

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.06.2025 10:39:47

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технологии игровой деятельности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

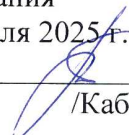
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва

2025

Автор-составитель

Чибрикова Мария Эдуардовна, ассистент кафедры специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Рабочая программа дисциплины «Технологии игровой деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	4
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7	Методические указания по освоению дисциплины	17
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, необходимых для отбора и применения технологий игровой деятельности на практике в организации работы с детьми различных возрастных и нозологических групп.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности игровой деятельности у детей различных возрастных и нозологических групп;
- ознакомить с многообразием технологий, средств, методов и приёмов игровой деятельности в работе с детьми;
- на основе полученных знаний развить умения и навыки, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья с применением игровых технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии игровой деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Для освоения курса «Технологии игровой деятельности» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Специальная (коррекционная) педагогика», «Специальная психология», «Методика физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин, «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Организация досуговой деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Адаптированные образовательный программы».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2

Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачёт в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Методология игровой деятельности. Цель, задачи, предмет дисциплины. Методические подходы к изучению игры. Происхождение игры. Классификация игр.	2	4
Тема 2. Дидактическая игра в системе специального образования. Характеристика дидактических игр. Классификация дидактических игр. Структура дидактической игры.	2	4
Тема 3. Ролевая игра в образовательном процессе Характеристика ролевой игры. Классификация дидактических ролевых игр. Структура ролевой игры.	2	4
Тема 4. Подвижные игры в образовательном процессе Общее понятие о подвижных играх. Основные задачи подвижных игр. Подготовка к проведению подвижных игр.	2	4
Тема 5. Коррекционные игры в работе с детьми с нарушениями в развитии Игра как средство коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Коррекционные игры для детей с трудностями в общении. Коррекционные игры в работе с гиперактивными детьми.	2	4
Итого:	10	20

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Метод. обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Введение. Методология игровой деятельности.	Цель, задачи, предмет дисциплины. Методические подходы к изучению игры. Происхождение	6	Подготовка к опросу Выполнение практического задания	Осн. лит-ра. Доп. лит-ра. Интернет – ресурсы	Опрос Практическое задание

	игры. Классификация игр.				
Тема 2. Дидактическая игра в системе специального образования.	Характеристика дидактических игр. Классификация дидактических игр. Структура дидактической игры.	6	Подготовка к опросу Выполнение практическо го задания	Осн. лит-ра. Доп. лит-ра. Интернет – ресурсы	Опрос Практи ческое задани е
Тема 3. Ролевая игра в образовательном процессе	Характеристика ролевой игры. Классификация дидактических ролевых игр. Структура ролевой игры.	6	Подготовка к опросу Выполнение практическо го задания Подготовка к тестировани ю	Осн. лит-ра. Доп. лит-ра. Интернет – ресурсы	Опрос Практи ческое задани е Тест
Тема 4. Подвижные игры в образовательном процессе	Общее понятие о подвижных играх. Основные задачи подвижных игр. Подготовка к проведению подвижных игр.	6	Подготовка к опросу Подготовка доклада Выполнение практическо го задания	Осн. лит-ра. Доп. лит-ра. Интернет – ресурсы	Опрос Доклад Практи ческое задани е
Тема 5. Коррекционные игры в работе с детьми с нарушениями в развитии	Игра как средство коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Коррекционные игры для детей с трудностями в общении. Коррекционные игры в работе с гиперактивными детьми.	10	Подготовка к опросу Выполнение практическо го задания	Осн. лит-ра. Доп. лит-ра. Интернет – ресурсы	Опрос Практи ческое задани е
Итого:		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

учётom индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.	
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, клинические особенности и закономерности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования.	Опрос, практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этиологию, клинические особенности и закономерности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования с включением технологий игровой деятельности. Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств игровой деятельности для проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с нарушениями развития	Опрос, практическое задание доклад. тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
ДПК - 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей Уметь: подбирать основные средства, методы, технологии и приемы в процессе организации коррекционных занятий с включением технологий игровой деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей Уметь: подбирать технологии, средства, методы и приемы в процессе организации занятий с включением технологий игровой деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками применения в образовательном процессе специальных образовательных и вспомогательных средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Опрос, практическое задание, доклад, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
--	-------------	--	---	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

3-4 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

0–2 балла: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания опроса

21-30 баллов – Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и

прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

11-20 баллов – Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

3-10 баллов – Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0-2 балла – Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания практического задания

21-30 баллов – Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

11-20 баллов – Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

3-10 баллов – Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-2 балла – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-1 балл: 0-20% правильных ответов

2-4 балла: 21-50% правильных ответов

5-8 баллов: 51-90% правильных ответов

9-10 баллов: 91-100% правильных ответов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу

Тема 1.

Вопросы:

1. Раскройте методологические подходы к изучению игры.
2. Назовите источники происхождения игры.
3. Какие определение, на ваш взгляд, наиболее полно отражает содержание игры?
4. По какому признаку можно классифицировать игры?

Тема 2.

Вопросы:

1. Что такое дидактическая игра?
2. Какие принципы реализуются в процессе дидактической игры?
3. По каким признакам классифицируются дидактические игры?
4. Какова структура дидактической игры?
5. Какую роль играет оценка как компонент дидактической игры?

Тема 3.

Вопросы:

1. Что такое ролевая игра?
2. Как изменяются ролевые игры в зависимости от возраста детей?
3. По какому признаку классифицируют ролевые игры?
4. Дайте характеристику компонентам ролевой игры.
5. Какое значение имеет постановка цели и задач в ролевой игре?
6. Что необходимо учитывать при распределении ролей?

Примерное содержание практических заданий

1. Заполните таблицу «Влияние игровой деятельности на личность ребёнка в рамках основных направлений педагогической деятельности»

Ведущие направления педагогической деятельности	Влияние игровой деятельности на личность
Воспитание	
Развитие	
Формирование	
Обучение	

2. Проанализируйте дидактические игры на развитие восприятия, для проведения игр подобрать дидактический материал. Составить картотеку игр.
3. Заполните таблицу «Игровая деятельность дошкольников»

Виды игровой деятельности	Примеры игровой деятельности
Сюжетно-ролевые игры дошкольников	
Конструктивные игры	
Театрализованные игры	
Дидактические игры	

Примерные темы докладов

1. Возникновение игры в онтогенезе.
2. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры.
3. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
4. Характеристика методов руководства игровой деятельностью.
5. Организация обучения детей с нарушениями речи в игровой деятельности.
6. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах.
7. Влияние современной игрушки на развитие дошкольников.
8. Игровые зоны в образовательном учреждении
9. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
10. Классификация игр и их функции.
11. Организация, содержание и методы обучения бытовой игре.
12. Характеристика основных приемов и методов ознакомления школьников с дидактическими играми на уроках.
13. Игра как педагогическое явление.
14. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной дефектологической науке.
15. Коррекционно-развивающее овладение ребенком произвольным поведением.
16. Требования ФГОС ДО к организации игрового пространства в ДОО.
17. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы.
18. Роль взрослого в формировании игровой деятельности у ребенка.
19. Виды и приемы по формированию у детей представлений для сюжетной игры.
20. Сходство и различие между ролевой и дидактической игрой.
21. Театрализованная игра как инструмент развития личности ребенка.
21. Народная игра, ее виды.
22. Методы и средства игровой деятельности дошкольников
23. Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому.
24. Концепция развития игровой деятельности по Ж.Пиаже.

Примерные вопросы тестирования

1. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...
 - а) Трудовая
 - б) Правовая
 - в) Игровая
 - г) Клубная
 - д) Семейная
2. На что направлена игровая деятельность дошкольников?
 - а) На формирование сознания
 - б) На воспитание познавательной активности
 - в) На развитие речи детей
 - г) На моделирование социальных отношений и предметов окружающего мира
3. Ведущая игра в школьном возрасте:
 - а) Сюжетно-ролевая игра
 - б) Игра с правилами

- в) Дидактическая игра
 - г) Спортивная игра
 - д) Настольная игра
4. Игра дошкольника, по мнению отечественных психологов, влияет:
 - а) На развитие ребёнка
 - б) На произвольность поведения
 - в) На полноценное общение детей друг с другом
 5. К компонентам игры относятся:
 - а) Игровые условия
 - б) Сюжет
 - в) Содержание игры

Примерные вопросы к зачёту

1. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Социальная природа игры.
2. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.
3. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной психологии.
4. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.
5. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
6. Социально-исторический подход к рассмотрению игры.
7. Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры.
8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
9. Тематика и содержание сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушением интеллекта.
10. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
11. Игра и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.
12. Классификация детских игр. Сравнительная характеристика основных видов игр.
13. Особенности игровой деятельности детей с умственно отсталостью.
14. Последовательность обучения игре умственно отсталого школьника.
15. Особенности сюжетной игры у детей с умственной отсталостью.
16. Особенности овладения ролевым поведением у детей с нарушением интеллекта.
17. Организация обучения игре в детских садах.
18. Особенности действий с игрушками у детей с умственной отсталостью.
19. Создание условий для обучения игре в различных возрастных группах.
20. Формирование действий замещения у дошкольников с умственной отсталостью.
21. Особенности функционального и речевого поведения ребенка с умственной отсталостью.
22. Познавательное значение игры для психического развития "проблемного" ребенка.
23. Содержание подготовительной работы по ознакомлению с новой игрой.
24. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе
25. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта
26. Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции в ходе построения игры у умственно отсталого ребенка.
27. Создание условий для развития игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях.
28. Диагностическое значение игры в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
29. Роль игрушки в развитии школьников с умственной отсталостью.
30. Особенности формирования предпосылок игровой деятельности у детей с умственной отсталостью
31. Дидактическая игра, ее место в обучении детей с умственной отсталостью.

32. Основные методы руководства игровой деятельностью
33. Значение игры для создания психологической готовности старших дошкольников имеющих нарушения речи к школьному обучению.
34. Дидактические игры как средство коррекции и развития социальных навыков у детей с умственной отсталостью.
35. Игровые технологии в работе с детьми с умственной отсталостью.
36. Принципы построения игровой среды в соответствии с ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: доклад, опрос, практическое задание, тестирование

Требование к зачету

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Стребелева Е.А., ред. - 4-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный.
2. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. - М. : Юрайт, 2019. - 223с. – Текст: непосредственный.
3. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 265 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469939>

6.2.Дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П. Психология игры : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 232с. – Текст: непосредственный
2. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика : таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина - Москва : Теревинф, 2019. - 154 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205074.html>
3. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей. - Москва : Теревинф, 2019. - 242 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205647.html>
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
5. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476124>
6. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : ФГОС в школе: метод. рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2020. - 112с. – Текст: непосредственный.
7. Фирилева, Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста: учеб.-метод.пособие / Ж. Е. Фирилева, А. И. Рябчиков, О. В. Загрядская. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 160с. – Текст: непосредственный.
8. Хаймлих, У. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / Хаймлих У., Хёльтерсхинкен Д. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 100 с. — Текст : электронный . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90079.html>
9. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова - Москва : Теревинф, 2019. - 72 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205555.html>
10. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком: установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - Москва : Теревинф, 2019. - 137 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205395.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Hth: http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www.iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>

8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.