

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских и сиблинговых
отношений

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «25» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/И.Е. Жмурин /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

доцент кафедры психологического консультирования
к.псих.н. Митасова Е.В.
старший преподаватель кафедры психологического консультирования
Митасов С.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам родительно – детских и сиблинговых отношений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.1018г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	33
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	34
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам родительно – детских и сиблинговых отношений» является подготовка бакалавра психологии, обладающего: 1) системой знаний теории и практики психологии родительно – детских и сиблинговых отношений для оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней, а также для решения научно-исследовательских задач в области консультативной психологии семьи; 2) личностными и профессиональными качествами, которые способствуют эффективному оказанию помощи в области родительно – детских и сиблинговых отношений.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров теоретических знаний, способствующих ориентировке в психологии семьи в области родительно – детских и сиблинговых отношений как одной из научных концепций оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней, грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области консультирования семьи;
- формирование у бакалавров умений и навыков грамотно ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи семьям испытывающих трудности в области родительно – детских и сиблинговых отношений;
- формирование у бакалавров интереса к психологии родительно – детских и сиблинговых отношений, как к научно-практической отрасли психологического знания, в общем, и как одному из методов оказания психологической помощи людям в ней нуждающихся, в частности;
- воспитание у бакалавров позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям, обратившихся за психологической помощью;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога - консультанта;
- развитие у бакалавров категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении теоретических основ психологии родительно – детских и сиблинговых отношений;
- развитие аналитического и синтетического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе психологического консультирования семьи в области родительно – детских и сиблинговых отношений;
- формирование психологической готовности бакалавров к использованию теоретических знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2 - способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ДПК-6 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

ДПК-7 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

ДПК-8 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной направления «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и социальная педагогика».

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам как: «Психология конфликта», «Клиническая психология детей и подростков».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такой дисциплиной как «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска».

Курс дисциплины носит характер формирования у бакалавров теоретических знаний, способствующих грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области психологии родительно-детских и sibling-отношений. Дисциплина призвана стимулировать мотивацию освоения практической деятельности психолога в русле семейного консультирования как одной из научных концепций теории и практики оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.

Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него необходимого объема академических знаний в области психологии родительно-детских отношений, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в выбранной сфере деятельности – психологическом консультировании семьи.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	40,2
Лекции	16
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	60
Контроль	7,8

3.2.Содержание дисциплины очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину. Исторические и культуральные аспекты развития родительско – детских и sibлинговых отношений. <i>Общая характеристика дисциплины.</i> Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. <i>Отношение к детям в архаичных культурах.</i> «Архаичная логика». Обычаи детоубийства (инфантицид). История семьи (Мак-Леннан). Групповой брак и воспитание детей. Обряды инициации (К. Юнг) <i>Изменение отношения к детям в европейских культурах (до XX века).</i> «Эволюция детства» Л. Демоз. Воспитание детей вне родительского дома. Индустриализация общества. Возникновение воспитательных задач: обеспечение социального продвижения детей и поддержание своей системы ценностей (Дж. Элдер). Сдвиги в приоритетных ценностях: понижение морализующей оценки характера ребенка, акцент на продуктивности, успеваемости и жизненной выносливости (Й. Лангмейер и З. Матейчик). Материнская любовь, как нормативная установка культуры (XVIII-XIXвв). Особенности воспитания в крестьянских, ремесленных, буржуазных и аристократических семьях. Возникновение современной семьи. Периоды истории детства по Л. Демозу. <i>Культура и детство (М. Мид).</i> Механизмы передачи социально-типических образцов родительского поведения от поколения к поколению. (Д. Штерн и А. Фогель). Внутрисемейные взаимодействия как механизм ассимиляции культурных схем общества в структуру личности. <i>Кросс-культурные исследования.</i> Интерактивные средства эмоциональные и прагматические: похвала, одобрение, скупость на слова, конкретный характер высказываний (Л. Анерт, А. Шмидт, В.А. Доскин). Влияние религиозных моделей на формирование воспитательных концепций. Воспитательные концепции в русской культуре: морально-эмоциональный характер, ценности братства и взаимопомощи. Немецкие воспитательные концепции: рационально-прагматические ценности дисциплины, послушания, авторитета и протестантской этики индивидуализма и достижений. <i>Изменение отношения к детям в России: от инфантицида к детоцентризму.</i> Отсутствие представлений о детстве как особом периоде жизни человека. Материнство в православной концепции. Концепции воспитания XVв. «Домострой». Психологические аспекты многодетности на Руси. Институты благородных девиц. Варьирование стилей взаимодействия от сословия к сословию. <i>Положение детей и отношение к ним в современном мире.</i> Детство как особый социально-психологический феномен. Семья как фактор для социализации ребенка. Современные воспитательные теории: ребенок как субъект воспитания, сотрудничество родителей с детьми, индивидуальный подход. Конвенция о правах ребенка.	2	2	-	8
Тема 2. Психологические концепции развития родительско – детских и sibлинговых отношений. <i>Психоаналитическая концепция родительско - детских и sibлинговых отношений.</i> Ранний опыт взаимодействия родителей с детьми. Различные виды психической травматизации в детском возрасте. (А. Фрейд, З. Холла, К. Хорни, Дж. Боулби, Э.Эриксона, В.Шутца). Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца. Теория привязанности (Дж. Боулби, М.Эйнсворт). Основная функция объекта привязанности. Привязанность, как необходимое условие исследовательского поведения и познавательного разви-	2	4		8

тия ребенка. Качество привязанности. Типы привязанности и материнское отношение к ребенку: чувствительность – нечувствительность к потребностям младенца; принятие – отвержение; кооперативность – вмешательство; поддержка – игнорирование. Индивидуальная психология А. Адлера в контексте родительско-детских и сиблинговых отношений. Целостность психической жизни личности. Стремление к превосходству как основная мотивационная сила в жизни личности. Социальная принадлежность человека. Метод анализа ранних детских воспоминаний. Жизненные цели и жизненные стили. Принципы воспитания: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка. Понятия воспитания родителей: «равенство», «сотрудничество» и «естественные результаты». Особенности родительско - детских и сиблинговых отношений с позиций поведенческого подхода. Б.Ф. Скиннер - поведенческая технология как средство укрепления семьи и общества в целом. Интеракции родителей и детей. Оперантное научение. Операционализации поведения. Социальное планирование. Социобихевиоризм (А.Бандура). Теория социального научения: предшествующие стимулы, обратная связь, когнитивные процессы. Научение через наблюдение, имитацию и идентификацию. Концепция «локуса контроля» Дж. Роттера. Внутренний и внешний локус контроля. Концепция двойного послания Г.Бейтсона. Гуманистическая концепция родительско - детских и сиблинговых отношений (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюллер, В.Франкл, Р.Мэй). Психологические трудности как результат неуспешной социализации. Умение слушать и понимать детей. Понимание как модель взаимоотношений взрослого с ребенком. Практика воспитания в семье и обществе. Условия здорового развития ребенка. «Помогающие отношения» с ребенком.				
Тема 3. Отечественные направления исследования родительско – детских и сиблинговых отношений. Классификация типов воспитания. А.Я. Варга, В.В. Столин - стили воспитания: авторитарный (властный), демократический, либеральный, партнерский. Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер (степень гиперпротекции; удовлетворенность потребностей; требования, предъявляемые к ребенку; санкции, накладываемые на него; воспитательная неуверенность родителей). Классификация стилей воспитания детей подросткового возраста: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция «кумир семьи», эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения, повышенная моральная ответственность. Отклонения в стиле родительского воспитания в семье (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Гарбузов, А.С. Спиваковская): предпочтение женских качеств; предпочтение мужских качеств; предпочтение детских качеств; расширение сферы родительских чувств; страх утраты ребенка; неразвитость родительских чувств; проекция собственных нежелательных качеств; внесение конфликта между супругами в сферу воспитания. В.И. Гарбузов, А.И. Захаров и Д.Н. Исаев - типы неправильного воспитания: отвергающее (непринятие), гиперсоциализирующее, эгоцентрическое и др. Установки ребенка по отношению к родителю и к себе (Г. Хоменгаускас).	2	4		10
Тема 4. Поощрение и наказание в системе родительско – детских и сиблинговых отношений Контроль исполнения требований и запретов. Виды контроля: тотальный, систематический, ситуативный, попустительство. Психологический анализ проблемы наказаний и поощрений. Психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), поведенческий подход (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура), гештальтпсихология (К. Левин), гуманистическая психология (К. Роджерс, Т. Гордон, Э. Фромм и др.) Основные моменты родительского контроля (Е.Е. Маккоби). Типология наказания. Физическая агрессия, вербальная агрессия, аффективное воздействие на ребенка, лишение родительской любви, ограничение активности ребенка, лишение благ и привилегий, инициирование чувства вины, принуждение к действию, наказание естественными последствиями, отложенный конфликт, блокирование нежелательного действия, логическое объяснение и обоснование (Р. Кэмпбелл, Х. Джайнотт, Д. Лешли, П. Лич, Й. Раншбург, П.	2	4		10

