

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026 10:26:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Алалия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия и альтернативная коммуникация

Квалификация


Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом 

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 

/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Алалия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты обучения	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
Объем и содержание дисциплины... ..	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	6
Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации подисциплине	11
Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины... ..	21
Методические указания по освоению дисциплины	22
Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Алалия» формирование профессиональных компетенций в области логопедии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанных на психолингвистических знаниях.
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений речи и обучить приемам диагностики с опорой на психолингвистический анализ речевой деятельности.
- Познакомить студентов с современными логопедическими технологиями устранения нарушения речи при алалии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Алалия» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы невропатологии», «Современный русский литературный язык», «Основы психолингвистики и лингвистики», «Онтогенез речевой деятельности». Студенты должны понимать строение и функционирование центральной нервной системы при нормальном и отклоняющемся развитии, знать закономерности овладения детьми языковыми операциями.

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин по выбору, основой для прохождения производственной практики (педагогической практики).

Дисциплина используется при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(94) ¹
Контактная работа	14,5
Лекции	4(4) ²
Лабораторные занятия	8(8) ³
из них, в форме практической подготовки	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁴
Самостоятельная работа	80(80) ⁵
Контроль	13,5

Форма промежуточной аттестации – экзамен и контрольная работа в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее количество	Из них в форме практической подготовки
Раздел I. Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности.			
Тема 1. Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности. Этиология, механизм нарушения.	0.5	-	-
Тема 2. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание алалии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.	0.5	-	-
Тема 3. Обследование детей с алалией.	1	2	2
Тема 4. Классификация алалии. Моторная, сенсорная алалии.	1	2	-
Тема 5. Организация коррекционной	0.5	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

работы при алалии.			
Тема 6. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний (ЗРР, дислалии, дизартрии, афазии, нарушений речи при умственной отсталости, психических расстройствах и снижении слуха).	0.5	2	-
Итого:	4(4)⁶	8(8)⁷	4

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Часы
Тема 3. Обследование детей с алалией.	Анализ документации логопеда по обследованию речи детей с алалией (например, речевой карты)	2
Тема 5. Организация коррекционной работы при алалии.	Анализ и разработка стимульного материала (методов и приемов) работы при моторной и сенсорной алалии	2
		4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Алалия. Определение и характеристика. Нарушение речевой деятельности при алалии. Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи и нарушениях ЦНС, приводящих к алалии.	Закономерности раннего речевого развития 1. Физическое и психическое развитие младенца. 2. Функциональная система; гетерохронность развития ФС и ВПФ; 3. Формирование слухового восприятия и фонематического слуха на 1-м году жизни. 4. Формирование	10	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	Конспекты

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	речевых движений в раннем возрасте.				
Тема 2. Классификации речевых нарушений	1. Клинико-педагогическая классификация. 2. Психолого-педагогическая классификация. 3. Место алалии в этих классификациях и понимание сущности алалии в соответствии с этими классификациями.	10	Работа по учебнику.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	Конспекты
Тема 3. История изучения алалии. Анализ литературы. Дискуссионные вопросы проблемы алалии.	1. Определение. 2. Краткая характеристик нарушения. 3. История изучения проблемы: этапы изучения алалии и современные подходы к изучению алалии.	10	- составление библиографии по проблеме алалии. - Работа по учебникам, лекциям, составление конспекта по проблеме.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	конспекты
Тема 4. Направления методические принципы обследования ребенка с системным нарушением речи. Стимульный материал. Ход обследования. Результаты обследования.	1. Направления изучения детей. 2. Варианты заданий для детей разного возраста.	10	Подбор и систематизация стимульного материала по проблеме.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	Реферат
Тема 5. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний (ЗРР, дислалии, дизартрии, афазии, нарушений речи при умственной отсталости, психически	1. Определены краткая характеристика явлений, которые рассматривают как сходные состояния; 2. Критерии, по которым проводится дифференциация алалии и сходных состояний.	10	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	Реферат

х расстройств ах и снижении слуха).					
Тема 6. Моторная и сенсорная алалия.	1. Характеристика моторной и сенсорной алалии. 2. Речевая и неречевая симптоматика моторной и сенсорной алалии. 3. Отграничение от сходных состояний. 4. Влияние речевого нарушения на психическое развитие ребенка.	10	Анализ литературы по проблеме.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	конспекты
Тема 7. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.	1. Планирование работы логопеда при 1, 2 и 3 уровнях речевого развития. 2. Составление конспектов занятий и подбор дидактического материала	10	Изучение методической литературы, подбор и систематизация дидактического материала	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	Конспекты Реферат
Тема 8. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.	3. Планирование работы логопеда при 1, 2 и 3 уровнях речевого развития. 4. Составление конспектов занятий и подбор дидактического материала	10	Изучение методической литературы, подбор и систематизация дидактического материала	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	Конспекты Реферат
Итого:		80 (8) 8			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы	Конспект	Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Уметь: осуществлять педагогическую	Реферат практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			<p>деятельность на основе специальных научных знаний, анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся с дизартрией, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>Владеть: навыками вести педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
ДПК-1	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: цели, особенности дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	Конспект	Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: цели, особенности дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-</p>	Реферат практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			педагогических классификаций нарушений развития		
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь: отбирать, применять и адаптировать психолого-педагогические технологии, средства методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	Конспект	Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь: отбирать, применять и адаптировать психолого-педагогические технологии, средства методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Владеть: навыками отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	Реферат практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, полностью выполнено обследование плавности речи и отработан алгоритм его проведения, в полном объеме показано занятие с презентацией, сформирован навык проведения упражнений	5
средняя активность на практической подготовке, частично	2

выполнено обследование речи и отработан алгоритм его проведения, не в полном объеме показано занятие с презентацией , сформировано умение проведения упражнений	
низкая активность на практической подготовке, не выполнено обследование речи и не отработан алгоритм его проведения, не показано занятие с презентацией , не сформировано умение проведения упражнений	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа № 1

Алалия как системное недоразвитие речи.

Определение алалии.

1. I этап изучения алалии: понимание проблемы. Понимание механизмов и структуры дефекта.
 2. II этап изучения алалии (нейропсихологический подход).
Понимание механизмов и структуры дефекта.
3. Формы алалии: их современная трактовка.

Контрольная работа № 2

Обследование детей с проблемами речевого развития.

1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Краткая характеристика каждого нарушения речи.
2. Системное недоразвитие речи при алалии. Проявление ОНР.
3. Основные принципы логопедической диагностики.
4. Содержание обследования и основные требования к подбору стимульного материала и проведению обследования.

Контрольная работа № 3 Моторная и сенсорная алалия.

Когда и кем была представлена данная классификация.

1. Современные классификации алалии (Ковшиков В.А., Собонович Е.Ф.).
2. Современное понимание терминов «моторная» и «сенсорная» алалия.
3. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. Сопоставительный анализ симптоматики.

Контрольная работа № 4. Коррекционная работа при алалии.

Основные положения коррекционного воздействия при моторной алалии.

1. Основные положения коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
2. Содержание работы с неговорящими детьми. Вызывание активной речи.
3. Содержание коррекционной работы при 1 и 2 уровнях речевого развития.

Примерные темы конспектов:

1. Конспект занятия с ребенком с моторной алалией
2. Конспект занятия с ребенком с сенсорной алалией.

Примерные темы рефератов:

1. Раннее речевое развитие ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на ход развития речи.
2. Формирование речевой функциональной системы в процессе онтогенеза.
3. Алалия (моторная и сенсорная). Речевая и неречевая симптоматика: сходство

испецифика проявлений.

4. Обзор современных технологий коррекции алалии.
5. Технология обследования психического и речевого развития ребенка с алалией.
6. Работа с неговорящими детьми.
7. Организация работы логопеда с детьми, страдающими алалией.
8. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Алалия»

1. Алалия как речевое нарушение. Причины возникновения, локализация, механизм нарушения.
2. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
3. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ медико-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушения речи.
4. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Особенности логопедической работы с безречевыми детьми (ОНР 1 уровень).
5. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. История развития учения об алалии.
6. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при 2-ом уровне ОНР.
7. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.
8. Коррекционно-логопедическая работа при 3-м и 4-м уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
9. Современные концепции объяснения механизма алалий: сенсомоторная, психологическая и лингвистическая.
10. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
11. Классификация алалий по Р.Е.Левиной.
12. Экспрессивная и импрессивная алалия по В.А.Ковшикову, их сопоставительный анализ.
13. Нарушение слухового восприятия при сенсорной алалии (сенсорно-акустический синдром).
14. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Речевая симптоматика.
15. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
16. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Неречевая симптоматика.
17. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.
18. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии.
19. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией. Проблема выявления первичного нарушения.
20. Алалия как общее недоразвитие речи.

- Нарушения языковых операций(речемыслительной деятельности) при алалии.
21. Коррекционно-логопедическая работа при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания и фонематического восприятия.
 22. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с первым уровнем недоразвития речи.
 23. Планирование и организация занятий при алалии. Виды упражнений. Фронтальная и индивидуальная работа.
 24. Психолого-педагогическая характеристика ребенка со вторым уровнем недоразвития речи.
 25. Комплексный подход при устранении алалии.
 26. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с 3-м уровнем недоразвития речи.
 27. Особенности работы логопеда, психолога и воспитателя при коррекции речи у детей с алалией.
 28. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с 4-м уровнем недоразвития речи. Прогноз успешности обучения ребенка с ОНР 4 уровня в общеобразовательной школе.
 29. Особенности работы над эмоционально-личностными и поведенческими особенностями ребенка с алалией.
 30. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста. Основные принципы и приемы обследования.
 31. Использование наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией.
 32. Основные принципы логопедического воздействия при моторной алалии.
 33. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школе 5 вида.
 34. Сопоставительный анализ алалии с дислалией и дизартрией (анартрией).
 35. Сопоставительный анализ алалии с временной задержкой психического развития и ранним детским аутизмом.
 36. Особенности словесно-логического мышления ребенка с 3-4 уровнем недоразвития речи.
 37. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи в разных возрастных группах. Фронтальная и индивидуальная работа.
 38. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми – алаликами.

Задание на практическую подготовку

1. Анализ документации логопеда по обследованию речи детей с алалией (например, речевой карты)
2. Анализ и разработка стимульного материала (методов и приемов) работы при моторной и сенсорной алалии

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка реферата, конспекта, выполнение контрольной работы и выполнение практической подготовки

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

20-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-19 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

Шкала оценивания контрольной работы

100-81 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

80-61 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

60-41 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров ; студент не справился с

применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–40 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Итоговая шкала оценивания контрольной работы

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс]

/ Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: ИНФРА-М, 2015. - 64 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505491>

2. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Текст]. - 4-е изд.

- СПб. : Каро, 2006. - 304с.

2. Логопатопсихология [Текст] : учеб.пособие для вузов / Лалаева Р.И.,ред. - М. : Владос, 2011. - 462с.

3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 9-е изд.- М. : Академия, 2015. - 384с.

4. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=466265>

5. Поливара З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронныйресурс] : учеб. пособие. —2-изд. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462931>

6. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП [Текст] : алалия, дизартрия, ОНР : учеб. метод.пособие. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. - 320с.

7. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции [Текст] :(дети с наруш.интеллекта и мотор.алалией). - М. : Классик стиль, 2003. - 160с.

8. Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей [Электронный ресурс]: теорет. иприкладные проблемы логопедии. - М. : Прометей, 2012. - 218 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог)

«Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им.К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru logoped-yar.rumedznate.ru

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду