Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 16:04:24
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 16 » апреля 2026 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Тютькова И.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Педагогика

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Изобразительное искусство и 3D-моделирование

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……..... 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……..... 3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…..... 13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..... 51

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК- 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК- 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК- 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; **Умеет** разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ. **Умеет** разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Владеет** навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основных и дополнительных образовательных программ.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. **Умеет** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. **Умеет** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. **Владеет** способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** содержание, принципы и факторы, методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии развития обучающихся различных категорий. **Умеет** осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** содержание, принципы и факторы, методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии развития обучающихся различных категорий. **Умеет** осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. **Владеет** способностью использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить в единстве процессы обучения, воспитания, развития обучающихся, формировать систему регуляции их поведения и деятельности.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.

ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Умеет** учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Умеет** учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса. **Владеет** опытом учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. **Умеет** определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. **Умеет** определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. **Владеет** навыками использования методологии и методики профессиональной педагогической деятельности.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
ПК - 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает:** психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. **Умеет:** использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает:** психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. **Умеет:** использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. **Владеет:** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Все используемые *источники* представлены в соответствии с требованиями. *Ключевые слова* не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы. *Понятие* соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова**.** Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). *Тезисы* включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы. В *схеме* представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы. В сообщении представлено не менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах	**10**

репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов. Письменное квант-сообщение разработано студентом *на достаточно высоком уровне.*	
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации. *Понятие* соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие структурировано с небольшими нарушениями. *Тезисы* включают три части *(*введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом *на уровне выше среднего*.	**7**
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. *Понятие* соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие слабо структурировано. *Тезисы* включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами. Квант-проект разработан студентом *на среднем уровне.*	**4**
Используемые *источники* представлены с нарушениями. *Ключевые слова* почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено.	**3-0**

Понятие слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены**.** Понятие не структурировано. *Тезисы* включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В *схеме* слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы. В сообщении представлено 3 *вопроса* репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом *на уровне ниже среднего.*	

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	**Баллы**
На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения. На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на достаточно высоком уровне.*	**10**
Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому. Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации.	**7**

Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на уровне выше среднего.*	
На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на среднем уровне.*	4
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на уровне ниже среднего.*	3-0

Шкала оценивания устного квант-сообщения
(с проведением «имитационного урока»)

Критерии и уровни оценивания	Баллы
В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям:	**10**

Устное квант-сообщение разработано и представлено *на достаточно высоком уровне.*	
При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на уровне выше среднего.*	**7**
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на среднем уровне*.	**4**
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на уровне ниже среднего.*	**3-0**

Шкала оценивания реферата

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения. Реферат разработан студентом *на достаточно высоком уровне.*	**10**
Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант». Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако	**7**

недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения Реферат разработан студентом *на уровне выше среднего.*	
Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом *на среднем уровне.*	4
Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом *на уровне ниже среднего.*	0-3

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	**Баллы**
Выполнены правильно от 100% до 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Знать: содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:
Знать: содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:
1. Дополни предложения:
А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют …
Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает…
2. Образование – это…

А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;

Б. процесс передачи знаний, навыков и умений;
В. процесс взаимодействия педагога и учащихся.

3. Образовательная деятельность – это…
А. деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
Б. деятельность по реализации образовательных программ;
В. деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Перечень тем рефератов:
1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

1. А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2. А

3. Б

Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) и презентаций
1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) и презентаций
1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
Б. постоянство осуществления контрольных функций;
В. согласованность действий контроля между членами администрации;
Г. неожиданный характер контроля.
2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
А. процесс регламентированной коммуникации;
Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
В. процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:
А. обучения;
Б. воспитания;
В. профориентации;
Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
А. беседой;
Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;
Г. факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
Б. профессионализм педагога;
В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	А	Б	В	Б	Б	А	Г

Владеть: навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основных и дополнительных образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
Б. постоянство осуществления контрольных функций;
В. согласованность действий контроля между членами администрации;
Г. неожиданный характер контроля.
2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
А. процесс регламентированной коммуникации;
Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
В. процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:
А. обучения;
Б. воспитания;
В. профориентации;
Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
А. беседой;
Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;
Г. факультативом.

5. Движущими силами процесса обучения являются:
А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
Б. профессионализм педагога;
В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	А	Б	В	Б	Б	А	Г

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:
Знать теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:
1. Дополни предложения:
А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют …
Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает…
2. Образование – это…
   А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
   Б. процесс передачи знаний, навыков и умений;
   В. процесс взаимодействия педагога и учащихся.
3. Образовательная деятельность – это…
   А. деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
   Б. деятельность по реализации образовательных программ;
   В. деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:
1. А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего

профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
2. А
3. Б

Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. .

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
Б. постоянство осуществления контрольных функций;
В. согласованность действий контроля между членами администрации;
Г. неожиданный характер контроля.
2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
А. процесс регламентированной коммуникации;
Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
В. процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.

4. Формирование личностных качеств является целью:
А. обучения;
Б. воспитания;
В. профориентации;
Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
А. беседой;
Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;
Г. факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
Б. профессионализм педагога;
В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	А	Б	В	Б	Б	А	Г

Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
Б. постоянство осуществления контрольных функций;
В. согласованность действий контроля между членами администрации;
Г. неожиданный характер контроля.
2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
А. процесс регламентированной коммуникации;
Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
В. процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:
А. обучения;
Б. воспитания;
В. профориентации;
Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
А. беседой;
Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;
Г. факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
Б. профессионализм педагога;
В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	А	Б	В	Б	Б	А	Г

ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать: содержание, принципы и факторы, методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии развития обучающихся различных категорий

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.

9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

А. гимназия;

Б. детский дом;

В. учреждение дополнительного образования;

Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

А. принцип систематичности;

Б. принцип прочности;

В. принцип доступности;

Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

А. беседой;

Б. семинаром;

В. уроком систематизации и обобщения знаний;

Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

А. противоречия, возникающие в ходе обучения;

Б. профессионализм педагога;

В. закономерности и принципы его построения;

Г. образовательная активность ученика.

5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

А. рейтингом.

Б. прогностикой;

В. анализом;

Г. диагностикой;

6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:

А. долг и ответственность;

Б. наследственность;

В. интерес к педагогической профессии;

Г. физическая подготовка.

7. Основными категориями педагогики являются ….

А. обучение, воспитание, развитие;
Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
В. социализация, формирование, адаптация;
Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ….
А. внутришкольным управлением;
Б. внутришкольным контролем;
В. педагогическим анализом;
Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
А. методом обучения;
Б. формой обучения;
В. средством обучения;
Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.

3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

А. гимназия;

Б. детский дом;

В. учреждение дополнительного образования;

Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

А. принцип систематичности;

Б. принцип прочности;

В. принцип доступности;

Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

А. беседой;

Б. семинаром;

В. уроком систематизации и обобщения знаний;

Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

А. противоречия, возникающие в ходе обучения;

Б. профессионализм педагога;

В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
А. долг и ответственность;
Б. наследственность;
В. интерес к педагогической профессии;
Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются ….
А. обучение, воспитание, развитие;
Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
В. социализация, формирование, адаптация;
Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ….
А. внутришкольным управлением;
Б. внутришкольным контролем;
В. педагогическим анализом;
Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
А. методом обучения;
Б. формой обучения;
В. средством обучения;
Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Владеть: способностью использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить в единстве процессы обучения, воспитания, развития обучающихся, формировать систему регуляции их поведения и деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

А. гимназия;

Б. детский дом;

В. учреждение дополнительного образования;

Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

А. принцип систематичности;

Б. принцип прочности;

В. принцип доступности;

Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

А. беседой;

Б. семинаром;

В. уроком систематизации и обобщения знаний;

Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:
А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
Б. профессионализм педагога;
В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
А. долг и ответственность;
Б. наследственность;
В. интерес к педагогической профессии;
Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются ….
А. обучение, воспитание, развитие;
Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
В. социализация, формирование, адаптация;
Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ….
А. внутришкольным управлением;
Б. внутришкольным контролем;
В. педагогическим анализом;
Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
А. методом обучения;
Б. формой обучения;
В. средством обучения;
Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

ОПК- 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знать: особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.
5. Объект, предмет и функции педагогики.
6. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
7. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
8. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
9. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
10. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.
5. Объект, предмет и функции педагогики.
6. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
7. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
8. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
9. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
10. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.

11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

А. гимназия;

Б. детский дом;

В. учреждение дополнительного образования;

Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

А. принцип систематичности;

Б. принцип прочности;

В. принцип доступности;

Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

А. беседой;

Б. семинаром;

В. уроком систематизации и обобщения знаний;

Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

А. противоречия, возникающие в ходе обучения;

Б. профессионализм педагога;

В. закономерности и принципы его построения;

Г. образовательная активность ученика.

5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

А. рейтингом.

Б. прогностикой;

В. анализом;

Г. диагностикой;

6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:

А. долг и ответственность;

Б. наследственность;

В. интерес к педагогической профессии;

Г. физическая подготовка.

7. Основными категориями педагогики являются ….

А. обучение, воспитание, развитие;

Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;

В. социализация, формирование, адаптация;
Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ….
А. внутришкольным управлением;
Б. внутришкольным контролем;
В. педагогическим анализом;
Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
А. методом обучения;
Б. формой обучения;
В. средством обучения;
Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Уметь: учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.

4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

А. гимназия;

Б. детский дом;

В. учреждение дополнительного образования;

Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

А. принцип систематичности;

Б. принцип прочности;

В. принцип доступности;

Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

А. беседой;

Б. семинаром;

В. уроком систематизации и обобщения знаний;

Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

А. противоречия, возникающие в ходе обучения;

Б. профессионализм педагога;

В. закономерности и принципы его построения;

Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
А. долг и ответственность;
Б. наследственность;
В. интерес к педагогической профессии;
Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются ….
А. обучение, воспитание, развитие;
Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
В. социализация, формирование, адаптация;
Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ….
А. внутришкольным управлением;
Б. внутришкольным контролем;
В. педагогическим анализом;
Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
А. методом обучения;
Б. формой обучения;
В. средством обучения;
Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Владеть: опытом учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ..

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.

2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

А. гимназия;

Б. детский дом;

В. учреждение дополнительного образования;

Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

А. принцип систематичности;

Б. принцип прочности;

В. принцип доступности;

Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

А. беседой;

Б. семинаром;

В. уроком систематизации и обобщения знаний;

Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
Б. профессионализм педагога;
В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
А. долг и ответственность;
Б. наследственность;
В. интерес к педагогической профессии;
Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются ….
А. обучение, воспитание, развитие;
Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
В. социализация, формирование, адаптация;
Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ….
А. внутришкольным управлением;
Б. внутришкольным контролем;
В. педагогическим анализом;
Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
А. методом обучения;
Б. формой обучения;
В. средством обучения;
Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать: структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности, методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне.
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:
1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

А. гимназия;
Б. детский дом;
В. учреждение дополнительного образования;
Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
А. принцип систематичности;
Б. принцип прочности;
В. принцип доступности;
Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
А. беседой;
Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;
Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:
А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
Б. профессионализм педагога;
В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
А. долг и ответственность;
Б. наследственность;
В. интерес к педагогической профессии;
Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются ….
А. обучение, воспитание, развитие;
Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
В. социализация, формирование, адаптация;
Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ….
А. внутришкольным управлением;
Б. внутришкольным контролем;
В. педагогическим анализом;
Г. педагогическим планированием.

9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
А. методом обучения;
Б. формой обучения;
В. средством обучения;
Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Уметь определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне.
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).

6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

А. гимназия;

Б. детский дом;

В. учреждение дополнительного образования;

Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

А. принцип систематичности;

Б. принцип прочности;

В. принцип доступности;

Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

А. беседой;

Б. семинаром;

В. уроком систематизации и обобщения знаний;

Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

А. противоречия, возникающие в ходе обучения;

Б. профессионализм педагога;

В. закономерности и принципы его построения;

Г. образовательная активность ученика.

5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

А. рейтингом.

Б. прогностикой;

В. анализом;

Г. диагностикой;

6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:

А. долг и ответственность;

Б. наследственность;

В. интерес к педагогической профессии;
Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются ….
А. обучение, воспитание, развитие;
Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
В. социализация, формирование, адаптация;
Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ….
А. внутришкольным управлением;
Б. внутришкольным контролем;
В. педагогическим анализом;
Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
А. методом обучения;
Б. формой обучения;
В. средством обучения;
Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Владеть навыками использования методологии и методики профессиональной педагогической деятельности.
Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.

5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:
1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:
А. гимназия;
Б. детский дом;
В. учреждение дополнительного образования;
Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
А. принцип систематичности;
Б. принцип прочности;
В. принцип доступности;
Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
А. беседой;
Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;
Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:
А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
Б. профессионализм педагога;
В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
А. долг и ответственность;

Б. наследственность;
В. интерес к педагогической профессии;
Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются ….
А. обучение, воспитание, развитие;
Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
В. социализация, формирование, адаптация;
Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ….
А. внутришкольным управлением;
Б. внутришкольным контролем;
В. педагогическим анализом;
Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
А. методом обучения;
Б. формой обучения;
В. средством обучения;
Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Знать: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне.
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:
1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:
А. гимназия;
Б. детский дом;
В. учреждение дополнительного образования;
Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
А. принцип систематичности;
Б. принцип прочности;
В. принцип доступности;
Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
А. беседой;

Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;
Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:
А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
Б. профессионализм педагога;
В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
А. долг и ответственность;
Б. наследственность;
В. интерес к педагогической профессии;
Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются ….
А. обучение, воспитание, развитие;
Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
В. социализация, формирование, адаптация;
Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ….
А. внутришкольным управлением;
Б. внутришкольным контролем;
В. педагогическим анализом;
Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
А. методом обучения;
Б. формой обучения;
В. средством обучения;
Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:
1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

А. гимназия;
Б. детский дом;
В. учреждение дополнительного образования;
Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
А. принцип систематичности;
Б. принцип прочности;
В. принцип доступности;
Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
А. беседой;
Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;
Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:
А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
Б. профессионализм педагога;
В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
А. долг и ответственность;
Б. наследственность;
В. интерес к педагогической профессии;
Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются ….
А. обучение, воспитание, развитие;
Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
В. социализация, формирование, адаптация;
Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ….
А. внутришкольным управлением;
Б. внутришкольным контролем;
В. педагогическим анализом;
Г. педагогическим планированием.

9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

А. методом обучения;

Б. формой обучения;

В. средством обучения;

Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных .

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:
1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:
А. гимназия;
Б. детский дом;
В. учреждение дополнительного образования;
Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
А. принцип систематичности;
Б. принцип прочности;
В. принцип доступности;
Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
А. беседой;
Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;
Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:
А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
Б. профессионализм педагога;
В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
А. долг и ответственность;
Б. наследственность;
В. интерес к педагогической профессии;
Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются ….
А. обучение, воспитание, развитие;
Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
В. социализация, формирование, адаптация;
Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ….
А. внутришкольным управлением;

Б. внутришкольным контролем;

В. педагогическим анализом;

Г. педагогическим планированием.

9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

А. методом обучения;

Б. формой обучения;

В. средством обучения;

Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Промежуточная аттестация

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3:

Перечень вопросов для зачета:

1. Общая характеристика педагогики как науки.
2. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
3. Образование как социокультурный феномен: система, процесс, результат.
4. Структура, содержание и функции педагогической деятельности.
5. Требования к разработке основной образовательной программы (ООП).
6. Современные теории обучения и их характеристика.
7. Методы, средства и формы обучения.
8. Обучение в целостном педагогическом процессе: структура, содержание и функции.
9. Воспитательные системы и концепции воспитания.
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
5. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
6. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).
7. Педагогическое наследие и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
8. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского (и его последователей) как педагогический феномен.
9. Отечественные и зарубежные воспитательные системы: классификация, этапы развития, сравнительный анализ.

10. Цели, содержание, принципы как базовые категории теории воспитания, их взаимосвязь.
11. Содержание воспитания – формирование базовой культуры личности школьника, ее компоненты.
12. Методы, средства и формы воспитания: классификация и характеристика.
13. Детский коллектив: этапы, уровни, условия развития.
14. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.
15. Взаимосвязь целей, содержания и принципов обучения как базовых дидактических категорий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	**20**
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	**15**
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	**10**
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	**5**

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводиться по билетам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	**30**
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	**20**
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	**10**
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	**5**

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно