

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.08.2026 17:54:53

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5554c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«24» марта 2026 г.



/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Практика реализации федеральных проектов и программ в образовательных
организациях

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник директора по
воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными
организациями

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности

жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

/Махонин Е.В./

Москва

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Шкала оценивания конспекта	10
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе

			образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, <i>Владеет:</i> способностью выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; <i>Владеет:</i> навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм,	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе

			требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе

ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.; <i>Умеет:</i> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.; <i>Умеет:</i> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе

			ю характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); <i>Владеет:</i> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.		
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> - основные понятия предметной области; - характеризует основные принципы работы современных информационных технологий (с помощью преподавателя) <i>Умеет:</i> Разрабатывать отдельные компоненты современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает существенные ошибки в оформлении) <i>Владеет:</i> Способен использовать навыки владения современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности, но при этом допускает ошибки	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе

Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	<i>Знает:</i> - основные понятия предметной области; - Самостоятельно характеризует основные принципы работы современных информационных технологий <i>Умеет:</i> Без ошибок разрабатывать и применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> Способен использовать навыки владения современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности, и при этом не допускает ошибок	Выступлени е на практическо м занятии, конспект, эссе, реферат	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе Шкала оценивания реферата
Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	<i>Знает:</i> - психические, психологические и личностные особенности обучающихся; - особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста (определяет с помощью преподавателя) <i>Умеет:</i> организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (допускает существенные ошибки в этом процессе) <i>Владеет:</i> методами и приёмами организации деятельности обучающихся,	Выступлени е на практическо м занятии, конспект, эссе, реферат	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе Шкала оценивания реферата

		направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, но при этом допускает ошибки		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	<i>Знает:</i> - психические, психологические и личностные особенности обучающихся; - особенности познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста и самостоятельно их определяет <i>Умеет:</i> - организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей не допускает ошибок в этом процессе <i>Владеет:</i> методами и приёмами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, но при этом допускает ошибки и при этом не допускает ошибки	Выступлени е на практическо м занятии, конспект, эссе, реферат	Шкала оценивания выступлени я на практическ ом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Балл	Критерии оценивания
11-20	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

6-10	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включенным в содержание ответа материалов учебников с четкими
	положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент оказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
11-15	Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
6-10	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
4-5	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
0-3	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-20	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.

11-15	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смож поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10	Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-5	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
16-30	Полный содержательный письменный ответ на поставленный вопрос, тема раскрыта полностью.
0-15	Предоставлен краткий, но содержательный письменный ответ на поставленный вопрос, тема раскрыта полностью, приведены аргументы в доказательство своей точки зрения.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Цель, задачи и содержание изучаемой дисциплины, ее связь с общественными и другими общепрофессиональными дисциплинами.
2. Понятия приоритетного национального проекта
3. Виды, структура и роль приоритетных национальных проектов, методы управления проектами
4. Оценка потребности организации при участии в реализации Федерального проекта
5. Методология и инструменты управления национальными проектами.
6. Анализ результативности реализации приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Образование» и «Культура»
7. Проблемы реализации приоритетных национальных проектов «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» и «Развитие АПК» и направления их решения
8. Проектирование программы развития образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование»
9. Сущность, цели, задачи и принципы программно-целевого регулирования социально-экономических проблем и направления их решения
10. Виды государственных программ и особенности управления ими
11. Нормативно-правовая и методическая база государственного программирования в России
12. Содержание и оценка эффективности государственных целевых программ
13. Специфика Федеральной программы. Нормативно-правовые акты, на базе которых разрабатывается Федеральная программа

Примерные темы выступлений на практическом занятии

1. Нормативно-правовые акты федерального уровня, регламентирующие деятельность по обеспечению развития образовательной организации.
2. Региональная нормативно-правовая база, являющаяся основанием для деятельности по обеспечению развития общеобразовательной организации.
3. Локальное нормотворчество, регламентирующее деятельность по обеспечению развития образовательной организации.
4. Особенности разработки локальных актов учреждения, сопровождающих процесс проектирования и реализации развития общеобразовательной организации, принимающих участие в реализации мероприятий федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование»
5. Методологические основы проектирования программы развития.
6. Программа развития образовательной организации – стратегический управленческий документ, обеспечивающий управление изменениями и средство достижения качественно нового состояния образовательной организации.
7. Особенности управления стратегическим развитием образовательной организации.
8. Прогнозирование потребностей развития образовательной организации.
9. Проектно-ориентированная модель управления образовательной организацией как основа для разработки структурных компонентов программы развития.
10. Структура программы развития образовательной организации.

11. Функции программы развития: обеспечения целенаправленности совместной работы; координации действий и интеграции усилий; контроля хода работ и условий; предвидения возможных угроз, выработки решений.
12. Выявление особенностей проектирования структурных компонентов программы развития образовательной организации
13. Анализ практик сочетания процессного и проектного управления в деятельности успешных руководителей общеобразовательных организаций.

Примерные темы для написания ЭССЕ

Эссе №1. Охарактеризуйте понятия приоритетного национального проекта.

Эссе №2. Охарактеризуйте приоритетный национальный проект «Здоровье»

Эссе №3. Охарактеризуйте приоритетный национальный проект «Образование»

Эссе №4. Охарактеризуйте приоритетный национальный проект «Культура»,

Эссе №5. Охарактеризуйте понятие программно-целевого регулирования.

Эссе №6. Охарактеризуйте понятие Федеральной программы.

Эссе №7. Охарактеризуйте понятие грантовой деятельности.

Примерные темы для написания рефератов

1. Актуальные тенденции развития образования в Российской Федерации и ключевые задачи национального проекта «Образование».
2. Стратегия - инструмент обеспечения развития образовательной организации.
3. Виды стратегий образовательной организации.
4. Стратегии локальных изменений образовательной организации.
5. Стратегии модульных изменений образовательной организации.
6. Стратегии системных изменений образовательной организации.
7. Особенности реализации стратегии развития в образовательной организации.
8. Роль и возможности прогнозирования в определении стратегии, направлений, цели и задач развития образовательной организации.
9. Особенности стратегического целеполагания образовательной организации.
10. Специфика задач развития образовательной организации.
11. Проектирование целей и задач развития образовательной организации.

Список примерных вопросов для экзамена

1. Охарактеризуйте методологию и инструменты, применяемые для управления национальными проектами.
2. Представьте ключевые виды государственных программ, дайте им характеристику и сформулируйте особенности управления ими
3. Назовите нормативно-правовую и методическую базу государственного программирования в России
4. Содержание и оценка эффективности государственных целевых программ
5. Опишите специфику Федеральных программ.
6. Нормативно-правовые акты, на базе которых разрабатывается Федеральная программа

7. Проектный подход в управлении образованием.
8. Понятие гранта и грантовой деятельности. Виды грантов.
9. Оформление грантовых заявок.
10. Проанализируйте результативность реализации приоритетных национальных проектов «Культура»
11. Типичные ошибки при подготовке грантовых проектов
12. Охарактеризуйте Федеральную программу как обязательный нормативный документ для образовательных организаций, независимо от их организационно-правовых форм
13. Принципы и научно-теоретические позиции базируется содержание Федеральной программы
14. Перечень учебно-методической документации, включенной в Федеральную программу
15. Методологические основы проектирования программы развития.
16. Программа развития образовательной организации – стратегический управленческий документ, обеспечивающий управление изменениями и средство достижения качественно нового состояния образовательной организации.
17. Особенности управления стратегическим развитием образовательной организации.
18. Прогнозирование потребностей развития образовательной организации.
19. Проектно-ориентированная модель управления образовательной организацией как основа для разработки структурных компонентов программы развития.
20. Структура программы развития образовательной организации.
21. Функции программы развития: обеспечения целенаправленности совместной работы; координации действий и интеграции усилий; контроля хода работ и условий; предвидения возможных угроз, выработки решений.
22. Выявление особенностей проектирования структурных компонентов программы развития образовательной организации
23. Проанализируйте результативность реализации приоритетных национальных проектов «Образование»
24. Особенности разработки содержания и оформления отдельных элементов программы развития образовательной организации.
25. Содержание паспорта программы развития образовательной организации.
26. Формулирование оснований для разработки программы развития образовательной организации.
27. Особенности описания основных направлений и ожидаемых результатов развития образовательной организации.
28. Разработка мероприятий по реализации программы развития образовательной организации.
29. Особенности механизмов реализации программы развития образовательной организации.
30. Проект по направлению в программе развития как эффективный механизм достижения качественно нового состояния образовательной организации.
31. Понятия приоритетного национального проекта
32. Виды, структура и роль приоритетных национальных проектов, методы управления проектами
33. Оценка потребности организации при участии в реализации Федерального проекта
34. Методология и инструменты управления национальными проектами.

35. Проанализируйте результативность реализации приоритетных национальных проектов «Здоровье»,
36. Проектирование программы развития образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование».
37. Система показателей эффективности реализации программы развития образовательной организации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно выступать на практическом занятии, подготовить эссе, конспект, реферат.

Требования к реферату

Реферат - письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата - обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и термин

Требования к эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четко изложение сути поставленной проблемы включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к зачету

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Знания студентов по теоретическим вопросам оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, сделал вывод.

Практические навыки и умения оцениваются следующим образом: «зачтено», если студент владеет необходимой терминологией, в основном правильно и четко выполняет задание.

Итоговая оценка на зачете не может быть выше оценки, полученной на практическом этапе зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания экзамена (промежуточной аттестации)

Форма промежуточной аттестации	Баллы
Зачет с оценкой	21-30 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с

	планируемыми результатами освоения дисциплины.
	11-20 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-10 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно