

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172805da309b3594d6e27

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано
деканом лингвистического факультета
« 14 » марта 2024 г.
/Вековищева Е.Н./

Рабочая программа дисциплины

Основы теории второго иностранного языка (испанский язык)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «14» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой
индоевропейских и восточных языков
Протокол от «22» февраля 2024 г. №7
Зав. кафедрой
/Харитонов Е.Ю./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Ахренов А.В., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (испанский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, №121

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули) и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (испанский язык)» является формирование целостного представления о лексико-грамматической системе испанского языка.

В задачи дисциплины входит:

1. Формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области испанского языкознания и применять их на практике;
2. Освоение основного терминологического аппарата лингвистической теории испанского языка;
3. Систематизация навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
4. Развитие лингвистического кругозора учащихся на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте испанского языка в кругу восточных языков;
5. Обзор некоторых вопросов теории испанского языка, вокруг которых возникают научные дискуссии; анализ причин, объясняющих наличие спорных вопросов в испанском языке;
6. Формирование навыков адекватного понимания испанского текста на основе научного анализа конкретного языкового материала;
7. Развитие у обучаемых навыков использования понятийного и методологического аппарата лингвистики в других сферах гуманитарного знания;
8. Развитие у обучаемых лингвистического мышления, способность делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными языковыми фактами;
9. Формирование и развитие у обучаемых профессиональной компетенции, направленной на развитие умений и навыков применения полученных знаний в ситуациях профессионального общения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-11. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули) и является элективной дисциплиной

Учебная дисциплина «Основы теории второго иностранного языка (испанский язык)» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)», «Основы языкознания» и др.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Сравнительная типология», «Лингвистика текста» и др.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	36,2(18) ¹
Лекции	12(6 ²)
Практические занятия	24 (12 ³)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	100
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации -зачет с оценкой в 7 семестре

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Звуковая система испанского языка. Система гласных и согласных. Территориальная вариативность гласных и согласных звуков в испанском языке.	2	4 (2) ⁴
Тема 2. Грамматический строй испанского языка. Система личных местоимений. Явление voseo. Loísmo, leísmo, laísmo. Особенности употребления грамматических времён в Испании и странах Латинской Америки.	2(2) ⁵	6 (2) ⁶
Тема 3. Синтаксис испанского языка. Члены предложения. Простое и сложное предложение. Типы придаточных предложений.	2(2) ⁷	4 (2) ⁸

¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

(2)⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 4. Основные проблемы лексикологии испанского языка. Словообразование. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Фразеология.	4 (2)⁹	6 (4)¹⁰
Тема 5. Стилистические ресурсы испанского языка и их реализация в функциональных стилях. Основные функциональные стили. Тропы.	2	4 (2)¹¹
Итого	12 (6)¹²	24 (12)¹³

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Звуковая система испанского языка.	Система гласных и согласных. Территориальная вариативность гласных и согласных звуков в испанском языке.	20	Подготовка к докладу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Выступление с докладом Тест
Тема 2. Грамматический строй испанского языка.	Система личных местоимений. Явление voseo. Loísmo, leísmo, laísmo. Особенности употребления грамматических времён в Испании и странах Латинской Америки.	20	Разработка тестового задания по теме Подготовка к докладу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Выступление с докладом Тест
Тема 3. Синтаксис испанского языка.	Члены предложения. Простое и сложное предложение. Типы придаточных предложений.	20	Разработка тестового задания по теме Подготовка к докладу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Выступление с докладом Тест

⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4. Основные проблемы лек- сикологии испанского языка.	Словообразование . Синонимия. Антонимия. Омонимия. Фразеология.	20	Подготовка к докладу	Основная и дополнительн ая литература, интернет- ресурсы .	Выступление с докладом
Тема 5. Стилистичес кие ресурсы испанского языка и их реализация в функционал ьных стилях.	Основные функциональные стили. Тропы.	20	Подготовка к докладу	Основная и дополнительн ая литература, интернет- ресурсы	Выступление с докладом Тест
Итого:		100			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-11. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивае мые компетен ции	Уровень сформирован ности	Этап формировани я	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
--	--	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных	Тест, доклад	Шкала оценивания теста лекции Шкала оценивания доклада

			задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
ПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	Тест, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

			явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
ПК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации; Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности	Тест, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	30 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	25 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	20 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	15 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	40 баллов
Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	35 баллов
Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	25 баллов
Представленный доклад с презентацией не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный образец тестового задания.

- Диафазный лингвистический атлас – это атлас, учитывающий:
 - различия между чтением, ответами на вопросник и спонтанную речь, т.е. между различными стилями речи
 - различия в речи между людьми из разных социальных классов (с высшим, средним образованием и без него)
 - Различия между конкретным знанием языка и употреблением языка в речи
 - Влияние двух и более контактных языков (например, испанского с индейскими языками)
- При составлении какого лингвистического атласа применялся индивидуальный письменный опрос информантов с применением Вопросника?
 - Лингвистического атласа Мексики
 - Лингвистического атласа Пуэрто-Рико
 - Лингвистического и этнографического атласа Чили
 - Такая методика сбора данных не использовалась при составлении ни одного лингвистического атласа в испаноговорящих странах
- При составлении каких лингвистических атласов использовалась оригинальная методология?

- А. Мексики, Колумбии, Чили
- Б. Мексики, Уругвая, Испаноамерики
- В. Коста-Рики, Сальвадора, Аргентины
- Г. Колумбии, Никарагуа, Пуэрто-Рико

4. Одно из основных отличий Лингвистического атласа Мексики от Лингвистического атласа Колумбии заключается в том, что:
 - А. При составлении Лингвистического атласа Мексики информантами были представители трёх поколений (молодого, среднего и старшего), в то время как Лингвистический атлас Колумбии не является диагенерационным, поэтому информантами были только лица средних лет.
 - Б. При составлении Лингвистического атласа Колумбии информантами были представители трёх поколений (молодого, среднего и старшего), в то время как Лингвистический атлас Мексики не является диагенерационным, поэтому информантами были только лица средних лет.
 - В. Лингвистический атлас Колумбии не является диастратным, в отличие от Лингвистического атласа Мексики, который принимал во внимание социальную стратификацию общества
 - Г. При составлении Лингвистического атласа Мексики вопросник делился на две части, на одну из которых отвечал информант-мужчина, а на другую информант-женщина
5. Одним из основных результатов Лингвистического и этнографического атласа Коста-Рики стали:
 - А. Данные о степени влияния аборигенных языков Коста-Рики на фонетический, лексический и морфосинтаксический уровень современного коста-риканского национального варианта испанского языка: их влияние является весьма существенным
 - Б. Данные о количестве диалектных зон в стране: их насчитывается 7.
 - В. Данные о соотношении использования местоимений *tú* / *vos* / *usted*: форма *tú* считается манерной и неправильной, в то время как при разговоре с одним и тем же человеком возможен переход с *usted* на *vos*
 - Г. Данные о культурных аспектах, характерных для городских зон.
6. Чем отличаются лингвистические атласы Никарагуа и Сальвадора от большинства остальных?
 - А. При их составлении все информанты были только одного поколения (средних лет)
 - Б. При их составлении не применялся индивидуальный устный опрос с применением Вопросника, а проводились лишь магнитофонные записи бесед
 - В. При их составлении был исследован только фонетический уровень языка в отличие от остальных, где исследовался фонетический, морфосинтаксический и лексический уровни.
 - Г. Всеми тремя особенностями, описанными в пунктах А-В
7. Диареференциальный лингвистический атлас – это атлас, учитывающий:
 - А. диалектные различия между разными населёнными пунктами
 - Б. различия в речи между людьми из разных социальных классов (с высшим, средним образованием и без него)
 - В. Различия между конкретным знанием языка и употреблением языка в речи
 - Г. Влияние двух и более контактных языков (например, испанского с индейскими языками)
8. В какой стране используется местоимение *tú* в сочетании с глагольной формой *vos*, т.е., там говорят, например, *tú sos*, *tú tenés*, *tú comés*, *tú hablás*?
 - А. В Чили
 - Б. В Парагвае

В. В Уругвае
Г. В Боливии

9. В какой стране используется местоимение *vos* в сочетании с глагольной формой *tú*, т.е., там говорят, например, *vos eres, vos tienes, vos comes, vos hablas*?
- А. В Гондурасе
Б. В Парагвае
В. В Уругвае
Г. В Боливии
10. Глагольные формы *hablái, comís, volví, tenís* являются примером форм *Presente de Indicativo* разновидности *voseo*, используемой:
- А. В Парагвае
Б. В Чили
В. В Никарагуа
Г. В Эквадоре
11. Суть теории «андалусизма» испанского языка Латинской Америки, вокруг которой развернулись дискуссии среди лингвистов, заключается в том, что андалусисты объясняют массовой миграцией из Андалусии тот факт, что:
- А. в прибрежных зонах в странах Латинской Америки гласные произносятся чётко, а согласные слабо (например, аспирируется либо теряется “s” в конце слога), как это происходит в Андалусии (на юге Испании), а в горных районах (вдали от побережий океанов), наоборот, могут редуцироваться гласные, а согласные произносятся чётко.
Б. в странах Латинской Америки отсутствует межзубная фонема [θ], которая также отсутствует и в Андалусии (на юге Испании)
В. в странах Латинской Америки отсутствует местоимение *vosotros*, которое также отсутствует и в Андалусии (на юге Испании)
Г. Всё описанное в пунктах А, Б и В, является частью теории «андалусизма»
12. Противниками теории «андалусизма» испанского языка Латинской Америки были:
- А. Педро Энрикес Уренья, Рамон Менендес Пидаль, Дамасо Алонсо
Б. Педро Энрикес Уренья, Амадо Алонсо
В. Хосе Хоакин Монтес, Мануэль Альвар, Анхель Розенблат
Г. Макс Леопольд Вагнер, Рамон Менендес Пидаль
13. Среди учёных, которые сравнивали получение независимости странами Латинской Америки с распадом Римской империи, и опасались дробления испанского языка на отдельные независимые языки, в связи с чем призывали латиноамериканцев придерживаться мадридской нормы речи, были:
- А. Руфино Хосе Куэрво, Андрес Бельо, Дамасо Алонсо
Б. Педро Энрикес Уренья, Макс Леопольд Вагнер, Рамон Менендес Пидаль
В. Хосе Хоакин Монтес, Мануэль Альвар, Анхель Розенблат
Г. Руфино Хосе Куэрво, Педро Энрикес Уренья, Мануэль Альвар
14. Основателем «Проекта координированного изучения культурной языковой нормы основных городов Латинской Америки и Пиренейского полуострова» был:
- А. Мануэль Альвар
Б. Хосе Г. Морено де Альба
В. Хуан М. Лопе Бланч
Г. Рафаэль Лапеса

15. Эллинизмы – это заимствования из:
А. Португальского
Б. Французского
В. Греческого
Г. Провансальского
16. Лусизмы – это заимствования из:
А. Португальского и галисийского
Б. Французского и провансальского
В. Греческого
Г. Баскского
17. Уничижительными суффиксами являются:
А. –ajo, –acho, –udo
Б. –umbre, –anza, –ado
В. –iento, –ía, –izo
Г. –ivo, –oso, –usco
18. Суффиксы –ez, –icia, –ura обозначают:
А. место изготовления, хранения, продажи чего-либо и производят существительные от существительных
Б. национальную и административную принадлежность
В. названия детёнышей, животных, птенцов.
Г. абстрактные (отвлечённые) понятия и качества и производят существительные от прилагательных и глаголов
19. При помощи словосложения образованы следующие слова:
А. omnívoro, carnívoro
Б. destapacaños, rompeolas
В. supermercado, entretener
Г. metrópolis, ortopedia
20. Примером межвариантной синонимической дублетности может служить следующий ряд:
А. tranca (*Ven.*) – tranque (*Pan.*) – trancón (*Col.*)
Б. bollo (*Esp.*) – bollo (*Pan.*)
В. acera (*Esp.*) – banqueta (*Méx.*) – vereda (*Arg.*)
Г. estufa (*Mex., Pan.*) – estufa (*Esp.*) – estufa (*Perú*)
21. Примером межвариантной антонимии могут служить следующие лексические единицы:
А. bollo (*Esp.*) – bollo (*Pan.*)
Б. estufa (*Mex., Pan.*) – estufa (*Esp.*) – estufa (*Perú*)
В. llama (*пламя*) – llama (*лама*)
Г. seguramente (*Esp.*) – seguramente (*Guatemala*)

Примерные темы докладов

1. Этимология. Проблема происхождения слов в испанском языке.
2. Символическое значение цветовых обозначений.
3. Символическое значение имен мифологических и литературных героев.
4. Разновидности синонимов в испанском языке.
5. Антонимы в испанском языке.
6. Полисемия и омонимия в испанском языке.

