

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 6 2021 г.

Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 6 2021 г. № 5

Председатель _____
/О.А. Шестакова/



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано _____ учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол « 17 » 6 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____
/Т.И. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 26 » 5 2021 г. № 10

Зав. кафедрой _____
/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2021

Авторы – составители:

- М.Б. Зацепина** – профессор кафедры начального образования,
доктор педагогических наук;
- О.И. Кабалина**, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания в
начальной школе и дошкольных учреждениях,
кандидат филологических наук;
- В.К. Витгенбек** – доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук;
- Л.Т. Потанина** – профессор кафедры начального образования,
доктор психологических наук;
- А.С. Москвина** – доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук;
- Е.К. Брыкина** – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
- Т.П. Утешева** – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
- Н.Н. Кузьминов** – доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук;
- О.Г. Мурзакова** – доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;
- Л.В. Ефременко** – доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук
- А.Н. Кузьминова** – ассистент кафедры начального образования;
- С.М. Поручкина** – старший преподаватель кафедры начального образования

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Согласовано с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета



Мельников Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.....	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	35

1. Общие требования

Целью Программы итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по образовательной программе высшего образования (ОП ВО)

Виды и задачи профессиональной деятельности:

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык» осваивает следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- культурно-просветительский;
- организационно-управленческий.

Выпускник программы бакалавриата готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

В педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса

В проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В методической деятельности:

- проектирование своей профессиональной деятельности, ее осмысление в педагогическом творчестве и применение педагогических приемов в обучении младших школьников конкретному предмету;

В культурно- просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В организационно-управленческой деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20.

УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК – 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК – 7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК – 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2: Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ПК-3: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-5: Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ПК-6: Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ПК-7: Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ПК-8: Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ПК-9: Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ПК-10: Готов к планированию и проведению учебных занятий

ПК-11: Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ПК-12: Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-13: Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

ПК-14: Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК-15: Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-16: Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ПК-17: Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК-18: Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПК-19: Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ПК-20: Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержден приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018 №125), а также в соответствии с целями данной ОП ВО. Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерные Вопросы к итоговой (государственной итоговой) аттестации

1. Развитие творческих способностей детей на уроках технологии.
2. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
3. Анализ современных букварей и азбук с точки зрения звукового аналитико-синтетического метода с точки зрения: целей формирования личности; организационной; психолого-лингвистической.
4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
5. Взаимосвязь семьи и школы, функции современной семьи. Содержание и формы работы с семьей, родительское собрание, технология его подготовки и проведения.
6. Виды речевых ошибок младших школьников и пути их устранения.
7. Внеурочные формы учебной работы с различными группами обучающихся, их значение в познавательной деятельности.
8. Возрастная периодизация развития личности. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении личности.
9. Дать характеристику критериям эффективности воспитания школьников и воспитательного процесса. Раскрыть сущность диагностики воспитательной деятельности, ее задачи, функции, виды.
10. Закономерности и принципы процесса обучения.
11. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов и психологов.
12. Изучение арифметических действий над целыми неотрицательными числами с методикой их преподавания.
13. Интеграция и синтез искусств на уроках изобразительного искусства: принципы построения интегрированного урока, межпредметные связи.
14. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса.
15. Культурно-историческая концепция развития психики в трудах Л.С. Выготского.
16. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи в начальном обучении.
17. Метод интерактивного обучения.
18. Метод программированного обучения.
19. Методика начального обучения русскому языку как педагогическая наука. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией.

20. Методика работы над связной речью. Роль изложений в развитии связной речи. Виды изложений и методика их проведения.
21. Методические особенности преподавания предмета «Окружающий мир».
22. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.
23. Методы воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания.
24. Методы научного исследования в области методики обучения русскому языку. Задачи курса методики русского языка. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку на современном этапе.
25. Методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения.
26. Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, уточнением и обогащением словаря младших школьников.
27. Мотивы учения школьников, их влияние на результаты обучения. Пути и методы их формирования.
28. Обучение младших школьников решению задач. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи.
29. Общение: понятие, функции, средства.
30. Организация самостоятельной работы в процессе обучения.
31. Основные требования к современному уроку. Планирование и подготовка к уроку.
32. Особенности развития младшего школьника. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы.
33. Особенности формирования геометрических представлений у младших школьников.
34. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности, виды.
35. Познавательная деятельность детей младшего школьного возраста.
36. Понятие «содержание образования»; виды образования. Документы, определяющие содержание образования.
37. Предмет педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Проблемы и задачи её развития на современном этапе.
38. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике.
39. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.
40. Проблема периодизации психического развития младших школьников. Периоды возрастного развития в психологической науке.
41. Продуктивные методы обучения. Их дидактическое значение и особенности применения в начальной школе.
42. Психологическая сущность обучения. Методы обучения. Классификации методов обучения и их характеристика.

43. Психологические основы развивающего обучения системы Л.А. Занкова. Сочетание наглядного образа и абстракций в обучении младших школьников.
44. Психологические особенности развивающего обучения по системе Давыдова В.В. – Эльконина Д.Б.
45. Психология педагогической деятельности. Структура педагогических способностей (компетенции).
46. Психология усвоения и управления процессом обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
47. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
48. Развитие личности. Факторы развития личности, их учет в организации воспитательно-образовательного процесса.
49. Развитие нравственной сферы, духовности личности. Воспитание толерантности у младших школьников.
50. Развитие фонематического слуха. Связь звуко-буквенного анализа с работой над овладением орфоэпическими нормами современного русского языка.
51. Репродуктивные методы. Их дидактическое значение и особенности их применения в начальной школе.
52. Синтаксический разбор, его виды, значение для развития связной речи учащихся.
53. Система работы по изучению грамматико-орфографического материала (на примере одной из основных грамматико-орфографических тем – по выбору: «Состав слова», «Имя прилагательное», «Глагол»). Трудные для изучения и усвоения вопросы.
54. Совершенствование образовательного процесса по изобразительному искусству на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий.
55. Современная система образования в России: принципы образования, ведущие тенденции её развития. Характеристика разного типа школ в соответствии с ФЗ «Об образовании».
56. Современная система образования в Российской Федерации: сущность и характеристика. Место и роль начальной школы в общей системе образования.
57. Современные идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов и психологов (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин).
58. Содержание и основные компоненты процесса воспитания. Компетенции педагогической деятельности учителей, работающих с младшими школьниками.
59. Содержание начального курса математики и организация обучения математике.

60. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах.
61. Создание условий для самопознания, самореализации, развития творческого потенциала личности школьника на уроках изобразительного искусства.
62. Сочинения в начальных классах. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи, воображения. Виды сочинений. Методика обучения сочинениям.
63. Специфика социальной ситуации развития. Психологические новообразования личности младшего школьного возраста.
64. Способности и одаренность учащихся. Специфика работы с одаренными детьми.
65. Сущность проблемного обучения.
66. Технология организации коллективной творческой деятельности детей, ее основные компоненты, дать характеристику.
67. Урок математики в начальных классах. Различные подходы к построению урока математики.
68. Урок, как основная форма организации учебного процесса в школе. Виды и типы уроков.
69. Учебная деятельность: психолого-педагогические аспекты организации. Структура учебной деятельности.
70. Формирование личности в коллективе: понятие коллектива, его признаки, этапы развития, методы управления в теории А.С. Макаренко и современной педагогике и психологии.
71. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением, ее значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.
72. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими определениями и терминами.
73. Формирование УУД (универсальных учебных действий) на уроках математики.
74. Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая и индивидуальная (дайте характеристику каждой форме).
75. Функции процесса обучения и их реализация в деятельности учителя.
76. Характеристика процесса воспитания. Принципы воспитания и их реализация в воспитательной деятельности. Характеристика стилей воспитательной деятельности.
77. Характеристика словесных методов обучения.
78. Глагол и его категории.

- 79.Общая характеристика имени существительного и его грамматических категорий.
- 80.Проблема частей речи. Принципы классификации.
- 81.Простое предложение. Порядок слов в простом предложении.
- 82.Сложное предложение (классификация, синтаксические отношения в сложном предложении).
- 83.Особенности произносительной нормы немецкого языка.
- 84.Модификация звуков в потоке речи.
- 85.Стилистические фигуры и их функции в тексте.
- 86.Стилистическая фразеология.
- 87.Стилистическая грамматика.
- 88.Пути пополнения лексического состава современного немецкого языка.
- 89.Словообразование в немецком языке.
- 90.Современные процессы в структуре словаря немецкого языка.
- 91.Фразеология. Идиоматики.
- 92.Взаимствования в немецком языке.
- 93.Грамматические и лексические трансформации при переводе.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; - навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований.

	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия проектных исследований; - формы и методы научного познания; - методологию современного научного познания; - основы проектной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; - навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Знания особенностей обучения младших школьников и развитие речи 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку.
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Умение логично 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы современного русского

<p>кой Федера ции и иностра нном(ы х) языке(а х)</p>		<p>выстраивать свой ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полнота и содержательно сть ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий - Проработаннос ть содержания выпускной квалификацион ной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагога, психологии, методик 	<p>языка в области фонетики; графики; орфографии; лексики и фразеологии; морфемике и морфонологии; словообразования; морфологии; синтаксиса словосочетания, предложения и текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; - совершенствовать владение нормами русского литературного языка; - квалифицировать различные языковые явления; - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку.
<p>УК-6 Способе н управля ть своим времени м, выстраи вать и реализо вывать траекто рию самораз вития на основе принци пов образов</p>	<p>Пороговый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень проработаннос ти содержания выпускной бакалаврской работы - Полнота и содержательно сть ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; - осознанием ответственности за результаты

ания в течение всей жизни			своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Знания в разных областях педагогической, психологической науки и методик - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; - осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.
ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику построения профессиональной карьеры; - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		выпускной квалификационной работы	<p>- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения полученных знаний для решения задач планирования собственной профессиональной карьеры и успешного трудоустройства. - информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - сущность понятий «профессиональная карьера»; - специфику построения профессиональной карьеры; - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники информации для трудоустройства; - составлять индивидуальный план поиска работы; - создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры; - правильно вести себя в момент на собеседовании с работодателем. - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения полученных знаний для решения задач планирования собственной профессиональной карьеры и успешного трудоустройства. - информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании;

		<p>психолого-педагогических монографий</p> <p>-</p> <p>Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</p> <p>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; -решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; -современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-3	Пороговый	-	Знать:

<p>Способе н органи зовывать совмест ную и индиви дуальну ю учебну ю и воспита тельную ую деятель ность обучаю щихся, в том числе с особым и образов ательны ми потребн остями, в соответ ствии с требова ниями федерал ьных государ ственны х образов ательны х стандар тов</p>		<p>Проработаннос ть содержания выпускной квалификацион ной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Знания особенностей обучения младших школьников и психическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработаннос ть содержания выпускной квалификацион 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку

		<p>ной работы</p> <p>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</p>	<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
<p>ОПК-4 Способе н осущест влять духовно - нравств енное</p>	<p>Пороговый</p>	<p>- Полнота и содержательно сть ответа на вопросы</p> <p>- Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования,

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		<p>монографий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы 	<p>теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-

		<p>строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</p>	<p>исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
<p>ОПК-5 Способе н осущест влять контрол ь и оценку формир ования результ атов образов ания обучаю щихся, выявляют</p>	<p>Пороговый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень проработанности содержания выпускной бакалаврской работы - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;

<p>ь и коррект ировать труднос ти в обучени и</p>			<p>- доносить результаты исследования до слушателей;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач;</p> <p>- базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики;</p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
	<p>Продвинутый</p>	<p>- Знания в разных областях педагогической, психологической науки и методик</p> <p>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</p> <p>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</p> <p>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</p> <p>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</p>	<p>Знать:</p> <p>- базовые категории педагогики;</p> <p>- современные проблемы в области педагогики начального образования;</p> <p>- методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе;</p> <p>- историко-педагогические основания развития начальной школы;</p> <p>- диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы;</p> <p>- структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;</p> <p>- профессионально излагать специальную информацию;</p> <p>- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;</p> <p>- разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</p> <p>- проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;</p> <p>- работать с научным текстом;</p> <p>- объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы</p>

			<p>исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-6 Способе н использ овать психоло го- педагог ические техноло гии в професс иональн ой деятель ности, необход имые для индиви дуализа ции обучени я, развити	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.;

<p>я, воспитания, в том числе обучающихся с особыми и образовательными потребностями</p>			<ul style="list-style-type: none"> - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
	<p>Продвинутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования;

		<p>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</p> <p>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</p>	<p>- методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе;</p> <p>- историко-педагогические основания развития начальной школы;</p> <p>- диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы;</p> <p>- структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании;</p> <p>Уметь:</p> <p>- выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их;</p> <p>- применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни;</p> <p>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</p> <p>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</p> <p>- анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;</p> <p>- профессионально излагать специальную информацию;</p> <p>- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;</p> <p>- разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</p> <p>- проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;</p> <p>- работать с научным текстом;</p> <p>- объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.;</p> <p>- грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы;</p> <p>- решать научно-исследовательские задачи;</p> <p>- создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - доносить результаты исследования до слушателей; Владеть: - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-7 Способе н взаимод ействова ть с участник ами образова тельных отношен ий в рамках	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень проработанности содержания выпускной бакалаврской работы - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p>

реализации образовательных программ		материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	<ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
	Продвинутый	- Знания в разных областях педагогической, психологической науки и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности;

		<p>методик</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик 	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты,
--	--	--	---

			<p>здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
--	--	--	--

<p>ОПК – 8: Способе н осущест влять педагоги ческую деятельн ость на основе специаль ных научных знаний</p>	<p>Пороговый</p>	<p>- Полнота и содержательно сть ответа на вопросы</p> <p>- Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий</p> <p>- Проработаннос ть содержания выпускной квалификацион ной работы</p>	<p>Знать:</p> <p>-элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования;</p> <p>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников;</p> <p>- требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в начальных классах;</p> <p>-способы организации учебной деятельности учащихся на уроке.</p> <p>- современные проблемы в области педагогики начального образования;</p> <p>- диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы;</p> <p>- структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании;</p> <p>Уметь:</p> <p>- руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>- организовывать детский досуг;</p> <p>-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения;</p> <p>- планировать содержание урока на основе деятельностного подхода к обучению русскому языку;</p> <p>- осуществлять деятельностный подход при проведении конкретных уроков русского языка.</p> <p>- проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями.</p> <p>- объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.;</p> <p>- грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы;</p> <p>-решать научно-исследовательские задачи;</p> <p>- создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья;</p> <p>- доносить результаты исследования до слушателей;</p> <p>Владеть:</p> <p>- овладение основами диагностической и развивающей методики музыкального воспитания младших школьников: умением проводить музыкально-диагностические процедуры, развивающие музыкально-дидактические игры, освоение формами и методами организации музыкально-эстетических событий и</p>
---	-------------------------	--	---

		<p>консультативной помощи семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими технологиями развивающего обучения. - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования музыкальных видов деятельности и общения детей; - содержание и способы организации музыкальной деятельности младших школьников; - особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий; -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе школьного образования; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников; - требования, предъявляемые к современному уроку русского языка в начальных классах; -способы организации учебной деятельности учащихся на уроке. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей; - стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей; - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и

			<p>индивидуальных особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать детский досуг; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечения; - планировать содержание урока на основе деятельностного подхода к обучению русскому языку; - осуществлять деятельностный подход при проведении конкретных уроков русского языка. - проводить уроки русского языка в соответствии с современными требованиями. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами диагностической и развивающей методики музыкального воспитания младших школьников: умением проводить музыкально-диагностические процедуры, развивающие музыкально-дидактические игры, освоение формами и методами организации музыкально-эстетических событий и консультативной помощи семье;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими технологиями развивающего обучения. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-1 Способе н осущест влять професс иональн ую деятельн ость, направле нную на достиже ние образова тельных результат ов обучаю щихся в соответс твии с требован иями федерал ьных государс твенных образова тельных стандарт ов	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; - способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика"; - предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - Основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы;

