

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры клинических
основ дефектологии и специальной
психологии

Протокол от «12» 05 2020г. № 10

Зав. кафедрой С.Н. Утенкова
/С.Н. Утенкова/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Специальная психология

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

фонда оценочных средств дисциплины «Патопсихология»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5 «способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	пороговый	Знать Основные методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Уметь подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения.	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Итоги опроса, Защита контрольных работ,	- 41-60
	продвинутый	Знать психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ; формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ. Уметь выбирать индивидуальную образовательную траекторию с учётом специфики нарушения. Владеть навыками организационной работе по осуществлению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Защита контрольных работ, прохождение тестирования, представление презентаций	- 61-100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации:

Тема 1. История становления патопсихологической науки

1. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией.
2. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии.
3. Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.).
4. Естественно - научные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.).
5. Влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э.Крепелин, Э.Блейлер и мн. др.).
6. Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.
7. Принципы построения патопсихологического исследования
8. Патопсихологическое исследование как функциональная проба
9. Наблюдение за больным и беседа с ним

Тема 2. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

1. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент патопсихологии.
2. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.
3. Основной круг теоретических проблем
4. Изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др)
5. Изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
6. Изучение изменений личности больных с различными психическими заболеваниями
7. Выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.),
8. Выделение патопсихологических синдромов, типичных для различных заболеваний
9. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

Тема 3. Патопсихологические синдромы. Проблема сознания и самосознания в патопсихологии.

1. Различная трактовка понятия «синдром».
2. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.
3. Типы синдромов.
4. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении,
5. Характеристика эпилепсии,

6. Характеристика диффузных органических поражений мозга,
7. Характеристика хронического алкоголизма
8. Характеристика неврозов
9. Характеристика психопатий
10. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания.
11. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания.
12. Нарушения самосознания

Тема 4. Нарушения восприятия

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях.
2. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга.
3. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п.
4. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник.
5. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического
6. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М.Бехтерева, С.Я. Рубинштейн.
7. Патопсихологические исследования нерезко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия
8. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.
9. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях

Тема 5. Нарушения памяти

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.
2. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти
3. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома.
4. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль.
5. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти
6. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти..
7. Нарушения опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти.
8. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Тема 6. Нарушения мышления

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления.
2. Проблема классификации нарушений мышления
3. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник.
4. Нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);
5. Нарушение динамики мышления (инертность и лабильность);
6. Нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (ассоциативность, некритичность, разноплановость, резонерство).
7. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке

8. Значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.
9. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

Тема 7. Анализ нарушений умственной работоспособности

1. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии.
2. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями.
3. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность.
4. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.
5. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.
6. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Тема 8. Анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях

1. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях.
2. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.
3. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования.
4. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.
5. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.
6. Патопсихологические проявления нарушений личности.
7. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности.
8. Нарушения общения при психических заболеваниях.
9. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения
10. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.

Тема 9. Организация патопсихологического эксперимента

1. Патопсихологический эксперимент (С.Я.Рубинштейн).
2. Принципы проведения патопсихологического эксперимента.
3. Рабочий контакт.
4. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.).
5. Учет личностного отношения больного к исследованию.
6. Качественный анализ результатов исследования
7. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного.
8. Наблюдение за больным и беседа с ним.

9. Психодиагностические тесты в патопсихологии.
10. Анализ возможностей психологической коррекции выявленных нарушений;
11. Правила составления формализованного патопсихологического заключения.

Примерная тематика рефератов

1. История возникновения патопсихологии.
2. Научные, практические и методологические предпосылки патопсихологии.
3. Влияние общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.).
4. Естественно - научные традиции психологии России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.).
5. Влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э.Крепелин, Э.Блейлер и др.).
6. Вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию.
7. Типы синдромов.
8. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении.
9. Характеристика эпилепсии.
10. Характеристика диффузных органических поражений мозга.
11. Характеристика хронического алкоголизма.
12. Характеристика неврозов.
13. Характеристика психопатий.
14. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания.
15. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания.
16. Нарушения самосознания.

Тестовые задания по дисциплине «Патопсихология»

Инструкция.

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный ответ. На бланке ответов отметьте букву, соответствующую выбранному варианту ответа.

Пример:

0. Современная медицинская психология рассматривает патопсихологию как раздел

- А) Клинической психологии
- Б) Психиатрии
- В) Специальной психологии

Правильный ответ 2.А

Тест 1

1. Развитие патопсихологии в России связано с именем

- А) Зейгарник Б.В.;
- Б) Рубинштейн С.Я.;
- В) Мясищев В.Н.

2. Этиология и патогенез психопатологических расстройств в клинической психологии конкретизируются принципом

- А) структурности;
 - Б) развития;
 - В) единство сознания и деятельности.
3. Концепцию культурно-исторического развития личности разрабатывал
- А) Сеченов М.И.;
 - Б) Бехтерев В.М.;
 - В) Выготский Л.С.
4. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил
- А) А. Бине;
 - Б) В. Бурдон;
 - В) Дж.Векслер.
5. К типичным нарушениям мышления при шизофрении не относят
- А) склонность к детализации;
 - Б) разноплановость;
 - В) соскальзывание.

6. Для исследования мышления в патопсихологии не применяю методику
А) «классификация»;
Б) «исключение предметов»;
В) «10 слов»
7. Типичными нарушениями мышлениями при эпилепсии не является
А) тугоподвижность;
Б) актуализация «латентных» признаков;
В) вязкость.
8. Основателем отечественной школы патопсихологии
А) Поляков А.Ф.;
Б) Рубинштейн С.Я.;
В) Зейгарник Б.В..
9. Внезапное наступление и внезапное прекращение сознания
А) сумеречное;
Б) оглушенное;
В) делириозное.
10. Затруднение узнавания предметов, звуков называется
А) аритмия;
Б) атония;
В) агнозия
11. Основателем глубинной психологии
А) К.Г. Юнг;
Б) У. Скиннер;
В) З. Фрейд.
12. Суждение больного о явлении, протекающее в разных плоскостях
А) разноплановость;
Б) лабильность;
В) инертность.
13. Основоположник бихевиоризма
А) Перлс;
Б) Уотсон;
В) А.Адлер
14. Концепцию психологии деятельности разрабатывал
А) А.Н. Леонтьев;
Б) К.М. Басов;
В) А.Н. Нечаев
15. Расстройство различных видов ощущений
А) агнозия;
Б) сенсорное расстройство;
В) галлюцинация.
16. Прогрессирующее ослабление интенсивности внимания в процессе работы
А) сужение объема внимания;

- Б) гиперметаморфоз внимания;
В) истощаемость внимания
17. Псевдогаллюцинации впервые подробно описаны
А) В.М. Бехтеревым;
Б) А. Россолимо;
В) А. Кандинским.
18. Нарушение памяти на текущее событие, при которых относительно интактна остается память на события прошлого характеризуют
А) корсаковским синдромом;
Б) болезнь Пика;
В) лобным синдромом
19. Снижение уровня операций обобщения характерно для
А) олигофрении;
Б) шизофрении;
В) неврозов
20. Искажения процессов обобщения часто встречается у больных
А) невротами;
Б) шизофренией;
В) алкоголизмом.
21. Неустойчивость способов выполнения работы в патопсихологии
А) инертность;
Б) резонерство;
В) откликаемость.
22. Склонность к бесплодному мудрствованию
А) резонерство;
Б) болтливость;
В) лживость.
23. Трудности узнавания предметов
А) алалия;
Б) амузия;
В) агнозия.
24. Проведение патопсихологического эксперимента допускает
А) стимулирование пациента
Б) повторение инструкций
В) разъяснение смысла заданий

Ответы на тестовые задания по дисциплине «Патопсихология»

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	а	9	б	17	в
2	б	10	в	18	в
3	а	11	б	19	а
4	в	12	а	20	б
5	а	13	а	21	в
6	в	14	а	22	а
7	б	15	б	23	в
8	в	16	в	24	а

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»:

1. Предмет изучения патопсихологии
2. История становления патопсихологии
3. Методы патопсихологии.
4. Теоретические основы патопсихологии.
5. Значение исследований патопсихологии для теории общей психологии и практики.
6. Психические механизмы нарушения высших психических функций.
7. Проблема нормы в патопсихологии.
8. Функциональная проба
9. Формы нарушения зрительного восприятия
10. Формы нарушения слухового восприятия.
11. Формы нарушения общечувствительного восприятия.
12. Нарушения организации движений.
13. Синестопатии.
14. Характеристика бредовых расстройств.
15. Патопсихологическое исследование высших психических функций.
16. Патопсихологический анализ нарушений памяти.
17. Патопсихологический анализ нарушений опосредованной памяти
18. Патопсихологический анализ нарушений внимания
19. Патопсихологический анализ эмоциональной сферы.
20. Патопсихологический анализ операций мышления.
21. Основные аспекты патопсихологической реабилитации
22. Нарушения сознания.
23. Агнозии и псевдо агнозии при деменциях
24. Нарушение мотивационного компонента восприятия
25. Обманы чувств, иллюзии, галлюцинации. Исследования С.Я.Рубинштейн
26. Нарушения непосредственной памяти при различных психических расстройствах
27. Нарушения динамики мнестической деятельности
28. Нарушения опосредованной памяти при различных психических расстройствах
29. Нарушения мотивационного компонента памяти
30. Нарушение операционной стороны мышления.
31. Нарушения личностного компонента мышления.
32. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
33. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
34. Нарушения умственной работоспособности.
35. Пути исследования личности.
36. Нарушения структуры иерархии мотивов.
37. Формирование патологических потребностей и мотивов.
38. Нарушение критичности и спонтанности поведения.

39. Характерологические особенности личности.
40. Принципы построения патопсихологического исследования.
41. Проблема классификации психических заболеваний.
42. Психологический кризис и его роль в развитии патопсихологических симптомов
43. Теории развития психических нарушений.
44. Теории развития психических заболеваний.
45. Концепции развития неврозов.
46. Эмоциональные особенности детей с эндогенными нарушениями
47. Психологические особенности детей страдающих нарушениями восприятия.
48. Психологические особенности детей имеющих нарушения экзогенного характера
49. Психологические особенности детей с психопатическими реакциями.
50. Психологическая реабилитация при психических нарушениях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

16-20 баллов: регулярное посещение занятий.

10-15 баллов: систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

5-9 баллов: нерегулярное посещение занятий.

0-4 баллов: регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки активности студента на занятии:

8-10 баллов: высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов: участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов: низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 баллов: отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки реферата:

8-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

10-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

1-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Т.о., работа над содержанием реферата и его защита максимально оценивается в 10 баллов.

Шкала оценки контрольной работы:

8-10 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании

контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту контрольной работы может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (1-10 баллов);

60-80% - «хорошо» (11-15 баллов);

80-100% – «отлично» (16-20 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачёта:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в

соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.