

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 09:14:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от 18 марта 2025 г., № 8
Зав. кафедрой  Степаненко В.А.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки

Русская словесность

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва

2025

Автор-составитель:

Нахабина Майя Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного.

ФОС по дисциплине «Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-3. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - вопросы теории создания учебников по русскому языку как иностранному; - принципы отбора лексического и грамматического минимума, последовательность изложения материала для решения той или иной коммуникативной задачи; - познакомиться с принципами организации дозировки и подачи материала; - методы конструирования и использования различных педагогических заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов; - особенности использования	Устные ответы на занятиях, письменные задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий

		учебников РКИ в учебно-воспитательной процессе. Уметь: - оценивать результаты системы упражнений и заданий для контроля знаний; - применять методы конструирования и использования различных педагогических заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; - определить психологические и педагогические аспекты использования упражнений и заданий для контроля знаний обучающихся.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - вопросы теории создания учебников по русскому языку как иностранному; - принципы отбора лексического и грамматического минимума, последовательность изложения материала для решения той или иной коммуникативной задачи; - познакомить с принципами организации дозировки и подачи материала; - методы конструирования и использования различных педагогических заданий, методы шкалирования и интерпретации	Устные ответы на занятиях, письменные задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий

		полученных результатов; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов; - особенности использования учебников РКИ в учебно-воспитательной процессе. Уметь: - оценивать результаты системы упражнений и заданий для контроля знаний; - применять методы конструирования и использования различных педагогических заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; - определить психологические и педагогические аспекты использования упражнений и заданий для контроля знаний обучающихся. Владеть: - навыками анализа достоинств и практики применения учебников РКИ; - навыками составления грамматических заданий по русскому языку как иностранному.		
--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
---------------------	-----------------	---------------------	---------------	-----------------

Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. В чем состоит проблема методического обоснования и создания эффективных учебников по РКИ?
2. Как вы понимаете: современный учебник - сбалансированная реализация междисциплинарных исследований, учитывающей как положительный опыт уже используемых подходов и методик, так и достижения смежных наук.
3. Главные задачи современного учебника РКИ и пособий к нему.
4. Какова отличительная особенность всех учебных изданий по русскому языку как иностранному и какими задачами она обусловлена?

5. Учебник по русскому языку как иностранному нового поколения: содержательный и дидактический аспекты.
6. В связи с чем в учебниках по РКИ значительное место отведено не теоретическому, а дидактическому материалу и практическим упражнениям?
7. Что такое дидактический материал?
8. Каковы реалии российской действительности, которые во многом обуславливают выбор тем для обучения?
9. Почему базовым для концепции учебника нового поколения является принцип интерактивности?
10. Термин «компетенция» находит широкое применение в методике преподавания РКИ. Что он обозначает?
11. Составляющие коммуникативной компетенции в рамках РКИ.
12. Лингвистическая компетенция
13. Социолингвистическая компетенция.
14. Социокультурная компетенция.
15. Социальная компетенция.
16. Стратегическая компетенция.
17. Дискурсивная компетенция.
18. Предметная компетенция
19. Что способствует взаимосвязанному обучению и созданию межкультурной коммуникации в рамках диалога культур?
20. Каталог речевых действий. Перечень учебных действий; их полнота и содержательность, а также способ презентации в учебнике.
21. Типология упражнений и заданий. Соотношение упражнений 3 типов: языковых (ЯЗУ), условно-речевых (УРУ) и речевых (РУ); наличие заданий проблемного характера, игровых заданий.
22. Основное соотношение между компонентами учебника. Реализация требования к коммуникативному учебнику «коммуникативная практика» предкоммуникативная тренировка» презентация»
23. Текстотека. Содержательное и жанровое разнообразие текстов учебника (учебных, адаптированных, аутентичных), форм их предъявления.
24. Способы представления культуроведческой информации.
25. Изучаемая и родная действительность в учебнике.
26. Характеристика начального этапа обучения РКИ.
27. Четыре этапа вузовского курса
28. Начальный этап: цели, содержание, приемы работы.
29. Роль страноведческого материала, знакомящий иностранных учащихся с историей, географией, общественной и культурной жизнью России.
30. Отбор методических приемов по постановке произношения.
31. Ведущие методические приемы на начальном этапе: использование вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений. Большое значение на начальном этапе играет наглядность и ТСО.
32. Уровни владения языком.
33. Ряд принципов при составлении учебника.
34. Компоненты содержательного плана учебника.
35. Классификация упражнений, их зависимость от назначения, характера, представленного в них материала, способа выполнения.
36. Виды учебников.
37. Учебники, ориентированные на формирование коммуникативной компетенции в соответствии с определенным этапом обучения.
38. Учебники, направленные на обучение лексико-грамматическому аспекту.
39. Учебники, ориентированные на изучение языка в туристических целях.

