

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:04:38
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой



О.Г. Федоров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Начальное образование и дошкольное образование

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4	Пороговый	1, 2	Знать: как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников. Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников.	Конспект, реферат, презентация, ментальная карта	Шкала оценивания конспекта, реферата, презентации, ментальной карты
ПК-4	Продвинутый	1, 2	Знать: как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников. Уметь: разрабатывать	Конспект, реферат, презентация, тестирование, ментальная карта	Шкала оценивания конспекта, реферата, презентации, тестирования, ментальной карты

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			ать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников. Владеть: методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями младших школьников.		
ПК-8	Пороговый	1, 2	Знать: как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов; особенности и ценности младшего школьного периода развития; содержание педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; интегрированный подход к отбору содержания знаний. Уметь: обеспечивать использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов.	Конспект, реферат, презентация, ментальная карта	Шкала оценивания конспекта, реферата, презентации, ментальной карты

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-8	Продвинутый	2	1, Знать: как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов; особенности и ценности младшего школьного периода развития; содержание педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; интегрированный подход к отбору содержания знаний. Уметь: обеспечивать использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов. Владеть: методикой организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов.	Конспект, реферат, презентация, тестирование, ментальная карта	Шкала оценивания конспекта, реферата, презентации, тестирования, ментальной карты

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание соответствует теме, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8–10
	Содержание недостаточно полно раскрывает тему, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников, изложение носит описательный характер, студент показал уверенное владение материалом, но недостаточное умение аргументировать.	4–7
	Содержание не отражает особенности темы, не соответствует поставленным задачам, база источников фрагментарна, студент показал неуверенное владение материалом.	0–3

Шкала оценивания устного опроса.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, студент показал совокупность осознанных знаний об объекте, проявил способность самостоятельно рассуждать, делать выводы.	8–10
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показана способность самостоятельно рассуждать, делать выводы.	4–7
	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения нарушены, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0–3

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и	8–10

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Презентация содержит визуализацию данных (схемы, таблицы, диаграммы).	
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников, изложение носит описательный характер, студент показал уверенное владение материалом, но недостаточное умение аргументировать.	4–7
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует поставленным задачам, база источников фрагментарна, студент показал неуверенное владение материалом.	0–3

Шкала оценивания практического задания.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Задание	Задание выполнено в полном объеме, с соблюдением всех требований, представлены все необходимые материалы, работа оформлена аккуратно, сделана корректная содержательная интерпретация в контексте профессиональной деятельности (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, СПК-4).	15–20
	Задание выполнено в полном объеме, но оформление небрежное или интерпретация отсутствует или неполная; либо имеются незначительные ошибки, не искажающие общий смысл.	8–14
	Задание выполнено не в полном объеме, либо не соответствует требованиям, интерпретация отсутствует или ошибочна.	0–7

Шкала оценивания творческой работы (проекта).

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Творческая работа	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом,	15–20

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	мение четко, аргументированно и корректно отвечать на оставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения включая использование цифровых инструментов). Проект одержит конкретные практические результаты (макет курса, ек-лист, сценарий).	
	Содержание недостаточно полно соответствует оставленным цели и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент оказал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.	8–14
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	0–7

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Знать: как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-4 на пороговом уровне:

- 1. Перечень вопросов для устного опроса:**

- Что такое культурно-просветительская программа в контексте начальной школы?
- Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать при разработке просветительских программ?
- Назовите основные этапы разработки культурно-просветительской программы.
- Какие формы просветительской работы наиболее эффективны для младших школьников?
- Какова роль ТСО в реализации культурно-просветительских программ?

2. Перечень тем для рефератов (пороговый уровень):

- Культурно-просветительская работа в начальной школе: цели, задачи, содержание.
- Использование технических средств для организации просветительских мероприятий.
- Роль аудиовизуальных материалов в формировании культурного кругозора младших школьников.
- Просветительские проекты с использованием интерактивного оборудования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-4 на продвинутом уровне:

1. Перечень вопросов для устного опроса (повышенной сложности):

- Как адаптировать культурно-просветительскую программу для детей с разным уровнем развития?
- Какие цифровые инструменты позволяют сделать просветительскую программу интерактивной и вовлекающей?
- Как оценить эффективность культурно-просветительской программы?
- Какие риски существуют при использовании ТСО в просветительских целях и как их минимизировать?

2. Перечень тем для докладов:

- Разработка просветительского мероприятия для младших школьников с использованием мультимедийного проектора.
- Создание виртуальной экскурсии с помощью интерактивной доски.
- Использование документ-камеры для демонстрации культурных артефактов на уроках.
- Просветительский потенциал робототехнических наборов в начальной школе.

3. Перечень тем для презентаций:

- Структура культурно-просветительской программы для начальной школы.
- Интерактивные формы просветительской работы с младшими школьниками.
- Использование видео- и аудиоматериалов для культурного просвещения.
- Проектирование просветительского занятия с использованием ТСО.

4. Перечень практических заданий (кейсов):

Кейс 1. Вам необходимо разработать культурно-просветительское занятие для учащихся 3-го класса на тему «Народные промыслы России». Предложите:

- Сценарий занятия.
- Какие ТСО вы будете использовать (проектор, интерактивная доска, документ-камера, звуковое оборудование) и на каком этапе занятия.
- Как вы организуете обратную связь с детьми.
- Способы оценки усвоения материала.

Кейс 2. Разработайте программу просветительского мероприятия для младших школьников, посвящённого Дню космонавтики, с использованием мультимедийного оборудования. Опишите:

- Цели и задачи мероприятия.
- Используемые ТСО и их функции.
- Ход мероприятия с временными рамками.
- Формы вовлечения детей в активную деятельность.

Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями младших школьников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-4 на пороговом уровне:

1. Перечень практических заданий:

Задание 1. Разработайте план культурно-просветительского мероприятия для учащихся начальной школы с использованием не менее двух технических средств (например, проектор + документ-камера или интерактивная доска + звуковое оборудование). В плане укажите:

- Тема и возрастная группа.
- Цели и задачи.
- Используемое оборудование.
- Сценарий мероприятия.
- Способы вовлечения детей.

Задание 2. Подготовьте фрагмент просветительского занятия (10–15 минут) с использованием одного из ТСО (на выбор: проектор, интерактивная доска, документ-камера) для демонстрации наглядного материала по теме «Животные Красной книги».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-4 на продвинутом уровне:

1. Перечень практических заданий (кейсов):

Кейс 3. Вам поручено разработать культурно-просветительскую программу для детей с особыми образовательными потребностями (например, для детей с задержкой психического развития). Предложите:

- Адаптированный вариант просветительского мероприятия с использованием ТСО.
- Какие средства визуализации и звукового сопровождения помогут сделать материал доступным для этой категории детей.
- Способы оценки результатов.

Кейс 4. Разработайте и проведите (в форме защиты проекта) культурно-просветительское мероприятие для родителей и детей с использованием интерактивной панели. Опишите:

- Тему и цели.
- Сценарий взаимодействия с родителями и детьми.
- Роль технических средств в организации совместной деятельности.

2. Перечень тем для презентаций (продвинутый уровень):

- Проектирование просветительской программы с использованием ИИ-инструментов.
- Интеграция культурно-просветительской и учебной деятельности с помощью ТСО.
- Оценка эффективности просветительской программы: критерии и инструменты.
- Создание просветительского контента с помощью видеоредакторов.

Владеть: методикой разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями младших школьников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-4 на пороговом уровне:

1. Перечень практических заданий:

Задание 1. Подготовьте проект культурно-просветительской программы для младших школьников (не менее 4 занятий) с использованием ТСО. Программа должна включать:

- Пояснительную записку (актуальность, цели, задачи, ожидаемые результаты).
- Тематический план занятий с указанием используемого оборудования.
- Сценарий одного из занятий.
- Способы контроля и оценки результатов.

Задание 2. Составьте чек-лист для самопроверки разработанной просветительской программы по критериям: доступность, наглядность, интерактивность, соответствие возрастным особенностям детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-4 на продвинутом уровне:

1. Перечень практических заданий:

Задание 3. Разработайте методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию ТСО при организации культурно-просветительской работы. Включите:

- Описание возможностей различных ТСО для просветительских целей.
- Примеры успешных практик.
- Рекомендации по выбору оборудования для разных типов мероприятий.
- Алгоритм подготовки и проведения просветительского занятия с использованием ТСО.

Задание 4. Защитите разработанную культурно-просветительскую программу перед комиссией (в форме презентации и устной защиты). Обоснуйте выбор методов, средств и формы работы, покажите фрагмент занятия с использованием ТСО.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать: как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов; особенности и ценности младшего школьного периода развития; содержание педагогической работы с детьми младшего школьного возраста; интегрированный подход к отбору содержания знаний.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом уровне:

1. Перечень вопросов для устного опроса:

- Какие современные образовательные технологии могут быть использованы в начальной школе?
- Что такое дистанционное обучение? В чём его особенности для младших школьников?
- Назовите основные принципы организации образовательного процесса с использованием ТСО.
- Какие санитарно-гигиенические нормы необходимо соблюдать при работе с ТСО?
- Как интегрировать различные образовательные области при использовании ТСО?

2. Перечень тем для рефератов (пороговый уровень):

- Современные образовательные технологии в начальной школе.
- Особенности дистанционного обучения младших школьников.
- Санитарно-гигиенические требования к использованию ТСО в начальной школе.
- Интеграция предметных областей при использовании ТСО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне:

1. Перечень вопросов для устного опроса (повышенной сложности):

- Как организовать смешанное обучение с использованием ТСО в начальной школе?
 - Каковы преимущества и риски использования дистанционных технологий для младших школьников?
 - Как адаптировать дистанционное обучение для детей с разным уровнем подготовки?
 - Какие цифровые платформы наиболее эффективны для организации образовательного процесса в начальной школе?

2. Перечень тем для докладов:

- Организация дистанционного урока с использованием видеоконференций.
- Смешанное обучение в начальной школе: модели и инструменты.
- Использование интерактивных панелей для организации групповой работы.
- Цифровые платформы для начальной школы: обзор и сравнение.

3. Перечень тем для презентаций:

- Модели организации образовательного процесса с использованием ТСО.
- Дистанционное обучение в начальной школе: возможности и ограничения.
- Интеграция цифровых технологий в учебный процесс.
- Организация учебного взаимодействия с помощью ТСО.

4. Перечень практических заданий (кейсов):

Кейс 1. Разработайте сценарий урока с использованием смешанного обучения для учащихся 3-го класса по теме «Окружающий мир: времена года». Урок должен включать:

- Этапы урока с указанием видов деятельности.
- Использование ТСО (проектор, интерактивная доска, документ-камера, планшеты).
- Онлайн- и офлайн-компоненты.
- Способы обратной связи и контроля.

Кейс 2. Организуйте дистанционный урок для младших школьников по теме «Математика: решение задач», используя платформу для видеоконференций. Опишите:

- Подготовку оборудования (веб-камера, микрофон, документ-камера).
- Сценарий урока.
- Способы вовлечения детей в активную работу.
- Способы контроля и оценки.

Уметь: обеспечивать использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом уровне:

1. Перечень практических заданий:

Задание 1. Подготовьте и проведите (в форме защиты) фрагмент урока с использованием ТСО (на выбор: интерактивная доска, документ-камера, проектор) для учащихся начальной школы. Включите в свой ответ:

- Цели и задачи фрагмента.
- Описание используемого оборудования.
- Ход работы.
- Способы организации деятельности детей.

Задание 2. Разработайте инструкцию для учителя по подключению и настройке интерактивной доски или проектора перед уроком. Включите:

- Пошаговый алгоритм.
- Типичные проблемы и способы их решения.
- Правила безопасной работы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне:

1. Перечень практических заданий (кейсов):

Кейс 3. Спроектируйте систему дистанционного сопровождения учеников начальной школы по одному из учебных предметов (математика, русский язык, окружающий мир). Включите:

- План дистанционных занятий.
- Используемые цифровые платформы и инструменты.
- Организацию обратной связи.
- Способы мотивации детей.

Кейс 4. Разработайте гибридное занятие для начальной школы, в котором часть учеников присутствует в классе, а часть участвует дистанционно. Опишите:

- Как организовать взаимодействие между очными и дистанционными учениками.
- Какие технические средства необходимы.
- Как обеспечить равный доступ к образовательному процессу для всех.

2. Перечень тем для презентаций (продвинутый уровень):

- Проектирование смешанного обучения в начальной школе.
- Использование Learning Management System (LMS) в начальной школе.
- Вовлечение родителей в дистанционное обучение детей.
- Эффективные практики использования цифровых платформ в начальной школе.

Владеть: методикой организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для учеников начальных классов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом уровне:

1. Перечень практических заданий:

Задание 1. Составьте план урока с использованием не менее двух ТСО (например, интерактивная доска + документ-камера или проектор + звуковое оборудование). В плане отразите:

- Цели, задачи, планируемые результаты.
- Этапы урока.
- Используемые технические средства на каждом этапе.
- Способы контроля и оценки.

Задание 2. Подготовьте методические материалы для учителя по использованию ТСО на уроках в начальной школе (памятка, чек-лист, алгоритм). Включите:

- Рекомендации по выбору оборудования.
- Правила безопасной эксплуатации.
- Примеры использования на разных этапах урока.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне:

1. Перечень практических заданий:

Задание 3. Разработайте и реализуйте (в форме защиты проекта) серию из 3–4 уроков с использованием дистанционных технологий для начальной школы. Презентуйте:

- Концепцию (цели, задачи, образовательные результаты).
- План-график.
- Используемые цифровые инструменты.
- Систему контроля и оценивания.
- Результаты апробации (или предполагаемые результаты).

Задание 4. Проведите самоанализ собственной образовательной деятельности с использованием ТСО (в рамках защиты проекта). Отрадите:

- Какие ТСО вы использовали и почему.
- Какие трудности возникли и как вы их преодолели.
- Как оценили эффективность использования ТСО.
- Какие изменения вы внесёте в свою деятельность на основе анализа.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Требования к оформлению форм отчетности:

- **Реферат:** объём 10–15 страниц, шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5. Структура: введение, основная часть, заключение, список литературы. Обязательны ссылки на источники и примеры из практики.
- **Презентация:** 10–15 слайдов, титульный слайд, цели и задачи, основное содержание с визуализацией (схемы, таблицы, иллюстрации), выводы. Допускается использование анимации и видеоматериалов.
- **Доклад:** устное выступление на 5–7 минут с использованием презентации. Содержание должно быть структурировано, аргументировано, с опорой на теоретические источники и практический опыт.
- **Кейс-задание:** оформляется в виде аналитической записки или устного выступления. Должно содержать: описание ситуации, анализ, предложения по решению, обоснование выбора инструментов.

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации:

1. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам (2 вопроса в билете: теоретический + практический).
2. На подготовку отводится 20 минут.
3. Ответ оценивается по 20-балльной шкале (см. шкалу в разделе 5.4 ФОСа).

4. При ответе оцениваются: полнота раскрытия вопроса, умение аргументировать, приводить примеры, обосновывать выбор методов и средств, знание нормативных документов (СанПиН, ФГОС) и техники безопасности.

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; приведены примеры из практики; даны обоснованные рекомендации.	21–30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, исправленные с помощью преподавателя.	12–20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5–11
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0–4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведённой ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81–100	Отлично
61–80	Хорошо
41–60	Удовлетворительно

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0–40	Неудовлетворительно