

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Профессор
Дата подписания: 17.08.2026 16:57:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 16 » февраля 2026 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психокоррекция и психотерапия нарушений социализации

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения уметь: - разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	2. Самостоятельная работа	знать: - программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения уметь: - разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			работы,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения владеть: Методами и способами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

знать:

- программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

уметь:

- разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

владеть:

-методами и способами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне³ - устный опрос

Темы устного опроса

1. 1. Теория консультирования.
2. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.
3. Теоретические основы и практика психологического консультирования.
4. Этические и правовые аспекты консультирования.
5. Я-концепция психолога-консультанта.
6. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
7. Тренинг ассертивности психолога-консультанта.
8. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
9. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
10. Тренинг саморефлексии.
11. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
12. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
13. Тренинг поддерживающего поведения.
14. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
15. Клиент-центрированное консультирование.
16. Гештальт-консультирование.
17. Экзистенциальное консультирование.
18. Логотерапия.
19. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
20. Теория и практика поведенческого консультирования.
21. Теория и практика когнитивного консультирования.
22. Мультимодальное консультирование.
23. Консультирование по вопросам брака и семьи.
24. Групповое консультирование.
25. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
26. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
27. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
28. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
29. Специальная психотерапия и психокоррекция.
30. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
31. Организация психотерапевтической помощи.

ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

знать:

- программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

уметь:

- разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

владеть:

- методами и способами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне⁴ - доклады

Примерная тематика докладов

1. Понятие личностного консультирования.
2. Отличие консультирования от других видов практической психологической помощи.
3. Цели и задачи личностного консультирования.
4. История развития психологического консультирования.
5. Личность консультанта. Роль и место консультанта в консультировании.
6. Терапевтическая ценность отношений консультанта и клиента в процессе личностного консультирования.
7. Система ценностей консультанта, ее роль в процессе консультирования.
8. Этические принципы и нормы в психологическом консультировании.
9. Построение отношений во время первой встречи. Основные задачи первой встречи с клиентом.
10. Понятие психологического контракта.
11. Структура консультативного процесса. Цели каждого из этапов консультирования.
12. Этап первый. Цели, процедуры и техники первого этапа консультирования.
13. Этап второй. Цели, процедуры и техники второго этапа консультирования.
14. Способы получения информации о клиенте во время второго этапа консультационного процесса.
15. Невербальное поведение клиента и его интерпретация.
16. Сравнительный обзор основных направлений психологического консультирования по проблемам личности.
17. Общий обзор консультативных приемов и методов
18. Консультативный контакт.
19. Механизмы психологического воздействия.
20. Случаи направления клиента к другим специалистам. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.
21. Особенности консультирования тревожных клиентов, клиентов с фобическими расстройствами, страхами.
22. Особенности консультирования немотивированных и агрессивно настроенных клиентов.
23. Особенности консультирования клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
24. Понятие посттравматического стрессового расстройства, особенности, виды. Консультирование клиентов с ПТСР.
25. Обсессивно-компульсивное расстройство личности. Особенности консультирования клиентов с обсессивно-компульсивным расстройством.
26. Особенности консультирования клиентов при переживании горя.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация

ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

знать:

- программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

уметь:

- разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

владеть:

- методами и способами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Примерные вопросы к экзамену

1. Психотерапия, психологическая коррекция. Предмет, задачи, цели, методы.
2. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.
3. Первый контакт с пациентом и построение терапевтических отношений.
4. Особенности заключения терапевтического контракта.
5. Этапы терапии.
6. Основные понятия психоаналитической психотерапии.
7. Стадии психосексуального развития.
8. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада К. Роджерса.
9. Индивидуальная психология Адлера.
10. Гештальт-терапия - базовые понятия.
11. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
12. Модель когнитивной терапии А. Бека.
13. Нейро-лингвистическое программирование. Техники и приёмы
14. Групповая психотерапия и психокоррекция.
15. Цели, задачи организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика.
16. Семейная системная психотерапия.
17. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Основные сходства и отличия.
18. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии.
19. Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных
20. Арттерапия. Особенности использования различных техник арт-терапии.
21. Показания к применению арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств.
22. Перенос. Виды переноса
23. Психотерапевтические техники и методики, использующиеся при лечении невротических расстройств.
24. Индивидуальная, групповая и семейная формы психотерапии в кризисных состояниях

26. Психотерапия и психокоррекция у пациентов с ПТСР.
27. Принципы современной классификации психосоматических расстройств (ПСР).
28. Особенности проведения психотерапевтической помощи для пациентов с ПСР в амбулаторных и стационарных условиях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов.

Устный опрос - метод контроля знаний в учебном процессе, при котором преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя степень усвоения материала.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