Поппер, Э. Лешан, Д. Нельсен, Л. Лот, С. Глен, А.С. Спиваковская и др.). Типология поощрения: похвала, ласка, совместная деятельность, материальное поощрение, разрешение активности с расширением прав ребенка				
Тема 5. Методы диагностики родительско – детских и сиблинговых отношений. Типы методов диагностики родительского отношения. Беседы, интервью; проективные методики; опросники; целенаправленное или включенное наблюдение реального поведения и взаимоотношений в индивидуальной и тренинговой работе. Методы диагностики личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Нарушение представлений родителей о семье и личности друг друга. Диагностика межличностной коммуникации родителей и детей. Диагностика нарушений интеграции семьи. Диагностика нарушений структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Нарушение и искажение образа ребенка у родителей. Диагностика агрессивного поведения родителей и детей. Методики психологической диагностики нарушений психологического функционирования родителей и детей. «Типовое семейное состояние», «Анализ семейной тревоги», «Конструктивно-деструктивная семья», «Наивная семейная психология», «Симпатия или предпочитаемый тип симпатии», «Нормативное сопротивление», опросники для родителей (детский вариант, подростковый вариант), «Родительское сочинение «Мой ребенок», проективные и графические методики и др. Практические вопросы организации и проведения диагностики детско-родительских отношений. Организация психодиагностического процесса. Продолжительность диагностического обследования ребенка и родителей. Влияние психопатологии родителей на процесс психодиагностики ребенка	2	4	-	8
Тема 6. Виды психологического консультирования по проблемам родительско – детских и сиблинговых отношений. Психологическое консультирование подготовки к материнству. Принятие беременности. Особенности взаимоотношений матери и отца с будущим ребенком. Особенности образа жизни во время беременности. Страхи. Состояние здоровья. Развитие ребенка в постнатальный период. Психологическое консультирование родителей детей раннего и дошкольного возраста. Работа с родителями на обучение методикам изменения поведения ребенка. Теория фрустрации и агрессии Н. Миллера и Дж. Долларда. Техники поведения родителя и формирования навыков модификации поведения ребенка. Объект для подражания. Функции подкреплений, наград, поощрений и наказаний. Аттракция. Взаимные вознаграждения. Обучение родителей методике изменения поведения ребенка. (Р.Дж. Валер, Дж.Х. Винкель, Р.Ф. Петерсон, Д.С. Моррисон и др.) Подражание как объект инструментального научения. Теория ожидания Дж. Мид. Запросы родителей: нарушения развития ВПФ, невротические проявления, истерики, детские страхи. Влияние родительско – детских отношений на поведение ребенка. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников и младших школьников. Психологический кризис первого года школьной жизни. Психологические условия процесса вхождения в школу. Психологическая готовность ребенка к школе. Готовность родителей к принятию нового статуса. Особенности подготовки родителями ребенка к школе. Особенности полового воспитания на этом возрастном этапе. Психологическое консультирование родителей подростков(11-15лет) и юношей(16-18 лет). Тревога родителя за ребенка. Агрессивность и действия родителей. Средства преодоления конфликта. Стили общения. Групповые формы работы с подростками. Групповая работа с родителями посредством системной психотерапии. Основные понятия системного подхода в консультировании родителей. Основные элементы структурного анализа «триадных» отношений (родители – ребенок) и «диадных» отношений (родитель – ребенок). Программа тренинга: концепция экспериментирования с вербальными и невербальными сигналами, исходящими от ролевых притязаний «Король/Королева», «Принц/Принцесса», «Генерал», «Министр», «Слуга».	6	6	-	16
Итого	16	24		60

Тематический план практических и лабораторных занятий по дисциплине

I. Лабораторное занятие по теме 2 «Психологические концепции развития родительско – детских и сиблинговых отношений», занятие 1 «Модели анализа родительско – детского и сиблингового взаимодействия»

Цель: углубление знаний по основным психологическим концепциям исследования родительско – детских и сиблинговых отношений.

Форма проведения: «мозговой штурм»

Вся группа студентов делится на подгруппы по три человека, каждая подгруппа получает задание подготовить одну из предложенных психологических концепций исследования родительско – детских отношений.

1. А.Фрейд и М.Кляйн о различных видах психической травматизации в детском возрасте.
2. Дж. Боулби и М. Эйсворт о привязанности как психическом феномене развития в детском возрасте.
3. Основные положения индивидуальной психологии А.Адлера в контексте родительско – детских отношений.
4. Концепция Г.Бейтсона в системе родительско – детского и сиблингового взаимодействия.
5. Основные положения концепции К.Роджерса в системе взаимодействия родитель – ребенок. Умение слушать и понимать детей.

Подготовка к занятию проводится по следующему плану:

1. Методологическая позиция автора концепции.
2. Основные теоретические понятия, используемые в практической работе.
3. Психотерапевтические техники и приемы.
4. Сильные стороны данной концепции в анализе родительско – детского взаимодействия и его ограничения.

Литература: см. в учебной программе дисциплины.

II. Практическое занятие по теме 3 «Отечественные направления исследования родительско – детских и сиблинговых отношений»,

Занятие 2. «Сказкотерапия как метод психологического воздействия на систему родительско – детских и сиблинговых отношений».

Цель: воспитание у бакалавров позитивного, эмпатийного, безоценочного отношения к людям, обратившимся за психологической помощью.

План проведения занятия:

I. Просмотр кинолекции «Сказкотерапия (автор Т. Колошина). На занятии проводится дидактическая работа с кинолекционным материалом по следующему плану:

1. Происхождение сказки.
2. Функции сказок.
3. Виды сказок и их характеристики.
4. Интерпретации символических сказочных образов.
5. Особенности работы со сказкой с детьми и со взрослыми.

II. Написание студентами авторской сказки по следующей схеме:

1. Экспозиция. Описывается место, время, действие, главный герой и его (ее) происхождение.
2. Завязка. Расставание с родным домом. Выбор пути. Встреча с будущими помощниками
3. Кульминация. Встреча главного героя с антагонистом. Борьба и победа. С кем борется герой? Что использует в борьбе?
4. Лизис. Возвращение главного героя домой. Трудности в пути, главного героя проверяют на то, как он будет творчески подходить к решению задач. Прибытие домой. Что изменилось?
5. Раздраматизация. Связь сказочных событий с реальной жизнью клиента.

III. Рефлексия (обсуждение). Преподаватель предлагает студентам соотнести полученный опыт с ситуациями их реальной жизни.

Литература: см. в учебной программе дисциплины.

III. Лабораторное занятие по теме 4 «Поощрение и наказание в системе родительско – детских и sibлинговых отношений», занятие 3 «Анализ взаимодействия системы родительско – детских и sibлинговых отношений»

Цель: закрепление основных понятий психологии родительско – детских отношений и развитие навыков формулирование рекомендаций для семьи, испытывающей трудности в сфере родительско – детских отношениях.

Форма проведения: просмотр и психологический анализ художественного фильма «Помни обо мне», сценарист и режиссер Муччино Габриэло.

Примерные вопросы для обсуждения художественного фильма:

1. На каком этапе жизненного цикла семьи находится эта семья. По каким признакам вы это определили.
2. Охарактеризуйте сложившиеся отношения между детьми и отцом и между детьми и матерью. Свое мнение подтвердите примерами из фильма.
3. Охарактеризуйте отношения между братом (Пауло) и сестрой (Валентина).
4. По вашему мнению, какая система наказания и поощрения сложилась в этой семье. Свое мнение подтвердить примерами из фильма.
5. Назовите и охарактеризуйте возрастной кризис, который переживает дети в семье Пауло и Валентина).
6. С каких событий начинаются перемены у членов этой семьи? Как эти перемены изменили жизнь членов семьи?
7. Какое событие сблизило членов этой семьи? Каким образом?
8. Какие «бонусы» получает каждый член семьи, переживая кризис?
9. Какие чувства у вас вызывают члены данной семьи, и как вам кажется почему?
10. На основании проведенного анализа разработайте рекомендации по взаимодействию членов семьи между собой!

По окончании обсуждения участники семинара письменно отвечают на вопрос: «Что полезного было для вас в просмотре и обсуждении фильма»?

Литература: см. в учебной программе дисциплины.

IV. Практическое занятие по теме 5 «Методы диагностики родительско – детских и sibлинговых отношений», занятие 4. «Проективные техники работы с системой родитель – ребенок, ребенок-ребенок»

Цель: развитие навыков исследования взаимодействия в системе родительско – детских и sibлинговых отношений.

1. Тест «Рисунок семьи». Процедура проведения данного теста состоит из трех частей: 1) установление доверительных отношений; 2) рисование; 3) беседа после рисования (провокационные вопросы, социометрические вопросы). Рабочий материал: стандартный лист бумаги; простой карандаш или цветные карандаши; ластик.
2. Тест «Совместный рисунок или рисунок на двоих». Цель – выявление способов взаимодействия в «диадных» (родитель – ребенок) отношениях. Анализируется: 1) кто был лидером, а кто присоединялся; 2) смогли ли договориться на бумаге; 3) насколько слаженно работали. Модификация данного теста предложенная Г.Смитом. Рабочий материал: стандартный лист бумаги; простой карандаш или цветные карандаши.
3. «Скульптура семьи» В.Сатир. Цель – выявление нарушений коммуникаций и ролевых ожиданий в системе родительско – детских отношений; иерархического структурирования семьи; дисфункциональных коалиций семейной системы. Особенности проведения данной методики.

Литература: см. в учебной программе дисциплины.

V. Практическое занятие по теме 5. «Методы диагностики родительно – детских и сиблинговых отношений», занятие 5. «Диагностика структуры и ролевых ожиданий в системе родительно – детских и сиблинговых отношений»

Цель: закрепление основных понятий психологии детско – родительских и сиблинговых отношений и развитие навыков работы с группой.

Сюжетно – ролевая игра «Королевство»

Ход игры:

1. Вступление. Тренер поясняет, что в игре «Королевство» участвует вся группа. Каждый участник сам может выбрать и создать свою ролевую позицию в этой игре.
2. Структурирование группы. Тренер предлагает одному добровольцу взять на себя роль Короля и/или Королевы (в зависимости от количества участников). Король и/или Королева выбирают трех (четырех) человек первого ранга и назначают их Принцем и/или Принцессой, Министрами, Генералами, Слугами и т.д. Каждый из этих выбранных людей в свою очередь выбирает одного или двух персонажей и дает им соответствующие роли. Количество выборов зависит от размера группы. Важно, чтобы все участники игры получили роли. После этого следует расположить «королевство» в пространстве и попросить людей самих по очереди назвать принятые ими роли, для того, чтобы все участники игры увидели первоначальную структуру своего государства.
3. Действие 1. Каждому участнику игры дается шанс изменить что – либо в «Королевстве». Участник игры может произвести любые изменения по своему усмотрению: изменить чью – то позицию в государстве; «повысить» или «понизить» кого – то в государственной иерархии; «убить» или «посадить в тюрьму» любого человека. Это выглядит следующим образом: «Я назначаю Министра Слугой» и человек включается в эту роль. Важно прояснить изменения, происшедшие после каждого такого шага. После того как все игроки сделали свои «ходы», каждый участник снова называет свою роль, чтобы стало очевидно как изменилась структура «королевства».
4. Действие 2. Каждому игроку дается еще один шанс изменить свою роль в «Королевстве», действуя по тем же правилам. После этого структура «Королевства» установлена окончательно.
5. Обсуждение (рефлексия). Тренер обращает внимание участников к тому, что некоторые сохранили свою роль, другие понизили или повысили свои позиции или позиции своих партнеров. Затем тренер предлагает соотнести полученный в игре опыт с ситуациями реальной жизни.

Литература: см. в учебной программе дисциплины.

VI. Практическое занятие по теме 6. Виды психологического консультирования по проблемам родительно – детских и сиблинговых отношений.

Занятие 6. Психологическое консультирование подготовки к материнству.

Цель: развитие навыков психологического консультирования родителей подготовке к материнству.

Вопросы для практической отработки:

1. Психологическое просвещение по вопросам:
 - принятия беременности.
 - особенностей взаимоотношений матери и отца с будущим ребенком.
 - особенности образа жизни во время беременности.
 - развития ребенка в постнатальный период.
2. Работа со страхами о состоянии здоровья вовремя беременности.

Литература: см. в учебной программе дисциплины.

Практическое занятие по теме 6. Виды психологического консультирования по проблемам родительно – детских и сиблинговых отношений.

Занятие 7. Психологическое консультирование родителей детей раннего и дошкольного возраста

Цель: развитие навыков психологического консультирования родителей детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для практической отработки:

1. Работа с родителями на обучение методикам изменения поведения ребенка.
2. Отработка техники поведения родителя и формирования навыков модификации поведения ребенка
3. Обучение родителей методике изменения поведения ребенка. (Р.Дж. Валер, Дж.Х. Винкель, Р.Ф. Петерсон, Д.С. Моррисон и др.)

Литература: см. в учебной программе дисциплины.

Практическое занятие по теме 6. Виды психологического консультирования по проблемам родительско – детских и sibлинговых отношений.

Занятие 8. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников и младших школьников.

Цель: развитие навыков психологического консультирования родителей первоклассников и младших школьников.

Вопросы для практической отработки:

1. Психологическое просвещение по вопросам:
 - психологического кризиса первого года школьной жизни.
 - психологических условий процесса вхождения в школу
 - особенностей полового воспитания на этом возрастном этапе.
 - готовности родителей к принятию нового статуса.
 - особенности подготовки родителями ребенка к школе.
2. Психологическое консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к школе.

Литература: см. в учебной программе дисциплины.

Практическое занятие по теме 6. Виды психологического консультирования по проблемам родительско – детских и sibлинговых отношений.

Занятие 9. Психологическое консультирование родителей подростков (11-15лет) и юношей (16-18 лет).

Цель: развитие навыков психологического консультирования родителей подростков(11-15лет) и юношей(16-18 лет).

Вопросы для практической отработки:

1. Техники работы с тревогами родителя за ребенка.
2. Агрессивность подростков и действия родителей.
3. Средства преодоления конфликта.
4. Техники развития навыков бесконфликтного стиля общения.

Литература: см. в учебной программе дисциплины.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование по проблемам родительско – детских и sibлинговых отношений».	1.Особенности отношения к детям в архаичных культурах. 2.Этапы изменения отношения к детям в европейских культурах (до XX века). 3.Цель и задачи обрядов инициации (К. Юнг). 4..Изменение отношения к детям в России. Положение детей и отношение к ним в современном мире.	8/8	Самоконтроль. Подготовка к зачету	1 Демоз Ллойд Психохистория , Ростов -на –Дону: Изд-во Феникс, 2000.- 512с. 1. Марковская И.М.Психология детско-родительских отношений / И.М. Марковская ; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Юж.- Ур. гос. ун-т.- Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007- 88с. 2. Мид М. Культура и мир детства. – М.: Наука, 1988. – 429 с. 3. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. – 288 с. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1990.–190	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете
Тема 2. Психологические концепции развития родительско – детских и sibлинговых отношений.	1.Базальная тревожность и конфликты материнства (К. Хорни). 2.Детское соперничество и ревность по отношению к родителю. 3.Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца (1958). 4.Сущность взглядов А.Адлера на воспитание детей.	8/18	Самоконтроль. Подготовка к зачету	1. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент// Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 139–150. 2. Фром Э. Искусство любить: Исследование природы любви/ Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2000. – 160 с. 3. Хорни К. Женская психология/ Пер. с англ. Е.И. Замфир. – СПб.: Изд-во Восточно-Европейского института психоанализа, 1993. – 220 с. 4. Хорни К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ/ Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1993. 480 с.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете
Тема 3. Отечественные направления в исследовании родительско – детских и sibлинговых отношений.	1.Отечественные направления (А.Я.Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.С.Спиваковская, Г.Т. Хоментausкас и др.) в области исследований детско-родительских отношений. 2.Классификация типов воспитания (А.Я. Варга). 3.Анализ прикладных исследований. Идеи М.М. Бахтина о диалогической	10/18	Самоконтроль. Подготовка к зачету	1. Алешина Ю.Е.Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. 2. Марковская И.М.Психология дет-	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете

	природе человеческого общения, человеческой личности и их развитие в работах Л.А. Петровской, А.У. Хараша, Г.А. Ковалева, О.Е. Смирновой, А.Ф. Копьева и др.			ско-родительских отношений / И.М. Марковская ; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Юж.-Ур. гос. ун-т.- Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007- 88с.	
Тема 4. Поощрения и наказания в системе родительно – детских и сиблинговых отношений.	1.Виды контроля: тотальный, систематический, ситуативный, попустительство. Основные моменты родительского контроля (Е.Е. Маккоби). 2.Психологический анализ проблемы наказаний и поощрений. др.)	10/14	Самоконтроль. Подготовка к зачету	1.Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 187 с. 2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. – Питер: Мастера психологии, 2009. – 672 с.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете
Тема 5.Методы диагностики родительно – детских и сиблинговых отношений	1.Систематика психодиагностических методов. 2.Применение методов опроса в области психологии взаимодействия родителей с детьми. 3.Основные проблемы диагностики родительно – детских отношений. 4.Применение проективных методик в диагностики родительно – детских отношений.	8/18	Самоконтроль. Подготовка к зачету	1.Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия «Серебряная сова». – М.: Ижица, 2002. – 224 с. 2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. – Питер: Мастера психологии, 2009. – 672 с.	Рефлексия на практическом занятии.
Тема 6.Виды консультирования по проблемам родительно – детских и сиблинговых отношений.	1.Важные проблемы консультирования родителей. 2.Особенности полового воспитания на различных возрастных этапах. 3.Детские страхи и действия родителей. 4.Детская агрессивность и действия родителей. 5.Групповая работа с родителями. Набор в родительские группы. Основные этапы тренинга взаимодействия родителей с детьми.	16/18	Самоконтроль. Подготовка к зачету	1. Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия «Серебряная сова». – М.: Ижица, 2002. – 224 с. 2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. – Питер: Мастера психологии, 2009. – 672 с.	Рефлексия на практическом занятии.
Итого		60/94			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

УК-2 - способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

профессиональными компетенциями (ДПК):

ДПК-6- способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

ДПК-7- способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

ДПК-8- способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
универсальные компетенции (УК)	
УК-2 способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
профессиональные компетенции (ДПК):	
ДПК-6- способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7- способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8- способностью проводить психодиагностику и осуществ-	1. Работа на учебных занятиях

лять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	2. Самостоятельная работа
--	----------------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родительно – детских и sibлинговых отношений; - динамику процесса развития родительно – детских и sibлинговых отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительно – детских и sibлинговых отношениях; - практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительно – детских и sibлинговых отношений; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности; - ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родительно – детских и sibлинговых отношений; - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования детско – родительских и sibлинговых отношений;	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родительно – детских и sibлинговых отношений; - динамику процесса развития родительно – детских и sibлинговых отно-	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы	61-100 баллов

		тельная работа	шений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительско – детских и сиблинговых отношениях; - практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительско – детских и сиблинговых отношений; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности; - ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родительско – детских и сиблинговых отношений; - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования детско – родительских и сиблинговых отношений; владеть: - категориальным аппаратом психологии родительско – детских и сиблинговых отношений; - умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса, структурирования консультативной беседы, - построения терапевтических отношений, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и создания необходимых и достаточных условий для изменений в родительско – детских и сиблинговых отношениях;	(презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	
ДПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родительско – детских и сиблинговых отношений; - динамику процесса развития родительско – детских и сиблинговых отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительско – детских и сиблинговых отношениях; - практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительско – детских и сиблин-	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			говых отношений; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности; - ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родительно – детских и сиблинговых отношений; - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования детско – родительских и сиблинговых отношений;		
ДПК-6	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родительно – детских отношений; - динамику процесса развития родительно – детских и сиблинговых отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительно – детских и сиблинговых отношениях; - практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительно – детских и сиблинговых отношений; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности; - ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родительно – детских и сиблинговых отношений; - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования детско – родительских и сиблинговых отношений; владеть: - категориальным аппаратом психологии родительно – детских и сиблинговых отношений; - умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса;	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			структурирования консультативной беседы, - построения терапевтических отношений, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и создания необходимых и достаточных условий для изменений в родителско – детских и сиблинговых отношениях;		
ДПК-7	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родителско – детских отношений; - динамику процесса развития родителско – детских и сиблинговых отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родителско – детских и сиблинговых отношениях; - практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родителско – детских и сиблинговых отношений; - психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, - ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родителско – детских и сиблинговых отношений; - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования детско – родителских и сиблинговых отношений;	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
ДПК-7	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родителско – детских и сиблинговых отношений; - динамику процесса развития родителско – детских отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родителско – детских и сиблинговых отношениях;	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление	61-100 баллов

			- практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительно – детских и семейных отношений; - психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, - ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родительно – детских и семейных отношений; - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования детско – родительских и семейных отношений; владеть: - категориальным аппаратом психологии родительно-детских и семейных отношений; - умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса, структурирования консультативной беседы, - построения терапевтических отношений, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и создания необходимых и достаточных условий для изменений в родительно-детских и семейных отношениях;	ние на практическом занятии. Выполнение практического задания.	
ДПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родительно – детских и семейных отношений; - динамику процесса развития родительно – детских отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительно – детских и семейных отношениях; - практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительно – детских и семейных отношений; уметь:	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			- использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности; - ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родительно – детских и сиблинговых отношений;		
ДПК-8	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории психологии родительно – детских и сиблинговых отношений; - динамику процесса развития родительно – детских отношений; их сущность и содержание на каждой стадии жизненного цикла семьи; особенности работы семейного психолога-консультанта с трудностями в родительно – детских и сиблинговых отношениях; - практические вопросы организации и проведения психологического консультирования и психотерапии семьи в области родительно – детских и сиблинговых отношений; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности; - ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологии родительно – детских и сиблинговых отношений; - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе консультирования детско – родительских и сиблинговых отношений; - осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть: - категориальным аппаратом психологии родительно – детских и сиблинговых отношений; - умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса, структурирования консультативной беседы;	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			- построения терапевтических отношений, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и создания необходимых и достаточных условий для изменений в родительско – детских и sibлинговых отношениях.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование по проблемам родительско – детских и sibлинговых отношений». Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми

Задание 1. Охарактеризуйте предмет дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам родительско – детских и sibлинговых отношений».

