

6b5279da4e034bff679172803da5b16559fc0be2

(MГOУ)

Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

/ М.А. Миненкова /

Г.Е. Суслина

ЭМБРИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Специальная психология

Бакалавр

Заочная

/ М.С.Рукавицин /

Зав. кафедрой *С.Н. Утенкова* С.Н. Утенкова

2020

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Эмбриология и патология беременности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Эмбриология и патология беременности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системных знаний о процессах эмбриогенеза; структурных и функциональных изменениях происходящих в течение эмбрионального периода с эмбрионом и плодом, материнским организмом для понимания сущности врождённых морфофункциональных изменений при различных нарушениях развития.

Задачи дисциплины:

1. Изучить особенности структурного и функционального развития организма человека в течение основных этапов эмбриогенеза в норме.
2. Рассмотреть причины возникновения внутриутробных морфо-функциональных нарушений и клинических проявлений дизонтогенеза.
3. Проанализировать группу факторов, способствующих оптимизации развития в течение эмбриогенеза, включая профилактику заболеваний.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ДПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Эмбриология и патология беременности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной. Базируется на знаниях, полученных при прохождении школьного курса биологии (основами цитологии и генетики, анатомии и физиологии человека, зоологии). Содержательно дисциплина связана с дисциплинами: «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология детского возраста», «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей». Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для курсов «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	12.5
Лекции	4
Лабораторные работы	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Контрольная работа	0.2
Экзамен	0.3

Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	13.5
Самостоятельная работа	82

Форма промежуточной аттестации – экзамен и контрольная работа в 7 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел I. Введение в предмет Цели и задачи дисциплины. История развития эмбриологических знаний. Преформизм и концепция эпигенеза – историческое развитие взглядов и современные представления. Значение эмбриологических знаний и представлений о патологии беременности для понимания процессов возникновения нарушений развития	0,5	-
Раздел II. Эмбриональное развитие человека		
Тема 1. Прогенез. Половые клетки как специализированные клетки человеческого организма. Гаметогенез. Образование половых клеток. Оплодотворение. Фазы и условия процесса оплодотворения. Образование зиготы. Детерминация пола нового организма.	0,5	0,5
Тема 2. Эмбриогенез человека. Эмбриональный период. Длительность и этапы эмбриогенеза. Дробление и образование бластулы. Имплантация. Гастрюляция и органогенез. Образование внезародышевой эктодермы. Зародышевая эктодерма и её производные. Нейруляция и последствия её нарушения. Производные внезародышевой и зародышевой энтодермы. Дифференцировка мезодермы. Основные морфогенетические процессы, характерные для различных временных промежутков эмбрионального периода. Органогенез. Примеры органогенезов человека. Формирование позвоночника. Формирование среднего уха. Формирование структур лицевой области и ротовой полости. Развитие отделов пищеварительной системы. Развитие сердца и сосудов.	1	2
Тема 3. Провизорные органы. Амнион и его значение для развития нового организма. Желточный мешок. Аллантаис. Хорион и развитие плаценты. Плацента, её строение и функции. Особенности организации провизорных органов у близнецов.	0,5	0,5
Тема 4. Эмбриогенез человека. Плодный период. Основные морфогенетические процессы, характерные для различных временных промежутков плодного периода. Система мать-плод: регуляторные механизмы матери и плода, роль плаценты. Иммунологические связи. Механизмы, обеспечивающие отсутствие иммунологиче-	0,5	2

ского конфликта между организмами матери и плода. Нервные связи. Критические периоды процесса формирования системы мать-плод.		
Тема 5. Критические периоды и врожденные пороки развития Основные критические периоды развития: ово- и сперматогенез, оплодотворение, имплантация, развитие осевых органов, формирование плаценты, период усиленного развития головного мозга, формирование основных систем организма, рождение, период новорожденности. Врожденные пороки развития. Роль наследственных факторов. Воздействие вредных факторов на формирующийся эмбрион и плод. Тератогенные воздействия. Одиночные и множественные пороки развития: возможные причины. Взаимосвязь возникновения порока развития с критическими периодами развития. Дефекты развития, возникающие в период эмбриогенеза. Методы выявления внутриутробных аномалий.	-	0,5
Раздел III. Патология беременности		
Тема 6. Патология плаценты Инфекционные процессы в плаценте. Аномалии плацентарного диска, локализации и прикрепления плаценты. Нарушения кровообращения. Влияние патологии плаценты на возможность возникновения нарушений развития. Плаценты близнецов.	1	0,5
Тема 7. Гестозы Понятие гестоза. Ранние гестозы. Поздний гестоз. Влияние гестозов на развитие эмбриона и плода и возникновение постэмбриональных аномалий развития.		
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методы
Введение в предмет	1. История развития эмбриологических знаний. 2. Преформизм и концепция эпигенеза.	2	- подготовка доклада	Осн. Доп.
Тема 1. Прогенез.	1. Особенности формирования половых клеток. 2. Сперматогенез и возможные, связанные с ним, нарушения развития. 3. Овогенез и возможные варианты возникновения аномалий развития.	10	- работа с литературой; - построение схем спермато- и овогенеза;	Осн. Доп.
Тема 2. Эмбриогенез че-	1. Производные экто- мезо- и	20	- построение схемы	Осн.

ловека. Эмбриональный период.	энтодермы 2. Основные морфогенетические процессы, характерные для различных временных промежутков эмбрионального периода. 3. Органогенезы человека		соотношения зародышевых листков с их производными; - заполнение таблицы по основным морфогенетическим процессам, характерным для различных временных промежутков эмбрионального периода; - составление конспекта по примерам органогенеза человека	Доп.
Тема 3. Провизорные органы	1. Амнион и его значение для развития нового организма. 2. Желточный мешок. 3. Аллантоис. 4. Хорион и развитие плаценты. 5. Плацента, её строение и функции. 6. Особенности организации провизорных органов у близнецов.	15	- составление конспекта	Осн. Доп.
Тема 4. Эмбриогенез человека. Плодный период.	1. Основные морфогенетические процессы, характерные для различных временных промежутков плодного периода. 2. Система мать-плод: регуляторные механизмы матери и плода, роль плаценты. 3. Критические периоды процесса формирования системы мать-плод.	15	- заполнение таблицы по основным морфогенетическим процессам, характерным для различных временных промежутков плодного периода; - составление конспекта	Осн. Доп.
Тема 5. Критические периоды и врожденные пороки развития	1. Основные критические периоды развития. 2. Врождённые пороки развития. 3. Дефекты развития, возникающие в период эмбриогенеза. 4. Методы выявления внутриутробных аномалий.	10	- конспектирование по вопросам	Осн. Доп.
Тема 6. Патология плаценты	1. Инфекционные процессы в плаценте. 2. Аномалии плацентарного диска, локализации и прикрепления плаценты 3. Нарушения кровообращения	5	- составление таблицы по патологиям плаценты	Осн. Доп.
Тема 7. Гестозы	Влияние гестозов на развитие эмбриона и плода и возникновение постэмбриональных аномалий развития.	5	- работа с литературой, сбор фактической информации, формирование отчёта	Осн. Доп.
ИТОГО:		82		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5 «способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7 «готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Оцениваемые уровни сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	пороговый	Знать. Морфофункциональные показатели нормального и нарушенного развития, наблюдаемые в процессе эмбриогенеза.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Защита	41-60
	продвинутый	Знать. Морфофункциональные показатели нормального и нарушенного развития, наблюдаемые в процессе эмбриогенеза.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Защита	61-100
ДПК-7	пороговый	Знать. Основные показатели нарушенного развития, возникающего в течение эмбриогенеза. Уметь. Использовать полученные	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Защита	41-60
	продвинутый	Знать. Основные показатели нарушенного развития, возникающего в течение эмбриогенеза. Уметь. Использовать полученные	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Защита	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ К РАЗДЕЛУ I:

1. Гиппократ как создатель преформизма.
2. Аристотель как основатель концепции эпигенеза.
3. Значение исследований Граафа Ранье для развития эмбриологии.
4. Значение изучения развития беспозвоночных (А.О. Ковалевский, И.И. Мечников) и позвоночных животных (Бальфур) для развития представлений об эмбриональном развитии человека.
5. Биогенетический закон Геккеля – сильные и слабые стороны.
6. Причинно-аналитическое направление в исследовании закономерностей индивидуального развития. Опыты Г. Дриша.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лабораторная работа №1. Изучение истории развития эмбриологических знаний (2 ч.).

Лабораторная работа №2. Образование и строение половых клеток (4 ч.).

Лабораторная работа №3. Изучение процессов эмбрионального периода эмбриогенеза человека (6 ч.).

Лабораторная работа №4. Изучение провизорных органов человека (2 ч.).

Лабораторная работа №5. Изучение процессов плодного периода эмбриогенеза человека (4 ч.).

Лабораторная работа №6. Изучение причин возникновения врождённых пороков развития (2 ч.).

Лабораторная работа №7. Изучение основных патологий эмбриогенеза (4 ч.)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Прогенез

1. Сущность гаметогенеза. Особенности формирования мужских и женских половых клеток. Возможные нарушения.
2. Факторы и условия, необходимые для осуществления оплодотворения и образования зиготы. Возможные нарушения.
3. Детерминация пола нового организма.

Тема 2. Эмбриогенез человека. Эмбриональный период.

1. Основные стадии эмбриогенеза человека.
2. Начальная стадия эмбриогенеза – сущность процесса дробления и образования бластулы.
3. Сущность имплантационных процессов и их важность для дальнейшего развития первого критического периода.
4. Стадии формирования трёх зародышевых листков у человека.
5. Дифференцировка эктодермы и образование из неё органов.
6. Дифференцировка мезодермы. Мезенхима.
7. Дифференцировка энтодермы, ткани и органы.
8. Заполните таблицу «Основные морфогенетические процессы эмбрионального периода эмбриогенеза»

Возраст, длина зародыша (теменно-копчиковое расстояние)	Общая характеристика основных морфогенетических процессов
---	--

Тема 3. Провизорные органы

1. Общее представление о провизорных органах.
2. Развитие, строение и функции амниона. Возможные последствия структурных и функциональных нарушений амниона для развивающегося организма.

3. Развитие, строение и функции желточного мешка. Возможные последствия структурных и функциональных нарушений желточного мешка для развивающегося организма.
4. Развитие, строение и функции аллантоиса. Возможные последствия структурных и функциональных нарушений аллантоиса для развивающегося организма.
5. Развитие, строение и функции хориона и плаценты. Возможные последствия структурных и функциональных нарушений хориона и плаценты для развивающегося организма.

Тема 4. Эмбриогенез человека. Плодный период.

1. Система мать – плод. Особенности функционирования.
2. Заполните таблицу «Основные морфогенетические процессы плодного периода эмбриогенеза»

Возраст, длина зародыша (теменно-копчиковое расстояние)	Общая характеристика основных морфогенетических процессов
---	--

Тема 5. Критические периоды и врожденные пороки развития

1. Учение о критических периодах развития.
2. Врожденные пороки развития. Методы выявления аномалий развития и их предупреждения.

Тема 6. Патология плаценты

1. Инфекционные процессы в плаценте.
2. Аномалии плацентарного диска, локализации и прикрепления плаценты.
3. Нарушения кровообращения.

Тема 7. Гестозы

1. Гестоз и его разновидности. Клиническая картина гестоза.
2. Причины гестоза у беременных.
3. Влияние гестозов на возникновение нарушений физического развития эмбриона и плода и возникновение постэмбриональных аномалий развития.
4. Влияние гестозов на появление умственных нарушений у ребёнка.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. Органогенез. Формирование позвоночника.
2. Аномалии плацентарного диска, локализации и прикрепления плаценты.

Вариант 2

1. Органогенез. Формирование среднего уха.
2. Взаимосвязь возникновения врождённых аномалий развития с критическими периодами развития плода и патологией беременности.

Вариант 3

1. Органогенез. Формирование структур лицевой области и ротовой полости.
2. Поздний гестоз. Влияние позднего гестоза на развитие плода и возникновение постэмбриональных аномалий развития.

Вариант 4

1. Органогенез. Развитие отделов пищеварительной системы.
2. Ранние гестозы. Влияние раннего гестоза на развитие эмбриона и возникновение постэмбриональных аномалий развития.

Вариант 5

1. Органогенез. Развитие сердца и сосудов.
2. Влияние патологии плаценты на возможность возникновения нарушений развития.

Вариант 6

1. Провизорные органы. Амнион и его значение для развития нового организма.
2. Патология плаценты: нарушения кровообращения.

Вариант 7

1. Провизорные органы. Желточный мешок. Аллантоис.
2. Инфекционные процессы в плаценте и их влияние на развитие плода.

Вариант 8

1. Провизорные органы. Хорион и развитие плаценты. Плацента, её строение и функции.
2. Нейруляция и последствия её нарушения.

Вариант 9

1. Производные внезародышевой и зародышевой энтодермы.
2. Критические периоды процесса формирования системы мать-плод.

Вариант 10

1. Дифференцировка мезодермы. Мезодерма и её производные.
2. Дефекты развития, возникающие в период эмбриогенеза.

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Учение о раннем и точном предопределении всех частей зародыша по отдельности – это ...
А) преформизм;
Б) эпигенез;
В) скептицизм.
2. Зародышевый период эмбриогенеза длится ...
А) по восьмую неделю беременности;
Б) по двенадцатую неделю беременности;
В) по вторую неделю беременности.
3. Процесс образования зародышевых листков и комплекса осевых органов – это ...
А) гистогенез;
Б) гастрюляция;
В) бластогенез.
4. Трофобласт – это ...
А) внутренние, тёмные, крупные бластомеры;
Б) наружные, светлые, мелкие бластомеры;
В) аморфные клетки бластоцисты.
5. Эмбриобласт – это...
А) внутренние, тёмные, крупные бластомеры;
Б) наружные, светлые, мелкие бластомеры;
В) аморфные клетки бластоцисты.
6. Бластоциста формируется...
А) на 3 – 4 сутки после оплодотворения;
Б) сразу после оплодотворения;

- В) на восьмые сутки после оплодотворения.
7. Дробление зиготы у человека прекращается на стадии ...
А) 42 бластомеров;
Б) 53 бластомеров;
В) 107 бластомеров.
8. Имплантация зародыша в слизистую оболочку матки начинается ...
А) на 7-е сутки после оплодотворения;
Б) на 2-е сутки после оплодотворения;
В) к концу эмбрионального периода.
9. Из зародышевой эктодермы формируется ...
А) эпителий роговицы и конъюнктивы глаза;
Б) эпителий желудка;
В) средняя и наружная оболочка сердца.
10. Из зародышевой энтодермы формируется ...
А) эпителий роговицы и конъюнктивы глаза;
Б) эпителий желудка;
В) средняя и наружная оболочка сердца.
11. Из зародышевой мезодермы формируется ...
А) эпителий роговицы и конъюнктивы глаза;
Б) эпителий желудка;
В) средняя и наружная оболочка сердца.
12. Выработка околоплодных вод, которые обеспечивают среду для развивающегося организма и предохраняют его от механического повреждения – функция ...
А) амниона;
Б) желточного мешка;
В) хориона.
13. Первым кроветворным органом, исполняющим эту роль до 7 – 8 недели развития зародыша является ...
А) плацента;
Б) желточный мешок;
В) хорион.
14. Формирует первичные ворсинки, которые выделяют протеолитические ферменты, способствующие разрушению слизистой оболочки матки и осуществлению имплантации ...
А) хорион;
Б) желточный мешок;
В) амнион.
15. Внезародышевый орган с многообразными функциями, который обеспечивает связь плода с материнским организмом – это ...
А) плацента;
Б) амнион;
В) трофобласт.
16. Структурной единицей плаценты является...
А) амнион;
Б) аллантоис;
В) котиледон.
17. Стойкие морфологические изменения, выходящие за пределы вариации строения нормального организма – это...
А) врождённые пороки развития;
Б) анэнцефалия;
В) наследственные нарушения развития.

1. История развития эмбриологических знаний. Современные достижения эмбриологии и перспективы развития.
2. Преформизм и концепция эпигенеза – историческое развитие взглядов и современные представления.
3. Значение эмбриологических знаний и представлений о патологии беременности для понимания процессов возникновения нарушений развития.
4. Прогенез как критический период развития. Строение яичника. Развитие фолликулов. Овуляция.
5. Прогенез как критический период развития. Строение семенника. Образование мужских половых клеток.
6. Оплодотворение. Фазы и условия процесса оплодотворения.
7. Детерминация пола нового организма. Нарушения полового статуса, формирующиеся в ходе эмбриогенеза.
8. Длительность и этапы эмбриогенеза.
9. Дробление и образование бластулы.
10. Имплантация как критический период развития.
11. Гастрюляция. Периоды гастрюляции. Эпи- и гипобласт и их производные.
12. Образование внезародышевой эктодермы. Зародышевая эктодерма и её производные.
13. Нейруляция и последствия её нарушения.
14. Производные внезародышевой и зародышевой энтодермы.
15. Образование и дифференцировка мезодермы. Производные мезодермы.
16. Органогенез. Формирование позвоночника.
17. Органогенез. Формирование среднего уха.
18. Органогенез. Формирование структур лицевой области и ротовой полости.
19. Органогенез. Развитие отделов пищеварительной системы.
20. Органогенез. Развитие сердца и сосудов.
21. Провизорные органы. Амнион и его значение для развития нового организма.
22. Провизорные органы. Желточный мешок. Аллантоис.
23. Провизорные органы. Хорион и развитие плаценты. Плацента, её строение и функции. Особенности организации провизорных органов у близнецов.
24. Основные морфогенетические процессы, характерные для различных временных промежутков плодного периода.
25. Система мать-плацента-плод: регуляторные механизмы матери и плода, роль плаценты.
26. Система мать-плацента-плод: варианты и показатели критичности взаимодействия матери и плода.
27. Основные критические периоды развития. Нарушения развития и осложнения беременности, возникающие в рамках критических периодов.
28. Врождённые пороки развития.
29. Эмбрио- и фетопатии как дефекты развития, возникающие в ходе эмбриогенеза.
30. Методы выявления внутриутробных аномалий.
31. Влияние инфекционных агентов на течение беременности.
32. Патология плаценты. Влияние патологии плаценты на возможность возникновения нарушений развития. Аномалии плацентарного диска, локализации и прикрепления плаценты. Нарушения кровообращения.
33. Ранние гестозы. Влияние раннего гестоза на развитие эмбриона и возникновение постэмбриональных аномалий развития.
34. Поздний гестоз. Влияние позднего гестоза на развитие плода и возникновение постэмбриональных аномалий развития.
35. Факторы риска, влияющие на развития эмбриона и плода. Тератогенные воздействия. Одиночные и множественные пороки развития: возможные причины.

36. Дефекты развития, возникающие в период эмбриогенеза.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

2-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-1 балл – регулярные пропуски занятий.

Шкала оценки работы студентов на лабораторных занятиях:

8-10 баллов – высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

5-7 баллов – студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

2-4 балла – низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объеме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0-1 балл – отсутствие активности на лабораторных занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

1-4 балла: 30-50% - «удовлетворительно»;

5-7 баллов: 60-80% - «хорошо»;

8-10 баллов: 80-100% – «отлично».

Шкала оценки контрольной работы:

16-20 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресур-

сов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

11-15 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-10 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-4 балла: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки доклада:

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

6-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2-3 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

1.1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с

требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785970433164-0019.html>
2. Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник /под ред. Ю.И. Афанасьева, Н.А. Юриной. - 6-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436639.html>
3. Ленченко, Е.М. Цитология, гистология и эмбриология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 370 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0C3B8843-139F-4BEA-B362-EC1A1E0E9FD4#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Гистология, цитология и эмбриология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Студеникина Т.М.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 574с.
2. Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник /под ред. Э.Г. Улумбекова, Ю.А. Чельшева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437827.html>
3. Клинические лекции по акушерству [Электронный ресурс] / под ред. Ю. Э. Доброхотовой, О. В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 640с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442951.html>
4. Колесников, Л.Л. Terminologia Embryologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов [Электронный ресурс] / Колесников Л.Л., Шевлюк Н.Н., Ерофеева Л.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430804.html>
5. Манухин, И.Б. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс] : руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432495.html>
6. Моделирование и прогнозирование качества жизни беременных женщин и пути его улучшения [Электронный ресурс] / В.И. Стародубов [и др.]. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2014. — 186 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23350.html>
7. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник в 2-х т. т.2: частная патология / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785970437452-0006.html>
8. Перинатальная патология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.К. Недзьведь [и др.]. — Минск: Выш. школа, 2012. — 576 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24121.html>
9. Соколов, В.И. Цитология, гистология и эмбриология [Электронный ресурс] / В.И. Соколов, Е.И. Чумасов, В.С. Иванов. — СПб. : Квадро, 2016. — 400 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60212.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к

каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включаются и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

При подготовке, выполнении и защите результатов **лабораторных работ**, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя и тьютера. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада необходимо составить план, подобрать основные источники. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Структура доклада включает в себя: титульный

лист, оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); список использованных источников (по ГОСТ 7.1-2003). Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в докладе должны иметься ссылки на используемую литературу.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.