7. Национальные варианты и диалекты в испанском языке.
8. Особенности испанского языка в Мексике.
9. Особенности испанского языка в Венесуэле.
10. Особенности испанского языка в Аргентине.
11. Англо-американизмы в современном испанском языке.
12. Молодежный жаргон в испанском языке.
13. Спортивный жаргон в испанском языке.
14. Арготизмы в испанском языке.
15. Сленг в испанском языке.
16. Заимствования в испанском языке.
17. Заимствования из испанского языка.
18. Слова-кальки в испанском языке.
19. Интернационализмы, встречающиеся в испанском языке.
20. Фразеологизмы в испанском языке.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Гласные фонемы в испанском языке.
2. Согласные в испанском языке.
3. Ударение в испанском языке.
4. Мелодика испанских предложений.
5. Способы словообразования в испанском языке.
6. Грамматические категории имен существительных в испанском языке.
7. Грамматические категории имен прилагательных в испанском языке.
8. Грамматические категории глаголов в испанском языке.
9. Виды местоимений в испанском языке.
10. Наречия: морфологические формы, семантические группы.
11. Особенности имен числительных в испанском языке.
12. Междометия и частицы в испанском языке.
13. Классификация предлогов в испанском языке.
14. Простое предложение: виды, порядок слов.
15. Сложносочиненное предложение: союзы, порядок слов.
16. Сложноподчиненное предложение: порядок слов, виды.
17. Социальная дифференциация словарного состава.
18. Территориальная дифференциация словарного состава.
19. Семантические категории: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия в испанском языке.
20. Фразеологические единицы в испанском языке.
21. Функциональные стили в испанском языке.
22. Стилистические средства в испанском языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тест, доклад

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой - 30 баллов.

Требования к ответу на зачете с оценкой

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области истории и культуры испаноговорящих стран.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	30-21
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11

Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0
---	------

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Барсукова, В. С. Испанский язык. Базовый курс : учебник. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513660.html>
2. Мерзликина, О. В. Испанский язык для филологов и преподавателей иностранного языка (B1—B2) : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 201 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517479>
3. Нуждин, Г. А. Испанский язык. Устные темы (A1-A2) : учебное пособие для вузов / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 187 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515441>

6.2 Дополнительная литература:

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517067>
2. Ахренев А.В. Практический курс современного испанского языка : Испания и Латинская Америка : в 5 ч. : учебное пособие. – Москва : МГОУ, 2022. – Текст: непосредственный
3. Ахренев А.В. Основы теории испанского языка. Учебное пособие для проведения семинарских занятий. – М.: Издательство МГОУ, 2017
4. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 303 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510785>
5. Комарова, А. И. Испанский язык. Тесты (A1-A2) : учебное пособие для вузов / А. И. Комарова, Г. А. Нуждин, М. И. Кипнис. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 147 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515442>
6. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих :

учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 358 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510740>

7. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510743>

8. Ainciburu, M.C., González Rodríguez, V. y otros. Vía rápida. Curso intensivo de español. – Barcelona: editorial Difusión, 2014.

9. Canuto J., Cortés M.E. y otros ¡Estoy listo! Nivel 2 (contiene un CD). México D.F., UNAM. Editorial Santillana, 2003.

10. Canuto J., Cortés M.E. y otros ¡Estoy listo! Nivel 3 (contiene un CD). México D.F., UNAM. Editorial Santillana, 2003

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://esp-centr.sfedu.ru>
2. <http://www.hispanismoruso.com/ru>
3. <http://kuchma.fromru.com/sp>
4. <http://www.escuela.by.ru/translate.shtml>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.