Задание 2. Перечислите задачи дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам родительско – детских и sibлинговых отношений».

Задание 3. Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины Психологическое консультирование по проблемам родительско – детских и sibлинговых отношений».

Задание 4. Перечислите социально – экономические тенденции, затрагивающие детско – родительские и sibлинговые отношения.

Задание 5. Назовите теоретическую основу развития психологии родительско – детских и sibлинговых отношений.

Задание 6. Каковы особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии семейного консультанта?

Задание 7. Перечислите виды деятельности семейного консультанта, связанные со сферами родительско – детских и sibлинговых отношений.

Задание 8. Каковы особенности организации внеучебной деятельности бакалавров, изучающих «Психологическое консультирование по проблемам родительско – детских и sibлинговых отношений»?

Задание 9. Дайте определение родительству как психологическому феномену.

Задание 10. Перечислите основные характеристики материнской любви.

Задание 11. Перечислите основные характеристики отцовской любви.

Задание 12. Кратко охарактеризуйте базальную тревожность и конфликты материнства К. Хорни.

Задание 13. Кратко охарактеризуйте взаимосвязь культуры и детства, предложенную М. Мид.

Задание 14. Кратко охарактеризуйте обряды инициации К.-Г. Юнг.

Задание 15. Назовите и раскройте функции родительства.

Задание 16. Назовите и кратко охарактеризуйте основные тенденции развития родительско – детских отношений в современном обществе.

Задание 17. Перечислите специфические особенности детской ревности по отношению к родителю.

Тема 2. Психологические концепции развития родительско – детских и sibлинговых отношений

Задание 1. Перечислите основные признаки «синдрома» авторитарной личности (Т. Адорно).

Задание 2. Перечислите характеристики материнской любви по Э.Фромму.

Задание 3. Перечислите характеристики отцовской любви по Э.Фромму.

Задание 4. Перечислите основные положения теории привязанности Дж. Боулби.

- Задание 5.** Кратко перечислите основные позиции А. Адлера в контексте детско-родительских отношений.
- Задание 6.** Кратко перечислите основные позиции теории ожидания Дж. Мида.
- Задание 7.** Проблема наказаний и запретов в воспитании.
- Задание 8.** Кратко охарактеризуйте первичное и вторичное предписание Г. Бейтсона.
- Задание 9.** Кратко перечислите основные принципы воспитания ребенка с точки зрения гуманистической психологии.
- Задание 10.** Кратко перечислите основные признаки практики воспитания в семье и обществе, предложенные Т. Гордоном, М. Снайдером, Р. Снайдер.

Тема 3. Отечественные направления исследования родительско – детских и сиблинговых отношений

- Задание 1.** Назовите признаки диалогического общения по М.М. Бахтину.
- Задание 2.** Кратко охарактеризуйте типы детско – родительских и сиблинговых отношений, предложенные А.Я. Варгой и В.В. Столиным.
- Задание 3.** Назовите основные способы общения родителя с ребенком, предложенные Ю.Б. Гиппенрейтер.
- Задание 4.** Кратко охарактеризуйте типы родительской любви, предложенные А.С. Спиваковской.
- Задание 5.** Перечислите основные положения теории порядка рождения Г.Т. Хоментаскас.

Тема 4. Поощрение и наказание в системе родительско – детских и сиблинговых отношений

- Задание 1.** Перечислите виды контроля исполнения требований и запретов.
- Задание 2.** Назовите типы наказания.
- Задание 3.** Назовите типы поощрений.
- Задание 4.** Дайте определение «депривации» в семье.
- Задание 5.** Назовите функции наказаний ребенка.
- Задание 6.** Назовите функции подкрепления в системе воспитания.

Тема 5. Методы диагностики родительско - детских и сиблинговых отношений

- Задание 1.** Перечислите проективные методики диагностики детского отношения к родителям.
- Задание 2.** Перечислите методики диагностики межличностной коммуникации родителей и детей. Опишите одну из них (на ваш выбор).
- Задание 3.** Какими методиками вы будете выявлять нарушения и искажения образа ребенка у родителя.
- Задание 4.** Назовите основные этапы диагностической процедуры исследования родительско – детских отношений.

Тема 6. Виды консультирования по проблемам родительско – детских и сиблинговых отношений

- Задание 1.** Назовите основные проблемы, по поводу которых родители обращаются за помощью к психологу.
- Задание 2.** Перечислите основные этапы принятия беременности.
- Задание 3.** Перечислите основные страхи беременных женщин.
- Задание 4.** Перечислите основные нарушения развития ВПФ у детей 5-7 лет.
- Задание 5.** Охарактеризуйте понятие «психологическая готовность» к школьному обучению.
- Задание 6.** Назовите подготовки родителя ребенка к школьному обучению.
- Задание 7.** Кратко охарактеризуйте особенности полового воспитания детей на различных возрастных этапах.
- Задание 8.** Кратко охарактеризуйте особенности детских страхов.

Задание 9. Дайте рекомендации родителям, дети которых переживают ночные страхи

Задание 10. Кратко охарактеризуйте особенности детской и подростковой агрессивности.

Задание 11. Перечислите принципы групповой работы с родителями.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Культура и детство (М. Мид). Обряды инициации (К. Юнг). Кросс-культурные исследования (Л. Анерт, А. Шмидт, В.А. Доскин, Э.Л. Дугарова).
2. Влияние очередности рождения на личность ребенка в концепции А.Адлера.
3. Особенности полового воспитания на различных возрастных этапах.
4. Детские страхи и действия родителей.
5. Детская агрессивность и действия родителей.
6. Типы неблагоприятного воспитания в семье (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Гарбузов, А.С. Спиваковская).
7. Отечественные направления (А.Я. Варга, Ю. Б. Гиппенрейтер, А.С. Спиваковская, Г.Т. Хоментаскас и др.) в области исследований детско-родительских отношений.
8. Классификация типов воспитания (А.Я. Варга)
9. Основные факторы родительско-детского взаимодействия, Р. Бейлз, Е. Шеффер, П. Слатер).
10. Основные моменты родительского контроля (Е.Е. Маккоби).
11. Принятие и любовь. Установки ребенка по отношению к родителю и к себе (Г. Хоментаскас).
12. Поведенческий подход. Социобихевиоризм (А. Бандура). Проблема наказаний и запретов в воспитании.
13. Психодинамическая концепция. Базальная тревожность и конфликты материнства (К. Хорни).
14. Психодинамическая концепция. Детское соперничество и ревность по отношению к родителю. Синдром авторитарной личности (Т. Адорно).
15. Материнская и отцовская любовь (Э. Фромм).
16. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Качество привязанности.
17. Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми.
18. Культура и детство (М. Мид). Обряды инициации (К. Юнг).
19. Кросс-культурные исследования (Л. Анерт, А. Шмидт, В.А. Доскин, Э.Л. Дугарова).
20. Основные направления и принципы диагностики отношений в сфере родительского - детского взаимодействия.
21. Охарактеризуйте проективные методики диагностики детского отношения к родителям.
22. Методики диагностики межличностной коммуникации родителей и детей. Опишите одну из них (на ваш выбор).
23. Какими методиками возможно выявлять нарушения и искажения образа ребенка у родителя.
24. Основные этапы диагностической процедуры исследования родительско – детских отношений.
25. Охарактеризуйте типы детско – родительских отношений, предложенные А.Я. Варгой и В.В. Столиным.
26. Назовите и раскройте основные способы общения родителя с ребенком, предложенные Ю.Б. Гиппенрейтер.
27. Кратко охарактеризуйте типы родительской любви, предложенные А.С.Спиваковской.
28. Перечислите основные положения теории порядка рождения Г.Т. Хоментаскас.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «зачтено» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенно-го учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30
Зачет	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ»,

утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40

На зачете баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;
- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);
- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);
- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);
- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Зачет предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: УК-2 - способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ДПК-6 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; ДПК-7 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; ДПК-8 - способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося - оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учебное пособие для вузов. – Академический проект, Константа, 2011. – 736 с.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2009.

6.2. Дополнительная литература:

1. Винникотт Д.В. Разговор с родителем/ Пер. с англ. – М.: НФ «Класс», 1995. – 112 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Изд-во «Масс Медиа», 1995. 240 с.
3. Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е. Социально-психологическое исследование семьи: проблемы и перспективы// Вестник Московского Государственного Университета. Психология. – 1985. – № 4. – С. 10–20.
4. Демоз Л. Психоистория/ Пер. с англ. А. Шкуратова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 509 с.
5. Джеймс М, Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. – М.: Прогресс, 1993. – 336
6. Клее М. Психология подростка/ Пер. с франц. – М.: Педагогика, 1991. – 173 с.
7. Кросс-культурное исследование взаимодействия с детьми русских и немецких матерей/ Анерт Л., Майшнер Т., Шмидт А., Доскин В.А.// Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 20–30.
8. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей/ Пер. с англ. – М.: Знание, 1992. – 190 с.
9. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – М.: Педагогика, 1990. – 270 с.
10. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности/ Пер. с нем. – М.: Мир, 1994. – 320 с.
11. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. – М.: Прогресс, 1994. – 484 с.
12. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
13. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент// Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 139–150.
14. Холл З. Последствия сексуальных и психологических травм детства// Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 5 – С. 120–129.
15. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

4. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
8. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
9. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/>
10. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
11. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
12. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
13. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
14. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
15. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
16. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>
17. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.

6.4. Нормативные правовые документы:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионально-го образования по направлению подготовки 030300 «Психология» (квалификация (степень) бакалавр) (утвержден приказом Министра образования и науки РФ от 21 декабря 2009 г. № 759)
2. Закон города Москвы от 7 октября 2009 года № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских и sibлинговых отношений» / Составители: Митасова Е.В., Митасов С.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.