40. Учебники и пособия, ставящие задачи обучения страноведческому аспекту.
41. Мотивация изучения РКИ на начальном этапе.
42. Методы как системы и направления в обучении иностранным языкам.
43. Эволюция и смена разных методов, отразившиеся в учебниках РКИ.
44. Индивидуализация в процессе обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся для методики РКИ.
45. Полиграфический компонент учебника РКИ.
46. Внутренняя мотивация или ситуативный интерес, связанные с постановкой учебного процесса.
47. Качества сбалансированного подхода к изучению РКИ на начальном этапе.
48. Сбалансированность подхода к изучению РКИ, отражение его в учебнике РКИ.
49. Системность как одна из характеристик сбалансированного подхода должна трактоваться в нескольких смыслах.
50. Логичность, насыщенность нагрузок.
51. Гармоничность, естественность учебных материалов.
52. Современные формы подачи материала.
53. Обеспечение положительного результата обучения.
54. Организация учебных текстов для учебника РКИ.
55. Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения.
56. Разработка системы упражнений.

Примерные письменные задания

1. Текст по теме «Город, транспорт. Проблемы больших городов»

У каждого города есть свои достопримечательности. Каждый город имеет свое лицо: одни-тихие, другие-большие города- с оживленным движением в час-пик. Когда вы хотите пойти отдохнуть, то можно зайти в кафе, сходить в кинотеатр, посмотреть фильм. Многие люди делают покупки в больших магазинах, что удобно. По выходным люди ездят за город, где можно погулять, подышать свежим воздухом. В больших городах – большие расстояния, поэтому дорога на работу занимает много времени и приходится пользоваться разными видами транспорта: автобусом, автомобилем.

Проблема мегаполисов – экология (качество воды и чистоты воздуха).

Каждый город имеет свое лицо, которое отличает его от других.

Задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы:

- какой по величине ваш город?
- какое движение в вашем городе?
- какой наиболее популярный вид транспорта в вашем городе?
- с каким интервалом ходит транспорт?
- пользуетесь ли вы такси?
- в какое время бывает час-пик?
- что вы чаще всего покупаете в магазинах?
- какая экология в вашем городе?

2. Подберите синонимы или антонимы к словам и выражениям:

- Достопримечательность(синоним)-.....
- Тихий (антоним) -.....
- Интенсивное движение (синоним)-.....
- Лицо города (синоним)-.....
- Широкий (антоним)-
- Пассажирский транспорт (антоним)-.....
- Большое скопление людей (синоним)-.....

Транспортные заторы (синоним)-.....
Большой город (синоним) -

3. Составьте вопросы.

-.....?
Большие города с оживленным движением в час-пик.
-.....?
Час-пик бывает утром и вечером.
-.....?
Я езжу на такси.
-.....?
В мегаполисе есть экологические проблемы.
-.....?
Раз в неделю я делаю покупки. И т.д.

2. Текст по теме «Человек. Внешность. Характер»

Каждый человек не похож на другого. Одни-очень темпераментны, эмоциональны, другие –спокойные.

Внешность человека отличается: есть полные и худые, с хорошо сложенной фигурой и не совсем, с темным и светлым цветом волос. У одних людей – крупные черты лица, у других – неяркие, разный цвет глаз: голубые и карие, синие и серые.

Характер человека проявляется в разных обстоятельствах: когда ему плохо- он печален, когда хорошо – весел и жизнерадостен.

О людях еще судят по поступкам: стойкие, сильные люди переносят трудности, малодушные, слабые сдаются, терпят поражение.

Есть ли идеальный человек вообще? Некоторые литературные характеры могут быть образцом для подражания, но для этого человеку нужно стремиться к идеалу.

Задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы:
 - какой вы человек?
 - какой человек ваш друг?
 - кого мы называем блондином, брюнетом?
 - какие черты характера вам нравятся?

Анализ современных учебников РКИ.

Анализ учебника по РКИ проводится по следующим параметрам:

- концепция (метод) обучения,
- организация учебного процесса,
- уровень и форма овладения языком,
- цель обучающей деятельности - коммуникация на изучаемом языке.

Наличие:

- языковых, речевых и коммуникативных заданий;
- культуроведческого материала;
- страноведческого материала;
- методического материала.

Структурное оформление:

- рубрикации, деление учебника на части (параграфы, уроки, приложения и т.д.), рубрики внутри урока;
- расположение вербального материала: буквы, слова, словосочетания, тексты и т.п.;
- иллюстративный материал: рисунки, схемы, таблицы.

Содержание учебника - то это его языковой и речевой материал: фонетический, лексический и грамматический минимумы, отрезки речи, тексты, темы и ситуации (коммуникативные минимумы) и действия по переработке этого материала, по порождению и распознаванию высказывания. Эти действия с материалом должны превратиться в иноязычные знания, навыки и умения и выступать как конечный результат обучения.

Упражнения в учебнике должны выполнять следующие функции:

- создания установки, побуждения к действию и ориентирования на результат. Это словесная инструкция о действии, которое учащемуся нужно произвести, например, «Расскажите о вашем городе»; «Ответьте на вопросы» и т.п.
- материальные условия для решения задачи с определённой лингвистической и экстралингвистической информацией. Это вербальный материал на иностранном языке, который отражает разные уровни языка и речи: слова, предложения, тексты и т.д.
- невербальный материал учебника, который дополняет, уточняет эту информацию и выступает как содержательные или формальные опоры. Этот компонент или систематизирует, обобщает информацию, или способствует варьированию и модификации: иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Примерные вопросы для зачета

1. Актуальность проблемы методического обоснования и создания эффективных учебников по РКИ.
2. Вопросы теории создания, анализа достоинств и практики применения новых учебников РКИ.
3. Теория учебника РКИ.
4. Понятие «этап обучения».
5. Характеристика начального этапа обучения РКИ: цели, содержание, приемы работы.
6. Работа по постановке произношения, с которой начинается обучение русскому языку: вводно-фонетический курс. Отбор методических приемов.
7. Ведущие методические приемы на начальном этапе: использование вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений. Большое значение на начальном этапе играет наглядность и ТСО.
8. Уровни владения языком.
9. Учебник РКИ - основное средство обучения.
10. Принципы при составлении учебника.
11. Компоненты содержательного плана учебника.
12. Классификация упражнений, их зависимость от назначения, характера, представленного в них материала, способа выполнения.
13. Виды учебников (переводно-грамматические учебники; аудиовизуальные учебники; аудиолингвальные учебники; сознательно-практические учебники; интенсивные курсы).
14. Учебники, ориентированные на формирование коммуникативной компетенции в соответствии с определенным этапом обучения.
15. Учебники, направленные на обучение лексико-грамматическому аспекту.
16. Учебники, ориентированные на изучение языка в туристических целях.
17. Учебники и пособия, ставящие задачи обучения страноведческому аспекту.
18. Анализ современных учебников РКИ, пользующихся популярностью у преподавателей.
19. Учебник как отражение сбалансированного подхода обучения РКИ.
20. Мотивация изучения РКИ на начальном этапе.

21. Методы как системы и направления в обучении иностранным языкам. Эволюция и смена разных методов, отразившиеся в учебниках РКИ.
22. Индивидуализация в процессе обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся для методики РКИ.
23. Качества сбалансированного подхода к изучению РКИ на начальном этапе.
24. Организация учебных текстов для учебника РКИ.
25. Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить письменные задания.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 3 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
 - устный ответ (max = 40 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 40 баллов);
- 2) Зачет (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено