

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:19:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b765597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психология нравственной сферы личности

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Семейное и детское психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные отечественные и зарубежные подходы к диагностике и изучению развития просоциальной направленности личности; факторы и механизмы нравственного развития личности, результаты исследований представлений современной молодежи о совести, справедливости и других этических инстанциях с целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Уметь: анализировать взаимосвязи и противоречия между разными компонентами нравственной сферы личности; обоснованно выбрать тему психологического исследования в области нравственного развития личности, направленную на решение актуальных научных и общественных задач.	Устный опрос, доклад, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные отечественные и зарубежные подходы к диагностике и изучению развития просоциальной направленности личности; факторы и механизмы нравственного развития личности, результаты исследований представлений современной молодежи о совести, справедливости и других этических инстанциях с целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Уметь: анализировать взаимосвязи и противоречия между разными компонентами нравственной сферы	Устный опрос, доклад, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания

			<p>личности; обоснованно выбрать тему психологического исследования в области нравственного развития личности, направленную на решение актуальных научных и общественных задач.</p> <p>Владеть: методиками психодиагностики нравственной сферы личности, эмпатии, альтруизма, эгоизма, ответственности и других компонентов нравственной сферы личности респондентов разных возрастных групп; техниками воздействия на нравственную сферу личности.</p>		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
Соответствие содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
Соответствие содержания заявленной теме; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; недостаточная логичность изложения; работа выполнена в срок	7

Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок	4
Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в не срок	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-2. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

Знать: основные отечественные и зарубежные подходы к диагностике и изучению развития просоциальной направленности личности; факторы и механизмы нравственного развития личности, результаты исследований представлений современной молодежи о совести, справедливости и других этических инстанциях с целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Уметь: анализировать взаимосвязи и противоречия между разными компонентами нравственной сферы личности; обоснованно выбрать тему психологического исследования в области нравственного развития личности, направленную на решение актуальных научных и общественных задач

Владеть: методиками психодиагностики нравственной сферы личности, эмпатии, альтруизма, эгоизма, ответственности и других компонентов нравственной сферы личности респондентов разных возрастных групп; техниками воздействия на нравственную сферу личности

Знать: основные отечественные и зарубежные подходы к диагностике и изучению развития просоциальной направленности личности; факторы и механизмы нравственного развития личности, результаты исследований представлений современной молодежи о совести, справедливости и других этических инстанциях с целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятия «направленность личности», «просоциальная», «эгоистическая», «альтруистическая», «нравственность», «групповой эгоизм».
2. Отличие понятий «эгоизм», «эгоцентризм», «индивидуализм».
3. Понимание С.Л. Рубинштейном проблемы двух крайностей: искаженной любви к ближнему как «расширенный эгоизм» и любви к дальнему (людям в целом) как любви к идеальной абстракции; и её решение в понимании С.Л. Рубинштейна.
4. Подход ИПРАН к макропсихологической оценке нравственного состояния общества.
5. Взаимосвязь нравственного состояния общества на уровне макропсихологии и

- уровня ВВП.
6. Исследования экономистов и историков взаимосвязи культурного и нравственно-психологического состояния общества с его экономическим, политическим состоянием, расцветом и распадом империй.
 7. Стадии нравственного развития личности по Б.С. Братусю.
 8. Стадии морального развития по Л. Колбергу.
 9. Модель морального развития К. Гиллиган.
 10. Структура нравственной сферы личности: мнения ученых.
 11. Нравственная устойчивость личности.
 12. Нравственное самоопределение личности: современные исследования.
 13. Изучение нравственных убеждений личности: исследования ученых.
 14. Нравственный идеал: исследования ученых.
 15. Эгоизм личности: современные исследования.
 16. Достоинства и недостатки методики диагностики уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана).
 17. Достоинства и недостатки методики диагностики межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова).
 18. Достоинства и недостатки методики диагностики изучения представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской).
 19. Достоинства и недостатки методики диагностики нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана).
 20. Достоинства и недостатки методики диагностики эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой).
 21. Достоинства и недостатки методики «Нравственное самоопределение личности» (А.Е. Воробьева и А.Б. Купрейченко; ИП РАН).
 22. Достоинства и недостатки методики «Шкала диспозиционного эгоизма» (К. Муздыбаев; ИС РАН).
 23. Достоинства и недостатки методики «Добро и зло» (Л.М. Попов и П.Н. Устин; Казанский федеральный университет).
 24. Достоинства и недостатки проективной методики «Отношение к другому» (Ю.В. Александрова, МПСИ).
 25. Достоинства и недостатки методики «Отношение к соблюдению нравственных норм делового поведения» (А.Б. Купрейченко, ИП РАН).
 26. Психогенетические факторы становления просоциальной / эгоистической направленности личности.
 27. Биологические исследования просоциальной / эгоистической направленности поведения животных разных видов: генетически заложенные механизмы альтруизма.
 28. Биологические исследования просоциальной / эгоистической направленности поведения животных одного вида: опыты В.П. Симонова.
 29. Возраст и опыт личности как фактор уровня нравственного развития личности.
 30. Влияние социальной среды (семейной, учебной, рабочей среды, ближайшего социального окружения) на уровень нравственного развития личности.
 31. Возможности целенаправленного педагогического воздействия на уровень нравственного развития личности.

Уметь: анализировать взаимосвязи и противоречия между разными компонентами нравственной сферы личности; обоснованно выбрать тему психологического исследования в области нравственного развития личности, направленную на решение актуальных научных и общественных задач

Примерные темы для подготовки докладов

1. Концепция духовно-нравственных способностей В.Д. Шадрикова
2. Исследования правдивости и лжи В.В. Знакова
3. Теория моральных оснований Дж. Хайдта
4. Модель моральных мотивов Р.Янофф-Бульман
5. Концепция веры в справедливый мир М.Лернера-К.Дальберт
6. Концепция чувствительности к справедливости М.Шмитта и опросник “Чувствительность к справедливости” М.Шмитта
7. Структура нравственной сферы личности (по работам А.А. Хвостова, Л.Н. Антилоговой и др).
8. Нравственное самоопределение личности (в работах А.Е. Воробьевой, А.Б. Купрейченко и др).
9. Изучение нравственных убеждений личности (Г.Е. Залесский, Е.Б. Редькина, А.С. Герасимова).
10. Представления молодежи о совести (по работам Л.Ш. Мустафиной, С.А. Барсуковой, В.В. Комарова и др).
11. Социальные представления студентов о справедливости (по работам О.А. Гулевич и др.).
12. Нравственный идеал как важное направление исследований в советской психологии и эффективный метод формирования альтруистической направленности личности (по работам М.И. Воловиковой).
13. Нравственная устойчивость личности (В.Э. Чудновский, В.А. Коломиец и др).
14. Эгоизм личности (К.Муздыбаев и др.).
15. Анализ достоинств и недостатков методики диагностики нравственных качеств личности младших школьников (методики из списка или любой другой на выбор по согласованию с преподавателем). Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана). Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова). Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской). Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана). Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой).
16. Анализ достоинств и недостатков методики диагностики нравственных качеств личности старших школьников и совершеннолетних респондентов (методики из списка или любой другой на выбор по согласованию с преподавателем). «Нравственное самоопределение личности» (А.Е. Воробьева и А.Б. Купрейченко; ИП РАН). «Шкала диспозиционного эгоизма» (К. Муздыбаев; ИС РАН). «Добро и зло» (Л.М. Попов и П.Н. Устин; Казанский федеральный университет). «Отношение к другому» (Ю.В. Александрова, МПСИ). «Отношение к соблюдению нравственных норм делового поведения» (А.Б. Купрейченко, ИП РАН).

Владеть: методиками психодиагностики нравственной сферы личности, эмпатии, альтруизма, эгоизма, ответственности и других компонентов нравственной сферы личности респондентов разных возрастных групп; техниками воздействия на нравственную сферу личности

Примерные варианты практических заданий

Практические задания первого типа

Цель этого типа практических заданий – накопление собственного опыта диагностики нравственной сферы личности, опыта анализа взаимосвязей и противоречий в методиках и в нравственной сфере личности.

Задание: провести психодиагностику любого знакомого человека (анонимно, в том числе себя) несколькими, минимум тремя, самостоятельно выбранными методиками диагностики нравственной сферы личности. Проанализировать результаты, указать на общие и противоречивые моменты, попытаться объяснить причины (противоречия в нравственном сознании личности, качество методик, разноуровневые характеристики нравственной сферы и т.д.). Подготовить доклад для совместного анализа учебной группой студентов под руководством преподавателя.

Практические задания второго типа

Цели этого типа практических заданий относятся к двум областям - научной и практической:

- 1) научная цель - приобретение студентами собственного опыта анализа научных работ, накопление выводов, полезных для планирования и постановки эмпирической части их магистерской диссертации;
- 2) практическая цель - накопление студентами выводов, техник, методик для своей будущей профессиональной деятельности.

Задание: провести анализ эмпирической части одной самостоятельно выбранной научной работы психолога или педагога в области изучения и развития нравственной сферы личности. Приоритет отдать работе, содержащей формирующий эксперимент (желательно, но не обязательно). Подготовить доклад для совместного обсуждения и реализации двух поставленных выше целей. Или проанализировать любую программу социально-психологического тренинга или программу психолого-педагогической работы, направленную на нравственное развитие или коррекцию. Выбрать программы с подробным ходом занятия, с описанием упражнений. Подготовить доклад для совместного обсуждения и реализации двух поставленных выше целей.

Перечень работ для анализа (возможен выбор студентами других работ, по согласованию с преподавателем). Авторефераты диссертаций, находящихся в открытом доступе на сайте Российской государственной библиотеки (<https://search.rsl.ru/ru/search>):

1. Шамухаметова Е.С. Формирование со-переживательных чувств у старшего дошкольника интеграцией компонентов эмпатического взаимодействия.
2. Бровченко А.К. Зависимость формирования направленности личности в процессе интериоризации нравственных ценностей от особенностей воспитания в юношеском возрасте.
3. Булатова Р.Р. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков средствами просоциальной деятельности.
4. Шафикова Г.Р. Развитие нравственных отношений подростков в образовательной среде школы.
5. Голоюс Е.А. Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольников.
6. Ковалевская М.В. Формирование социально-ответственного поведения подростков.
7. Гизатуллина Э.Р. Развитие нравственной сферы личности подростка средствами социально-психологического тренинга.
8. Рязанова Е.В. Организация педагогического процесса по формированию эмпатии как нравственного качества личности у будущих учителей-сурдопедагогов.
9. Мазур Ю.О. Социально-психологический тренинг личностного роста как средство развития просоциального поведения.
10. Пивоварова Т.В. Психолого-педагогические детерминанты формирования нравственных и волевых качеств несовершеннолетних осужденных женского пола.

11. Едиханова Ю.М. Формирование положительного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста посредством коррекции их самооценки.
12. Терёшкина А.Ф. Моральные установки в системе отношений субъекта.
13. Карасева С.Н. Духовно-нравственные условия волевого развития подростка в учебной деятельности.
14. Сажина А.В. Психологические факторы нравственной устойчивости личности.
15. Попова А.И. Развитие образа Родины у школьников.
16. Садовникова Т.Ю. Нравственно-ценностные ориентации подростков с различным восприятием моральной атмосферы школы.
17. Светлова Н.В. Особенности ценностных ориентаций и нравственного самосознания учащихся средней школы.
18. Кашкарова Е.Г. Формирование нравственной позиции подростка через понимание содержания художественных произведений.
19. Клименкова Е.Н. Развитие способности к эмпатии в подростковом и юношеском возрастах.

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к зачету

1. Понятия «направленность личности», «просоциальная», «эгоистическая», «альтруистическая», «нравственность», «групповой эгоизм».
2. Понимание С.Л. Рубинштейном в его работе «Человек и мир» проблемы «расширенного эгоизма» и ее решение.
3. Отличие понятий «эгоизм», «эгоцентризм», «индивидуализм»: отличие смысла и моральной нагруженности.
4. Подход ИПРАН к макропсихологической оценке нравственного состояния общества.
5. Взаимосвязь нравственного состояния общества на уровне макропсихологии и уровня ВВП.
6. Взаимосвязь культурного и нравственно-психологического состояния общества с его экономическим, политическим состоянием, расцветом и распадом империй.
7. Стадии нравственного развития личности по Б.С. Братусю.
8. Стадии морального развития по Л. Колбергу.
9. Модель морального развития К. Гиллиган.
10. Структура нравственной сферы личности: мнения ученых.
11. Нравственная устойчивость личности.
12. Психологические факторы нравственной устойчивости личности.
13. Нравственное самоопределение личности: современные исследования.
14. Изучение нравственных убеждений личности: исследования советских ученых.
15. Нравственный идеал: исследования советских ученых.
16. Эгоизм личности: современные исследования.
17. Методики диагностики нравственной сферы личности дошкольников. Достоинства и недостатки.
18. Методики диагностики нравственной сферы личности младших школьников. Достоинства и недостатки.
19. Методики диагностики нравственной сферы личности подростков и юношества. Достоинства и недостатки.
20. Методики диагностики нравственной сферы личности взрослых людей. Достоинства и недостатки.
21. Психогенетические факторы становления просоциальной / эгоистической направленности личности.
22. Биологические исследования просоциальной / эгоистической направленности

- поведения животных разных видов: генетически заложенные механизмы альтруизма.
23. Биологические исследования просоциальной / эгоистической направленности поведения животных одного вида: опыты В.П. Симонова.
 24. Возраст как фактор уровня нравственного (просоциального) развития личности.
 25. Социальный опыт как фактор уровня нравственного (просоциального) развития личности.
 26. Влияние социальной среды (семейной, учебной, рабочей среды, ближайшего социального окружения) на уровень нравственного (просоциального) развития личности.
 27. Возможности целенаправленного воздействия на уровень нравственного (просоциального) развития личности. Примеры из исследований и их анализ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклады.

Выполнение практического задания предполагает либо анализ результатов психодиагностики с выводами, либо анализ эмпирического исследования с выводами, полезными для будущей практической деятельности, либо анализ технологий или тренингов. При выполнении практического задания учитывается: тщательность выполнения практического задания; глубина аналитической проработки, понимание студентом значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Оценка качества подготовленного и выполненного студентом доклада предполагает анализ: соответствия содержания заявленной теме; глубины проработки материала; грамотности и полноты использования источников; грамотности речи и глубины владения материалом.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Количество баллов	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено