Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«12» 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «23» 06 2021 г. № 5
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии:
Протокол «17» 06 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования
Протокол от «10» 06 2021 г. № 10
И.о.зав. кафедрой _____
/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Федорова С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

Программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для изучения.

Производственная практика (преддипломная практика) реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ. 5
4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 5
5. ОБЪЕМ И СОДЕРАЖНИЕ ПРАКТИКИ 5
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКИ 6
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧСЕКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ 19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ……...19

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Целью преддипломной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по магистерской программе, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка
и апробирование оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке ВКР.

Задачи практики:

- расширение, систематизация и закрепление приобретенных теоретических знаний по общенаучному и профессиональному циклу дисциплин;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования;
- сбор и анализ материалов для выполнения ВКР;
- выявление прикладных проблем деятельности образовательной организации — места прохождения практики и обоснование путей их решения;
- апробирование авторских научных разработок магистранта в деятельности образовательных организаций;
- подготовка отчета о практике, который должен стать основой для практической части ВКР;
- сбор и аналитическое обобщение эмпирического материала для представления отчета о практике и подготовки соответствующего раздела ВКР;
- осознание выбора областей профессиональной деятельности на основе осмысления личных интересов и самооценки для углубления своей специализации.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для изучения.

Практика проводится в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин, параллельно изучаемых и в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Формы и способы проведения практики.
Вид практики – преддипломная практика.
Способ проведения практики – стационарная.
Форма проведения практики – непрерывно.

4. Место и время проведения практики.

Практика проводится на базе МГОУ или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики.

Сроки проведения практики: 3 курс 5 семестр, 2 недели.

5. Объем и содержание практики

5.1. Объём практики

Объем практики: 3 зачетных единиц (108 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 7,8 часа.

5.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	**Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов**	**Формы отчетности**
Подготовительный этап	1. Проведение установочной лекции. 2. Постановка целей и задач практики. 3. Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР.	Дневник по практике. Журнал инструктажа.
Производственный этап	1. Преддипломная практика на базе образовательного учреждения; 2. Знакомство с образовательным учреждением: его структурой, укладом, направленностью образовательной деятельности. 3. Знакомство с педагогической, медико-физиологической и социально-психологической службами образовательного учреждения. 4. Участие в различных формах работы педагогической и психологической служб образовательного учреждения.	Дневник по практике; Индивидуальные задания руководителя ВКР;
Заключительный этап	1. Заключительная лекция. 2. Подведение итогов практики и анализ результатов.	Отчет по преддипломной практике и рукопись ВКР, которая предоставляется научному руководителю; Участие и выступление

		заключительной лекции.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	*Этапы формирования*
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР. 4. Письменный отчёт о практике и предоставление рукописи ВКР научному руководителю.
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики, ведение дневника практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР. 4. Письменный отчёт о практике и предоставление рукописи ВКР научному руководителю.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Описание показателей*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*

СПК-2	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента по анализу и доработки полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР.	**Знать:** - закономерности и принципы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; - теоретические и нормативные основы осуществления психолого-педагогической деятельности выбранного объекта исследования; **уметь:** - обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области образования; - использовать методы и методологию преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; - самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования; - формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мега-, макро- и микроуровне; - использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Ведение дневника практики.	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Письменный отчёт, дневник студента, рукопись ВКР научному руководителю. 2.Отзыв-характеристика.	***знать:*** - инструментарий реализации психолого-педагогических исследований и анализа их результатов; - применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса; - современные программные продукты, необходимые для решения образовательных задач; **уметь:** - самостоятельно осваивать на практике новые методы исследования; - формировать прогнозы развития конкретных образовательных процессов на мега-, макро- и микроуровне; - использовать современное программное обеспечение для решения образовательных задач; ***владеть:*** - принципами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения психолого-педагогических исследовательских проектов; - способами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования; - приемами подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций. - способами разработки психолого-педагогических показателей, характеризующих деятельность субъектов образовательного процесса; - методами прогнозирования динамики основных социальных, психологических и педагогических показателей деятельности образовательной организации; - критериями оценки и интерпретации полученных результатов.	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2.Самостоятельная работа студента. 3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР. 4. Письменный отчёт о практике и предоставление рукописи ВКР научному руководителю.	61-100 баллов

СПК-4	Пороговый	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента по анализу и доработки полученных теоретических и практических предварительных результатов ВКР.	***знать:*** - закономерности и принципы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; - применяемые психолого-педагогические показатели, характеризующие деятельность субъектов образовательного процесса; **уметь:** - проектировать содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Ведение дневника практики.	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Письменный отчёт, дневник студента, рукопись ВКР научному руководителю. 2.Отзыв-характеристика	***знать:*** - нормативно-правовые основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; - современные программные продукты учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. **уметь:** - использовать методы и методологию проведения научных исследований; - самостоятельно осваивать на практике разработку учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; ***владеть:*** - принципами поиска, анализа и оценки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; - способами сбора, обработки и систематизации учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования, по теме исследования; - приемами подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2.Самостоятельная работа студента. 3. Опытная экспериментальная проверка разработанных положений ВКР. 4. Письменный отчёт о практике и предоставление рукописи ВКР научному руководителю.	61-100 баллов

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устного опроса

При формировании задания на преддипломную практику необходимо учесть следующее:

- уровень теоретической подготовки студента по циклам дисциплин;
- включение в индивидуальное задание студентам в качестве объектно-предметной области анализа лишь тех направлений, которые соответствуют направлению подготовки;
- доступность и практическую возможность сбора исходной информации.

Индивидуальное задание на преддипломную практику формируется в соответствие с установленной формой.

Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР и может включать следующие индивидуальные задания студентам:

1. Изучить и проанализировать предметную область ВКР, ее описание, создание модели предметной области.
2. Осуществить анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций ее развития.
3. Обобщить результаты диагностических исследований, сформулировать выводы.
4. Изучить основные формы и методы педагогической деятельности и разработку первичных материалов учебно-методического комплекса, соответствующих профилю образовательных программ образовательной организации.
5. Ознакомиться со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения педагогом методической и отчетной документации.
6. Ознакомиться с программой, содержанием учебных занятий и методикой их проведения в данной образовательной организации.
7. Ознакомиться с образовательной организацией.
8. Самостоятельно подготовить варианты обновления учебно-методического комплекса образовательной организации по одному из направлений проводимых воспитательно-образовательных занятий (список направлений устанавливается на заседании методического объединения.
9. Подобрать и осуществить анализ основной и дополнительной литературы учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания ребенка) в соответствии с тематикой и целями занятий.
10. Разработать содержание обновления учебного материала на современном научно-методическом уровне.
11. Осуществить научно-методический анализ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
12. Разработать одно из направлений воспитательной работы образовательной организации др.
13. Ознакомиться со всеми методическими материалами, имеющимися у педагога:

- воспитательно-образовательные программы;
- программы индивидуальных занятий;
- методические рекомендации для учителя;
- материалы и рекомендации по проведению воспитательной работы;
- конспекты схемы и планы учебных занятий, презентации занятий в Power Point;
- видео темы учебных занятий;
- комплекты задач и упражнений;
- кейсы с методическими рекомендациями по работе с ними;
- игровой дидактический и раздаточный материалы и др.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет с оценкой основывается на подготовке и защите Отчета о практике.
Оценка качества учебной работы студентов по прохождению преддипломной практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов по сбору материалов исследования и оценку знаний на зачете с оценкой.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Выполнение индивидуальных заданий	до 10 баллов
Практический материал, необходимый для написания выпускной квалификационной работы	до 20 баллов
Содержание предоставленной рукописи ВКР и ее соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР	до 40 баллов
Составление отчета	до 20 баллов
Устная защита отчета	до 10 баллов

Варианты письменных заданий

Требования и образцы оформления отчетной документации

Планирование работы в группе помогает студенту равномерно распределить программный материал на данный период практики, заранее предусмотреть методы и приемы, конкретизировать намеченную цель.

Перспективный план работы составляется на четыре недели в первый день практики совместно с групповым руководителем; в нем раскрываются направления работы студента-практиканта, указывается перечень основных видов деятельности, проводимых им на каждой неделе практики, с определением формы отчетности.

Индивидуальный план работы студента-практиканта содержит наименование мероприятий, отраженных в календарном плане и ежедневно осуществляемых практикантом (все виды, формы работы в группе, планирование занятий, режимных моментов, игр, трудовой деятельности, прогулок и т.д.) и анализ собственной педагогической деятельности.

Календарный план работы является основным документом студента, который представляет собой тетрадь, оформленную в соответствии с календарным планом педагога, отражающий содержание и профиль практики.

В календарном плане работы студент-практикант предусматривает разнообразные виды деятельности детей, оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации жизни и деятельности, поэтому необходимым условием данного вида планирования является умение свободно ориентироваться в программе, по которой работает образовательное учреждение.

Календарный план работы составляется каждым студентом на каждый день в соответствии с той сменой, в которой работает, так как в этом случае ярче проявляется индивидуальность каждого студента.

Отчет студента по практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в образовательном учреждении. После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении.

Отчёт должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчёт должен составляться следующим образом:

1) титульный лист отчёта;
2) текст отчёта объёмом 2 страницы формата А 4;
3) дневник практики.

В отчёте необходимо указать:

1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
   - положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
   - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
   - удалось ли и в каком объёме удалось собрать материал;
   - общие выводы к аналитической части отчёта.

Критерии оценивания содержания отчета

«отлично» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, подробно и аргументировано отражает качество освоения профессиональных компетенций, убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становлении я, раскрывая пути самосовершенствования

«хорошо» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, в целом, отражает качество освоения профессиональных компетенций, не совсем убедительно

демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, указывает пути самосовершенствования.

«удовлетворительно» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, поверхностно анализирует качество освоения профессиональных компетенций, затрудняется четко обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, обозначает пути самосовершенствования.

«неудовлетворительно» - студент представляет отчет не в соответствии с требованиями, слабо отражает качество освоения профессиональных компетенций, демонстрирует неспособность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления (отсутствие отчета).

Критерии оценок устной защиты отчета

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично»	Магистрант обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.
«Хорошо»	Магистрант обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно»	Магистрант обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.
«Неудовлетворительно»	Магистрант обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов- содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Критерии используемые для оценки индивидуальных заданий исследовательского характера

Критерий	**«Отлично»**	**«Хорошо»**	**«Удовл.»**	**«Неудовл.»**
1.Четкость теоретической, практической компоненты исследования	Достаточная четкость обоих компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная экпериментальная	Достаточная четкость компонентов эксперименталь-ного характера и недостаточная теоретическая	Четкость от-дельных понятий, расплывчата, нет теоретических обоснований
2.Обосно-ванность Решений проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано
3.Рекомендации по практическому использованию	Внедрение на уровне кафедры факультета, др. вузов.	Внедрение на на уровне кафедры др. вузов.	Внедрение на уровне от-дельных образовательных организаций	Рекомендации отсутствуют
4. Взаимосвязь решаемых	Все части исследования	Решение задач взаимосвязано, но	Решение задач в целом	Задачи исследования

задач	взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	не решены, имеется фрагментальная связь между отдельными задачами и частями исследования
5. Уровень проведения эксперимента	Очень высокий. Методики и уровень иссл. полностью соответствует его целям и задачам; количественное и качественное оценивание адекватно и точно	Высокий: Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствует его целям и задачам; оценивание не вполне точное	Средний: методики и уровень иссл. не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное (модельное) исследование отсутствует	Низки: Методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам, эксперимент. (модель) исследования отсутствует
6. Наличие публикаций (при наличии оценивается уровень	Одна - две и более публикаций по теме ВКР др. публикации	Одна публикация по теме ВКР, другие публикации	Публикации на др. темы.	Отсутствие публикаций, по другой тематике.
7. Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением различных видов анализа, используются статистические методы, позвояющие получить доказательные выводы. Использованы методики доказательной педагогики		Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам	Математическая обработка результатов примитивная (проценты и. т.д.) или отсутствует
8. Качество оформления индивидуально-исследовательского задания	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с ГОСТ, или име- ются не более двух незначительных отклонений от ГОСта	Высокое: Имеются не более одного нарушения и двух незначительных отклонений от ГОСта	Среднее: имеются не более двух нарушения ГОСта	Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСта

Итоговая оценка

Компетенции студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. - Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/456570
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/450489
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/455367
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/452858

7.2. Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/456571
2. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с.- Текст: непосредственный.
5. Колесников, А.В. Корпоративная культура: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 167 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BDFF2BE7-104B-44E1-95B8-443B2AC121E7 .
6. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов/ А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. – Текст: непосредственный.
7. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 500с. – Текст: непосредственный.

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/456572

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.vestnik.edu.ru - Сайт журнала «Вестник образования».
2. http://www.mon.gou.ru - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. http://www.ug.ru/ "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
4. http://www.ychitel.com/ "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы

публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам