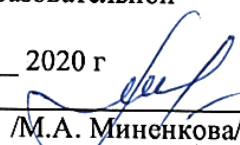


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г
Начальник управления 
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129
Председатель 
/Г.Е. Суслин/



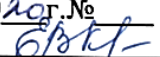
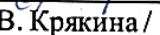
Рабочая программа дисциплины
Педагогика физической культуры

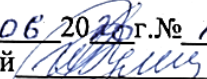
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 
Председатель УМКом 
/ Е.В. Крякина /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129
И.о. зав. кафедрой 
/ И.В. Кулишенко /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Савченко Е.А.

д.п.н., профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Макарова Т.П.

доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Физическая культура (приказ № 121 от 22.02.2018).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 13 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 34 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 35 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 37 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 38 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение студентов знаниями теории обучения, методологии, теории воспитания, педагогического мастерства, управления педагогическими системами в сфере физической культуры, формирование умений и навыков необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере физической культуры., профессиональной, общекультурной компетентностей, воспитание профессионально важных качеств.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогической направленности.
3. Содействовать развитию педагогического мышления и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Познакомить с инновационными подходами и технологиями обучения и воспитания в области физической культуры.
5. Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК – 2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК –3– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика физической культуры» относится к обязательной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика физической культуры» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения «Теория и методика избранного вида спорта», «Психология физической культуры», педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 з.е. |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа: | 52,3 |
| Лекции | 14 |
| Практические | 36 |
| Самостоятельная работа | 46 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 |
| Контроль-экзамен | 9,7 |
| КАТТЭ | 0,3 |

Текущий контроль: экзамен в 3 семестре на 2 курсе

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|--|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. История и основные направления общей педагогики Возникновение и становление педагогики. Развитие педагогической мысли за рубежом. Развитие и становление педагогической теории в России. | 2 | 4 |

| | | |
|---|-----|---|
| | | |
| Тема 2. Общие методологические функции педагогики физической культуры Педагогика как метапредмет. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования. | 2 | 4 |
| Тема 3. Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры Структура физкультурного образования в современной России. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры | 0,5 | 4 |
| Тема 4. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов. | 0,5 | 4 |
| Тема 5. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет, 3-6 лет, 6-10 лет, 10-15 лет, 15-18 лет. | 0,5 | 2 |
| Тема 6. Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство развивающего обучения. Учебная деятельность и проблемное обучение. Понятие задачи и ее использование в учебной деятельности. | 0,5 | 2 |
| Тема 7. Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования. Технология проведения дидактических игр. Проектирование дидактических игр. | 0,5 | 2 |
| Тема 8. Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности. Структура, содержание и возможности детско-юношеского спорта. Принципы формирования личности в спорте. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. Коллектив, его воспитательные возможности. | 0,5 | 2 |
| Тема 9. Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта Ценностные ориентации в структуре личности студента. | 1 | 2 |
| Тема 10. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности бакалавров в области физической культуры. Характеристика основных компонентов компетентности. Профессиональная компетентность специалиста в сфере | 1 | 2 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| физической культуры. | | |
| Тема 11. Рефлексивная культура спортивного педагога. Современные представления о рефлексии. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога. | 1 | 1 |
| Тема 12. Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно-учебной информации. Интеллектуальные и информационные способности человека. Развитие способностей к освоению больших объемов информации. | 1 | 1 |
| Тема 13. Педагогическое обоснование компьютерной учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля. Роль и значение компьютерной учебной деятельности. Особенности применения компьютерного обучения в вузах физической культуры. | 1 | 1 |
| Тема 14. Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры. Современные условия развития образовательных учреждений. Категория «организация», ее функции в современной теории управления педагогическими системами в области физической культуры и спорта. | 1 | 1 |
| Тема 15. Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами. Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами в области физической культуры и спорта. | 1 | 2 |
| Тема 16. Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения. | 1 | 2 |
| Итого | 14 | 36 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов (очная форма) | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|---|--|--------------------------------|--|----------------------------|--|
| История и основные направления общей педагогики | 1. Возникновение и становление педагогики как искусства воспитания и обучения детей в первобытном обществе и древних государствах. | 2 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация |

| | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------|--|
| | 2. Развитие педагогической мысли За рубежом 3. Развитие и становление педагогической теории в России. | | Подготовка презентаций | | |
| Общие методологические функции педагогики физической культуры | 1. Педагогика как метапредмет. 2. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования. | 2 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация |
| Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры | 1. Структура физкультурного образования в современной России. 2. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры | 2 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация |
| Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры | 1. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры. 2. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов | 2 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация |
| Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям | 1. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет, 3-6 лет, 6-10 лет, 10-15 лет, 15-18 лет. | 2 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация |

| | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|--|
| | | | презентаций | | |
| Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство развивающего обучения | 1. Учебная деятельность и проблемное обучение. 2. Понятие задачи и ее использование в учебной деятельности. | 2 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация |
| Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования | 1. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования. 2. Технология проведения дидактических игр. 3. Проектирование дидактических игр. | 2 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация |
| Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности | 1. Структура, содержание и возможности детско-юношеского спорта. 2. Принципы формирования личности в спорте. 3. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. 4. Коллектив, его воспитательные возможности. | 2 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация |
| Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта | 1. Ценностные ориентации в структуре личности студента. | 2 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация |
| Структура и содержание профессионал | 1. Характеристика основных компонентов | 2 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный |

| | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|--|
| бно-педагогической компетентности бакалавров в области физической культуры | компетентности. 2.Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры | | Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций | | ый опрос Контрольная работа Презентация |
| Рефлексивная культура спортивного педагога | 1.Современные представления о рефлексии. 2.Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога. | 4 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация |
| Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно-учебной информации | 1.Интеллектуальные и информационные способности человека. 2.Развитие способностей к освоению больших объемов информации. | 2 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация |
| Педагогическое обоснование компьютерной учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля | 1.Роль и значение компьютерной учебной деятельности. 2.Особенности применения компьютерного обучения в вузах физической культуры. | 4 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация |
| Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры | 1.Современные условия развития образовательных учреждений. 2.Категория «организация», ее функции в современной теории управления педагогическими | 4 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------|--|
| | системами в области физической культуры и спорта. | | | | |
| Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами | 1.Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами в области физической культуры и спорта. | 6 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация |
| Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями | 1.Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения. | 6 | Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций | Рекомендованная литература | Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация |

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| УК-3- Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. |
| ОПК – 2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. |
| ОПК –3– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. |

| | |
|---|--|
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. |
| ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. |
| ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-3 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знать: - основы психологии - - основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: - Навыками анализа возможных | Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен | 41-60 |

| | | | | | |
|---------------|-------------|---|--|--|---------------|
| | | | <p>последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p> <p>- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> | | |
| | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать:</p> <p>- основы теории и методики физического воспитания;</p> <p>- основы возрастной педагогики и психологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>- учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде;</p> <p>Владеть:</p> <p>- Способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>- Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Презентация</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Экзамен</p> | 61-100 |
| ОПК -2 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать:</p> <p>- основы педагогики;</p> <p>- основы управления образовательными</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> | 41-60 |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>учреждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физического воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; | <p>Презентация Промежуточный контроль: Экзамен</p> | |
| Продвину тый | <p>1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятель ная работа.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, | <p>Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен</p> | 61-100 | |

| | | | | | |
|-------------------|-----------------|--|--|---|---------------|
| | | | <p>контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы. | | |
| ОПК -3 | Порогов ый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятель ная работа. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен | 41-60 |
| | Продвину тый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятель ная работа. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционального развития организма; | Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная | 61-100 |

| | | | | | |
|-------------------|-----------|--|---|---|--------------|
| | | | <p>- особенности анатомо-физиологического строения организма;</p> <p>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</p> <p>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p>работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен</p> | |
| ОПК -4 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | <p>Знать:</p> <p>- основы обучения и воспитания;</p> <p>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен</p> | 41-60 |

| | | | | | |
|-------------------|-----------------|--|---|---|---------------|
| | | | <p>воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</p> <p>- анализировать факторы формирования личности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</p> | | |
| | Продвину тый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятель ная работа. | <p>Знать:</p> <p>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</p> <p>- особенности формирования детского коллектива;</p> <p>-возрастную педагогику и психологию;</p> <p>- социальную и коррекционную педагогику.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p> | Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен | 61-100 |
| ОПК -5 | Порогов ый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятель ная работа. | <p>Знать:</p> <p>- современные технологии обучения и воспитания;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</p> | Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа | 41-60 |

| | | | | | |
|-------------------|-----------------|--|---|---|---------------|
| | | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. | <p>Презентация Промежуточный контроль: Экзамен</p> | |
| | Продвину тый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. | <p>Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен</p> | 61-100 |
| ОПК -7 | Порогов ый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; | <p>Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен</p> | 41-60 |
| | Продвину тый | 1.Работа на учебных | Знать: | Текущий контроль: | 61-100 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p> | <p>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</p> <p>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p> | <p>Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (УСТНЫЙ ОПРОС)

1. Особенности воспитания в первобытном обществе.
2. Основные способы обучения и воспитания в древних государствах.
3. История становления педагогической мысли в России.
4. Основные идеи физического воспитания, выдвинутые П.Ф. Лесгафтом.
5. Развитие педагогической теории и практики в советский период.
6. Теория развивающего обучения.
7. Характеристика «педагогической технологии»
8. Факторы, снижающие эффективность педагогической и учебной деятельности в вузе (колледже, училище олимпийского резерва).
9. Характеристика ведущих концепций профессиональной компетентности специалиста в области физической культуры и спорта.
10. Понятия «компетентность» и «компетенция».
11. Этапы становления и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов УВП в спорте.
12. Уровни профессиональной компетентности.
13. Функции образования.
14. Сущность социокультурного феномена физкультурного образования.
15. Составляющие понятия «качество образования».
16. Современная система образования.
17. Профессиональное физкультурное образование в России.
18. Перспективы развития системы повышения квалификации в России.
19. Компоненты творческой деятельности и их взаимосвязь профессиональным мышлением.
20. Рефлексивная культура спортивного педагога.
21. Структурные компоненты рефлексивной культуры и их функции.
22. Основные направления применения информационных технологий в системе подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту.
23. Основные составляющие интеллекта.
24. Основные аспекты функционирования интеллекта, характеризующие интеллектуальные способности.
25. Задачи обучения при работе с информацией
26. Развитие личности в спорте.
27. Развивающий потенциал спорта как экстремальный вид деятельности.
28. Взаимосвязь видов спорта и личностного портрета спортсмена.
29. Управление спортивным коллективом.
30. Основные периоды возрастного развития детей.

31. Основные доминанты развития в дошкольном. Младшем школьном и подростковом возрасте.
32. Сущность категории «организация».
33. Сущность категории «руководство».
34. Способы воздействия руководителя на подчиненных.
35. сущность категории «управление».
36. Способы управления людьми в педагогических системах.
37. Этапы развития спортивной организации.
38. Стратегические принципы управления образовательными учреждениями в области физической культуры и спорта.
39. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
40. Формирование управленческой команды в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
41. Корпоративная культура в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Педагоги – новаторы в спорте.
2. Педагоги в физической культуре – новаторы.
3. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
4. Воспитательный потенциал спорта.
5. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
6. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
7. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
6. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.

7. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
8. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
9. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
10. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
11. Особенности самовоспитания в спорте.
12. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
13. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
14. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
15. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
16. Педагоги – новаторы в спорте.
17. Педагоги в физической культуре – новаторы.
18. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
19. Принципы организации детского спортивного коллектива.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Развивающая педагогика физической культуры и спорта в системе научного знания.
2. Структура и содержание педагогической технологии
3. Методология игрового проектирования в учебной деятельности по физической культуре.
4. Педагогический опыт тренера: педагогическая позиция – уровень и характер взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-группа» - результат деятельности.
5. Модель профессиональной компетентности специалиста по виду спорта.
6. Сравнительный анализ системы образования России с зарубежными системами.
7. Структура органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.
8. Значение процессов воображения, фантазии и импровизации в профессиональной деятельности.
9. Механизм развития профессионализма мыслительного типа.
10. Профессиональные навыки педагога при подготовке электронного учебника.
11. Умственные способности человека и «информационная перегрузка».
12. Характеристика основных видов деятельности в различные

возрастные периоды.

13. «Жизненный цикл организации» в области физической культуры и спорта.

14. SWOT-АНАЛИЗ в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта

15. Комплекс организационно-педагогических условий в опытно-экспериментальной группе.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах.

2. Развитие педагогической мысли за рубежом.

3. Развитие и становление педагогической теории в России.

4. Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования.

5. Структура физкультурного образования в современной России.

6. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры.

7. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры.

8. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры.

9. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры (тренера) в образовательных учреждениях различных типов.

10. Особенности профессиональной деятельности спортивного тренера.

11. Виды профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

12. Сущность профессиональной педагогической деятельности инструктора-организатора рекреации и туризма.

13. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет.

14. Характеристика особенностей развития детей 3-6 лет.

15. Характеристика особенностей развития детей 6-10 лет.

16. Характеристика особенностей развития детей 10-15 лет.

17. Характеристика особенностей развития детей 15-18 лет.

18. Учебная деятельность и проблемность обучения.

19. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования.

20. Технология проведения дидактических игр.

21. Игровой метод в системе повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров.

22. Структура, содержание и развивающие возможности детско-юношеского спорта.

23. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.

24. Коллектив и его воспитательные возможности.

25. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.
26. Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта.
27. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры.
28. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.
29. Интеллектуальные и информационные способности человека.
30. Особенности применения компьютерных методов обучения в вузах физической культуры.
31. Проектирование системы дидактических игр, направленной на формирование профессионально-педагогических умений у студентов.
32. Теоретико-методологические и технологические основы проектирования, конструирования и проведения дидактических игр.
33. Уровни сформированности компетентности специалистов.
34. Современные условия развития образовательных учреждений.
35. Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами.
36. Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами.
37. Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями.
38. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.
39. Педагогика как метапредмет.
40. Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
6. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой (Учебник по педагогике / Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. - СПб., 1996.

7. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.

8. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.

9. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция судьи».

10. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.

11. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

12. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.

13. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.

14. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.

15. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.

16. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.

17. Особенности самовоспитания в спорте.

18. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.

19. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

20. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

21. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.

22. Педагоги-новаторы в спорте.

23. Педагоги физической культуры - новаторы.

24. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.

25. Принципы организации детского спортивного коллектива.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Шкала оценки написания реферата:

В качестве оценки используется следующие критерии:

| | |
|--|-------------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и | 9-10 баллов |
|--|-------------|

| | |
|--|------------|
| задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. | |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 6-8 баллов |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. | 3-5 баллов |

Критерии оценивания контрольных работ

| Баллы | Требования к критерию |
|-------|--|
| 15 | <ol style="list-style-type: none"> 1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности |
| 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами |

| | |
|---|---|
| | <p>исследования, знает определение понятий в области технических средств;</p> <p>3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;</p> <p>4. применяет теоретические знания на практике;</p> <p>5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.</p> |
| 8 | <p>1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;</p> <p>2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.</p> |
| 5 | <p>1. показал проблемы в знании основного учебного материала;</p> <p>2. не может дать чётких определений, понятий;</p> <p>3. не может разобраться в конкретной практической ситуации;</p> <p>4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.</p> |

Критерий оценивания устных опросов

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|--|
| 40 | <ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно |
| 30 | <p>дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.</p> |
| 20 | <p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно |
| 10 | <p>обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые</p> |

являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

| | |
|--|--|
| <p>5 «отлично»</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Цвет фона не соответствует цвету текста2. Использовано более 5 цветов шрифта3. Каждая страница имеет свой стиль оформления4. Гиперссылки не выделены5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен)8. Не работают отдельные ссылки |
| <p>4 «хорошо»</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Цвет фона не соответствует цвету текста2. Использовано более 5 цветов шрифта3. Каждая страница имеет свой стиль оформления4. Гиперссылки не выделены5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен)8. Не работают отдельные ссылки |
| <p>3 «удовлетворительно»</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Цвет фона не соответствует цвету текста2. Использовано более 5 цветов шрифта3. Каждая страница имеет свой стиль оформления4. Гиперссылки не выделены5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки |
| 2 «неудовлетворительно» | 1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки |

Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

| Баллы | Критерии оценивания |
|------------|---|
| 1 балл | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно |
| 0,5 балла | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. |
| 0,25 балла | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 0 баллов | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений |

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

| 100-балльная система оценки | Традиционная четырех балльная система оценки |
|------------------------------------|---|
| 81 – 100 баллов | отлично/зачтено |
| 61 – 80 баллов | хорошо/зачтено |
| 41 – 60 баллов | удовлетворительно/зачтено |
| 0- 40 баллов | неудовлетворительно/не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика физической культуры [Текст]: учебник для вузов / Неверкович С.Д., ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 368с.
2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 244 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC.

6.2. Дополнительная литература

1. Варфоломеева, З.С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 154с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>
2. Кайнова, А.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие. - М. : Инфра-М, 2014. - 208с.
3. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник. - М. : Советский спорт, 2013. – 300с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html>
4. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>
5. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник /Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский гос. университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>
6. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры [Электронный ресурс] / С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Р.У. Ариффулина - М. : Спорт, 2018. – 288с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017841.html>
7. Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А.Е. Ловягиной. — М. : Юрайт, 2018. — 531 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5710B85C-9645-4251-9323-07591D5F4790.
8. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. Н.В. Третьяковой. - М.: Спорт, 2016. – 280с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6. www.standart.edu.ru

7. www.school.edu.ru

8. www.profkniga.ru

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением заданий по определению уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся, анализируемых на занятии. Это делает работу более эффективной и не позволяет теоретическим вопросам повисать без практического фундамента.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое, обобщенное изложение материала по какой-либо проблеме. Реферат обычно пишется в процессе изучения одной из важных учебных тем курса «Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры».

Основной целью реферата является показать, как осмыслена данная тема. Отличие реферата от курсовой и дипломной работы заключается в том, что степень творчества в данном виде исследования меньше. В реферате дается только первичное осмысление и обобщение определенного объема информации, накопленной учеными и изложенной в научных источниках.

Написание реферата преследует следующие учебные цели:

- выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы;
- обучение методике анализа, обобщения, осмысления изученного материала;
- проверка знаний студента по прочитанному курсу.

Реализация данных целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач:

- изучение информации, имеющейся в литературе и в ресурсах Internet по намеченному вопросу;
- сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;
- оформление реферата.

Реферирование предполагает, главным образом изложение выводов, сделанных другими исследователями, однако не возбраняется высказывать свою точку зрения по освещаемому вопросу, т.к. реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Задача докладов и выступлений на студенческих научных конференциях – углубление и расширение знаний студентов с учетом специфики их профессиональной подготовки. Необходимо ориентировать студентов на то, чтобы их доклады включали научно-закономерные обоснования, неопровержимые факты, имели логично построенные выводы и рассуждения, освещали достижения теории и практики орнаментального искусства.

Подготовка докладов и рефератов призвана научить студентов самостоятельно работать с научной литературой по специальности, привить навыки научного мышления и понимания тенденций развития методик по определению уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями и опытом творческой и исследовательской работы, необходимой бакалавру. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов включают в себя:

- подготовка к лекциям, практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;

Темы заданий на самостоятельную работу обозначены в тематическом плане. Количество работ, выполняемых учащимися, должно быть посильно, учитывая загруженность студентов по другим дисциплинам. Постановка целей и задач на самостоятельную работу формулируется преподавателем таким образом, чтобы выполнение заданий было интересным и имело практическое применение в аудиторной работе. В результате развивается творческая активность студента.

Самостоятельная работа студента может строиться по следующим образовательным технологиям:

- проектный метод обучения – это совокупность таких приемов и способов обучения, при которых студенты с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме готовят рефераты, доклады на научную студенческую конференцию;

- технология работы с портфолио, которое представляет собой совокупность достижений студента по темам лекций.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компьютерного программного обеспечения, необходимого для организации учебного процесса:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

