное, летнее, зимнее. Линия перемены дат. Суточные ритмы в природе. Их географическое значение. Доказательства годового движения Земли. Физика оптических явлений. Освещённость Земли в разное время суток. Астрономическая и земная рефракция света.</p>	$2^{30} /$	$4^{31} / 2^{32}$
<p>6. Магнитное и гравитационное поля Земли. Закон всемирного тяготения Сила тяжести и ее составляющие. Земное притяжение. Центробежная сила. Ускорение силы тяжести. Поле силы тяжести и его значение для</p>	$2^{33} /$	$4^{34} / 2^{35}$

<sup>27</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>28</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>29</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>30</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>31</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>32</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>33</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>34</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>35</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

географической оболочки. Элементы земного магнетизма. Склонение, наклонение, напряженность магнитного поля. Магнитные аномалии. Миграция магнитных полюсов. Понятие о палеомагнетизме. Магнитные возмущения, магнитные бури, полярные сияния. Радиационные пояса. Значение магнитного поля для географической оболочки.		
7. Атмосфера. Введение. География – система. естественных и общественных географических наук. Географическая оболочка и ее компоненты. Прикладные географические науки: метеорология, климатология, рекреационная, медицинская география. Атмосфера - газовая оболочка Земли. Ее границы, состав, строение. Атмосферный озон. Происхождение атмосферы. Атмосфера - как компонент географической оболочки. Загрязнение атмосферы различными веществами и выбросами. Последствия загрязнения атмосферы.	2 <sup>36</sup> /	4 <sup>37</sup> / 2 <sup>38</sup>
8. Солнечная радиация. Солнечная радиация - основной источник энергии в географической оболочке. Роль солнечной радиации и шарообразности Земли в физических процессах географической оболочки. Спектральный состав солнечной радиации. Излучение. Поглощение. Отражение. Рассеяние. Солнечная постоянная. Прямая, рассеянная, отраженная, суммарная радиация. Зависимость прямой солнечной радиации от широты места, угла падения солнечных лучей и продолжительности дня. Отраженная радиация. Альbedo. Поглощенная радиация. Длинноволновые излучения земной поверхности и атмосферы. Тепличный эффект и тепловое загрязнение.	2 <sup>39</sup> /	4 <sup>40</sup> / 2 <sup>41</sup>
9. Радиационный баланс и тепловой режим.	2 <sup>42</sup> /	4 <sup>43</sup> / 2 <sup>44</sup>

<sup>36</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>37</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>38</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>39</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>40</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>41</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>42</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.



<p>Составляющие радиационного баланса. Закономерности распределения радиационного баланса на поверхности Земли. Тепловой режим подстилающей поверхности и атмосферы. Тепловой баланс и его составляющие. Суточный и годовой ход теплового баланса. Тепловой режим почвы. Суточный и годовой ход температуры в почве. Влияние растительности и снежного покрова на температуру почвы. Конвекция. Адвекция. Внутренние источники тепла: адиабатические процессы, фазовые переходы воды (испарения, конденсация, сублимация). Изменение температуры с высотой. Инверсия температур и ее типы. Заморозки. Суточный и годовой ход температур воздуха. Амплитуда температур. Типы годового хода температуры воздуха. Карты изотерм и изоаномал. Термический экватор. Абсолютные максимумы температур на Земле. Тепловые пояса.</p>		
<p>10. Общая циркуляция атмосферы. Определение понятия «общая циркуляция». Ячейка Гадлея в системе общей циркуляции. Зональность воздушных течений в нижней тропосфере. Воздушные массы. Понятие о воздушной массе. Физические свойства воздушных масс: температура, влажность, динамические процессы. Физические типы воздушных масс: теплые и холодные, морские и континентальные. Географические типы воздушных масс.</p>	<p>2<sup>45</sup> /</p>	<p>4<sup>46</sup> / 2<sup>47</sup></p>
<p>11. Атмосферное давление. Единицы измерения давления. Нормальное давление. Плотность воздуха. Изменение давления с высотой. Барическая ступень и вертикальный градиент давления. Горизонтальный градиент давления.</p>	<p>2<sup>48</sup> /</p>	<p>4<sup>49</sup> / 2<sup>50</sup></p>

<sup>43</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>44</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>45</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>46</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>47</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>48</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>49</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>50</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Барические системы. Распределение давления у земной поверхности и его причины. Барические области. Карты барической топографии. Циклоны и антициклоны. Понятия - циклон, антициклон. Условия образования циклонов. Стадии развития. Структура зрелого циклона. Метеорологические элементы: давление, ветры, облачные системы, осадки. Размеры циклона. Тропические циклоны. Районы возникновения циклонов. Малые атмосферные вихри: тромбы (торнадо), смерчи. Антициклоны. Стадии развития. Структура. Модель антициклона. Система ветров барических системах. Облачность. Размеры и пути перемещения антициклонов. Центры действия атмосферы: сезонные и постоянные. Волновые процессы в атмосфере. Волновые возмущения, их размеры, типы. Струйные течения. Планетарное поле давления и господствующие ветры на Земле: пассаты, западные ветры умеренных широт, юго-восточные и северо-восточные в полярных широтах. Муссонная циркуляция. Влияние подстилающей поверхности на муссонную циркуляцию.</p>		
<p>12. Ветер. Направление, скорость, сила ветра. Ветер в различных барических системах. Глобальные ветры. Местные ветры: бризы, горно-долинные, стоковые, бора и фен, ледниковый ветер, суховеи. Суточный и годовой ход скорости ветра. Санитарное значение ветра при загрязнении атмосферы. Использование энергии ветра.</p> <p>13. Атмосферные фронты. Понятие - атмосферный фронт, фронтальная поверхность, линия фронта. Типы фронтов: теплый, холодный (первого и второго рода), окклюзии. Основные метеорологические явления, связанные с движением фронтов: облачность, осадки, ветры. Главные климатологические фронты: экваториальные, тропические, умеренные (полярные), арктические (антарктические).</p>	2 <sup>51</sup> /	4 <sup>52</sup> / 2 <sup>53</sup>
14. Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	2 <sup>54</sup> /	4 <sup>55</sup> / 2 <sup>56</sup>

<sup>51</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>52</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>53</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>54</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>55</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Конденсация. Фазовые переходы и виды воды в атмосфере. Аномальные свойства воды. Влажность воздуха: абсолютная, относительная, удельная, упругость водяного пара, упругость насыщенного пара. Дефицит влажности, точка росы. Зависимость влажности от температуры воздуха. Суточный и годовой ход влажности. Географическое распределение и значение влажности для географических процессов. Испарение и испаряемость. Транспирация. Суточный и годовой ход испарения. Распределение испарения на земной поверхности. Туманы. Облака. Конденсация и сублимация влаги на поверхности почвы, предметах и в свободной атмосфере. Ядра конденсации и сублимации. Роса, иней, жидкий и твердый налет, изморозь, гололед. Облака. Строение облаков и связь их с основными уровнями в атмосфере. Международная классификация облаков. Образование облаков. Суточный и годовой ход облачности. Условия образования туманов. Типы туманов и их распространение. Экологическая роль туманов.</p>		
<p>15. Атмосферные осадки и увлажнение. Виды осадков: снег, снежная и ледяная крупа, град, дождь, морось. Условия их образования. Типы осадков: обложные, ливневые и моросящие. Интенсивность осадков. Годовой и суточный ход осадков на различных широтах. Изогеты. Закономерности распределения осадков на Земле. Атмосферное увлажнение. Коэффициенты увлажнения. Увлажнение достаточное, избыточное, недостаточное. Закономерности распределения увлажнения. Влияние человека на увлажнение. Увлажнение как одна из предпосылок урожая.</p>	<p>4<sup>57</sup> /</p>	<p>4<sup>58</sup> / 2<sup>59</sup></p>
<p>16. Снежный покров. Условия образования. Характеристика снежного покрова: мощность,</p>	<p>4<sup>60</sup> /</p>	<p>4<sup>61</sup> / 2<sup>62</sup></p>

<sup>56</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>57</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>58</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>59</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>60</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>61</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>62</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

плотность, запасы воды, продолжительность залегания. Границы устойчивого снежного покрова. Метели. Влияние снежного покрова на различные процессы в географической оболочке. Роль и значение снежного покрова в народном хозяйстве.		
17. Погода. Определение понятия - погода. Элементы погоды. Типы погод: безморозные, морозные, с переходом через 0°C. Погоды внутримассовые и фронтальные. Местные признаки погоды. Прогноз погоды: долгосрочный и краткосрочный. Служба погоды. Работа ВМО. Современное состояние теоретической и практической метеорологии. Опасные явления погоды. Особенности условий образования гроз, метелей, шквалов. Значение мониторинга атмосферы для народного хозяйства. Климат. Определение понятия «климат». Основные процессы и факторы климатообразования: солнечная радиация, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность, рельеф суши, теплооборот, влагооборот. Характеристика климатов по Б.П. Алисову и Л.С. Бергу, В.П. Кеппену. Изменения и колебания климатов. Влияние климата на ландшафты, географическую оболочку. Микроклимат территории. Воздействие человека на климат. Прогноз изменений климата.	4 <sup>63</sup> /	4 <sup>64</sup> / 2 <sup>65</sup>
18. Оптические явления в атмосфере. Рассеяние солнечного света и его законы. Физика оптических явлений. Освещённость Земли в разное время суток. Астрономическая и земная рефракция света. Венцы, глории, нимбы, радуги, гало. Аномальные свойства воды и физические процессы на планете. Аномалия точек кипения и замерзания, температуры наибольшей плотности воды, теплоты парообразования и др.	2 <sup>66</sup> /	4 <sup>67</sup> / 2 <sup>68</sup>
19. Гидросфера. Мировой океан и его части.	2 <sup>69</sup> /	4 <sup>70</sup> /

<sup>63</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>64</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>65</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>66</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>67</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>68</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Формирование гидросферы, ее эволюция. Круговорот воды на Земле и его основные звенья. Океаносфера - один из основных структурных элементов географической оболочки. Мировой океан как целостная природная система. Экологические проблемы Мирового океана.		
20. Динамика вод морей и океанов. Причины возникновения волн. Элементы волны: длина, высота, период. Ветровые, сейсмические, внутренние, приливные волны. Использование энергии волн. Силы и причины, вызывающие морские течения. Классификация течений. География поверхностных течений океанов. Роль течений в теплообмене географической оболочки. Влияние Мирового океана на географическую оболочку, климаты Земли. Изучение номенклатуры Мирового океана. Конфигурация и части Мирового океана (моря, заливы, проливы, их классификация и типы). Основные структурные элементы рельефа дна океана. Термический режим и соленость вод Мирового океана. Природно-тепловые машины (ПТМ) Шулейкина первого и второго рода и их роль в энергообмене географической оболочки. Температурный режим поверхностных вод и типы термической стратификации глубинных вод Мирового океана. Зональность распределения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Основные зональные типы вертикального распределения солености. Ледовый режим и особенности замерзания морской воды. Влияние ледового покрова и дрейфа льда на процессы, протекающие в географической оболочке.	4 <sup>71</sup> /	4 <sup>72</sup> /
21. Подземные воды и их роль в географических процессах. Подземные воды и их классификация. Природно-климатические условия и распространение подземных вод на Земле. Влияние подземных вод на	4 <sup>73</sup> /	4 <sup>74</sup> /

<sup>69</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>70</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>71</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>72</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>73</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>74</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

географические процессы. Проблемы охраны и рационального использования подземных вод.		
22. Реки. Морфометрические и морфологические характеристики рек и речных систем. Определение понятия главная река, исток, устье, длина, извилистость реки, приток, речная система, густота речной сети, водораздел, речной бассейн. Поперечный и продольный профили реки. Типы речных систем и их распространение на Земле. Речные системы и бассейны, их морфологические и морфометрические характеристики. Гидрологический режим рек и водохранилищ. Водный, термический, ледовый, гидрохимический режимы рек. Питание и фазы водного режима рек. Классификация рек по климатическим режимам. Русловые процессы и речные наносы. Энергия и работа рек. Проблемы рационального использования рек. Водохранилища и их влияние на русловые процессы, водный режим реки и окружающие ландшафты. Охрана вод от загрязнения.	4 <sup>75</sup> /	4 <sup>76</sup> /
23. Озёра. Классификации озёр и их гидрологический режим. Происхождение и типы озёрных котловин. Крупнейшие озёра Земли, их краткая характеристика. Водный баланс и уровень озёр. Динамические явления в озёрах. Термический и ледовый режим озёр. Химический и биологический режим озёр. Географические типы озёр и их распространение. Болота. Классификации болот и их гидрологический режим. Тема 10. Болота и их типы. Распространение болот и заболоченных территорий по поверхности Земли, основные причины заболачивания. Гидрологический режим болот. Роль болот в природных процессах географической оболочки. Проблемы охраны и рационального использования болот.	4 <sup>77</sup> / 2 <sup>78</sup>	4 <sup>79</sup> /
24. Ледники как природные системы. Понятие	4 <sup>80</sup> / 2 <sup>81</sup>	4 <sup>82</sup> /

<sup>75</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>76</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>77</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>78</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>79</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>80</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

хионосфера. Типы и классификация ледников. Особенности положения снеговой границы на земном шаре. Современное развитие оледенения. Роль ледников в географической оболочке. Ледники как природные резервуары воды. Современные проблемы пресной воды на земле.		
25. Литосфера. Рельеф поверхности Земли. Современные представления о литосфере. Планетарный рельеф Земли (геотектуры). Основные формы планетарного рельефа. Рельеф суши. Основные типы морфоструктур: равнины и горы. Морфоструктуры и морфоскульптуры. Понятие о геоморфогенезе (рельефообразовании). Эндогенные процессы рельефообразования. Типы тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе. Роль новейших и современных тектонических движений при рельефообразовании. Магматизм и вулканизм и их роль в рельефообразовании.	$4^{83} / 2^{84}$	$6^{85} /$
26. Экзогенные процессы рельефообразования. Единство эндогенных и экзогенных факторов рельефообразования. Рельеф - результат совместного действия эндогенных и экзогенных процессов. Генезис и возраст рельефа. Рельефообразование как одна из форм круговорота веществ и энергии на Земле. Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу. Флювиальный рельеф. Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу. Ледниковый рельеф. Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу.	$4^{86} / 2^{87}$	$6^{88} /$

<sup>81</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>82</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>83</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>84</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>85</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>86</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>87</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>88</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>Мерзлотный рельеф. Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу.</p> <p>Карстовый рельеф. Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу.</p> <p>Суффозионный рельеф. Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу.</p> <p>Эоловый рельеф. Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу.</p> <p>Рельеф берегов. Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана.</p>		
<p>27. Биосфера: границы, состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Основные этапы развития жизни и биосферы. Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы, биосферы и географической оболочки в целом. Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере. Формы организации живого вещества. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов. Человек и биосфера. Понятия о ноосфере.</p>	<p>4<sup>89</sup> / 2<sup>90</sup></p>	<p>6<sup>91</sup> /</p>
<p>28. Географическая среда и географическая оболочка. Роль географической среды в развитии общества. Степень устойчивости различных природных компонентов и природных комплексов к воздействию человека. Экологические проблемы человечества. Преобразование и охрана природы. Сущность проблемы рационального природопользования. Антропогенные (измененные и созданные человеком) природные комплексы и их классификации. Понятие о культурном ландшафте</p>	<p>4<sup>92</sup> / 2<sup>93</sup></p>	<p>6<sup>94</sup> /</p>
	<p>80(80)<sup>95</sup> / 16(16)<sup>96</sup></p>	<p>120(120)<sup>97</sup> /</p>

<sup>89</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>90</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>91</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>92</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>93</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>94</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.



#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Очная	Заочная			
Атмосфера.	Происхождение, границы, состав, строение атмосферы.	6 <sup>99</sup> / 8 <sup>100</sup>		Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Солнечная радиация.	Прямая, рассеянная, отраженная, суммарная радиация.	6 <sup>101</sup> / 8 <sup>102</sup>		Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Радиационный баланс. Тепловой режим.	Закономерности распределения радиационного баланса на поверхности Земли.	6 <sup>103</sup> / 8 <sup>104</sup>		Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест

<sup>95</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>96</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>97</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>98</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>99</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>100</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>101</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>102</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>103</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>104</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Общая циркуляция атмосферы.	Зональность воздушных течений в нижней тропосфере.	$6^{105} / 8^{106}$	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Воздушные массы.	Географические типы воздушных масс.	$6^{107} / 8^{108}$	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Атмосферное давление.	Распределение давления у земной поверхности и его причины.	$6^{109} / 8^{110}$	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Циклоны и антициклоны.	Центры действия атмосферы: сезонные и постоянные.	$6^{111} / 8^{112}$	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Волновые процессы в атмосфере.	Струйные течения. Планетарное поле давления.	$6^{113} / 8^{114}$	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Ветер.	Местные ветры.	$6^{115} / 8^{116}$	Подготовка к	Основная и	Тест

<sup>105</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>106</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>107</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>108</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>109</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>110</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>111</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>112</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>113</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>114</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	Розы ветра.		тестированию	дополнительная литература, интернет-ресурсы	
Атмосферные фронты.	Типы фронтов: теплый, холодный, окклюзии.	$6^{117} / 8^{118}$	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Вода в атмосфере.	Аномальные свойства воды.	$6^{119} / 8^{120}$	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Влажность воздуха. Конденсация.	Зависимость влажности от температуры воздуха.	$6^{121} / 8^{122}$	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Туманы. Облака.	Международная классификация облаков.	$6^{123} / 8^{124}$	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Атмосферные	Годовой ход	$6^{125} / 8^{126}$	Подготовка	Основная и	Реферат

<sup>115</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>116</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>117</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>118</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>119</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>120</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>121</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>122</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>123</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>124</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

осадки.	осадков на различных широтах.		реферата	дополнительная литература, интернет-ресурсы	
Снежный покров.	Изменение высоты снежного покрова в географической оболочке.	$6^{127} / 8^{128}$	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Атмосферное увлажнение.	Закономерности распределения увлажнения.	$6^{129} / 8^{130}$	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Погода и климат.	Характеристика климатов по Б.П. Алисову и Л.С. Бергу, В.П. Кеппену.	$6^{131} / 5^{132}$	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Вселенная. Земля во Вселенной.	Происхождение, границы, состав, строение Вселенной.	$6^{133} / 4^{134}$	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Солнце и	Строение и	$2^{135} / 4^{136}$	Подготовка к	Основная и	Тест

<sup>125</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>126</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>127</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>128</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>129</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>130</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>131</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>132</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>133</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>134</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Солнечная система.	размеры Солнечной системы.		тестированию	дополнительная литература, интернет-ресурсы	
Законы небесной механики.	Законы Кеплера	$2^{137} / 4^{138}$	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Вращение Земли и его следствия. Движение Земли вокруг Солнца.	Виды движения Земли в космическом пространстве.	$2^{139} / 4^{140}$	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Планеты Солнечной системы.	Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	$2^{141} / 4^{142}$	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Планета Земля. Фигура и размеры Земли.	Фигура Земли и размеры суши и океана	$2^{143} / 4^{144}$	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Внутреннее	Изучение и	$2^{145} / 4^{146}$	Подготовка	Основная и	Реферат

<sup>135</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>136</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>137</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>138</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>139</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>140</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>141</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>142</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>143</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>144</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

строение Земли.	построение схемы внутреннего строения Земли		реферата	дополнительная литература, интернет- ресурсы	
Землетрясения.	Сейсмические явления	2 <sup>147</sup> / 4 <sup>148</sup>	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы	Тест
Небесная сфера, ее основные элементы.	Элементы небесной сферы	2 <sup>149</sup> / 4 <sup>150</sup>	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы	Реферат
Магнитное и гравитационное поля Земли.	Магнетизм Земли	2 <sup>151</sup> / 4 <sup>152</sup>	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы	Тест
Аномальные свойства воды и физические процессы на планете.	Влияние свойств воды на физические процессы	2 <sup>153</sup> / 4 <sup>154</sup>	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет- ресурсы	Реферат

<sup>145</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>146</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>147</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>148</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>149</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>150</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>151</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>152</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>153</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>154</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Физические основы закономерностей строения географической оболочки	Закономерности строения географической оболочки	2 <sup>155</sup> / 4 <sup>156</sup>	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Космическое землеведение.	Дистанционные методы наблюдений за планетой	2 <sup>157</sup> / 4 <sup>158</sup>	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Оптические явления в атмосфере.	Рефракция света в атмосфере.	2 <sup>159</sup> / 4 <sup>160</sup>	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Аномальные свойства воды	Изучение аномальных свойства воды и др.	2 <sup>161</sup> / 4 <sup>162</sup>	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Гидросфера. Мировой океан и его части.	Мировой океан как целостная природная система.	2 <sup>163</sup> / 4 <sup>164</sup>	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Динамика вод	География и	2 <sup>165</sup> / 4 <sup>166</sup>	Подготовка	Основная и	Реферат

<sup>155</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>156</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>157</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>158</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>159</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>160</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>161</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>162</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>163</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>164</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

морей и океанов.	классификация поверхностных течений океанов		реферата	дополнительная литература, интернет-ресурсы	
Изучение номенклатуры Мирового океана.	Конфигурация и части Мирового океана (моря, заливы, проливы)	2 <sup>167</sup> / 4 <sup>168</sup>	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Изучение номенклатуры Мирового океана.	Конфигурация и части Мирового океана (моря, заливы, проливы)	2 <sup>169</sup> / 4 <sup>170</sup>	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Изучение номенклатуры Мирового океана.	Конфигурация и части Мирового океана (моря, заливы, проливы)	2 <sup>171</sup> / 4 <sup>172</sup>	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Изучение номенклатуры Мирового океана.	Конфигурация и части Мирового океана (моря, заливы, проливы)	2 <sup>173</sup> / 4 <sup>174</sup>	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Природно-	ПТМ первого и	2 <sup>175</sup> / 4 <sup>176</sup>	Подготовка к	Основная и	Тест

<sup>165</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>166</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>167</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>168</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>169</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>170</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>171</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>172</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>173</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>174</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.



тепловые машины Шулейкина	второго рода и их роль в энергообмене географической оболочки.		тестированию	дополнительная литература, интернет-ресурсы	
Подземные воды и их роль в географических процессах.	Подземные воды и их классификация.	2 <sup>177</sup> / 4 <sup>178</sup>	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Морфометрич. характеристики рек и речных систем.	Речные системы и бассейны	2 <sup>179</sup> / 4 <sup>180</sup>	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Гидрологический режим рек	Построение гидрографа реки	2 <sup>181</sup> / 4 <sup>182</sup>	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Гидрологический режим рек	Построение живого сечения реки	2 <sup>183</sup> / 4 <sup>184</sup>	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест

---

<sup>175</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>176</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>177</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>178</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>179</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>180</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>181</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>182</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>183</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>184</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Водохранилища и их влияние на русловые процессы	Водохранилища мира	2 <sup>185</sup> / 4 <sup>186</sup>	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Классификации озёр и их гидрологический режим.	Термический и ледовый режим озёр.	2 <sup>187</sup> / 4 <sup>188</sup>	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Происхождение и типы озёрных котловин.	Построение изобат озера	2 <sup>189</sup> / 6 <sup>190</sup>	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Болота. Классификации болот и их гидрологический режим.	Распространение болот и заболоченных территорий по поверхности Земли	2 <sup>191</sup> / 6 <sup>192</sup>	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Типы и классификация ледников. Современное развитие оледенения.	Особенности положения снеговой границы на земном шаре.	2 <sup>193</sup> / 6 <sup>194</sup>	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат

<sup>185</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>186</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>187</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>188</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>189</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>190</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>191</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>192</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>193</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>194</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Литосфера. Рельеф поверхности Земли	Выявление особенности строения литосферы.	$2^{195} / 6^{196}$	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу.	Подходы к классификации основных типов морфоскульптур и особенности их распространения	$2^{197} / 10^{198}$	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Биосфера: границы, состав и строение. Зарождение жизни на Земле.	Выявление специфики в строении биосферы	$2^{199} / 10^{200}$	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере. Формы организации живого вещества	Особенности прохождения больших и малых круговоротов в живой оболочке	$2^{201} / 10^{202}$	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Географическая среда и географическая оболочка	Выявление роли географ. среды в развитии общества	$2^{203} / 10^{204}$	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-	Реферат

<sup>195</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>196</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>197</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>198</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>199</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>200</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>201</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>202</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>203</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>204</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

				ресурсы	
Антропогенные (измененные и созданные человеком) природные комплексы и их классификации.	Особенности преобразования окружающей среды человеком	2 <sup>205</sup> / 10 <sup>206</sup>	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
	Классификация экологических проблем человечества и пути выхода их них	6 <sup>207</sup> / 10 <sup>208</sup>	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
<b>Итого:</b>		<b>188(188)</b> <sup>209</sup> / <b>340(340)</b> <sup>210</sup>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<sup>205</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>206</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>207</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>208</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>209</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>210</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК -1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>- Знает источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии России соответствующие научному мировоззрению уметь: Умеет осуществлять необходимые виды деятельности по поиску, критическому анализу и синтезу информации по физической географии России, выполнять лабораторные работы, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения владеть: Владеет навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории России; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; навыками самообразования</p>	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
----------	-----------	--	--	-----------------------------	---

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать: основы географической науки для отбора содержания при проведении уроков, внеурочных и внеклассных занятий.</p> <p>уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать полученные знания на практике</p> <p>владеть: критическим анализом и синтезом информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использованием различных источников по географической области знаний для реализации образовательного процесса</p>	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
--	-------------	--	---	-----------------------------	---

ОП К-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знает источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии России соответствующие научному мировоззрению уметь:</p> <p>Умеет осуществлять необходимые виды деятельности по поиску, критическому анализу и синтезу информации по физической географии России, выполнять лабораторные работы, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, периодически полагаясь на консультационную поддержку владеть:</p> <p>Владеет навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории России; навыками их характеристики и анализа по</p>	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
-----------	-----------	--	--	-----------------------------	---



	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знает основы географической науки для отбора содержания при проведении уроков, внеурочных и внеклассных занятий. уметь: организовывать и проводить лабораторные работы на уроках; владеть: современными научными сведениями в области физической географии;	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
--	-------------	--	---	-----------------------------	---

ПК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знает цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
----------	-----------	--	--	-----------------------------	---

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Умеет: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении Владеет: навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся;	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
--	-------------	--	---	-----------------------------	---

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

### Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2

21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Природные тепловые машины Шулейкина В. В. – как физическая основа формирования погоды и климата.
2. Местные ветры. Особенности ветрового режима в водосборном бассейне озера Байкал.
3. Типы, условия образования и экологическая роль туманов.
4. Новороссийская бора. Условия возникновения и экологические последствия боры.
5. Особенности формирования снежного покрова и его экологическая роль в процессах географической оболочки.
6. Влияние водохранилищ и крупных озёр на микроклимат окружающих территорий.
7. Физико-географические особенности формирования высотной поясности на Кавказе.
8. Физико-географические особенности формирования высотной поясности на Урале.
9. Роль аномальных физических и химических свойств воды для атмосферных и гидрологических процессов.
10. Значение взаимодействия атмосферы и Мирового океана для географической оболочки
11. Атмосферные фронты и их роль в формировании погоды и климата
12. Центры действия атмосферы и их роль в формировании общей циркуляции и климата
13. Роль хionoсферы в форсировании и функционировании климатической системы
14. Тропические циклоны: районы зарождения, физические основы возникновения, строение и погода в них
15. Муссонная циркуляция, особенности муссонных климатов
16. Местные ветры и их распространение по земному шару
17. Климатическая система Земного шара по Алисову Б.П.
18. Климатическая система Земного шара по Кеппену В.П.
19. Роль антропогенного воздействия и экологические проблемы атмосферы
20. Атмосферное электричество и распространение гроз на планете
21. Причины возникновения и роль озоносферы в функционировании географической оболочки Земли
22. Стихийные метеорологические явления, условия возникновения и районы наибольшей повторяемости.
23. Закономерности формирования и распределения атмосферных осадков по территории земного шара
24. Солнечная активность и ее влияние на состояние географической оболочки.
25. Особенности формирования и распределения облаков на планете и их роль в географических процессах

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Пассаты, условия формирования и их влияние на климат.
2. Муссоны, условия формирования и их влияние на климат.
3. Местные ветры (бора, фён, ледниковые) и условия их формирования.
4. Местные ветры (бриз, стоковые, горно-долинные, суховеи) и условия их формирования.
5. Типы флювиального рельефа. Роль текущих вод в его образовании.

6. Гляциальный рельеф, его формы и причины образования.
7. Процессы образования и формы мерзлотного рельефа.
8. Карстовый рельеф. Причины образования и развития. Охрана карстовых форм рельефа от загрязнения.
9. Склоновые процессы и рельеф склонов.
10. Барические системы. Циклоны. Характер погоды в циклонах.
11. Барические системы. Антициклоны. Характер погоды в антициклонах.
12. Атмосферные фронты и их влияние на характер погоды. Климатологические фронты.
13. . Инверсия температур. Роль инверсионных процессов в формировании заморозков, туманов, сложных экологических ситуаций.
14. Водохранилища и их влияние на русловые процессы и окружающие ландшафты. Значение и проблемы водохранилищ.
15. Снежный покров. Особенности положения снеговой границы на земном шаре. Роль снежного покрова в физико-географических процессах.
16. Болота и их типы. Закономерности распределения болот. Классификации и этапы развития болот. Хозяйственное использование болот.
17. Ледники как природные системы. Типы и классификация ледников. Питание, строение, движение ледников.
18. Современное оледенение Земли. Роль ледников в географической оболочке. Современные проблемы пресной воды на Земле.

### Пример задания для тестового контроля

1. Сила Кориолиса возникает на Земле вследствие
    1. движения Земли по орбите вокруг Солнца
    2. вращения Земли вокруг своей оси
    3. наклона земной оси к плоскости орбиты
    4. эллипсоидной формы орбиты Земли.
  2. Длина полярного и экваториального радиусов Земли различаются на  
1) 8,1 км 2) 21,4 км 3) 60,5 км 4) 298,3 км.
- Дополнить:
3. Полный оборот вокруг оси Земля совершает за 23ч. 56мин. 4с.
  4. Средняя скорость движения Земли по орбите составляет
    1. 11,2 км/ч
    2. 29,8 км/с
    3. 300 000 км/с
    4. 28,9 км/с.
  5. Дни зимнего и летнего солнцестояния 22 декабря и 22 июня
  6. Поверхность геоида – это
    1. нижняя поверхность озонового слоя в атмосфере
    2. уровенная поверхность Мирового океана, продолженная под материками
    3. поверхность дна Мирового океана.
  7. Среднее расстояние Земли от Солнца составляет
    1. 147,0 млн. км
    2. 149,6 млн. км
    3. 152,0 млн. км
    4. 940 млн. км.
  8. Угол наклона земной оси к плоскости орбиты составляет  
1) 0° 2) 23,5° 3) 66,5° 4) 90°.
  9. Площадь поверхности Земли равна  
1) 364 млн. км<sup>2</sup> 3) 129 млн. км<sup>2</sup>  
2) 510 млн. км<sup>2</sup> 4) 360 млн. км<sup>2</sup>.

10. Источником тепла внутри Земли является

1. радиоактивный распад
2. механическое трение
3. солнечная радиация
4. космическая энергия.

11. Географические следствия вращения Земли вокруг оси

1. наличие гидросферы и атмосферы
2. неравномерность поступления солнечной радиации к земной поверхности
3. смена времен года
4. смена дня и ночи
5. возникновение силы Кориолиса
6. наличие поясов освещения.

12. Не имеют спутников планеты

- 1) Венера 3) Нептун 5) Меркурий  
2) Земля 4) Сатурн 6) Уран

13. Материковая земная кора состоит из слоев

- 1) осадочный 2) гранитный 3) базальтовый.

14. Отличительные особенности платформ

1. по площади
- а) обширные; б) узкие линейно-вытянутые; в) небольшие по площади
- 2) по рельефу
- а) равнинный; б) горный
- 3) по типу движений
- а) эпейрогенические движения; б) вулканизм, землетрясения, орогенез.

15. В теории неомобилизма (неотектоники) основных литосферных плит выделяется

- 1) 4; 2) 5; 3) 7; 4) 10.

16. Материковая земная кора имеет максимальную мощность

- 1) 70-75 км 2) 60-45 км 3) 10-15 км 4) 5-10 км.

17. Платформы имеют строение

1. двухъярусное
2. трехъярусное
3. однородны по всей толщине.

18. Области проявления землетрясений и вулканизма

1. геосинклинали
2. платформы
3. срединно-океанические хребты
4. равнины.

19. Эпейрогенические движения

1. медленные вековые
2. быстрые
3. большой размах амплитуды колебаний
4. вертикальные
5. проявляются как по вертикали, так и по горизонтали
6. действуют везде и всегда
7. наблюдаются только в определенное время и в определенном месте.

20. В пределах платформ выделяются

1. щиты
2. плиты
3. горные системы.

21. Спрединг - тип движения литосферных плит, когда

1. океаническая плита подплывает под материковую - субдукция
2. плиты удаляются друг от друга - спрединг
3. плиты сталкиваются. - коллизия

22. В результате эпейрогенических движений образуются

- 1) Горсты 2) грабены 3) холмы 4) депрессии.

23. К молодым платформам относятся

1. Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская; 3) Сибирская; 4) Туранская; 5) Северо-Американская; 6) Южно-Американская; 7) Патагонская; 8) Антарктическая; 9) Китайская; 10) Африкано-Аравийская; 11) Индостанская; 12) Австралийская.

24. В пределах раздвижения литосферных плит формируются

1. складчатые горы  
2. срединно-океанические хребты  
3. глубоководные желоба и островные дуги.

Установить соответствие:

25. Эпохи горообразования Горные системы

- 1) Байкальская а) Енисейский кряж

2) Каледонская б) Уральские горы

3) Герцинская в) Скандинавские горы

4) Тихоокеанская г) Кордильеры

5) Альпийская д) Береговой хребет

е) Гималаи

ж) Маоке горы

з) Сихотэ-Алинь

1) \_А\_\_\_; 2) \_В\_\_\_; 3) \_Б\_\_\_; 4) \_Г,Д,З\_\_\_; 5) \_Е,Ж\_\_\_.

26. Материки Высшие точки

1) Евразия а) г. Аконкагуа (6 960 м)

2) Северная Америка б) г. Джомолунгма (8 848 м)

3) Южная Америка в) г. Косцюшко (2 228 м)

4) Африка г) влк. Килиманджаро (5 895 м)

5) Австралия д) г. Мак-Кинли (6 194 м)

6) Антарктида ж) массив Винсон (5 140 м)

1) \_б\_\_\_; 2) \_д\_\_\_; 3) \_а\_\_\_; 4) \_г\_\_\_; 5) \_в\_\_\_; 6) \_ж\_\_\_.

Установить последовательность:

27. Эпохи горообразования (от древнейшей - к современной)

1. Кайнозойская (Альпийская) 5

2. Байкальская 1

3. Каледонская 2

4. Мезозойская (Тихоокеанская) 4

5. Герцинская. 3

28. Вертикальные зоны океана

1. поверхностная, глубинная, придонная;

2. поверхностная, промежуточная, глубинная, придонная;

3. поверхностная, промежуточная, придонная.

29. Площадь (км<sup>2</sup>) Мирового океана \_\_\_\_\_ 361 млн. \_\_\_\_\_

30. Средняя глубина Мирового океана \_\_\_\_\_ 3711 \_\_\_\_\_

31. Средняя соленость Мирового океана \_\_\_\_\_ 35 \_\_\_\_\_

32. Самое мощное течение в Мировом океане

1. Гольфстрим

2. Экваториальное

3. Западных ветров

4. Куроисио

5. Северо-Тихоокеанское.

33. Место самого высокого прилива на Земном шаре

1. залив Фанди

2. острова Фиджи



3. Охотское море
4. Японские острова
5. залив Мэн.
34. Кольцевая структура поверхностных течений в океане связана с
  1. плотностью воды
  2. температурой
  3. силой Кориолиса
  4. ветром.
35. Главная причина образования течения Западных ветров
  1. различия в плотности океанской воды
  2. постоянные ветры
  3. различия в температуре и солености.
36. Самое глубокое озеро в мире \_\_\_\_\_ Байкал \_\_\_\_\_
37. К окраинным морям относится
  1. Охотское
  2. Черное
  3. Средиземное
  4. Каспийское.
38. Первые три реки в мире по длине
  - 1) Нил 5) Макензи 9) Енисей
  - 2) Амазонка 6) Волга 10) Лена
  - 3) Миссисипи 7) Хуанхэ 11) Дунай
  - 4) Янцзы 8) Конго 12) Обь.
39. При движении от экватора к полюсам температура придонных вод океана
  1. повышается;
  2. не изменяется;
  - в) понижается.
40. Термическим экватором является \_\_\_\_\_ 10 с.ш. 27 гр.  
Цельсия \_\_\_\_\_
41. Средняя годовая температура воздуха для всей Земли \_\_\_\_\_ +14 \_\_\_\_\_
42. Абсолютный максимум температуры воздуха для всей Земли \_\_\_\_\_ +58 Триполи \_\_\_\_\_
43. Абсолютный минимум температуры воздуха для всей Земли \_\_\_\_\_ -89,2 Восток \_\_\_\_\_
44. Постоянные области высокого давления
  - 1) Приантарктическая 9) Исландская
  - 2) Азорская 10) Гавайская
  - 3) Южно-Атлантическая 11) Южно-Тихоокеанская
  - 4) Южно-Индийская 12) Алеутская
  - 5) Азиатская 13) Северо-Американская
  - 6) Австралийская 14) экваториальная депрессия
  - 7) Гренландская 15) Антарктическая
  - 8) Южно-Азиатская 16) Канадская.
45. По классификации Б.П. Алисова выделяется климатических поясов
  1. 6 основных и 7 переходных
  2. 7 основных и 6 переходных
  3. 5 основных и 6 переходных
  4. 6 основных и 5 переходных.
46. Зимой на островах Средиземного моря господствуют воздушные массы
  1. экваториальные
  2. тропические сухие
  3. умеренные влажные
  4. тропические влажные.
47. Бразильское плоскогорье преимущественно находится в климатическом поясе
  1. экваториальном

2. субэкваториальном
3. тропическом
4. умеренном.

48. Максимальное количество осадков на Земле выпадает в предгорьях:

- 1) Анд 3) Большого Водораздельного хребта
- 2) Альп 4) Гималаев.

49. Пассаты приносят сухую погоду на территорию

1. Северной Америки;
2. Северной Африки;
3. Экваториальной Африки;
4. Южной Америки.

50. У поверхности земли между 30° с. ш. и 30° ю. ш. располагаются зоны действия

1. западных ветров умеренных широт
2. восточных ветров полярных широт
3. пассатов
4. муссонов.

51. К числу местных ветров относятся

- 1) бриз 5) бора 9) фен
- 2) муссон 6) самум 10) пассат.
- 3) афганец 7) горно-долинные ветры 11) западные
- 4) циклон 8) антициклон

52. Тепловых поясов на Земном шаре выделяется

- 1) 5 2) 7 3) 9 4) 13.

53. Ветры пассаты

- 1) постоянные 7) северные
- 2) сухие 8) южные
- 3) влажные 9) восточные
- 4) переменные 10) западные
- 5) дуют с океана на сушу 11) теплые
- 6) дуют с суши на океан 12) холодные.

54. Основные факторы распределения температуры на земном шаре

1. поступление солнечной радиации
2. широта местности
3. рельеф
4. атмосферное давление
5. влажность воздуха
6. перенос воздушных масс
7. распределение суши и океана
8. океанические течения.

55. Количество видов растений на Земле составляет

- 1) 50 000 4) 500 000
- 2) 350 000 5) 1 700 000
- 3) 1 000 000 6) 100 000.

56. Тожественны термины «биосфера» и «биостром»

1. да;
2. нет.

57. Биосферный круговорот описывает схема

1. продуценты – консументы – редуценты;
2. консументы – продуценты – редуценты;
3. редуценты – консументы – продуценты.

58. Из животных Мирового океана к самостоятельному передвижению способны

1. фитопланктон и зоопланктон
2. зоопланктон и нектон

3. нектон и бентос
  4. бентос и фитопланктон.
59. Эвкалипты характерны для растительности
1. Австралии
  2. Северной Америки
  3. Африки
  4. Южной Америки.
60. Основные причины проявления зональности в географической оболочке
1. форма Земли
  2. положение Земли относительно Солнца
  3. суточное движение Земли
  4. движение Земли вокруг Солнца;
  5. размеры Земли;
  6. угол падения солнечных лучей на земную поверхность.
61. Субмеридиональное простираие природных зон в наибольшей степени свойственно
1. Австралии
  2. Африке
  3. Северной Америке
  4. Южной Америке.
62. В природной зоне степей формируются почвы
1. черноземные
  2. серые лесные
  3. дерново-подзолистые
  4. подзолистые.
63. Лесные зоны в основном характерны для \_\_\_\_\_ побережий материков
1. западных
  2. восточных
  3. северных
  4. южных.
64. Африканским аналогом южноамериканской пустыни Атакама с точки зрения происхождения является пустыня
1. Сахара
  2. Намиб
  3. Калахари
  4. Мохаве
65. Основная особенность географической оболочки
1. саморегуляция и способность к самоочищению
  2. саморазвитие
  3. образовалась в результате взаимодействия всех оболочек Земли.
66. Проявление закона зональности в географической оболочке
- 1) Природные зоны 6) атмосферное давление
  - 2) эндогенный рельеф 7) высотная поясность
  - 3) климатические пояса 8) почвы
  - 4) осадки 9) растительность
  - 5) температура 10) секторность.
67. В результате карстовых процессов образуются
1. дюны и барханы
  2. пещеры
  3. наледи
  4. морены
68. Горы Кордильеры образовались в зоне взаимодействия литосферных плит
1. Северо-Американской и Евразийской
  2. Евразийской и Тихоокеанской

3. Тихоокеанской и Северо-Американской
4. Северо-Американской и Африканской

69. Пустыни умеренного пояса

1. Сахара
2. Аравийская
3. Гоби
4. Регистан
5. Такла-Макан
6. Бетпак-Дала
7. Тар
8. Алашань
9. Большое Кару
10. Кызылкум

70. Средняя соленость вод Мирового океана

1. 350/00
2. 33<sup>0</sup>/00
3. 36<sup>0</sup>/00
4. 42<sup>0</sup>/00

71. Ученый, впервые измеривший величину окружности Земного шара

1. Аристотель
2. Эратосфен
3. Птолемей
4. Варений

72. Западно-Сибирская равнина сформировалась в пределах

- 1) древней платформы
- 2) молодой платформы
- 3) области мезозойской складчатости
- 4) области байкальской складчатости

73. Формы рельефа, созданные деятельностью ветра, наиболее характерны для природной зоны

- 1) широколиственных лесов
- 2) пустынь
- 3) хвойных лесов
- 4) степей

74. В субэкваториальном климатическом поясе зимой господствуют воздушные массы

- 1) арктические
- 2) умеренные
- 3) тропические
- 4) экваториальные

75. Нормальное атмосферное давление

- 1) 1025,35 гПа
- 2) 998,53 гПа
- 3) 1013,25 гПа
- 4) 1037,13 гПа

76. Барический минимум

- 1) система замкнутых изобар с повышенным давлением в центре
- 2) система замкнутых изобар с пониженным давлением в центре
- 3) полоса повышенного давления от барического максимума внутри поля пониженного давления
- 4) полоса пониженного давления от барического минимума внутри поля повышенного давления
- 5) незамкнутая система изобар между двумя барическими максимумами (минимумами)

77. Барический максимум

- 1) система замкнутых изобар с повышенным давлением в центре
- 2) система замкнутых изобар с пониженным давлением в центре
- 3) полоса повышенного давления от барического максимума внутри поля пониженного давления

- 4)полоса пониженного давления от барического минимума внутри поля повышенного давления
- 5)незамкнутая система изобар между двумя барическими максимумами (минимумами)

78. Барическая ложбина

- 1)система замкнутых изобар с повышенным давлением в центре
- 2)система замкнутых изобар с пониженным давлением в центре
- 3)полоса повышенного давления от барического максимума внутри поля пониженного давления
- 4)полоса пониженного давления от барического минимума внутри поля повышенного давления
- 5)незамкнутая система изобар между двумя барическими максимумами (минимумами) - барическая седловина

79. Барический гребень

- 1)система замкнутых изобар с повышенным давлением в центре
- 2)система замкнутых изобар с пониженным давлением в центре
- 3)полоса повышенного давления от барического максимума внутри поля пониженного давления
- 4)полоса пониженного давления от барического минимума внутри поля повышенного давления
- 5)незамкнутая система изобар между двумя барическими максимумами (минимумами) – барическая седловина

80. Барическая седловина

- 1)система замкнутых изобар с повышенным давлением в центре
- 2)система замкнутых изобар с пониженным давлением в центре
- 3)полоса повышенного давления от барического максимума внутри поля пониженного давления –барический гребень
- 4)полоса пониженного давления от барического минимума внутри поля повышенного давления –барическая ложбина
- 5)незамкнутая система изобар между двумя барическими максимумами (минимумами) 1

81. Общая циркуляция атмосферы складывается под влиянием

- 1)солнечной радиации
- 2)силы Кориолиса
- 3)распределения суши и океана
- 4)морских течений

82. Максимальная глубина в Тихом океане

- 1)9 219 м
- 2)11 022 м
- 3)7 455 м
- 4)5 527 м

83. Максимальная глубина в Атлантическом океане

- 1)9 219 м 11
- 2)11 022 м
- 3)7 455 м
- 4)5 527 м

84. Максимальная глубина в Индийском океане

- 1)9 219 м
- 2)11 022 м
- 3)7 455 м
- 4)5 527 м

85. Максимальная глубина в Северном Ледовитом океане

- 1)9 219 м
- 2)11 022 м
- 3)7 455 м
- 4)5 527 м

86. Величина солёности вод МО зависит от:

- 1)соотношения осадков 5)морских течений
- 2)температуры воздуха
- 3)притока речных вод

4)испарения

87. Максимальная соленость вод МО наблюдается в

1)экваториальных широтах

2)умеренных широтах

3)тропических широтах

4)полярных широтах

88. Максимальная соленость характерна для вод

1)Черного моря

2)Балтийского моря

3)Красного моря

4)Средиземного моря

89. Теплые течения

1)характеризуются более низкой температурой, чем температура окружающей воды

2)характеризуются более высокой температурой, чем температура окружающей воды 1

3)характеризуются равными температурами течения и окружающей воды

90. Холодные течения

1)характеризуются более низкой температурой, чем температура окружающей воды

2)характеризуются более высокой температурой, чем температура окружающей воды

3)характеризуются равными температурами течения и окружающей воды

91. Теплые течения

1)Гольфстрим

2)Перуанское

3)Западно Австралийское

4)Курисио

5)Северо-Атлантическое

6)Западных ветров

7)Ирменгера

92. Холодные течения

1)Гольфстрим

2)Перуанское

3)Западно Австралийское

4)Курисио

5)Северо-Атлантическое

6)Западных ветров

7)Ирменгера

93. Половодье

1)кратковременный непериодический подъем уровня воды в реке - паводок

2)самое низкое положение уровня воды в реке - межень

3)периодический, ежегодно повторяющийся, подъем уровня воды в реке

94. Межень

1)кратковременный непериодический подъем уровня воды в реке - паводок

2)самое низкое положение уровня воды в реке

3)периодический, ежегодно повторяющийся, подъем уровня воды в реке - половодье

95.Паводок

1)кратковременный непериодический подъем уровня воды в реке

2)самое низкое положение уровня воды в реке - МЕЖЕНЬ

3)периодический, ежегодно повторяющийся, подъем уровня воды в реке - ПОЛОВОДЬЕ

96. Планеты-гиганты

1)Марс 5)Нептун

2)Юпитер 6)Уран

3)Сатурн 7)Плутон

4)Земля 8)Венера

97. Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за

\_\_\_365суток,5ч,48мин,46сек.\_\_\_\_\_

97. Дни весеннего и осеннего равноденствия \_23сентября , 21

марта\_\_\_\_\_

97. Географические следствия вращения Земли по орбите вокруг Солнца

- 1)наличие гидросферы и атмосферы
- 2)неравномерность поступления солнечной радиации к земной поверхности
- 3)смена времен года
- 4)смена дня и ночи
- 5)возникновение силы Кориолиса
- 6)наличие поясов освещения.

97. Географические следствия формы и размеров Земли

- 1)наличие гидросферы и атмосферы
- 2)неравномерность поступления солнечной радиации к земной поверхности
- 3)смена времен года
- 4)смена дня и ночи
- 5)возникновение силы Кориолиса
- 6)наличие поясов освещения.

97. Океаническая земная кора состоит из слоев

- 1) осадочный 2) гранитный 3) базальтовый.

97. Отличительные особенности геосинклиналей

1. по площади

- а) обширные; б) узкие линейно-вытянутые; в) небольшие по площади
- 2) по рельефу
- а) равнинный; б) горный
- 3)по типу движений
- а) эпейрогенические движения; б) вулканизм, землетрясения, орогенез.

97. Океаническая земная кора имеет максимальную мощность

- 1) 70-75 км 2) 60-45 км 3) 10-15 км 4) 5-10 км.

97. Орогенические движения

- 1)медленные вековые
- 2)быстрые 1
- 3)большой размах амплитуды колебаний
- 4)вертикальные
- 5)проявляются как по вертикали, так и по горизонтали
- 6)действуют везде и всегда
- 7)наблюдаются только в определенное время и в определенном месте.

97. Субдукция - тип движения литосферных плит, когда

- 1)океаническая плита подплывает под материковую
- 2)плиты удаляются друг от друга - СПРЕДИНГ
- 3)плиты сталкиваются. - КОЛЛИЗИЯ

97. Коллизия - тип движения литосферных плит, когда

- 1)океаническая плита подплывает под материковую - СУБДУКЦИЯ
- 2)плиты удаляются друг от друга - СПРЕДИНГ
- 3)плиты сталкиваются.

97. В результате орогенических движений образуются

- 1) горсты 2) грабены 3) холмы 4) депрессии.

97. К древним платформам относятся

- 1) Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская; 3) Сибирская; 4) Туранская; 5) Северо-Американская; 6) Южно-Американская; 7) Патагонская; 8) Антарктическая; 9) Китайская; 10) Африкано-Аравийская; 11) Индостанская; 12) Австралийская.

97. Максимальная глубина Мирового океана \_\_11 022\_\_\_\_\_

97. Самое крупное озеро в мире \_\_\_\_\_

97. Первые три реки в мире по площади водосборного бассейна

- 1) Нил 5) Макензи 9) Енисей
- 2) Амазонка 6) Волга 10) Лена
- 3) Миссисипи 7) Хуанхэ 11) Дунай
- 4) Янцзы 8) Конго 12) Обь.

97. Первые три реки в мире по объему стока

- 1) Нил 5) Макензи 9) Енисей
- 2) Амазонка 6) Волга 10) Лена
- 3) Миссисипи 7) Хуанхэ 11) Дунай
- 4) Янцзы 8) Конго 12) Обь.

97. Сезонные области высокого давления

- 1) Приантарктическая 9) Исландская
- 2) Азорская 10) Гавайская
- 3) Южно-Атлантическая 11) Южно-Тихоокеанская
- 4) Южно-Индийская 12) Алеутская
- 5) Азиатская 13) Северо-Американская
- 6) Австралийская 14) экваториальная депрессия
- 7) Гренландская 15) Антарктическая
- 8) Южно-Азиатская 16) Канадская.

97. Постоянные области низкого давления

- 1) Приантарктическая 9) Исландская
- 2) Азорская 10) Гавайская
- 3) Южно-Атлантическая 11) Южно-Тихоокеанская
- 4) Южно-Индийская 12) Алеутская
- 5) Азиатская 13) Северо-Американская
- 6) Австралийская 14) экваториальная депрессия
- 7) Гренландская 15) Антарктическая
- 8) Южно-Азиатская 16) Канадская.

97. Сезонные области низкого давления

- 1) Приантарктическая 9) Исландская
- 2) Азорская 10) Гавайская
- 3) Южно-Атлантическая 11) Южно-Тихоокеанская
- 4) Южно-Индийская 12) Алеутская
- 5) Азиатская 13) Северо-Американская
- 6) Австралийская 14) экваториальная депрессия
- 7) Гренландская 15) Антарктическая
- 8) Южно-Азиатская 16) Канадская.

97. Ветры муссоны

- 1) постоянные 7) северные
- 2) сухие 8) южные
- 3) влажные 9) восточные
- 4) переменные 10) западные
- 5) дуют с океана на сушу 11) теплые
- 6) дуют с суши на океан 12) холодные.

97. Количество видов животных на Земле составляет

- 1) 50 000 4) 500 000
- 2) 350 000 5) 1 700 000
- 3) 1 000 000 6) 100 000.

97. Казуарины характерны для растительности

- 1) Австралии 17) ????
- 2) Северной Америки
- 3) Африки
- 4) Южной Америки.



97. Проявление закона азональности в географической оболочке

- 1) природные зоны 6) атмосферное давление
- 2) эндогенный рельеф 7) высотная поясность
- 3) климатические пояса 8) почвы
- 4) осадки 1 9) растительность
- 5) температура 10) секторность.

97. Пустыни тропического пояса

- 1) Сахара
- 2) Аравийская
- 3) Гоби
- 4) Регистан
- 5) Такла-Макан
- 6) Бетпак-Дала
- 7) Тар
- 8) Алашань
- 9) Большое Кару
- 10) Кызылкум

97. Пустыни субтропического пояса

- 1) Сахара
- 2) Аравийская
- 3) Гоби
- 4) Регистан
- 5) Такла-Макан
- 6) Бетпак-Дала
- 7) Тар
- 8) Алашань
- 9) Большое Кару
- 10) Кызылкум

122. Верхняя граница географической оболочки – это

- 1) озоновый слой;
- 2) верхняя граница тропосферы;
- 3) нижний слой стратосферы.

123. Зеркальная симметрия на Земном шаре появляется относительно

1. нулевой меридиан; 2) экватор; 3) тропик.

124. Сезонная ритмика природы связана с

- 1) осевым вращением Земли;
- 2) орбитальным движением Земли;
- 3) размерами Земли.

125. Наличие оболочек (лито-, гидро-, атмо-, биосферы) в строении Земли является следствием

- 1) расстояния Земли от Солнца;
- 2) размеров и массы Земли;
- 3) фигуры Земли.

126. Главным следствием формы Земли является \_\_\_\_\_

127. Масса Земли равна \_\_\_\_\_  $5,976 \cdot 10^{24}$  \_\_\_\_\_

128. Границами поясов освещения являются

- 1) полярные круги и экватор;
- 2) тропики и экватор;
- 3) тропики и полярные круги;
- 4) изотерма июля  $+20^{\circ}\text{C}$ .

129. В зависимости от абсолютных высот равнины на суше делятся на:

- 1) депрессии;
- 2) низменности;
- 3) возвышенности;

- 4) плато;
  - 5) плоскогорья;
  - 6) нагорья.
- 130 Байкалиды
- 1) Западные и Восточные Гаты ДОКЕМБРИЙ 5) Гиндукуш - АЛЬПИЙСКАЯ СКЛАДЧАТОСТЬ
  - 2) Хибины ДОКЕМБРИЙ 6) Витимское плоскогорье
  - 3) Енисейский кряж 7) Тиманский кряж
  - 4) Становой хребет 8) Йеменские горы - ДОКЕМБРИЙ
131. Нижняя граница географической оболочки
- 1) максимальные глубины в океане;
  - 2) до 2-х км вглубь Земли;
  - 3) поверхность Мох.
132. Периоды мезозойской эры
- 1) триасовый 7) силурийский
  - 2) пермский 8) четвертичный
  - 3) каменноугольный 9) кембрийский
  - 4) девонский 10) неогеновый
  - 5) меловой 11) палеогеновый
  - 6) юрский 12) ордовикский
133. Горные системы альпийского возраста
- 1) Пиринеи 6) Аппалачи - ГЕРЦИНСКАЯ СКЛАДЧАТОСТЬ
  - 2) Бырранга горы ГЕРЦИНСКАЯ 7) Стара-Планина
  - 3) Гималаи 8) Шварцвальд - ГЕРЦИНСКАЯ СКЛАДЧАТОСТЬ
  - 4) Южные Альпы 9) Мексиканское нагорье
  - 5) Атласские горы ГЕРЦИНСКАЯ 10) Кавказские горы
134. Граница Мохоровичича разделяет
- 1) земную кору и верхнюю мантию;
  - 2) верхнюю и нижнюю мантию;
  - 3) нижнюю мантию и внешнее ядро.
135. По происхождению горы делятся на:
- 1) складчатые; 1 4) тектонические;
  - 2) глыбовые; 5) складчато-глыбовые;
  - 3) эрозионные; 6) вулканические.
136. Периоды кайнозойской эры
- 1) триасовый 7) силурийский
  - 2) пермский 8) четвертичный
  - 3) каменноугольный 9) кембрийский
  - 4) девонский 10) неогеновый
  - 5) меловой 11) палеогеновый
  - 6) юрский 12) ордовикский
137. Каледониды
- 1) Скандинавские горы 6) Восточно-Гренландские горы
  - 2) Енисейский кряж 7) Алданское нагорье
  - 3) Вогезы 8) Тибет
  - 4) Кембрийские горы 9) Кузнецкий Алатау
  - 5) Казахский мелкосопочник 10) Хибины
138. Горные системы герцинского возраста
- 1) Уральские горы 5) Аппалачи
  - 2) Бырранга горы 6) Анды - АЛЬПИЙСКАЯ СКЛАДЧАТОСТЬ
  - 3) Гималаи АЛЬПИЙСКАЯ 7) Шварцвальд
  - 4) Южные Альпы АЛЬПИЙСКАЯ 8) Рудные горы
139. Периоды палеозойской эры
- 1) триасовый 7) силурийский

- 2) пермский 8) четвертичный  
 3) каменноугольный 9) кембрийский  
 4) девонский 10) неогеновый  
 5) меловой 11) палеогеновый  
 6) юрский 12) ордовикский
140. Формы рельефа, созданные современной вулканической деятельностью чаще всего можно наблюдать на побережье \_\_\_\_\_ океана:
- а) Атлантического;  
 б) Тихого;  
 в) Северного Ледовитого;  
 г) Индийского.
141. Величина силы Кориолиса больше
- 1) в полярных широтах  
 2) в умеренных широтах  
 3) у экватора  
 4) в тропических широтах
142. Величина силы Кориолиса равна нулю
- 1) в полярных широтах  
 2) в умеренных широтах  
 3) у экватора  
 4) в тропических широтах
143. Литосфера – это
- 1) часть земной коры  
 2) земная кора и верхняя часть верхней мантии  
 3) земная кора  
 4) земная кора и мантия
144. Филиппинский желоб является элементом
- 1) геосинклинальной зоны  
 2) срединного океанического хребта  
 3) центральной части океанической котловины  
 4) шельфа  
 5) молодой платформы
145. Формы рельефа, созданные флювиальными процессами
- 1) бархан  
 2) овраг  
 3) трог  
 4) меандр  
 5) терраса  
 6) кар
146. Дюны – результат деятельности
- 1) выветривания  
 2) эоловых  
 3) карстовых  
 4) мерзлотных процессов
147. Наиболее высокие приливы наблюдаются
- 1) в дни равноденствия  
 2) в дни солнцестояния  
 3) когда Луна, Земля и Солнце находятся на одной линии  
 4) когда Луна, Земля и Солнце образуют прямой угол
148. Течение, связанное с переносом воздушных масс в «ревуших» 40-х широтах
- 1) Пассатное  
 2) Западных ветров  
 3) Мозамбикское

- 4)Курисио
  - 5)Канарское
- 149.В Тихом океане действуют течения
- 1)Западных ветров
  - 2)Гольфстрим
  - 3)Северное пассатное
  - 4)Перуанское 1
  - 5)Межпассатное противотечение
  - 6)Бенгельское
  - 7)Курисио
- 150.К внутренним морям относятся
- 1)Яванское
  - 2)Тирренское
  - 3)Карское
  - 4)Красное
  - 5)Банда
- 151.В солевом составе вод Мирового океана преобладают
- 1)сульфаты
  - 2)хлориды
  - 3)карбонаты
  - 4)силикаты
- 152.Наименьшей соленостью характеризуются воды
- 1)Тихого океана
  - 2)Индийского океана
  - 3)Атлантического океана
  - 4)Северного Ледовитого океана
- 153.Материковые острова
- 1)Гавайские
  - 2)Туамоту
  - 3)Новая Земля
  - 4)Алеутские
  - 5)Новая Зеландия
- 154.Основная масса воды гидросферы сосредоточена в
- 1)подземных водах
  - 2)поверхностных водах суши
  - 3)ледниках
  - 4)океанах и морях
- 155.Бессточные озера
- 1)Боденское
  - 2)Кукуносор
  - 3)Поопо
  - 4)Ньяса
  - 5)Мертвое
  - 6)Таймыр
  - 7)Балхаш
- 156.Острова, омываемые теплыми течениями
- 1)Мадейра
  - 2)Гаити
  - 3)Зеленого мыса
  - 4)Колгуев
  - 5)Новая Гвинея
  - 6)Новая Зеландия
  - 7)Кергелен

157. Межпассатное противотечение по происхождению

- 1) ветровое
- 2) плотностное
- 3) компенсационное
- 4) приливное
- 5) сточное

158. В циклонах южного полушария воздух движется

- 1) по часовой стрелке и вверх
- 2) по часовой стрелке и вниз
- 3) против часовой стрелки и вверх
- 4) против часовой стрелки и вниз

159. Наиболее высокая среднегодовая температура воздуха наблюдается на

- 1) Южный тропик
- 2) 10° ю.ш.
- 3) 0° (экватор)
- 4) 10° с.ш.
- 5) Северный тропик

160. Превышение суточной амплитуды температур над годовой характерно для климатического пояса

- 1) экваториального
- 2) тропического
- 3) умеренного
- 4) арктического

161. Наибольшей разницей между температурами самого теплого и самого холодного месяцев характеризуется климатический пояс

- 1) экваториального
- 2) тропического
- 3) умеренного
- 4) арктического

162. Пассаты образуются вследствие

- 1) наличия силы Кориолиса
- 2) сезонных перемещений экваториальных и тропических воздушных масс
- 3) различий в давлении между тропиками и экватором
- 4) существования центрально-азиатской области низкого давления

163. Климатические пояса, образующие непрерывный пояс вокруг Земли в Северном полушарии (в Южном полушарии)

- 1) экваториальный
- 2) тропический
- 3) умеренный
- 4) субарктический
- 5) субантарктический

164. Максимальная температура воздуха зафиксирована на континенте

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка
- 5) Австралия
- 6) Антарктида

165. Минимальная температура воздуха зафиксирована на континенте

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка

- 5)Австралия
  - 6)Антарктида
- 166.Максимальное атмосферное давление зафиксировано на континенте
- 1)Евразия
  - 2)Африка
  - 3)Северная Америка
  - 4)Южная Америка
  - 5)Австралия
  - 6)Антарктида
- 167.Растения, поселяющиеся на других растениях
- 1)эндемики
  - 2)эфемеры
  - 3)эпифиты
  - 4)ксерофиты
- 168.Природные зоны, характерные для субтропического климатического пояса
- 1)тайга
  - 2)вечнозеленые жестколистные леса и кустарники
  - 3)пустыня
  - 4)переменно-влажные леса
  - 5)гилея
  - 6)кампус
  - 7)сельвас
  - 8)пампа
- 169.Для природной зоны степей характерны почвы
- 1)бурые лесные
  - 2)дерново-подзолистые
  - 3)черноземы
  - 4)каштановые
  - 5)песчаные пустынные
  - 6)такыры
  - 7)красноземы и желтоземы
  - 8)красно-желтые ферралитные
- 170.Тектонические формы рельефа
- 1)атолл
  - 2)горст
  - 3)друмлины
  - 4)грабен
  - 5)кам
  - 6)риф
  - 7)пещера
  - 8)термокарст
- 171.Автор гипотезы дрейфа материков
- 1)Э. Зюсс
  - 2)А. Вегенер
  - 3)Э. Геккель
  - 4)А. Гумбольдт
- 172.Тропические циклоны в Тихом океане называются
- 1)вилли-вилли
  - 2)торнадо
  - 3)тайфун
  - 4)ураган
  - 5)смерч
- 173.Основной причиной ветра является

- 1) вращение Земли вокруг Солнца
  - 2) вращение Земли вокруг своей оси
  - 3) разница давления
  - 4) разница температур
  - 5) сила Кориолиса
174. В экваториальной области наблюдается
- 1) низкое давление в течение всего года
  - 2) высокое давление в течение всего года
  - 3) низкое давление летом, высокое – зимой
  - 4) низкое давление зимой, высокое – летом
175. Для умеренных широт южного полушария наиболее характерны ветры
- 1) восточные
  - 2) западные
  - 3) северные
  - 4) южные
176. В циклоне северного полушария воздух движется
- 1) по часовой стрелке и вверх
  - 2) по часовой стрелке и вниз
  - 3) против часовой стрелки и вверх
  - 4) против часовой стрелки и вниз
177. В антициклонах южного полушария воздух движется
- 1) по часовой стрелке и вверх
  - 2) по часовой стрелке и вниз
  - 3) против часовой стрелки и вверх
  - 4) против часовой стрелки и вниз
178. Стоковые ветры характерны для
- 1) Антарктиды
  - 2) Арктики
  - 3) умеренных широт
  - 4) восточных побережий материков
  - 5) экваториальных широт
179. Типы растительности, характерные для Австралии
- 1) гилея
  - 2) маквис
  - 3) шибляк
  - 4) пампа
  - 5) льянос
  - 6) прерия
  - 7) скреб
  - 8) сельва
180. Основным критерием при выделении природных зон
- 1) тип растительности
  - 2) тип почв
  - 3) соотношение тепла и влаги
  - 4) температура воздуха
  - 5) циркуляция атмосферы
181. Региональные природные комплексы
- 1) вид ландшафта
  - 2) географическая оболочка
  - 3) физико-географическая страна
  - 4) физико-географический район
  - 5) урочище
  - 6) фация

- 7) физико-географическая провинция
- 182. Абиотические компоненты природного комплекса
  - 1) воздух
  - 2) вода
  - 3) животные
  - 4) горные породы
  - 5) растения
- 183. Материк, с наибольшим количеством природных зон
  - 1) Австралия
  - 2) Африка
  - 3) Евразия
  - 4) Северная Америка
  - 5) Южная Америка
  - 6) Антарктида
- 184. Горная область, с наибольшим количеством высотных поясов
  - 1) Скандинавские горы
  - 2) Альпы
  - 3) Карпаты
  - 4) Уральские горы
  - 5) Тянь-Шань
- 185. Эндемики характерны для
  - 1) Австралии
  - 2) Африки
  - 3) Евразии
  - 4) Северной Америки
  - 5) Южной Америки
- 186. Экологические проблемы, характерные для степной зоны
  - 1) водная эрозия почв
  - 2) развевание песков
  - 3) дефляция почв
  - 4) засоление поверхностных вод
  - 5) загрязнение поверхностных вод
  - 6) лесные пожары
  - 7) уменьшение площади лесов
- 187. Экологические проблемы, характерные для пустынной зоны
  - 1) водная эрозия почв
  - 2) развевание песков
  - 3) дефляция почв
  - 4) засоление поверхностных вод
  - 5) загрязнение поверхностных вод
  - 6) лесные пожары
  - уменьшение площади лесов
- 188. Глобальные экологические проблемы
  - 1) загрязнение Мирового океана
  - 2) проблема сохранения лесов
  - 3) проблема Аральского моря
  - 4) разрушение озонового слоя
  - 5) авария на Чернобыльской АЭС
- 189. Экологически чистые источники энергии
  - 1) ветер
  - 2) уголь
  - 3) нефть
  - 4) вода



5) атомная энергия

6) солнечная энергия

190. Теплые и сухие ветры, дующие с гор в долину

1) бриз

2) бора

3) муссон

4) циклон

5) фен

191. Местный ветер на побережье водоема, который дважды в течение суток изменяет свое направление

1) бора

2) бриз

3) харматан

4) фен

5) баргузин

192. Периодически пересыхающие русла рек в пустынях Австралии

1) вади

2) байрак

3) крик

4) скреб

5) узбой

193. Повышение температуры воздуха с высотой в определенном слое атмосферы

1) адвекция

2) инверсия

3) конвекция

4) изотермия

5) инсоляция

194. Часть речной долины, заливаемая водой во время половодий или паводка

1) пойма

2) речной бассейн

3) русло

4) терраса

5) старица

195. Участки территории (акватории), на которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс и запрещены все виды хозяйственной деятельности

1) заказник

2) заповедник

3) национальный парк

4) природный резерват

5) памятник природы

196. Термин «географическая оболочка» предложил

1) А. Гумбольдт

2) А.А. Григорьев

3) А.Н. Краснов

4) Л.С. Берг

197. Приподнятый, вытянутый участок земной коры, ограниченный сбросами

1) горст

2) грабен

3) холм

4) антеклиза

198. Явления и процессы, возникающие под влиянием поверхностных и подземных вод в легкорастворимых горных породах

1) эрозия

- 2)карст
  - 3)выветривание
  - 4)дефляция
- 199.Кары и трюги образуются в результате деятельности
- 1)ветра
  - 2)поверхностных вод
  - 3)ледника
  - 4)живых организмов
- 200.Разрушение горных пород и почв под действием ветра –
- 1)карст
  - 2)дефляция
  - 3)эрозия
  - 4)денудация
- 201.Три самых распространенных химических элемента, составляющих земную кору
- 1)кислород
  - 2)железо
  - 3)кремний
  - 4)алюминий
  - 5)магний
- 202.Глубочайшая континентальная впадина земного шара
- 1)Ассаль
  - 2)Гхор
  - 3)Каттара
  - 4)Карагие
  - 5)Сарыкамышская
- 203.Метеорологический прибор, служащий для измерения давления
- 1)термометр
  - 2)гигрометр
  - 3)гелиограф
  - 4)актинометр
  - 5)барометр
  - 6)анемометр
- 204.Над Евразией наблюдается
- 1)низкое давление в течение всего года
  - 2)высокое давление в течение всего года
  - 3)низкое давление зимой, высокое – летом
  - 4)низкое давление летом, высокое – зимой
- 205.Для экваториального климатического пояса характерно
- 1)высокое атмосферное давление в течение всего года
  - 2)низкое атмосферное давление в течение всего года
  - 3)высокие температуры воздуха на протяжении всего года
  - 4)большое количество осадков в течение года
  - 5)малые годовые амплитуды температур (до 5°C)
  - 6)годовые амплитуды температур достигают 60-80°C
- 206.Для тропического климатического пояса характерно
- 1)высокое атмосферное давление на протяжении большей части года
  - 2)низкое атмосферное давление в течение всего года
  - 3)малое количество осадков в течение всего года
  - 4)большое количество осадков в течение всего года
  - 5)преобладает западный перенос воздушных масс
  - 6)над океанами формируется пассатный климат
- 207.Для умеренного климатического пояса характерно
- 1)преобладает западный перенос воздушных масс

- 2) малые годовые амплитуды температур (до 5°C)
  - 3) годовые амплитуды температур достигают 60-80°C
  - 4) интенсивно развита циклоническая деятельность
  - 5) высокое атмосферное давление в течение всего года
  - 6) зафиксирована самая низкая температура в северном полушарии
208. Для арктического (антарктического) климатического пояса характерно
- 1) высокое атмосферное давление в течение всего года
  - 2) низкое атмосферное давление в течение всего года
  - 3) стоковые ветры
  - 4) летние температуры не выше 10°C
  - 5) большое количество осадков в течение года
  - 6) отрицательный радиационный баланс большую часть года
209. Атлантический океан характеризуется
- 1) наблюдается самая высокая приливная волна
  - 2) наибольший по площади
  - 3) находятся течения: Канарское, Гвианское, Бенгельское
  - 4) минимальная соленость поверхностных вод
  - 5) омывает наибольшее количество частей света
  - 6) наиболее четко выражен срединно-океанический хребет
210. Индийский океан характеризуется
- 1) наибольший по площади
  - 2) самый теплый по температуре поверхностных вод
  - 3) располагаются острова: Никобарские, Мальдивские, Сейшельские
  - 4) большая часть океана находится в южном полушарии
  - 5) находится самый глубокий желоб МО
  - 6) находятся течения: Муссонное, Сомалийское, Мозамбикское
211. Северный Ледовитый океан характеризуется
- 1) минимальная соленость поверхностных вод
  - 2) наименее глубокий
  - 3) максимальная соленость поверхностных вод
  - 4) наименьший по площади
  - 5) самый древний по возрасту
  - 6) самый холодный по температуре поверхностных вод
212. Тихий океан характеризуется
- 1) самый большой по площади
  - 2) омывает наибольшее количество частей света
  - 3) самый теплый по температуре поверхностных вод
  - 4) находится самый глубокий желоб МО
  - 5) наблюдается самая высокая приливная волна
  - 6) наибольшее количество островов
213. Атлантический океан
- 1) море Уэдделла
  - 2) море Бофорта - СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН
  - 3) залив Мэн
  - 4) Полкский пролив - ИНДИЙСКИЙ ОКЕАН
  - 5) Южно-Сандвичев желоб
  - 6) Мозамбикское течение - ИНДИЙСКИЙ ОКЕАН
214. Индийский океан
- 1) Андаманское море
  - 2) пролив Лаперуза - ТИХИЙ ОКЕАН
  - 3) остров Готланд - АТЛАНТИЧЕСКИЙ ОКЕАН
  - 4) Зондский желоб
  - 5) Мозамбикское течение

- 6)Полкский пролив
- 215.Северный Ледовитый океан
  - 1)залив Карпентария - ТИХИЙ ОКЕАН
  - 2)море Росса - ТИХИЙ ОКЕАН
  - 3)пролив Карские Ворота
  - 4)разлом Романш - АТЛАНТИЧЕСКИЙ ОКЕАН
  - 5)хребет Гаккеля
  - 6)Норвежское течение
- 216.Тихий океан
  - 1)Коралловое море
  - 2)пролив Кука
  - 3)желоб Пуэрто-Рико
  - 4)течение Куроисио
  - 5)остров Готланд
  - 7)залив Мэн
- 217.Самый длинный пролив МО
  - 1)Вилькицкого
  - 2)Берингов
  - 3)Мозамбикский
  - 4)Дрейка
- 218.Самый глубокий (5249 м) пролив
  - 1)Вилькицкого
  - 2)Берингов
  - 3)Мозамбикский
  - 4)Дрейка
- 219.Залив, в котором, наблюдаются самые высокие приливы в России
  - 1)Анадырский
  - 2)Пенжинская губа
  - 3)Шелихова
  - 4)Сахалинский
- 220.Самое малое по площади море земного шара
  - 1)Сулу
  - 2)Аральское
  - 3)Мраморное
  - 4)Внутреннее Японское
- 221.Самое соленое море
  - 1)Белое
  - 2)Охотское
  - 3)Баренцево
  - 4)Карское
- 222.Самое глубокое море (по средним глубинам) Тихого океана
  - 1)Сулавеси
  - 2)Коралловое
  - 3)Сулу
  - 4)Филиппинское
- 223.Самое глубокое море (по средним глубинам) Атлантического океана
  - 1)Саргассово
  - 2)Лабрадор
  - 3)Скоша
  - 4)Шетландское
- 224.Заливы Скандинавского полуострова
  - 1)лиманы
  - 2)фьорды

- 3) шхеры
- 4) бухты
- 225. Самый большой фьорд на земном шаре
  - 1) Вест-Фьорд
  - 2) Согне-Фьорд
  - 3) Порсангер-Фьорд
  - 4) Ворангер-Фьорд
- 226. Тундрово-глеевые почвы
  - 1) характерны для зоны смешанных лесов
  - 2) формируются в условиях постоянного переувлажнения
  - 3) характерны для тундровой зоны
  - 4) самые плодородные почвы земного шара
  - 5) хорошо выражены признаки мерзлотных явлений
  - 6) обычно заболочены
- 227. Дерново-подзолистые почвы
  - 1) характерно два процесса почвообразования
  - 2) самые плодородные почвы земного шара
  - 3) характерны для зоны смешанных лесов
  - 4) формируются в условиях постоянного переувлажнения
  - 5) четко выделяются почвенные горизонты
  - 6) высокое содержание гумуса (7-12%)
- 228. Черноземы
  - 1) высокое содержание гумуса (7-12%)
  - 2) характерны для зоны смешанных лесов
  - 3) являются зональными для степной зоны
  - 4) самые плодородные почвы земного шара
  - 5) содержание гумуса обычно около 2%
  - 6) мощность гумусового горизонта около 1 м
- 229. Красноземы
  - 1) характерны для влажных субтропиков
  - 2) самые плодородные почвы земного шара
  - 3) удерживают большое количество железа
  - 4) в почве содержится белесый подзолистый горизонт
  - 5) имеют красноватый гумусовый горизонт с содержанием гумуса 6-9 %
  - 6) два процесса почвообразования
- 230. Крайняя северная точка Австралии
  - 1) м. Саут-Ист-Пойнт
  - 2) м. Стип-Пойнт
  - 3) м. Йорк
  - 4) м. Байрон
- 231. Самая южная точка Южной Америки
  - 1) м. Фроуэрд
  - 2) м. Париньяс
  - 3) м. Кабу-Бранку
  - 4) м. Гальинас
- 232. Крайняя западная точка Евразии
  - 1) м. Челюскин
  - 2) м. Дежнева
  - 3) м. Нордкин
  - 4) м. Рока
- 233. Крайняя северная точка Северной Америки
  - 1) м. Принца Уэльского
  - 2) м. Марьято

- 3)м. Мерчисон
- 4)м. Сент-Чарльз
- 234. Крайняя южная (северная) точка Азии
  - 1)м. Челюскин
  - 2)м. Дежнева
  - 3)м. Пиай
  - 4)м. Рока
- 235.Самая северная точка (южная) Европы
  - 1)м. Марроки
  - 2)м. Дежнева
  - 3)м. Нордкин
  - 4)м. Рока
- 236.Крайняя южная точка Африки
  - 1)м. Альмади
  - 2)м. Рас-Хафун
  - 3)м. Бен-Секка
  - 4)м. Игольный
- 237.Волна, образующаяся на поверхности океана во время мощных подводных землетрясений
  - 1)приливная
  - 2)барическая
  - 3)цунами
- 238.Глубокая речная долина с крутыми (иногда вертикальными) склонами и узким дном
  - 1)теснина
  - 2)ущелье
  - 3)каньон
  - 4)пойменная
- 239.Для Австралии характерно
  - 1)у берегов зафиксированы самые высокие приливы
  - 2)расположены самые длинные и протяженные горы
  - 3)отсутствуют действующие вулканы
  - 4)находится самое крупное высокогорное озеро
  - 5)наиболее эндемичный органический мир
  - 6)характерными растительными формациями являются скребы
- 240.Для Африки характерно
  - 1)протекает вторая по длине река мира
  - 2)находится самое крупное высокогорное озеро
  - 3)наиболее широко распространены саванны
  - 4)характерным растением является вельвичия
  - 5)находится самая глубокая континентальная впадина
  - 6)пересыхающие реки называются «вади»
- 241.Для Евразии характерно
  - 1)у берегов зафиксированы самые высокие приливы
  - 2)отсутствуют действующие вулканы
  - 3)находится самая глубокая континентальная впадина
  - 4)наиболее широко распространены саванны
  - 5)максимально выражена муссонная циркуляция
  - 6)расположена высшая точка земного шара
- 242.Для Северной Америки характерно
  - 1)находится самое крупное высокогорное озеро
  - 2) у берегов зафиксированы самые высокие приливы
  - 3)характерными растениями являются секвойи
  - 4)расположена самая крупная карстовая пещера
  - 5) находится самая глубокая континентальная впадина

6)максимально выражена муссонная циркуляция

243.Для Южной Америки характерно

1)протекает самая полноводная река мира

2)находится самое крупное высокогорное озеро мира

3)у берегов зафиксированы самые высокие приливы

4)отсутствуют действующие вулканы

5)высокотравные саванны называются «льянос»

6)расположена самая крупная континентальная впадина

244.Самая протяженная горная система в Евразии

1)Альпы

2)Гималаи

3)Куньлунь

4)Урал

5)Тянь-Шань

245.Вулканы, расположенные в Европе (Южной Америке, Африке, Азии, Северной Америке)

1)Гекла

2)Исалько

3)Кракатау

4)Мауна-Кеа

5)Этна

6)Орисаба

246.Самый глубокий океан

ТИХИЙ

---

247.Самая большая пустыня мира

САХАРА

---

248.Самый высокий в мире водопад

1)Виктория

2)Ниагарский

3)Анхель

4)Йосемитский

249.Самое большое высокогорное озеро в мире

1)Титикака

2)Поопо

3)Танганьика

4)Ньяса

250.Самый большой гейзер в мире

ВЕЛИКАН

---

251.Самый мощный и широкий в мире водопад

1)Виктория

2)Ниагарский

3)Анхель

4)Йосемитский

5)Кон

252.Самый большой остров

ГРЕНЛАНДИЯ

---

253.Самая протяженная горная цепь мира

1)Тянь-Шань

2)Куньлунь

3)Анды

4)Кордильеры

254.Самая большая карстовая пещера

МАМОНТОВА

---

- 255.Самый большой полуостров на земном шаре  
\_\_\_\_\_ АРАВИЙСКИЙ \_\_\_\_\_
- 256.Самый длинный горный ледник на земном шаре  
\_\_\_\_\_ МАЛАСПИНА \_\_\_\_\_
- 257.Самое пресное море в мире \_\_\_\_\_
- 258.Самый распространенный металл в земной коре  
\_\_\_\_\_ АЛЮМИНИЙ \_\_\_\_\_
- 259.Самое крупное море в мире \_\_\_\_\_
- 260.Географическая широта вычисляется от
- 1) начального меридиана
  - 2) экватора
  - 3) от тропика
  - 4) линии перемены дат
- 261.Газ, участвующий в создании «парникового эффекта» на земном шаре
- 1) азот
  - 2) кислород
  - 3) аргон
  - 4) углекислый газ
- 262.Основной источник нагрева атмосферы
- 1) солнечные лучи, приходящие непосредственно в атмосферу
  - 2) рассеянная радиация
  - 3) поглощенная радиация
  - 4) тепловое излучение нагретой земной поверхности
- 263.Наибольшую площадь шельфовой зоны имеет океан (в % от площади океана)
- 1) Атлантический
  - 2) Тихий
  - 3) Северный Ледовитый
  - 4) Индийский
- 264.Средняя температура поверхности вод МО
- 1) 0°C
  - 2) 4°C
  - 3) 10°C
  - 4) 17°C
- 265.Происхождение Великих Американских озер
- 1) ледниковое
  - 2) вулканическое
  - 3) тектоническое
  - 4) карстовое
  - 5) старичное
- 266.Бореальный почвенно-климатический пояс по-иному называется
- 1) умеренно-холодным
  - 2) умеренно-теплым
  - 3) умеренным
  - 4) холодным
- 267.Самый крупный на суше разлом земной коры расположен в
- 1) Восточной Африке
  - 2) Центральной Америке
  - 3) Восточной Сибири
  - 4) Антарктиде
- 268.Оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части верхней мантии  
\_\_\_\_\_ ЛИТОСФЕРА \_\_\_\_\_
- 269.Самый низкий по средним высотам материк \_\_\_\_\_
- 270.Термин «географическая оболочка» ввел в научный оборот



- 1)С.В. Калесник
  - 2)В.В. Докучаев
  - 3)А.А. Григорьев
  - 4)А.Н. Краснов
- 271.Самое крупное на Земле коралловое сооружение \_\_\_\_\_ББР\_\_\_\_\_
- 272.Часть рельефа морского дна, расположенная на глубинах более 2500 м
- 1)ложе океана
  - 2)шельф
  - 3)материковый склон
  - 4)переходная зона
- 273.Латеритные почвы характерны для районов с типом климата
- 1)экваториальным
  - 2)континентальным тропическим (пустынным)
  - 3)средиземноморским
  - 4)умеренным муссонным
- 274.Верное утверждение
- 1)литосфера и земная кора – синонимы
  - 2)земная кора – часть литосферы
  - 3)литосфера – часть земной коры
  - 4)литосфера и земная кора разделены между собой промежуточным слоем
- 275.Общие признаки для материкового и океанического типов земной коры
- 1)средняя мощность 30-40 км
  - 2)встречается в пределах морей и океанов
  - 3)отсутствие «гранитного» слоя
  - 4)наличие «базальтового» слоя
- 276.Филиппинский желоб является элементом
- 1)геосинклинальной зоны
  - 2)срединного океанического хребта
  - 3)центральной части океанической котловины
  - 4)шельфа
  - 5)молодой платформы
- 277.Тектонический характер происхождения имеют формы рельефа
- 1)горст
  - 2)дюна
  - 3)риф
  - 4)рифт
  - 5)грабен
  - 6)кратер
  - 7)карьер
  - 8)оползень
  - 9)бугор пучения
- 278.Последняя перед началом мезозойской эры эпоха складчатости
- 1)байкальская
  - 2)герцинская
  - 3)каледонская
  - 4)альпийская
- 279.Лакколиты образуются в результате
- 1)абразии
  - 2)эоловых процессов
  - 3)гляциальных процессов
  - 4)магматизма
  - 5)вулканизма
- 280.Денудационный механизм образования характерен для

- 1)овраг
- 2)дельта
- 3)гейзер
- 4)вулкан
- 5)бархан
- 6)кар

281.Аккумулятивный механизм образования характерен для

- 1)овраг
- 2)дельта
- 3)гейзер
- 4)вулкан
- 5)бархан
- 6)кар

282.Формы рельефа, созданные флювиальными процессами

- 1)бархан
- 2)терраса
- 3)меандр
- 4)кар
- 5)овраг
- 6)трог

283.Карстующиеся породы

- 1)известняк
- 2)базальт
- 3)каменная соль
- 4)глина
- 5)кварцит
- 6)пемза

284.Платформы, сформировавшиеся в архей-протерозойское время

- 1)Антарктическая
- 2)Туранская
- 3)Сибирская
- 4)Западно-Сибирская
- 5)Русская

285.Объекты, относящиеся к Индо-Австралийской литосферной плите

- 1)о. Мадагаскар
- 2)Сейшельские о-ва
- 3)Мальдивские о-ва
- 4)о. Шри-Ланка
- 5)о. Тасмания
- 6)Канарские о-ва
- 7)дно Бенгальского залива

286.Остров, в пределах которого мантия поднимается ближе всего к поверхности

- 1)Ирландия
- 2)Хоккайдо
- 3)Сулавеси
- 4)Исландия
- 5)Гренландия
- 6)Сицилия

287.Речная система

- 1)территория, с которой река собирает воду
- 2)главная река со всеми притоками и притоками притоков
- 3)площадь, которую занимают русло, пойма, террасы и склоны речной долины
- 4)все водные объекты конкретной территории

288. Компонент гидросферы, который медленнее всего очищается от загрязнения

- 1) бессточные озера
- 2) проточные озера
- 3) покровные ледники
- 4) подземные воды
- 5) мировой океан
- 6) реки

289. Озера, в создании которых ведущая роль принадлежит экзогенным процессам

- 1) Чад
- 2) Сарезское
- 3) Кроноцкое
- 4) Каспийское
- 5) Байкал
- 6) Селигер

290. Материковые острова

- 1) Гавайские
- 2) Туамоту
- 3) Новая Земля
- 4) Алеутские
- 5) Новая Зеландия

291. Водораздел – это линия, оконтуривающая

- 1) речную долину
- 2) речную систему
- 3) речной бассейн

292. Межпассатное противотечение

- 1) ветровое
- 2) плотностное
- 3) компенсационное
- 4) приливное

293. Самое глубокое озеро

- 1) Титикака
- 2) Танганьика
- 3) Гурон
- 4) Балхаш
- 5) Виннипег
- 6) Байкал

294. Соотношение азот: кислород в приземной атмосфере составляет

- 1) 1: 4
- 2) 1: 3
- 3) 1: 2
- 4) 1: 1
- 5) 4: 1
- 6) 3: 1

295. Причины низких температур в полярных областях

- 1) шарообразность Земли
- 2) отклонение оси вращения Земли
- 3) высокое альbedo снежного и ледяного покрова
- 4) большая удаленность полюсов от Солнца по сравнению с экватором
- 5) преобладание опускания воздуха в полярных широтах

296. Растения, на время сухого сезона запасующие влагу в стеблях или листьях

- 1) суккуленты
- 2) эфемеры
- 3) эпифиты

4)ксерофиты

297.Растения, приспособленные для жизни в засушливых условиях

1)суккуленты

2)эфемеры

3)эпифиты

4)ксерофиты

298.Высота климатической снеговой границы зависит от

1)влажности воздуха

2)давления

3)количества осадков

4)температуры воздуха

5)рельеф

299.Максимальная высота снеговой границы характерна для

1)полярных широт

2)умеренных широт

3)экваториальных широт

4)тропических широт

300.На долю суши приходится (% от общей площади поверхности Земли)

1)70,8 %

2)30,2 %

3)29,2 %

4)69,8 %

5)25,0 %

301.Мировой океан занимает (% от общей поверхности Земли)

1)70,8 %

2)30,2 %

3)29,2 %

4)69,8 %

5)25,0 %

302.Расположить географические объекты с севера на юг

1)п-ов Флорида

2)вдп. Виктория

3)арх. Шпицберген

4)плоскогогорье Декан

5)г. Аконкагуа

6)о-в Исландия

303.Самые высокие приливы в России

1)Анадырский залив

2)залив Шелихова

3)Охотское море

4)Пенжинская губа

5)Карское море

6)Чукотское море

304.Заливы на севере Скандинавского полуострова

1)бухта

2)лагуна

3)фьорд

4)лиман

5)губа

305.Самый увлажненный материк

1)Австралия

2)Африка

3)Евразия

4)Северная Америка

5)Южная Америка

6)Антарктида

306.Органический мир отличается наибольшим эндемизмом на материке

1)Австралия

2)Африка

3)Евразия

4)Северная Америка

5)Южная Америка

6)Антарктида

307.Прибрежная пустыня в Южной Америке

1)Намиб

2)Мохаве

3)Регистан

4)Аравийская

5)Атакама

6)Нубийская

308.Пролив, разделяющий Исландию и Гренландию

1)Полкский

2)Датский

3)Дрейка

4)Ормузский

5)Лонга

6)Берингов

309.Крупнейший остров Канадского Арктического архипелага

1)Виктория

2)Банкс

3)Элсмир

4)Баффинова Земля

5)Архипелаг Парри

310.Крупнейший остров Японии

1)Кюсю

2)Сикоку

3)Хоккайдо

4)Хонсю

311.Река, соединяющая Великие Американские озера с Атлантическим океаном

1)Миссисипи

2)Миссури

3)Св. Лаврентия

4)Колорадо

5)Маккензи

312.Специфические аграрные антропогенные ландшафты в Китае

1)ополья

2)польдеры

3)террасированные склоны

4)бокажи

313.Вечнозеленые низкоствольные леса и кустарники морских тропических побережий, которые периодически затопляются во время приливов

1)мангры

2)джунгли

3)марши

4)плавни

5)пушты

314.Осадки в виде кристаллов льда на ветках деревьев, проводах в зимнее время

- 1)град
- 2)изморозь
- 3)иней
- 4)роса
- 5)снег

315.Участки территории или акватории, на которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс и запрещены все виды хозяйственной деятельности

- 1)национальный парк
- 2)природный резерват
- 3)заказник
- 4)заповедник1
- 5)памятник природы

316.Волна, образующаяся на поверхности океана во время мощных подводных землетрясений

317.Разрушение горных пород и почв под действием ветра \_\_\_\_\_

318.Источник, который периодически выбрасывает горячую воду и пар \_\_\_\_\_

319.Географические термины и понятия, относящиеся к атмосфере

- 1)антициклон
- 2)шхеры
- 3)кратер
- 4)фен
- 5)шквал
- 6)крик

320.Географические термины и понятия, относящиеся к гидросфере

- 1)горст
- 2)скреб
- 3)цунами
- 4)лагуна
- 5)меандр
- 6)маквис

321.Географические термины и понятия, относящиеся к литосфере

- 1)озон
- 2)кратер
- 3)горст
- 4)тайфун
- 5)кам
- 6)крик

322.Скандинавские горы сформировались в эпоху складчатости

- 1)байкальская
- 2)каледонская
- 3)герцинская
- 4)мезозойская
- 5)альпийская

323.Действующие вулканы

- 1)Террор
- 2)Исалько
- 3)Жилауза
- 4)Демавенд
- 5)Авачинская Сопка
- 6)Гекла

324.Вулканы, расположенные в Европе

- 1)Гекла
- 2)Исалько

- 3)Кракатау  
 4)Мауна-Кеа  
 5)Этна  
 6)Орисаба
- 325.Самый высокий водопад в мире Анхель находится на реке  
 ЧУРУН \_\_\_\_\_
- 326.Река Амазонка является первой по длине рекой мира с притоком
- 1)Мараньон  
 2)Тапажос  
 3)Пурус  
 4)Мадейра  
 5)Укаяли  
 6)Шингу
- 327.Местные ветры, дующие на оз. Байкал
- 1)ангара  
 2)баргузин  
 3)бора  
 4)култук  
 5)чинук  
 6)хамсин
- 328.Полюс засухи - пустыня \_\_\_\_\_
- 329.Место (остров) на земном шаре наихудшей погоды \_\_\_\_\_
- 330.Впервые побывал на Южном полюсе
- 1)Амундсен  
 2)Беллинсгаузен  
 3)Нансен  
 4)Пири  
 5)Скотт
- 332.Создатель первой географической карты
- 1)Анаксимандр  
 2)Аристотель  
 3)Меркатор  
 4)Птолемей  
 5)Эратосфен
- 333.Известный русский ученый-географ, основоположник почвоведения и науки о природных комплексах \_\_\_\_\_
- 334.Зональный перенос общей циркуляции атмосферы включает
- 1)западные ветры  
 2)пассаты  
 3)бризы  
 4)восточные ветры  
 5)муссоны тропических широт  
 6)внетропические муссоны
- 335.Меридиональные переносы ОЦА
- 1)западные ветры  
 2)пассаты  
 3)бризы  
 4)восточные ветры  
 5)муссоны тропических широт  
 6)внетропические муссоны
336. Потухшие вулканы
- 1)Казбек  
 2)Исалько

- 3)Килауэа
- 4)Демавенд
- 5)Авачинская Сопка
- 6)Эльбрус
- 337. Приливы и отливы в МО регулирует
  - 1)притяжение Луны
  - 2)притяжение Земли
  - 3)притяжение Марса
  - 4)постоянные ветры Земли
- 338. Толщина земной коры наибольшая под
  - 1)океанами
  - 2)равнинами
  - 3)материками
  - 4)горными массивами
- 339. Сфера Земли, включающая части всех других оболочек
  - 1)гидросфера
  - 2)атмосфера
  - 3)биосфера
  - 4)литосфера
- 340. Земная кора имеет наибольшую толщину
  - 1)на Западно-Сибирской равнине
  - 2)в Гималаях
  - 3)на дне океана
  - 4)в Амазонской низменности
  - 5)в Альпах
- 341. Прибрежная пустыня в Африке
  - 1)Намиб
  - 2)Мохаве
  - 3)Регистан
  - 4)Аравийская
  - 5)Атакама
  - 6)Нубийская
- 342. Вулканы, расположенные в Южной Америке
  - 1)Гекла
  - 2)Исалько
  - 3)Кракатау
  - 4)Мауна-Кеа
  - 5)Этна
  - 6)Орисаба
- 343. Вулканы, расположенные в Африке
  - 1)Гекла
  - 2)Исалько
  - 3)Кракатау
  - 4)Мауна-Кеа
  - 5)Этна
  - 6)Орисаба
- 344. Вулканы, расположенные в Азии
  - 1)Гекла
  - 2)Исалько
  - 3)Кракатау
  - 4)Мауна-Кеа
  - 5)Этна
  - 6)Орисаба



345. Вулканы, расположенные в Северной Америке

- 1)Гекла
- 2)Исалько
- 3)Кракатау
- 4)Мауна-Кеа
- 5)Этна
- 6)Орисаба

346. Вулканические острова

- 1)Гавайские
- 2)Туамоту
- 3)Новая Земля
- 4)Алеутские
- 5)Новая Зеландия

347. Коралловые острова

- 1)Гавайские
- 2)Туамоту
- 3)Новая Земля
- 4)Алеутские
- 5)Новая Зеландия

348. Метеорологический прибор, служащий для измерения температуры

- 1)термометр
- 2)гигрометр
- 3)гелиограф
- 4)актинометр
- 5)барометр
- 6)анемометр

349. Метеорологический прибор, служащий для измерения влажности

- 1)термометр
- 2)гигрометр
- 3)гелиограф
- 4)актинометр
- 5)барометр
- 6)анемометр

350. Метеорологический прибор, служащий для измерения скорости ветра

- 1)термометр
- 2)гигрометр
- 3)гелиограф
- 4)актинометр
- 5)барометр
- 6)анемометр

351. Карстовый характер происхождения имеют формы рельефа

- 1)подземная пещера
- 2)дюна
- 3)риф
- 4)рифт
- 5)курган
- 6)кратер
- 7)карьер
- 8)оползень
- 9)бугор пучения

352. Эоловый характер происхождения имеют формы рельефа

- 1)горст
- 2)дюна

- 3)риф
- 4)рифт
- 5)курган
- 6)кратер
- 7)карьер
- 8)оползень
- 9)бугор пучения

353.Биогенный характер происхождения имеют формы рельефа

- 1)подземная пещера
- 2)дюна
- 3)риф
- 4)рифт
- 5)курган
- 6)кратер
- 7)карьер
- 8)оползень
- 9)бугор пучения

354. Антропогенный характер происхождения имеют формы рельефа

- 1)подземная пещера
- 2)дюна
- 3)риф
- 4)рифт
- 5)курган
- 6)кратер
- 7)карьер
- 8)оползень
- 9)бугор пучения

355.Вулканический характер происхождения имеют формы рельефа

- 1)горст
- 2)дюна
- 3)риф
- 4)рифт
- 5)грабен
- 6)кратер
- 7)карьер
- 8)оползень
- 9)бугор пучения

356.Мерзлотный характер происхождения имеют формы рельефа

- 1)подземная пещера
- 2)дюна
- 3)риф
- 4)рифт
- 5)курган
- 6)кратер
- 7)карьер
- 8)оползень
- 9)бугор пучения

357.Вулканы, расположенные в Южной Америке

- 1)Гекла
- 2)Исалько
- 3)Кракатау
- 4)Мауна-Кеа
- 5)Этна

6)Орисаба

358.Вулканы, расположенные в Африке

1)Гекла

2)Исалько

3)Кракатау

4)Мауна-Кеа

5)Этна

6)Орисаба

359.Вулканы, расположенные в Азии

1)Гекла

2)Исалько

3)Кракатау

4)Мауна-Кеа

5)Этна

6)Орисаба

360.Вулканы, расположенные в Северной Америке

1)Гекла

2)Исалько

3)Кракатау

4)Мауна-Кеа

5)Этна

6)Орисаба

361.Марианский желоб является элементом

1)геосинклинальной зоны

2)срединного океанического хребта

3)центральной части океанической котловины

4)шельфа

5)молодой платформы

362.Курило-Камчатский желоб является элементом

1)геосинклинальной зоны

2)срединного океанического хребта

3)центральной части океанической котловины

4)шельфа

5)молодой платформы

363.Происхождение озера Байкал

1)ледниковое

2)вулканическое

3)тектоническое

4)карстовое

5)старичное

364.Происхождение озера Киву

1)ледниковое

2)вулканическое

3)тектоническое

4)карстовое

5)старичное

365.Типы растительности, характерные для Южной Америки

1)гилея

2)маквис

3)шибляк

4)пампа

5)льянос

6)прерия

366. Минимальная высота снеговой границы характерна для

- 1) полярных широт
- 2) умеренных широт
- 3) экваториальных широт
- 4) тропических широт

367. Для природной зоны тайги характерны почвы

- 1) бурые лесные
- 2) дерново-подзолистые
- 3) черноземы
- 4) каштановые
- 5) песчаные пустынные
- 6) такыры
- 7) красноземы и желтоземы
- 8) красно-желтые ферралитные

368. Для природной зоны смешанных лесов характерны почвы

- 1) бурые лесные
- 2) дерново-подзолистые
- 3) черноземы
- 4) каштановые
- 5) песчаные пустынные
- 6) такыры
- 7) красноземы и желтоземы
- 8) красно-желтые ферралитные

369. Для субтропического пояса характерны почвы

- 1) бурые лесные
- 2) дерново-подзолистые
- 3) черноземы
- 4) каштановые
- 5) песчаные пустынные
- 6) такыры
- 7) красноземы и желтоземы
- 8) красно-желтые ферралитные

370. Для тропического пояса характерны почвы

- 1) бурые лесные
- 2) дерново-подзолистые
- 3) черноземы
- 4) каштановые
- 5) песчаные пустынные
- 6) такыры
- 7) красноземы и желтоземы
- 8) красно-желтые ферралитные

371. Течение Гольфстрим по происхождению

- 1) ветровое
- 2) плотностное
- 3) компенсационное
- 4) приливное
- 5) сточное

372. Тропические циклоны у берегов Австралии называются

- 1) вилли-вилли
- 2) торнадо
- 3) тайфун
- 4) ураган
- 5) смерч

373. Тропические циклоны в Атлантическом океане называются

- 1) вилли-вилли
- 2) торнадо
- 3) тайфун
- 4) ураган
- 5) смерч

374. В Атлантическом океане действуют течения

- 1) Западных ветров
- 2) Гольфстрим
- 3) Северное пассатное
- 4) Перуанское
- 5) Межпассатное противотечение
- 6) Бенгельское
- 7) Куроисио

375. В Индийском океане действуют течения

- 1) Западных ветров
- 2) Гольфстрим
- 3) Северное пассатное
- 4) Перуанское
- 5) Межпассатное противотечение
- 6) Бенгельское
- 7) Куроисио

376. В Северном Ледовитом океане действуют течения

- 1) Западных ветров
- 2) Гольфстрим
- 3) Северное пассатное
- 4) Перуанское
- 5) Межпассатное противотечение
- 6) Бенгельское
- 7) Куроисио

377. К окраинным морям относятся

- 1) Яванское
- 2) Тирренское
- 3) Карское
- 4) Красное
- 5) Банда

378. К межостровным морям относятся

- 1) Яванское
- 2) Тирренское
- 3) Карское
- 4) Красное
- 5) Банда

379. Наибольшей соленостью характеризуются воды

- 1) Тихого океана
- 2) Индийского океана
- 3) Атлантического океана
- 4) Северного Ледовитого океана

380. Наименьшей температурой характеризуются воды

- 1) Тихого океана
- 2) Индийского океана
- 3) Атлантического океана
- 4) Северного Ледовитого океана

381. Наибольшей температурой характеризуются воды

- 1)Тихого океана
  - 2)Индийского океана
  - 3)Атлантического океана
  - 4)Северного Ледовитого океана
- 382.Основная масса пресной воды гидросферы сосредоточена в
- 1)подземных водах
  - 2)поверхностных водах суши
  - 3)ледниках
  - 4)океанах и морях
- 383.В антициклонах северного полушария воздух движется
- 1)по часовой стрелке и вверх
  - 2)по часовой стрелке и вниз
  - 3)против часовой стрелки и вверх
  - 4)против часовой стрелки и вниз
- 384.Острова, омываемые холодными течениями
- 1)Мадейра
  - 2)Гаити
  - 3)Зеленого мыса
  - 4)Колгуев
  - 5)Новая Гвинея
  - 6)Новая Зеландия
  - 7)Кергелен
- 385.Вулканические формы рельефа
- 1)атолл
  - 2)горст
  - 3)друмлины
  - 4)грабен
  - 5)кам
  - 6)риф
  - 7)пещера
  - 8)термокарст
- 386.Ледниковые формы рельефа
- 1)атолл
  - 2)горст
  - 3)друмлины
  - 4)грабен
  - 5)кам
  - 6)риф
  - 7)пещера
  - 8)термокарст
- 387.Карстовые формы рельефа
- 1)атолл
  - 2)горст
  - 3)друмлины
  - 4)грабен
  - 5)кам
  - 6)риф
  - 7)пещера
  - 8)термокарст
- 388.Биогенные формы рельефа
- 1)атолл
  - 2)горст
  - 3)друмлины

- 4)грабен
- 5)кам
- 6)риф
- 7)пещера
- 8)термокарст
- 389.Биотические компоненты природного комплекса
  - 1)воздух
  - 2)вода
  - 3)животные
  - 4)горные породы
  - 5)растения1
- 390.В умеренных широтах южного полушария наблюдается
  - 1)низкое давление в течение всего года
  - 2)высокое давление в течение всего года
  - 3)низкое давление летом, высокое – зимой
  - 4)низкое давление зимой, высокое – летом
- 391.Крайняя северная точка Азии
  - 1)м. Челюскин
  - 2)м. Дежнева
  - 3)м. Пиай
  - 4)м. Рока
- 392.Планеты земной группы
  - 1)Марс 5)Нептун
  - 2)Юпитер 6)Уран
  - 3)Сатурн 7)Плутон
  - 4)Земля 8)Венера1
- 393.Пустыни умеренного пояса
  - 1)Сахара
  - 2)Аравийская
  - 3)Гоби1
  - 4)Регистан
  - 5)Такла-Макан
  - 6)Бетпак-Дала
  - 7)Тар
  - 8)Алашань
  - 9)Большое Кару
  - 10)Кызылкум
- 394.Бассейн реки
  - 1)территория, с которой река собирает воду
  - 2)главная река со всеми притоками и притоками притоков
  - 3)площадь, которую занимают русло, пойма, террасы и склоны речной долины
  - 4)все водные объекты конкретной территории
- 395.Речная долина
  - 1)территория, с которой река собирает воду
  - 2)главная река со всеми притоками и притоками притоков
  - 3)площадь, которую занимают русло, пойма, террасы и склоны речной долины
  - 4)все водные объекты конкретной территории
- 396.Количество видов животных на Земле составляет
  - 1) 50 000 4) 500 000
  - 2) 350 000 5) 1 700 000
  - 3) 1 000 000 6) 100 000.
- 397.Ветры муссоны
  - 1) постоянные 7) северные

- 2) сухие 8) южные
- 3) влажные 9) восточные
- 4) переменные 10) западные
- 5) дуют с океана на сушу 11) теплые
- 6) дуют с суши на океан 12) холодные.

398. Муссоны в умеренных широтах наиболее ярко представлены на:

1. востоке Северной Америки;
2. западе Европы;
3. востоке Азии;
4. западе Северной Америки;
5. юге Южной Америки.

399. Зональные закономерности распределения осадков по поверхности суши определяются:

- 1) распределением тепла;
- 2) циркуляцией атмосферы;
- 3) распределением суши и моря;
- 4) рельефом;
- 5) величиной континентов

### **Примерные вопросы к экзамену 1й семестр:**

1. Происхождение Вселенной. Формы существования материи во Вселенной.
2. Галактики. Положение Солнечной системы в Галактике.
3. Строение, состав и размеры Солнечной системы.
4. Солнечная система. Следствия, вытекающие из движения Солнечной системы.
5. Солнце. Процессы, протекающие на Солнце, их влияние на географическую оболочку.
6. Солнечная активность и её причины.
7. Планеты Солнечной системы (гиганты).
8. Планеты Солнечной системы (земная группа).
9. Кометы, астероиды, метеориты. Их влияние на географическую оболочку.
10. Первый закон Кеплера и его следствия.
11. Второй закон Кеплера и его следствия.
12. Третий закон Кеплера и его следствия.
13. Закон всемирного тяготения и его роль.
14. Виды движения Земли в космическом пространстве.
15. Небесная сфера и её основные элементы для точки на полюсе.
16. Элементы небесной сферы для точки на широте  $60^\circ$ .
17. Элементы небесной сферы для точки на экваторе.
18. Экватор, тропики, полярные круги, пояса освещённости.
19. Видимое движение Солнца по небесной сфере на полюсе, экваторе, широте  $\varphi$  на дату экзамена.
20. Схема падения солнечных лучей в день летнего солнцестояния на широте  $\varphi$ .
21. Схема падения солнечных лучей в день зимнего солнцестояния на широте  $\varphi$ .
22. Приливообразующая роль Луны, Солнца и планет Солнечной системы.
23. Приливы, их географическое значение.
24. Земные приливы, их влияние на скорость вращения Земли.
25. Гравитационное поле Земли и его влияние на географическую оболочку.
26. Эволюция представлений о фигуре Земли: шар, эллипсоид, геоид.
27. Фигура и размеры Земли.
28. Географическое значение фигуры и размеров Земли.
29. Внутреннее строение Земли. Основные геосферы.
30. Процессы, протекающие в недрах Земли, их географические следствия.
31. Суточное вращение Земли. Географические следствия.
32. Движение Земли вокруг Солнца. Географические следствия.
33. Исчисление времени. Календарь.



34. Время: местное, поясное, всемирное, декретное, летнее, зимнее.
35. Магнитное поле Земли и его влияние на географическую оболочку.
36. Магнитное поле Земли - внешнее и внутреннее. Аномалии магнитного поля.
37. Элементы земного магнетизма.
38. Радиационные пояса Земли.
39. Полярные сияния, магнитные бури.
40. Сила Кориолиса и её проявление на различных широтах.
41. Влияние силы Кориолиса на процессы в географической оболочке.
42. Влияние силы Кориолиса на движение материков.
43. Рассеяние солнечного света и его законы.
44. Физика оптических явлений. Астрономическая и земная рефракция света.
45. Причины возникновения и развитие представлений о природе землетрясений
46. Механизм возникновения землетрясений и их оценка по величине магнитуды и интенсивности
47. Роль космического фактора в возникновении землетрясений
48. Состояние атмосферы и землетрясения
49. Роль техногенного фактора в возникновении землетрясений
50. Космическое земледование как один из разделов земледования.

### **Примерные вопросы для зачета с оценкой – 2 семестр**

1. Науки, изучающие процессы в атмосфере.
2. Земледование – структура и содержание. Цель и задачи при изучении газовой оболочки Земли.
3. Атмосфера – компонент географической оболочки.
4. Стрoение, границы, состав атмосферы.
5. Происхождение атмосферы. Охрана атмосферы от загрязнения.
6. Солнечная радиация, влияние солнечной радиации на географическую оболочку.
7. Отраженная радиация. Эффективное излучение. Парниковый эффект и его следствия.
8. Радиационный баланс и его составляющие.
9. Распределение радиационного баланса на земной поверхности и его влияние на дифференциацию географической оболочки.
10. Тепловой баланс Земли, подстилающей поверхности и атмосферы.
11. Оптические явления в атмосфере (гало, радуги, глории, венцы, нимбы)
12. Общая циркуляция атмосферы и ее влияние на дифференциацию географической оболочки.
13. Географические типы воздушных масс и их физические свойства.
14. Атмосферное давление. Барическая ступень, барический градиент.
15. Суточные и годовые изменения давления.
16. Распределение давления у Земной поверхности. Постоянные и сезонные центры действия атмосферы.
17. Барические системы. Циклоны. Характер погоды в циклонах.
18. Барические системы. Антициклоны. Характер погоды в антициклонах.
19. Атмосферные фронты и их влияние на характер погоды.
20. Климатологические фронты.
21. Температура. Показатели температуры воздуха.
22. Распределение температур. Тепловые пояса Земли.
23. Адиабатические процессы в атмосфере.
24. Инверсия температур. Роль инверсионных процессов в формировании заморозков, туманов, сложных экологических ситуаций
25. Условия образования, типы заморозков и их влияние на сельскохозяйственное производство.
26. Условия образования, типы туманов и экологические проблемы.
27. Грозы и град, как особо опасное явление природы и условия их образования.
28. Условия образования метелей и их влияние на деятельность человека.

29. Микроклимат территории.
30. Облака и их типы, классификация.
31. Облачность, ее суточный и годовой ход. Влияние облачности на процессы географической оболочки.
32. Распределение облачности на холодном фронте.
33. Распределение облачности на тёплом фронте.
34. Распределение внутримассовой облачности.
35. Атмосферные осадки, их виды, типы, характер выпадения.
36. Суточный ход осадков. Годовой ход осадков на разных широтах.
37. Закономерности распределения осадков на Земле. Влияние осадков на дифференциацию географической оболочки.
38. Круговорот воды на Земле и его основные звенья. Значение для географической оболочки.
39. Влажность воздуха. Дефицит влажности. Суточный и годовой ход влажности.
40. Причины изменения абсолютной и относительной влажности воздуха на поверхности Земли. Значение влажности воздуха для географических процессов.
41. Конденсация и сублимация влаги, их географическое значение.
42. Испарение и испаряемость, их географическое значение.
43. Коэффициент увлажнения и его использование для характеристики увлажнения территории.
44. Снежный покров и его характеристики.
45. Образование снежного покрова и влияние на географические процессы.
46. Ветер, его основные характеристики.
47. Роль силы Кориолиса в формировании господствующих ветров.
48. Пассаты, условия формирования и их влияние на климат.
49. Муссоны, условия формирования и их влияние на климат.
50. Местные ветры (бора, фён, ледниковые) и условия их формирования.
51. Местные ветры (бриз, стоковые, горно-долинные, суховеи) и условия их формирования.
52. Погода. Прогноз погоды.
53. Местные признаки погоды
54. Предмет и задачи метеорологии.
55. История развития метеорологической службы России.
56. Опасные метеорологические явления.
57. Современное состояние практической и теоретической метеорологии.
58. Долгосрочный и краткосрочный прогнозы погоды. Работа ВМО.
59. Значение мониторинга атмосферы для народного хозяйства.
60. Климат. Задачи климатологии. Классификация климатов Земного шара.
61. Классификация климатов Земного шара В.П. Кеппена.
62. Различия классификации климатов по Л.С. Бергу и Б.П. Алисову.
63. Классификация климатов Б.П. Алисова (экваториальный, субэкваториальный).
64. Классификация климатов Б.П. Алисова (тропический).
65. Классификация климатов Б.П. Алисова (субтропический).
66. Классификация климатов Б.П. Алисова (умеренный).
67. Классификация климатов Б.П. Алисова (субарктический, арктический, антарктический).

### **Примерные вопросы к экзамену 3й семестр:**

1. Физико-химические свойства воды. Роль воды в природных процессах.
2. Проявление аномальных свойств воды в географической оболочке.
3. Гидросфера. Формирование, эволюция и современный состав гидросферы.
4. Океаносфера - структурный элемент географической оболочки.
5. Круговорот воды на Земле. Его основные звенья. Значение круговорота воды для географической оболочки.
6. Конфигурация и части Мирового океана. Влияние Мирового океана на географическую оболочку, климаты Земли.

7. Мировой океан как целостная природная система. Экологические проблемы Мирового океана.
8. Динамика вод морей и океанов (волнения и течения). Силы и причины, вызывающие морские волнения и течения.
9. Ветровые, сейсмические, внутренние, приливные волны. Элементы волны: длина, высота, период.
10. Цунами: причины, механизм возникновения и географические следствия
11. Классификация морских течений. География поверхностных течений океанов. Роль течений в теплообмене географической оболочки.
12. Термический режим и соленость вод Мирового океана. Зональность распределения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана.
13. Ледовый режим и особенности замерзания морской воды. Влияние ледового покрова и дрейфа льда на процессы, протекающие в географической оболочке.
14. Происхождение подземных вод и их классификация. Основные виды воды в горных породах.
15. Подземные воды слоя аэрации. Зональность грунтовых вод. Подземные воды в условиях вечной мерзлоты.
16. Подземные воды и их роль в физико-географических процессах.
17. Межпластовые воды. Подземные воды в трещиноватых и закарстованных породах. Проблемы охраны и рационального использования подземных вод.
18. Реки. Морфометрические и морфологические характеристики рек и речных систем.
19. Река. Речная система. Бассейн и водосбор реки. Водоразделы. Главный водораздел.
20. Классификации рек по источникам питания и водному режиму. Фазы водного режима.
21. Речной поток и его характеристики. Годовые и многолетние колебания стока. Физико-географические факторы стока.
22. Движение речного потока. Скорость течения. Распределение скоростей в живом сечении реки. Расход воды в реке.
23. Энергия и работа рек. Взвешенные и влекомые наносы. Твердый сток. Формирование речных наносов.
24. Гидрологический режим рек. Проблемы рационального использования рек.
25. Озера. Озерные котловины и их происхождение. Крупнейшие озёра Земли и их краткая характеристика.
26. Химический состав воды в озерах. Хозяйственное использование озер. Охрана озер от загрязнения.
27. Термический и ледовый режим озёр. Классификация озер по термическим условиям. Распределение температуры воды в озерах по вертикали и ее сезонная изменчивость.
28. Водные массы озер. Динамические явления в озёрах (волны, течения, сейши).
29. Озера как природный аквальный комплекс. Озера эвтрофные, олиготрофные и дистрофные. Эволюция озер.
30. Водохранилища и их влияние на русловые процессы и окружающие ландшафты.
31. Значение и проблемы водохранилищ. Охрана вод водохранилищ от загрязнения.
32. Снежный покров. Особенности положения снеговой границы на земном шаре. Роль снежного покрова в физико-географических процессах.
33. Болота и их типы. Закономерности распределения болот.
34. Классификации и этапы развития болот.
35. Хозяйственное использование болот. Роль болот в природных процессах географической оболочки.
36. Ледники. Типы и классификация ледников.
37. Питание, строение, движение ледников.
38. Современное оледенение Земли. Роль ледников в географической оболочке.
39. Ледники как природные системы. Современные проблемы пресной воды на Земле.
40. Значение покровных оледенений в формировании и развитии географической оболочки.

### **Примерные вопросы к экзамену 4й семестр:**

1. Литосфера. Рельеф поверхности Земли. Современные представления о литосфере.
2. Планетарный рельеф Земли (геотектуры). Основные формы планетарного рельефа.
3. Рельеф суши. Основные типы морфоструктур: равнины и горы
4. Морфоструктуры и морфоскульптуры. Понятие о геоморфогенезе (рельефообразовании).
5. Эндегенные процессы рельефообразования. Типы тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе.
6. Роль новейших и современных тектонических движений при рельефообразовании.
7. Магматизм и вулканизм и их роль в рельефообразовании.
8. Экзогенные процессы рельефообразования. Единство эндегенных и экзогенных факторов рельефообразовании.
9. Рельеф - результат совместного действия эндегенных и экзогенных процессов. Генезис и возраст рельефа.
10. Физическое и химическое выветривание как мощный фактор преобразования горных пород.
11. Рельефообразование как одна из форм круговорота веществ и энергии на Земле.
12. Типы флювиального рельефа. Роль текущих вод в его образовании.
13. Гляциальный рельеф, его формы и причины образования.
14. Процессы образования и формы мерзлотного рельефа.
15. Карстовый рельеф. Причины образования и развития. Охрана карстовых форм рельефа от загрязнения.
16. Склоновые процессы и рельеф склонов.
17. Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу. Эоловый рельеф.
18. Рельеф аридных областей. Рельефообразующая роль ветра и термического фактора в различных типах пустынь.
19. Береговые морские процессы и формы рельефа берегов.
20. Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу. Рельеф дна Мирового океана.
21. Биосфера: границы, состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения
22. Основные этапы развития биосферы.
23. Роль круговорота воды в развитии биосферы.
24. Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы, биосферы и географической оболочки в целом
25. Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере. Формы организации живого вещества
26. Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере на примере кислорода.
27. Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере на примере азота.
28. Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере углерода.
29. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов.
30. Энергия в экосистеме. Пищевые цепи как звено передачи энергии.
31. Биосфера как открытая термодинамическая экосистема высшего порядка. История развития учения о составе, строении и границах биосферы.
32. Географическая среда и географическая оболочка
33. Географическая оболочка и её закономерности. История развития учения о географической оболочке.
34. Роль географической среды в развитии общества. Степень устойчивости различных природных компонентов и природных комплексов к воздействию человека
35. Антропогенные (измененные и созданные человеком) природные комплексы и их классификации.
36. Ландшафт как генетически однородный территориальный комплекс.
37. Понятие о культурном ландшафте

38. Экологические проблемы человечества. Преобразование и охрана природы
39. Сущность проблемы рационального природопользования
40. Географическая среда и географическая оболочка. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

#### **Требования к зачету с оценкой**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Балл</b>	<b>критерии оценивания</b>
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

### Требования к экзамену

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент берет билет с 2 вопросами и готовит ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на экзамене– 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

### Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

### Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **6.1. Основная литература**

1. Гледко Ю. А. Общее землеведение: практикум: учебное пособие / Ю. А. Гледко, О. В. Давыденко. — Минск: Выш. школа, 2021. — 152 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120007.html>
2. Ворончихина, Е. А. Основы ландшафтоведения: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 210 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519307>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Абрамова, Л. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учеб.-метод. пособие / Л. А. Абрамова, А. А. Липецких. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 125 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109778.html>
2. Гольм Д. О. География. Физическая география: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 133 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118371.html>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
2. <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
4. <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
5. <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
6. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
7. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.