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; - способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet; - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; - навыками составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - практическими приемами организации урока изобразительного искусства, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - приемами организации коллективных форм организации урока; - приемами создания выразительных композиций на достаточном художественном уровне
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения математике учащихся начальных классов; - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников математике; - методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; - способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика" - историю методики преподавания естествознания, природоведения и окружающего мира в России, в том числе современные тенденции начального естественно-научного и обществоведческого образования; - предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром; - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий; - классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру; - технологию современного экологического образования младших школьников; - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций;

			<ul style="list-style-type: none"> - Основные инструменты и правила работы сними, технику безопасности; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проектирование и конструирование уроков математики (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока; - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала.; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостежения учеников поставленной задачи - самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; - способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet. - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; - навыками составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов курсу «Окружающий мир» ; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - практическими приемами организации урока изобразительного искусства, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД; - приемами организации коллективных форм организации урока; - приемами создания выразительных композиций на достаточном художественном уровне - умениями грамотно продемонстрировать способы технологии работы с различными материалами;
--	--	--	---

			<p>подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать произведения устного народного творчества в связи с художественной и педагогической ценностью; - анализировать произведения поэтов и писателей в связи с художественной и педагогической ценностью; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - навыками составления конспектов уроков
--	--	--	---

			<p>математики для начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet; - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; - навыками составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - практическими приемами организации урока изобразительного искусства, <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД; - приемами организации коллективных форм организации урока; - приемами создания выразительных композиций на достаточном художественном уровне; - теоретико-литературными правилами и понятиями для правильной оценки и толкования литературно-художественных произведений.
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - факты, понятия и закономерности, обеспечивающие полноценное восприятие детской литературы в ее специфике; - основные этапы развития детской литературы; - теоретические основы детской литературы; - виды детской литературы; - произведения устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения; - произведения отечественных и зарубежных поэтов и писателей; - основные положения критики о детской литературе; - базовые понятия, теоретические и

		<p>доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</p>	<p>практические основы методики обучения математике учащихся начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; – особенности методической системы обучения младших школьников математике; – методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; – теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; – способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика" <p>- историю методики преподавания естествознания, природоведения и окружающего мира в России, в том числе современные тенденции начального естественно-научного и обществоведческого образования;</p> <p>- предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира;</p> <p>- содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>- пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий;</p> <p>- классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе;</p> <p>- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;</p> <p>- специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру;</p> <p>- технологию современного экологического образования младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - Основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основополагающие понятия и категории
--	--	--	--

			<p>педагогике в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. - анализировать произведения устного народного творчества в связи с художественной и педагогической ценностью; - анализировать произведения поэтов и писателей в связи с художественной и педагогической ценностью; - вести научные дискуссии о детской литературе; - связывать литературное произведение с программой обучения в начальной школе; - выполнять проектирование и конструирование уроков математики (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока; - осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала.; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении
--	--	--	--

			<p>опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы - моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостежения учеников поставленной задачи - самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-литературными правилами и понятиями для правильной оценки и толкования литературно-художественных произведений. - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; - способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet. - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов курсу «Окружающий мир» ; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - практическими приемами организации урока изобразительного искусства, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД; - приемами организации коллективных форм организации урока; - приемами создания выразительных композиций на достаточном художественном уровне - умениями грамотно продемонстрировать способы технологии работы с различными материалами; - методикой развития творческих способностей и творчества младших школьников
ПК-3 Способе н организо вывать деятельн ость обучаю щихся, направле нную на развитие и поддерж ание у них познават ельной активнос ти, самостоя тельность и, инициат	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Проработаннос ть содержания выпускной квалификацион ной работы - Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий - Знания особенностей обучения младших школьников и развитие речи 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность

ивы и творческ их способн остей			<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
	Продвину тый	<ul style="list-style-type: none"> - Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе

			<p>информационно-аналитической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
<p>ПК-4</p> <p>Способе н осущест влять педагоги ческую поддерж ку и сопро вождение обучаю щихся в процессе достиже ния метапре дметных , предмет ных и личност ных результ атов</p>	<p>Пороговый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и содержательно сть ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого- педагогических монографий - Проработаннос ть содержания выпускной квалификацион ной работы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

			<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
	Продвину- тый	<ul style="list-style-type: none"> - Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории общей психологии; - методологические различия в исследованиях психики; - основные функции психики; - условия и движущие силы развития личности; - основные методы исследования психики; - сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы построения межличностных отношений. - базовые категории педагогики; - современные проблемы в области педагогики начального образования; - методологию, теорию и методы воспитания и обучения в начальной школе; - историко-педагогические основания развития начальной школы; - диагностику процессов социализации и развития личности учащихся начальной школы; - структуру и логику научно-исследовательской деятельности в начальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их; - применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни;

		<p>оперировать фактами педагоги, психологии, методик</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. - анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; - профессионально излагать специальную информацию; - научно аргументировать и защищать свою точку зрения; - разрабатывать и применять современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов и средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); - проектировать и реализовывать научно-исследовательские социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - работать с научным текстом; - объяснять и различать научные понятия: научная парадигма, концепция, научный подход, научная методология, методика исследования, теоретические и эмпирические методы исследования, научный аппарат исследования, научная гипотеза и др.; - грамотно интерпретировать полученные в результате исследования материалы; - решать научно-исследовательские задачи; - создавать научные тексты: тезисы, доклад, статья; - доносить результаты исследования до слушателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - педагогическим, нормативно-правовым, профессионально-этическим знанием в процессе решения задач в педагогической деятельности процесса начального образования; - современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей педагогики; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
<p>ПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы"</p>	<p>Пороговый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факты, понятия и закономерности, обеспечивающие полноценное восприятие детской литературы в ее специфике; - основные этапы развития детской литературы; - теоретические основы детской литературы; - виды детской литературы; - произведения устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения; - методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; - способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика"; - предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира; - содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления

			<p>детей с окружающим миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций; - Основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности; - тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать произведения устного народного творчества в связи с художественной и педагогической ценностью; - анализировать произведения поэтов и писателей в связи с художественной и педагогической ценностью; - анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы; - вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; - способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; - навыками составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - практическими приемами организации урока изобразительного искусства, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД; - приемами организации коллективных форм организации урока; - приемами создания выразительных композиций на достаточном художественном уровне; - теоретико-литературными правилами и понятиями для правильной оценки и толкования литературно-художественных произведений.
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факты, понятия и закономерности, обеспечивающие полноценное восприятие детской литературы в ее специфике; - основные этапы развития детской литературы; - теоретические основы детской литературы; - виды детской литературы; - произведения устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения; - произведения отечественных и зарубежных поэтов и писателей; - основные положения критики о детской литературе; - базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения математике учащихся начальных классов; - цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы; - особенности методической системы обучения младших школьников математике; - методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач; - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики; - способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика"

		<p>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</p>	<p>- историю методики преподавания естествознания, природоведения и окружающего мира в России, в том числе современные тенденции начального естественно-научного и обществоведческого образования;</p> <p>- предмет, объект, цели, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также используемые методы исследования в области преподавания окружающего мира;</p> <p>- содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>- пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий;</p> <p>- классификацию приемов, методов обучения окружающему миру; специфику и особенности применения словесных наглядных, практических методов обучения окружающему миру в начальной школе;</p> <p>- характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;</p> <p>- специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по окружающему миру;</p> <p>- технологию современного экологического образования младших школьников;</p> <p>- требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования;</p> <p>- основные материалы и техники, применяемые в процессе создания интересных композиций;</p> <p>- Основные инструменты и правила работы с ними, технику безопасности;</p> <p>- тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать произведения устного народного творчества в связи с художественной и педагогической ценностью;</p> <p>- анализировать произведения поэтов и писателей в связи с художественной и педагогической ценностью;</p> <p>- вести научные дискуссии о детской литературе;</p> <p>- связывать литературное произведение с программой обучения в начальной школе;</p> <p>- выполнять проектирование и конструирование уроков математики (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока;</p> <p>- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики;</p> <p>- анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы;</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы; - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики; - определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала.; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по окружающему миру; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по окружающему миру; - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в том числе природоохранительной направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов; - разрабатывать учебно-методическую документацию в области образования младших школьников окружающему миру; - поддерживать в рабочем состоянии инструменты и приспособления для работы; - самостоятельно разрабатывать и изготавливать на основе образца собственные творческие работы; - выполнять рисунки на высоком технологическом уровне; - анализировать действующие программы по трудовому обучению и интегрированным курсам, выбирать в соответствии с особенностями класса, школы. - проводить различные типы уроков и учитывать их особенности в условиях конкретной школы - моделировать специальные педагогические воздействия, в случае недостоежения учеников поставленной задачи - самостоятельно формулировать для решения на уроках изобразительного искусства творческие задачи. - формировать УУД у младших школьников в соответствии с особенностями организации предмета в начальной школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-литературными правилами и понятиями для правильной оценки и толкования литературно-художественных произведений. - навыками разработки, проведения и анализа уроков
--	--	--	--

			<p>математики в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов; - способностью к профессионально профильному использованию современных информационных технологий в сети Internet. - навыками отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; - навыками составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; - самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов курсу «Окружающий мир» ; - технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; - базовыми умениями научно-исследовательской деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. - практическими приемами организации урока изобразительного искусства, - приемами организации и планирования действий, направленных на создание выразительных образов и формирования УУД; - приемами организации коллективных форм организации урока; - приемами создания выразительных композиций на достаточном художественном уровне - умениями грамотно продемонстрировать способы технологии работы с различными материалами; - методикой развития творческих способностей и творчества младших школьников
ПК – 7 Готов к проектированию и реализации воспитательных	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · актуальные психологические проблемы социального взросления (социализации) детей младшего школьного возраста, их причины и способы развития и коррекции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми;

программ		<p>педагогических монографий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с научной информацией; - составлять психолого-педагогические характеристики на детей младшего школьного возраста, об индивидуальных особенностях и их проявлениях в его поведении.
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику взаимодействия детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; - актуальные психологические проблемы социального взросления (социализации) детей младшего школьного возраста, их причины и способы развития и коррекции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов развития человека; - применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с научной информацией; - составлять психолого-педагогические характеристики на детей младшего школьного возраста, об индивидуальных особенностях и их проявлениях в его поведении.
ПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень проработанности содержания выпускной бакалаврской работы - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

		<p>материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
	<p>Продвинутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знания в разных областях педагогической , психологической науки и методик - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с

		<p>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</p>	<p>использованием современных технологий обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ПК – 12 Готов к формированию системы регуляции и поведения и деятельности обучающихся	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур; • этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; • обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования, соблюдать этические правила и принципы, которыми руководствуются в психодиагностике; • обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартные методики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования.
	Продвинутый	<p>- Умение логично выстраивать свой ответ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подходы к постановке психологического диагноза; • стандартные требования к оформлению

		<p>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</p> <p>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</p> <p>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</p> <p>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</p>	<p>результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения; теоретические основания различных направлений психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфические особенности разных типов психодиагностических методик; их преимущества и недостатки; • основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур; • этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психодиагностическую работу. • фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам; • осуществлять использование психодиагностических методов, в случае дополнительного изучения, либо используя консультации психолога-диагноста; • намечать коррекционную работу. • пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; • обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования, соблюдать этические правила и принципы, которыми руководствуются в психодиагностике; • обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики; <p>Владеть:</p> <p>- общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования.</p>
<p>ПК – 13: Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или</p>	<p>Пороговый</p>	<p>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</p> <p>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</p> <p>- Проработанность</p>	

<p>ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Продвинутый</p>	<p>ть содержания выпускной квалификационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик 	
<p>ПК-14 Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасн</p>	<p>Пороговый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Знания особенностей обучения младших 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и

ой и комфортной образовательной среды		школьников	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и

		психологии, методик	<p>психологически безопасную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ПК-15 Способе н организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы 	
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Владение знаниями в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных 	

		<p>психолого-педагогических монографий</p> <p>-</p> <p>Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</p> <p>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</p>	
<p>ПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров в математических и лингвистических играх в школе и др.</p>	Пороговый	<p>- Уровень проработанности содержания выпускной бакалаврской работы</p> <p>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</p> <p>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</p>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- принципы и методы дополнительного образования, основы теории и методики обучения базовым вида.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;</p> <p>- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;</p> <p>- обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организовывать и проводить дополнительное образование начальной школе – методиками дополнительного образования.</p>
	Продвинутый	<p>- Знания в разных областях педагогической, психологической науки и методик</p> <p>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</p> <p>- Оперирование</p>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- принципы и методы дополнительного образования, основы теории и методики обучения базовым вида.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам.</p>

		<p>материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</p> <p>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</p> <p>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</p>	<p>- использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;</p> <p>- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;</p> <p>- обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организовывать и проводить дополнительное образование начальной школе – методиками дополнительного образования.</p>
<p>ПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-</p>	Пороговый	<p>- Уровень проработанности содержания выпускной бакалаврской работы</p> <p>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</p> <p>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</p>	
	Продвинутый	<p>- Знания в разных областях педагогической, психологической науки и методик</p> <p>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</p>	

<p>досугов ой с учетом возможностей образов ательно й организ ации, места жительс тва и историк о-культур ного своеобраз азия региона</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработаннос ть содержания выпускной квалификацион ной работы 	
<p>ПК – 18: Готов к формиро ванию толерант ности и навыков поведен ия в изменяю щейся поликул ьтурной среде</p>	<p>Пороговый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и содержательно сть ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработаннос ть содержания выпускной квалификацион ной работы 	
	<p>Продвинут ый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательно сть ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик 	
<p>ПК – 19: Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультур</p>	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы 	
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной 	

ьтурного общения		<p>квалификационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик 	
ПК-20 Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Знания особенностей обучения младших школьников и развитие речи 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в школе; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками

		ной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.
--	--	--	--

3.2. Шкала оценивания

3.2.1 Государственный экзамен

- оценка «отлично» - (81-100 баллов)
- оценка «хорошо» - (61-80 баллов)
- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов)
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов)

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь», «владеть» т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не

позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2.2. Выпускная квалификационная работа

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентации и т.д.;
- постановка цели и задач и их достижение; сочетание в работе теоретических начал и правоприменительной практики; внутренняя логика текста и его аргументированность; соответствие текста работы сделанным в ней выводам; оформление текста, соответствие структуры работы установленным требованиям;
- результат проверки ВКР на объем заимствований;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие темы выпускной квалификационной работы с научной и практической сторон).
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- презентация выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы на защите выпускной квалификационной работы.

Для оценивания результатов выполнения и защиты ВКР применяется пятибалльная шкала оценивания:

- Оценка «отлично» - ВКР полностью соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР полностью раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «хорошо» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном

раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «удовлетворительно» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «неудовлетворительно» - ВКР не соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (*порядок выполнения ВКР, порядок предоставления и защиты, организация процесса проведения итогового (государственного) экзамена*)

4.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

4.1.1. Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) – это законченная научно-практическая работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной

комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования студента и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа обучающихся по программам бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы.

4.1.2. Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении № 5.

Квалификационное исследование, руководство которым осуществляется на кафедре начального образования, охватывает весь спектр вопросов обучения младших школьников, дает целостное представление об образовательной деятельности в начальной школе (по областям), его задачах, средствах, методах работы.

В спектр исследования включаются проблемы методики обучения младших школьников математике, русскому языку, музыке, изобразительной деятельности, технологии, обучение литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, использованию ИКТ как средства формирования УУД в начальной школе. Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом, а темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры начального образования с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющих ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он (они) может по

письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им руководителей выпускных квалификационных работ (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом ректора.

Изменение темы ВКР возможно, как правило, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. В исключительных случаях, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником управления организации и контроля качества образовательной деятельности и с резолюцией проректора по учебной работе и международному сотрудничеству, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры. Изменение темы ВКР утверждается приказом ректора МГОУ.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
- определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;
- полнота раскрытия темы;
- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

4.1.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Руководитель совместно со студентом разрабатывают календарный план подготовки квалификационной работы, где определяется время выполнения каждого этапа. Студенту необходимо поддерживать связь с научным руководителем, поэтапно в указанные сроки предоставлять ему обработанные материалы в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист (Приложение № 1).

Оглавление. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»).

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты (Приложение № 4). Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...» и др.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...» и др.

Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытно-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

Заключение: «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные

выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Работа может заканчиваться фразой: «проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания... вопросы, связанные с темой исследования...».

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

Список литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работ делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

4.1.4 Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Time New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не

ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Приложения в ВКР должны быть иллюстрированы работами младших школьников, выполненными ими заданиями и т.д.

4.2. Порядок предоставления и защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение № 2). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы составляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной (итоговой государственной) аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета психологии на основании служебной записки заведующей кафедрой. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом (Приложение № 3).

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

4.2.2. Защита выпускной квалификационной работы относится к видам итоговой (государственной итоговой) аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений.

Подготовленный проект выступления на защите выпускной квалификационной работы (чаще всего презентации, включающей план, тезисы и наглядный материал в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, фото- и видеоматериалов), нужно обсудить с преподавателем. Длительность выступления составляет 5-7 минут.

Важно заранее оценить наличие и подготовить техническую базу для демонстрации презентации – наличие исправного компьютера с установленной программой PowerPoint 2007, проектора, экрана.

4.3. Организация процесса проведения итогового (государственного итогового) экзамена

Целью проведения итогового (государственного итогового) экзамена выпускников МГОУ является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

К государственной итоговой аттестации обучающийся допускается приказом «О допуске к государственной итоговой аттестации», не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Обучающиеся, не прошедшие итоговую (государственную итоговую) аттестацию в связи с неявкой на итоговое (государственное) аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов)), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Обучающийся предоставляет на факультет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее- предэкзаменационная консультация).

Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации по установленному образцу и хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел МГОУ.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания утверждается распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения

государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий, апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного (итогового) экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие итоговое (государственное) аттестационное испытание в связи с неявкой на аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и не прошедшие итоговое (государственное) аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на итоговое (государственное) аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из МГОУ с выдачей справки об обучении по образцу, установленному МГОУ, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Из личного дела выдается документ об образовании, на основании которого обучающийся был зачислен в МГОУ.

Лицо, не прошедшее итоговую (государственную итоговую) аттестацию, может повторно пройти итоговую (государственную итоговую) аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, которая не пройдена обучающимся. Обучающийся может повторно пройти итоговую (государственную итоговую) аттестацию не более двух раз.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения выпускной квалификационной работы

Литература

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedu.ru/bigencdic/21742/> (дата обращения: 28.02.2016).
2. Исследовательская работа студентов: курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике и психологии: учебно-методическое

- пособие // Авт.-сост. О.В. Винокурова и др. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. 340 с.
 4. Методические рекомендации к выполнению курсовых работ по дисциплине «Педагогика» / сост. Н.Н. Деменева, Н.А.Кузьмина – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 24 с.
 5. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебно-методическое пособие для студентов / сост.: В.В. Гордеева. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 90 с.
 6. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очнозаочной (вечерней) и заочной форм обучения. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 74 с.
 7. Методические указания по написанию и оформлению курсовых работ, выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, Т.Н. Мельников и др. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 70 с.
 8. Написание и оформление студенческих научных работ: практикум / авт.-сост. Л.В. Абракова, М.И. Улановский; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006.
 9. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
 10. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.
 11. Этическое и эстетическое воспитание: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Т.С. Комаровой, О.К. Крамаренко. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2-е изд. 2009. 75 с.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового (государственного) экзамена

а) основная литература

1. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – Москва, 2010.
2. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.: ил.
3. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А. (12-е изд., стер.) учебник, ИЦ "Академия", 2014.-608.
4. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
5. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.

6. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2013.
8. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.: ил.
9. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций: учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 83 с.
10. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Под ред. Т.И. Зиновьевой - М., 2016
11. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общ. ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 505 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
12. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с. – (В помощь школьному учителю).
13. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
14. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для вузов / Н.М. Сокольникова. – 6-е изд., стереот. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
15. Педагогика: краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Кривменко. – 3-е изд., доп.: Юрайт, 2013. – 197 с.
16. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереот. – М.: Академия, 2015. – 496 с.

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст] : учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О., сост. - М. : МГОУ, 2014. – 160с.
2. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (4-е изд., стер.) учеб. Пособие, ИЦ "Академия", 2013.-192.
3. Молчанов С.В., Маркина О.С. Динамика моральной ориентации в младшем подростковом, старшем подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 4.
4. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» – М.: МПГУ, 2012. – 174 с.

5. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 85 с.
6. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст] : учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
7. Теоретические основы организации обучения в начальных классах [Текст] : пед.технологии / Сергеева В.П.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 320с.
8. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.
9. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс]: курс лекций. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83с.
10. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи [Текст] : схемы анализа; рекомендации; фрагменты уроков / Н. Г. Калашникова, Т. Г. Блинова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 158с.
11. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2014.
12. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.
13. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: уч. пос. / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Издательство Омского гос. ун-та, 2012. – 172 с.
14. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
15. Современный русский язык. Морфология: практикум (учебно-методическое пособие) / (сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина); М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 68 с.
16. Горелов А.А. История русской культуры: учебник для академического бакалавриата / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 387 с. – Серия Бакалавр. Академический курс.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
4. <http://cyberleninka.ru/Киберленинка>.
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
6. Словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
7. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
8. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.

9. www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
10. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
12. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>
13. Культура письменной речи - ресурс о культуре письменной и устной речи -<http://www.gramma.ru>
14. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
15. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
16. Педагогика - URL: <http://www.info@pedagogika-rao.ru>
17. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

на тему: « _____

_____»

(название работы)

(Ф.И.О. автора ВКР)

по направлению подготовки _____

(шифр, название направления)

профиль подготовки _____

(название профиля подготовки)

Руководитель
выпускной квалификационной работы

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

(подпись, дата)

Мытищи 20 _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

студента _____ курса
факультета _____
направление подготовки _____
профиль подготовки _____
фамилия имя отчество _____

Научный руководитель _____
должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблемы;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Фамилия И.О. руководителя

Подпись _____

_____ 20__ г.

Протокол предварительной защиты выпускной квалификационной работы

Присутствовали члены
комиссии

специальность/ направление подготовки _____

Программа подготовки/ профиль _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема выпускной квалификационной работы	Ф.И.О и подпись научного руководителя выпускной квалификационной работы	Степень готовности / замечания

Заключение членов комиссии _____

Члены комиссии:

_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)

Подпись лица, составившего протокол _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК ПРИ ЦИТИРОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ

По мнению Н.С. Пурышевой, индивидуализация ассоциируется с внутренней дифференциацией [15].

Проект – это мысленное прогнозирование того, что будет воплощено в виде предмета творческого акта или деятельности [22].

Опираясь на данные положения при исследовании общей активности ребенка, Т.И. Чиркова [13] систематизировала показатели всех трех видов активности ребенка как субъекта образовательного процесса по трем основным параметрам их измерения.

Исследования Л.С. Выготского [3], А.В. Запорожца [9], А.Н. Леонтьева [20], С.Л. Рубинштейна [32] показывают, что становление внешней деятельности приводит к саморазвитию внутренних структур личности и возникновению особой личностной позиции – позиции субъекта.

Исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна показывают, что становление внешней деятельности приводит к саморазвитию внутренних структур личности и возникновению особой личностной позиции – позиции субъекта [3; 9; 20; 32].

Таким образом, представляя собой одну из «предельных категорий» (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев) анализа субъективной реальности человека, субъективность образует ценностно-смысловое отношение человека к собственной психике, направляет и организует его развитие.

Темы выпускных квалификационных работ:

1. Взаимосвязанное формирование читательских и речевых умений в начальной школе.
2. Рефлексивные технологии обучения как средство формирования самооценки младших школьников.
3. Факультативные уроки в начальных классах как форма комплексного подхода в формировании универсальных учебных действий.
4. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
5. Развитие нравственной сферы личности младшего школьника в новой школе.
6. Реализация проблемного обучения в предметной деятельности младших школьников.
7. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в процессе внеурочной деятельности.
8. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.
9. Средства нравственного развития младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
10. Формирование научных понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
11. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
12. Классный час в начальной школе как образовательная система формирования универсальных учебных действий.
13. Интегрированные уроки окружающего мира.
14. Патриотическое воспитание в начальной школе.
15. Внеклассная работа на уроках окружающего мира.
16. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
17. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.
18. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
19. Проблема оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.

20. Воображение и творческие способности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
21. Проблемы неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности.
22. Профессиональная компетентность современного учителя.
23. Общение в развитии личности младшего школьника.
24. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
25. Сотрудничество семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.
26. Развитие навыков общения у младших школьников.
27. Развитие логического мышления у младших школьников в учебной деятельности.
28. Развитие творческих способностей у младших школьников в учебной деятельности.
29. Лингвистические способности у младших школьников в учебной деятельности.
30. Воображение у младших школьников в совместной деятельности.
31. Самооценка у младших школьников в совместной деятельности.
32. Семейное воспитание в развитии навыков общения у младших школьников.
33. Планирование воспитательной работы в школе.
34. Личностно-ориентированный подход в индивидуальной работе с учащимися.
35. Сущность, принципы, структура, диагностика воспитательного процесса в начальной школе.
36. Воспитательный процесс в современной начальной школе.
37. Активные формы обучения в начальной школе.
38. Организация и воспитание коллектива в начальной школе.
39. Воспитание эстетической деятельности младших школьников.
40. Воспитание эстетических чувств младших школьников: теория, методика, технология.
41. Воспитание художественных способностей младших школьников: теория, методика, технология.
42. Преодоление неуспеваемости младших школьников средствами индивидуально-личностного подхода.