

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ: 6b5279da4e034bffa679172803da5b71001609

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «15 июля 2021 г. № 4

Председатель /О.А. Шестакова /

Рекомендовано медицинским факультетом
«07» июля 2021 г.

И.о. декана медицинского факультета
/ Д.А. Куликов /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Алгология. Острые и хронические болевые синдромы.

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Мытищи
2021

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к лечению взрослых пациентов, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, назначению лечения и проведению контроля его эффективности и безопасности, проведение экспертизы нетрудоспособности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные принципы личностного и профессионального саморазвития в медицинской сфере. Умеет определять приоритеты личностного развития и профессионального роста в медицинской сфере; строить карьеру врача и определять стратегию своего развития.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные принципы личностного и профессионального саморазвития в медицинской сфере. Умеет определять приоритеты личностного развития и профессионального роста в медицинской сфере; строить карьеру врача и определять стратегию своего развития. Владеет методологией профессионального самосовершенствования.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями, сопровождающимися развитием выраженного	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			болевого синдрома. Умеет , на основании знаний патофизиологии и нормальной и патологической анатомии человека, определять патогенетические механизмы возникновения и развития болевого синдрома у конкретного пациента.		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями, сопровождающимися развитием выраженного болевого синдрома. Умеет , на основании знаний патофизиологии и нормальной и патологической анатомии человека, определять патогенетические механизмы возникновения и развития болевого синдрома у конкретного пациента. Владеет практическими навыками проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями, сопровождающимися развитием выраженного болевого синдрома.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает патофизиологические и топографо-анатомические основы патогенеза различных заболеваний, сопровождающихся развитием болевого синдрома, правила и алгоритмы оказания первичной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях; общехирургический инструментарий, технику выполнения первичной хирургической обработки раны и других неотложных медицинских манипуляций. Умеет устанавливать синдромальный диагноз на основании проведенного обследования.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвину	1. Работа на	Знает	Устный опрос,	Шкала

тый	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	патофизиологические и топографо-анатомические основы патогенеза различных заболеваний, сопровождающихся развитием болевого синдрома, правила и алгоритмы оказания первичной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях; общехирургический инструментарий, технику выполнения первичной хирургической обработки раны и других неотложных медицинских манипуляций. Умеет устанавливать синдромальный диагноз на основании проведенного обследования. Владеет методологией осмотра и обследования пациента, дифференциальной диагностики и проведения основных лечебных мероприятий и процедур; владеет основными хирургическими мануальными навыками.	реферат	оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
-----	---	--	---------	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30

Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Классификация методов современной анестезии. Общие и специальные компоненты анестезии
2. Организация работы анестезиологического и реанимационного отделений. Дыхательные аппараты
3. Терминальные состояния. Основные виды и причины внезапной остановки кровообращения. Реанимация при клинической смерти. Анатомические и физиологические основы методов сердечно-легочной реанимации
4. Остановка сердечной деятельности. Причины, предвестники, симптомы. Алгоритм проведения комплекса сердечно-легочной и церебральной реанимации
5. Общие принципы интенсивной терапии шока
6. Острая дыхательная недостаточность: этиология, патофизиология, клинические признаки, функциональные тесты. Особенности интенсивной терапии и реанимации при острой дыхательной недостаточности
7. Классификация острых отравлений. Основные принципы комплексного лечения острых отравлений
8. Определение понятия кома. Классификация, диагностика, дифференциальная диагностика
9. Интенсивная терапия при коматозных состояниях
10. Патофизиология болевого синдрома. Современные подходы к лечению болевого синдрома
11. Этиология ОПН: преренальные, ренальные и постренальные факторы. Основные принципы лечения. Меры профилактики ОПН.
12. Интенсивная терапия и реанимация при осложненном инфаркте миокарда..
13. Классификация неотложных состояний у больных сахарным диабетом
14. Понятие КОС, значение КОС в регуляции гомеостаза. Методика лабораторной диагностики нарушений КОС Нарушения КОС Взаимосвязь нарушений водно-электролитного баланса и КОС.

Тематика рефератов

1. История алгологии
2. Принципы терапии боли
3. Анатомические и физиологические основы методов сердечно-легочной реанимации.
4. Мигрень
5. Общие принципы интенсивной терапии шока
6. Особенности интенсивной терапии и реанимации при острой дыхательной недостаточности.
7. Классификация острых отравлений.
8. Основные принципы комплексного лечения острых отравлений.
9. Хронический болевой синдром
10. Послеоперационное обезболивание
11. Анатомические и физиологические основы методов сердечно-легочной реанимации.
12. Остановка сердечной деятельности.
13. Общие принципы интенсивной терапии шока
14. Особенности интенсивной терапии и реанимации при острой дыхательной недостаточности.
15. Классификация острых отравлений.
16. Основные принципы комплексного лечения острых отравлений.
17. Кома.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Методика атаралгезии
2. Особенности анестезиологического пособия у пациентов с полным желудком
3. Особенности анестезиологического пособия у больных с сопутствующими заболеваниями сердечно — сосудистой системы
4. Проводниковая анестезия, разновидности, характеристика препаратов
5. Эфир: фармакологическая характеристика. Влияние на органы и системы больного
6. Осложнения вводного наркоза
7. Возможные причины гипотензии во время наркоза
8. Барбитураты. Фармакологические свойства, показания, противопоказания, методика применения
9. Деполяризующие миорелаксанты. Препараты, дозировки, осложнения
10. Патофизиология боли
11. Узлы наркозного аппарата.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устных опросах, подготовка реферата.

Реферат — продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части — обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;

✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания знаний на зачёте с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	«Отлично»
61-80	«Хорошо»
41-60	«Удовлетворительно»
0-40	«Неудовлетворительно»