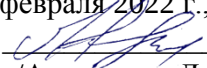


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра технологии профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
Протокол от «09» февраля 2022 г., № 10
И.о. зав. кафедрой 
/Анисимова Л.Н./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Методология управления проектами в образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-23. Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематизированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение формировать универсальные учебные действия обучающихся	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение формировать универсальные учебные действия обучающихся.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение формировать универсальные учебные действия обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Систематические теоретические и практические умения формировать универсальные учебные действия обучающихся.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	Фрагментарное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	81 - 100

ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематизированные знания теоретических и научно-методических основ разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	41-60

	повышенный	личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося	В целом сформированное умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	61 - 80
	продвинутый		Систематические теоретические и практические умения разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося	Фрагментарное владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.	81 - 100

ДПК-23. Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание различных методов и средств регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Общее представление, о различных методах и средствах регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Систематические знания о различных методах и средствах регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания различных методов и средствах для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение использовать различные методы и средства регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Несистематическое умение использовать различные методы и средства регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	41-60
	повышенный		Уверенное умение использовать различные методы и средства регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень умения использовать различные методы и средства регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	81 - 100

Деятельностный	базовый	Владение способностью к	Владение способностью к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными.	41-60
	повышенный	профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными	Целенаправленное и грамотное владение способностью к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными.	61 - 80
	продвинутый	ми потребностями	Творческое и обоснованное владение способностью к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными.	81 - 100

Шкала оценивания мини-проектов образовательной направленности

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Мини-проект образовательной направленности	Полностью соответствует требованиям	55-70
	Не полностью соответствует требованиям	21-54
	Неприемлемо / отсутствует	0-20

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы

Примерные темы мини-проектов образовательной направленности

1. Разработка и применение на занятиях настольной игры: «_____»
2. Игра-тест для оценки результатов обучения по дисциплине/разделу: «_____»
3. Игра-тест для развития оценки личностных качеств: «_____»
4. Интеллектуальная игра по дисциплине/разделу/теме: «_____»
5. Игра с предметами для развития умений и навыков _____: «_____»
6. Деловая игра «_____» для формирования «_____».
7. Применение игры-театрализации «_____» в работе педагога для решения воспитательных/образовательных задач.

8. Применение ролевой игры «_____» в работе педагога для решения воспитательных/образовательных задач.
9. Геймификация в онлайн курсе «_____» для решения воспитательных/образовательных задач.
10. Построение индивидуальных траекторий в онлайн курсе «_____» на основе геймификации.
11. Система стимулирования учебной деятельности в онлайн курсе «_____» на основе геймификации.

Примерные вопросы к экзамену

1. История появления метода проектов в образовании.
2. Разновидности, признаки, классификации и особенности проектов.
3. Проект, как специфический объект управления.
4. Модель жизненного цикла проекта.
5. Проектное управление в технологическом образовании.
6. Современные тенденции развития теории управления проектом.
7. Методическое обеспечение проектных разработок в предметной области
Технология.
8. Организационный этап проекта.
9. Выбор идеи проекта.
10. Образовательные и продуктивные результаты проектной деятельности.
11. Конкретизация идеи, постановка цели, определение задач, оценка объёма работ, материалов, себестоимости проекта.
12. Циклограмма работы над проектом: альтернативные варианты.
13. Планирование проекта, распределение задач.
14. Реализация проекта, корректировка планов по ходу выполнения работы.
15. Подведение итогов, презентация результатов, оценка и самооценка.
16. Виды презентаций проектов в предметной области Технология.
17. Принципы организации командной работы.
18. Система оценки проектных работ в предметной области Технология.
19. Организация творческой работы коллектива.
20. Управление развитием и эффективностью команды проекта.
21. Управление конфликтами в команде.
22. Модели конструктивного поведения в конфликте.
23. Переговоры как основной инструмент разрешения конфликтов.
24. Модель жизненного цикла проекта.
25. Проектное управление в технологическом образовании.
26. Современные тенденции развития теории управления проектом.
27. Организация управления проектами.
28. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие.
29. Общие принципы построения организационных структур управления проектом.
30. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
31. Формирование команды проекта.
32. Методы коллективной работы над проектом.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования по подготовке мини-проектов

Студенты в группах по 3-4 человека выполняют мини-проекты образовательной направленности.

Работа над проектом включает этапы:

- организационный (выбор идеи проекта, постановка цели, определение задач, оценка объёма работ, материалов, себестоимости проекта);
- планирование (распределение задач, разработка плана проекта);
- реализация проекта;
- корректировка планов по ходу выполнения работы;
- презентация результатов мини проекта;
- оценка и самооценка мини – проекта.

Требования при подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях, по самостоятельной работе, прошедшие тестирование.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами. Оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций.	25-30
Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций.	19-24
Неполные и слабо аргументированные ответы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций.	18-20
Незнание и непонимание студентом существа вопросов билета, или отказ от ответа. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций.	0-17

Максимальное количество баллов – 30.

Итоговый балл по дисциплине

Составляющие (зачетного) итогового балла		Баллы
Мини- Проект		21-70 баллов
Экзамен		17-30 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ДПК-2; ДПК-21; ДПК-23
4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ДПК-2; ДПК-21; ДПК-23
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ДПК-2; ДПК-21; ДПК-23
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ДПК-2; ДПК-21; ДПК-23