

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 17:24:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

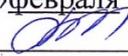
Кафедра детских болезней

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» февраля 2025 г. №6

Зав. кафедрой


/ Шаповаленко Т.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Пропедевтика детских болезней

Специальность 31.05.02 – Педиатрия

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма; оценку состояния здоровья детей с определением групп риска, групп здоровья; этиологию, патогенез, клиническую картину, патоморфологию различных заболеваний у детей; планы обследования детей с различной патологией; методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания, интерпретацию результатов физикального обследования, инструментальных, лабораторных методов обследования детей; медицинские показания к проведению лабораторных, инструментальных, других специализированных методов диагностики, интерпретацию их результатов</p> <p>Умеет Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов или их родителей, анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование по органам и системам, интерпретировать его результаты</p>	Тестирование, реферат	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
-------	-----------	---	---	-----------------------	---

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма; оценку состояния здоровья детей с определением групп риска, групп здоровья; этиологию, патогенез, клиническую картину, патоморфологию различных заболеваний у детей; планы обследования детей с различной патологией; методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания, интерпретацию результатов физикального обследования, инструментальных, лабораторных методов обследования детей; медицинские показания к проведению лабораторных, инструментальных, других специализированных методов диагностики, интерпретацию их результатов</p> <p>Умеет Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов или их родителей, анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование по органам и системам, интерпретировать его результаты</p> <p>Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проведения полного физикального обследования ребенка, формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и</p>	Тестирование, реферат, практическая подготовка	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
--	-------------	---	--	--	---

			инструментальных обследований		
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знает методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания при различных заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи детям</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты клинического осмотра, лабораторно-инструментальных методов обследования ребенка с целью постановки предварительного клинического диагноза МКБ;</p> <p>составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины и тяжести заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи детям</p>	Тестирование, реферат	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и продуктов лечебного питания при различных заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи детям</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты клинического осмотра, лабораторно-инструментальных методов обследования ребенка с целью постановки предварительного клинического диагноза МКБ;</p> <p>составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины и тяжести заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи детям</p> <p>Владеет алгоритмами разработки плана лечения заболеваний у детей с учетом анамнеза заболевания, диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи детям;</p>	Тестирование, реферат	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
--	-------------	---	---	-----------------------	---

			способность способностью определ группу риска, группу здоровья .		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	2

низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0
---	----------

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Кратность профилактических осмотров детей разного возраста врачом-педиатром. Определение возрастной группы. Периоды детства.
2. Понятие о биологическом возрасте и критерии его оценки в разных возрастных группах детей и подростков.
3. Характеристика внутриутробного периода: эмбриональная и фетальная фазы, интранатальный этап. Факторы, влияющие на развитие плода. Понятие об эмбриофетопатиях, о фетоплацентарной недостаточности.
4. Характеристика периода новорожденности. Физиологические транзиторные состояния новорожденных как проявление синдрома адаптации к внеутробной жизни. Характеристика периода грудного возраста: физическое и психомоторное развитие, вскармливание, воспитание, иммунитет, прививки, особенности заболеваний.
5. Характеристика периода новорожденности. Оценка состояния новорожденных при рождении (шкала Апгар). Понятие о задержке внутриутробного развития и гипотрофии плода.
6. Характеристика преддошкольного периода детства (ранний возраст): физическое и нервнопсихическое развитие, воспитание, формирование навыков самообслуживания, занятия с детьми, питание, иммунитет, прививки, особенности заболеваний.
7. Характеристика дошкольного периода: физическое и нервно-психическое развитие, воспитание, занятия с детьми, питание, иммунитет, особенности заболеваний.
8. Характеристика школьного периода: физическое и нервно-психическое развитие, половое созревание, перестройка эндокринной системы. Воспитание, формирование характера, социальное развитие, влияние здоровья на выбор профессии. Питание, иммунитет, особенности заболеваний.
9. Внутриутробный этап развития центральной нервной системы, критические периоды. Пре- и перинатальные факторы, влияющие на развитие нервной системы плода и

новорожденного ребенка. Возрастные особенности головного и спинного мозга у детей. Особенности периферической нервной системы

10. Продолжительность сна и режим дня у детей в связи с функциональными особенностями центральной нервной системы. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие детей. Критерии оценки нервно-психического развития детей различного возраста.

11. Средние сроки формирования статических и моторных навыков у ребенка первого года жизни, допустимые отклонения в сроках. Развитие эмоций и форм общения у детей раннего возраста, роль импринтинга. Этапы формирования речи: предречевое развитие, «сенсорная» речь, «моторная» речь, запас слов, «фразовая» речь.

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1. Проведение общего осмотра ребенка (определение состояния, сознания, положения, типа конституции, вида кожных покровов и видимых слизистых)
2. Провести измерения массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки. Занести данные в историю развития ребенка/историю болезни
3. Проведение общего осмотра ребенка (состояния подкожной жировой клетчатки, пальпация лимфатических узлов).
4. Осмотр и пальпация области сердца, перкуссия сердца у детей (определение границ относительной и абсолютной тупости сердца, границ сосудистого пучка), аускультация. Исследование пульса и измерение артериального давления у детей.
5. Осмотр живота у детей в вертикальном и горизонтальном положениях; поверхностная (ориентировочная) пальпация живота у детей; выявление зон кожной гиперестезии Захарьина-Геда; перкуссия живота ориентировочная; аускультация живота у детей;
6. Пальпация почек, перкуссия почек у детей, определение симптома поколачивания, аускультация сосудов почек у детей.
7. Осмотр и пальпация области шеи у детей.

ВОПРОСЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ

1. ПЕРИОД ПЕРВОГО ВЫТЯЖЕНИЯ (УСКОРЕНИЯ РОСТА) ПРИХОДИТСЯ НА ВОЗРАСТ:
 - а) 4–6 лет у мальчиков и 6–7 лет у девочек
 - б) 4–6 лет у мальчиков и 9–10 лет у девочек
 - в) 6–9 лет у мальчиков и 6–8 лет у девочек
 - г) 6–9 лет у мальчиков и 9–10 лет у девочек
2. ПЕРИОД ВТОРОГО ВЫТЯЖЕНИЯ (УСКОРЕНИЯ РОСТА) ПРИХОДИТСЯ НА ВОЗРАСТ:
 - а) 8–10 лет у мальчиков и 10–12 лет у девочек
 - б) 11–12 лет у мальчиков и 8–10 лет у девочек
 - в) 13–16 лет у мальчиков и 8–10 лет у девочек
 - г) 13–16 лет у мальчиков и 10–15 лет у девочек
3. СРЕДНЯЯ ДЛИНА ТЕЛА (В СМ) ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ:

- a) 45–47
 - б) 47–49
 - в) 50–53
 - г) 53–55
 - д) 55–56
4. СРЕДНЯЯ МАССА ТЕЛА (В Г) ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ:
- a) 2700-2900
 - б) 3000-3200
 - в) 3300-3400
 - г) 3500-3700
5. МАССО-РОСТОВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯЕТ:
- a) 20–40
 - б) 40–60
 - в) 60–80
 - г) 80–100
6. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ (В СМ) ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА В СРЕДНЕМ ПРИ РОЖДЕНИИ СОСТАВЛЯЕТ:
- a) 28–30
 - б) 30–32
 - в) 32–34
 - г) 34–36
7. ОКРУЖНОСТЬ ГРУДИ (В СМ) ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ПРИ РОЖДЕНИИ СОСТАВЛЯЕТ:
- a) 28–30
 - б) 30–32
 - в) 32–34
 - г) 34–36
8. МАССА МОЗГА ОТНОСИТЕЛЬНО МАССЫ ТЕЛА (В %) У НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ:
- a) 5
 - б) 7
 - в) 10
 - г) 15
9. ПРОНИЦАЕМОСТЬ ГЕМАТО-ЭНЦЕФАЛИЧЕСКОГО БАРЬЕРА У ДЕТЕЙ ПО СРАВНЕНИЮ СО ВЗРОСЛЫМИ:
- a) выше
 - б) ниже
 - в) такая же
10. ОСОБЕННОСТЯМИ КРОВΟΣНАБЖЕНИЯ МОЗГА И ОТТОКА КРОВИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЮТСЯ:
- a) кровоснабжение хуже, отток лучше
 - б) кровоснабжение хуже, отток затруднён
 - в) кровоснабжение лучше, отток затруднён
 - г) кровоснабжение лучше, отток лучше
- УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ
11. СОСТАВ СПИННОМОЗГОВОЙ ЖИДКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕ 1-ГО ГОДА:
- a) цитоз представлен лимфоцитами
 - б) цитоз представлен нейтрофилами
 - в) цитоз в 1 мкл 3/3–10/3
 - г) цитоз в 1 мкл 30/3 -50/3

д) белок 0,16 – 0,25 г/л

12. ДВИЖЕНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА:

- а) атетозоподобные
- б) целенаправленные
- в) хаотичные
- г) генерализованные

13. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 1 МЕС:

- а) вызываются безусловные врожденные рефлекс новорожденного
- б) хорошо удерживает голову в вертикальном положении
- в) появляется прослеживание взором за движущимся предметом
- г) фиксирует взор на ярком предмете или лице матери
- д) гулит

14. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 3 МЕС:

- а) лежа на животе поднимает голову и опирается на предплечья
- б) на общение отвечает “комплексом оживления”
- в) переворачивается с живота на спину
- г) гулит

д) пытается садиться

15. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 6 МЕС:

- а) стоит в кроватке
- б) произносит отдельные слоги
- в) хорошо ползает
- г) берет в руку игрушку, размахивает ею
- д) поворачивается со спины на живот и обратно

16. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 9 МЕС:

- а) самостоятельно ходит
- б) самостоятельно ест ложкой
- в) сам встает, стоит и садится
- г) подолгу лепечет
- д) дает знакомый предмет по просьбе взрослого

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

1. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Роль С.Ф. Хотовицкого, Н.А. Тольского, Н.Ф. Филатова, Н.П. Гундобина, К.А. Раухфуса, А.А. Киселя, В.И. Молчанова, М.С. Маслова, А.А. Колтыпина, Г.Н. Сперанского, Ю.Ф. Домбровской, А.Ф. Тура и других в развитии педиатрии.
2. История развития педиатрических кафедр в мире и России. История развития детских больниц в мире и России.
3. Периоды детства. Характеристика преддошкольного, дошкольного периодов, младшего и старшего школьного возраста. Связь периодов детства и возрастной патологии.
4. Здоровый ребенок. Основные понятия: здоровый ребенок - пограничные состояния здоровья - болезнь. Связь здоровья и развития ребенка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка.
5. Понятие о стигмах дизморфогенеза.
6. Особенности схемы истории болезни (развития) в детской больнице, поликлинике и доме ребенка.
7. Значение анамнеза для диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей.
8. Критерии оценки тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении (шкала Апгар).

9. Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей. Акселерация и ретардация.
10. Методика антропометрических измерений у детей различного возраста. Оценка физического развития по формулам, по таблицам (центильного и сигмального типа). Расчет поверхности тела.
11. Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей.
12. Понятие об акселерации и ретардации развития детей.
13. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка.
14. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка.
15. Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координации движений. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни.
16. Особенности развития органов чувств у детей в разные возрастные периоды.
17. Развитие эмоций, форм общения, этапы формирования речи (предречевое развитие, "сенсорная" речь, моторная речь). Роль импринтинга и воспитания в нервно-психическом развитии ребенка.
18. Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Семиотика нарушений.
19. Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка и их влияние на дальнейшее развитие ребенка. Семиотика изменений ликвора.
20. Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков, подкожно-жирового слоя. Морфологические и функциональные особенности кожи у детей.
21. Методика исследования кожи и ее придатков, семиотика основных изменений.
22. Методика исследования подкожного жирового слоя у детей. Оценка питания. Понятие о тургоре тканей. Отечность - общая и ограниченная. Методы определения отеков.
23. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы. Морфологические особенности строения мышц.
24. Методика исследования мышечной системы. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков.
25. Семиотика поражения мышечной системы.
26. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани. Клинические признаки поражения суставов.
27. Методика исследования костной системы. Исследование суставов. Осанка - методы оценки. Определение "костного" возраста.
28. АФО костной системы. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Нормальные показатели содержания в крови кальция и фосфора, их экскреция. Время появления основных ядер окостенения. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов.
29. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Критические периоды иммунной системы.
30. Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражениях.
31. Процессы обмена веществ. Общие особенности обмена веществ у детей. Особенности энергетического обмена у детей и подростков.
32. Особенности белкового, жирового, углеводного обмена у детей.
33. Болезни нарушения обмена веществ. Синдромы нарушения белкового обмена. Врожденные дефекты энзимных систем. Гликогенозы. Сахарный диабет. Галактоземия, фруктоземия. Липоидозы. Синдром Шелдона, Гиперлиппротеинемия.

34. Анатомофизиологические особенности эндокринной системы (гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа).
35. Эндокринная система: половые железы их формирование и созревание в возрастном аспекте.
36. Нарушение полового развития. Гермофрадитизм. Задержка полового развития. Опережение полового развития.
37. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Семиотика заболеваний щитовидной железы. Семиотика заболеваний паращитовидной железы, надпочечников. Семиотика заболеваний поджелудочной железы.
38. Органогенез бронхиального дерева и легких. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных.
39. Система сурфактанта, механизмы формирования и биологическое значение. Механизм первого вдоха
40. Анатомические особенности строения легочной ткани, нарастание массы легких и процесс дифференцирования ацинуса. Сегментарное строение легких.
41. Возрастные особенности дыхания у детей. Глубина, частота, ритм, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких. Возрастные изменения этих параметров. Особенности диффузии газов через альвеоло-капиллярную мембрану и вентиляционно-перфузионных соотношений у детей. Газы крови у детей.
42. Семиотика поражения органов дыхания у детей. Виды и характеристика кашля. Изменения перкуторного звука. Изменения дыхательных шумов у детей.
43. Инструментальные, функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхоскопия, исследования внешнего дыхания и др.).
44. Особенности аускультации сердца и сосудов у детей, аускультативные феномены. Характеристика сердечных шумов у детей. Техника измерения и оценка артериального давления у детей.
45. Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких. Аускультация. Особенности дыхательного шума у детей различного возраста.
46. Основные синдромы поражения органов дыхания: синдромы поражения разных уровней; синдром дыхательной обструкции; синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.
47. Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Подсчет частоты дыханий у детей. Типы дыхания. Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия.
48. Органогенез сердечно-сосудистой системы. Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (аранциев проток, овальное отверстие, боталлов проток) после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения.
49. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков: частота пульса, ударный и минутный объемы, скорость кровотока, объем циркулирующей крови, артериальное давление и другие параметры.
50. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки, соотношение поперечника сердца и поперечника грудной клетки. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда. Соотношение размеров полостей сердца и просвета сосудов.
51. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности пальпации сердца и сосудов у детей, характеристики верхушечного толчка, характеристики пульса. Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости у детей и подростков, возрастные изменения.
52. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (пробы по Шалкову, проба Штанге, степ-тест, велоэргометрия) и их оценка у детей. Возрастные особенности

электрокардиограммы у детей. Особенности фонокардиограммы у детей: эхокардиография, доплеркардиография.

53. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости.

54. Семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов. Семиотика нарушений ритма сердца.

55. Анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок в возрастном аспекте.

56. АФО печени, желчного пузыря и желчных путей, поджелудочной железы. Развитие этих органов в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов билиарной системы.

57. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей.

58. Методики физикального исследования органов пищеварения у детей: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.

59. Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей.

60. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста.

61. Анатомо-физиологические особенности почек мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Особенности регуляции мочеиспусканий.

62. Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей.

63. Синдромы поражения мочевыделительной системы у детей (патогенез и клиника): отечный, артериальной гипертензии, болевой.

64. Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы.

65. Основные синдромы поражений системы крови у детей и подростков.

66. Методика исследования органов кроветворения. Семиотика нарушений.

67. Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови.

68. Особенности иммунитета у детей и подростков. Центральные и периферические органы иммунитета.

69. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.

70. Транзиторный физиологический иммунодефицит. Критические периоды в развитии иммунной системы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, тестирование, практическая подготовка.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной

(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ в 5 семестре – 80 баллов, в 6 семестре – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, экзамен. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам, экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в	0

определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	
--	--

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

5 семестр

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6 семестр

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно