

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:56:43
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г., № 8

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Технологии преподавания курсов естествоведческой направленности»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их.. формирования, описание шкал оценивания... ..	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формированиякомпетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способностью к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: основы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования; Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.	опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования; Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования. Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	Опрос, Тест, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-4		Работа Самостоятельная работа	Знать: содержание, формы, методы, приемы способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла планирование коррекционно-педагогической деятельности при обучении географии и естествознанию; Уметь: отбирать содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов обучения географии и естествознанию лиц с ОВЗ.	опрос	Шкала оценивания опроса
		Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: содержание, формы, методы, приемы способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла планирование коррекционно-педагогической деятельности при обучении географии и естествознанию; Уметь: отбирать содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов обучения географии и естествознанию лиц с ОВЗ. Владеть: приёмами и методами организации, проведения образовательной деятельности на уроках географии и естествознания с учетом особых образовательных потребностей.	Опрос, Тест, реферат, практическая подготовка,	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

- 10-8 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.
- 7-5 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.
- 4-1 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.
- 0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Количество баллов
20-19	20
18-15	10
14-10	5
9-1	0

Шкала оценивания опроса

- 10–8 баллов:** Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 7–5 баллов:** Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 4–2 баллов:** Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на

вопросы.

1–0 балла: Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практической подготовки

31-40 баллов: студентом представлены: развёрнутый подробный анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки и соотнесены с трудностями усвоения знаний, умений навыков; подобраны необходимые, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы; анализ уроков с произведен методически верно с опорой на технологическую карту; конспекты уроков (фрагментов уроков) соответствующие предъявляемым требованиям; демонстрационные и раздаточные наглядные пособия соответствуют предъявляемым требованиям.

21-30 баллов: студентом представлены: анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки и частично соотнесены с трудностями усвоения знаний, умений навыков; подобраны соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы (возможны сложности в представлении материала, соответствующего психофизическим особенностям детей с ОВЗ); анализ уроков с произведен методически верно с опорой на технологическую карту; конспекты уроков (фрагментов уроков) частично соответствующие предъявляемым требованиям; демонстрационные и раздаточные наглядные пособия не полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

11-20 баллов: студентом представлены частично (не в полном объеме): анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки; подобраны соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы (возможны сложности в представлении материала, соответствующего психофизическим особенностям детей с ОВЗ); анализ уроков с произведен грубыми нарушениями или не представлен; конспекты уроков (фрагментов уроков) частично соответствующие предъявляемым требованиям или представлены не в полном объеме; демонстрационные и раздаточные наглядные пособия не соответствуют предъявляемым требованиям или не представлены.

0-10 баллов: студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями: анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки; необходимые, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы; анализ уроков; конспекты уроков (фрагментов уроков); демонстрационные и раздаточные наглядные пособия.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК-5. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

– **Знать:**

основы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Темы для устного опроса

Тема 1. Методика преподавания географии и естествознания.

1. Задачи преподавания географии в специальной (коррекционной) школе и пути их реализации
2. Задачи преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе и пути их реализации
3. Преемственность в обучении географии и естествознанию учащихся младших и старших классов.

Тема 2. Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития.

1. Особенности усвоения географического (естествоведческого) материала умственно отсталыми детьми.
2. Межпредметные связи естествоведческих курсов в специальной (коррекционной) школе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Темы для устного опроса (смотри пороговый уровень)

Тестовые задания

1. Системно-структурный подход в обучении географии:
 - а. рассматривает предмет исследования как целостную систему
 - б. выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися
 - в. устанавливает степень обученности учащихся
 - г. выявляет особенности в развитии учащихся
2. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:
 - а. педагогический эксперимент
 - б. моделирование
 - в. прогнозирование
 - г. системно - структурный подход
3. Методическое исследование включает следующие этапы:
 - а. выдвижение гипотезы
 - б. создание учебно-методической базы
 - в. проведение эксперимента
 - г. проведения научно-практической конференции
4. Процесс обучения по теории И.Я. Лернера представляет собой:
 - а. последовательность смены учебных задач
 - б. усложнение учебных задач
 - в. опора на познавательный опыт учащихся
 - г. направленность на достижение высоких результатов
5. Географическое образование в школе имеет цели:
 - а. формирование развитой личности
 - б. развитие географического мышления
 - в. овладение основами математического моделирования
 - г. дать представление о географической картине мира
6. Теоретические основы знания по географии образуют:
 - а. номенклатура

- б. закономерности
 - в. понятия
 - г. теории
7. Эмпирические знания по географии образуют
- а. факты
 - б. концепции
 - в. описания
 - г. номенклатура
8. Содержание экономико-географических знаний включает понятия:
- а. социальная эффективность
 - б. эффективность размещения производства
 - в. эффективность природопользования
 - г. правовая эффективность
9. Понятие считается усвоенным, если учащийся:
- а. знает его определение
 - б. знает его определение и содержание
 - в. имеет образное представление об объекте или явлении
 - г. умеет применять его самостоятельно
10. Географические знания образуют категории:
- а. понятия
 - б. практическая работа
 - в. причинно-следственные связи
 - г. закономерности
11. Механизм создания представлений включает категории познания:
- а. восприятие
 - б. ощущение
 - в. воспроизведение
 - г. Абстрагирование
12. При организации коррекционно-развивающей среды на уроке географии в специальной школе особое внимание следует уделять:
- а. наличию большого количества географических карт
 - б. созданию условий для практической деятельности с учетом психофизических особенностей учащихся
 - в. строгой дисциплине и тишине
 - г. полному отсутствию наглядных материалов
 - д.
13. Какой тип урока наиболее часто используется в специальной (коррекционной) школе для изучения нового материала по естествознанию?
- а. Урок-лекция
 - б. Комбинированный урок с элементами беседы, демонстрации и практической работы
 - в. Урок-семинар
 - г. Урок-конференция
14. В чем заключается коррекционная направленность практических работ и наблюдений на уроках географии (по Т.И. Пороцкой)?
- а. Они позволяют проверить знания учащихся
 - б. Они корректируют интеллектуальную недостаточность и развивают познавательную деятельность
 - в. Они заменяют устные ответы
 - г. Они позволяют учителю отдохнуть

15. При планировании экскурсии по разделу «Свой край» в специальной (коррекционной) школе основной задачей является:

- a. посещение максимального количества объектов
- b. четкая организация с учетом физических и познавательных возможностей учащихся
- c. написание подробного отчета каждым учеником
- d. проведение экскурсии без предварительной подготовки

16. Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, содержание предметной области «Естествознание» должно быть направлено на:

- a. формирование у учащихся профессиональных навыков
- b. коррекцию недостатков интеллектуального развития и освоение элементарных знаний о живой и неживой природе
- c. формирование жизненной компетенции обучающихся
- d. изучение основ экологии

17. Какие элементы коррекционно-развивающей среды должны быть организованы в кабинете естествознания специальной школы? (Выберите несколько вариантов)

- a. Уголок живой природы
- b. Коллекции минералов и гербарии
- c. Только письменные столы и стулья
- d. Дидактические материалы с учетом разных уровней усвоения
- e. Технические средства обучения (проектор, компьютер)

18. При организации контроля за усвоением материала на уроках естествоведческой направленности в специальной школе учитель должен: (Выберите несколько вариантов)

- a. Использовать только письменные контрольные работы
- b. Применять различные формы опроса (устный, с использованием карточек, практический)
- c. Учитывать темп работы и психофизические особенности каждого ученика
- d. Оценивать не только знание фактов, но и умение применять их
- e. Игнорировать индивидуальные достижения учащихся

19. Какие виды внеклассной работы по географии и естествознанию способствуют развитию познавательного интереса и коррекции личности учащихся специальной школы? (Выберите несколько вариантов)

- a. Организация географического и краеведческого кружков
- b. Проведение предметных недель и викторин
- c. Дополнительные занятия по заучиванию номенклатуры
- d. Экскурсии и походы по родному краю
- e. Оформление уголка природы

20. При организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке естествознания необходимо: (Выберите несколько вариантов)

- a. Опирается на сохраненные анализаторы (зрение, слух, осязание)
- b. Использовать разноуровневые задания
- c. Предъявлять одинаковые требования ко всем учащимся
- d. Создавать ситуации успеха для каждого ученика
- e. Обеспечивать смену видов деятельности

21. Какие практические задания по теме «План и карта» являются наиболее целесообразными для учащихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их психофизических особенностей? (Выберите несколько вариантов)

- a. Самостоятельное составление плана местности
- b. Определение сторон горизонта по компасу
- c. Работа с контурными картами по образцу
- d. Масштабирование объектов без помощи учителя
- e. Узнавание и показ изученных объектов на карте

Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического

развития в рамках специального и инклюзивного образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Темы для устного опроса

Тема 1. Методика преподавания географии и естествознания.

Общие требования к уроку географии в специальной (коррекционной) школе.

Общие требования к уроку естествознания в специальной (коррекционной) школе.

Тема 2. Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития.

Проанализировать ошибки и составить таблицу «Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллекта» (таблица составляется заранее).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Темы для устного опроса
(смотри пороговый уровень)

Темы рефератов

- «Географические карты. Особенности классификации. Назначение»;
- «Методы изучения внутреннего строения Земли»;
- «Происхождение и свойства воды»;
- «Значение атмосферы»;
- «Взаимосвязь природных условий и природных ресурсов»;
- «Редкие и исчезающие виды животных»;
- «Редкие и охраняемые виды птиц»;
- «Охрана животного мира в России»;
- «План и географическая карта»;
- «Литосфера»;
- «Гидросфера – водная оболочка Земли»;
- «Атмосфера – газовая оболочка Земли»;
- «Особенности и значение календарей»;
- «Общая характеристика внешних процессов, преобразующих поверхность Земли»;
- «Минералы и горные породы»;
- «Формы рельефа земной поверхности»;
- «Рельеф Мирового океана»;
- «Вещественный состав Земли»;
- «Природные ресурсы Мирового океана»;
- «Воды суши»;
- «Подземные и минеральные источники»;
- «Значение рек в природе и жизни человека»;
- «Озера, классификация, значение».
- Проектирование коррекционно-развивающей среды кабинета естествознания для учащихся с различными нарушениями психофизического развития. (Обоснование зонирования кабинета, подбор наглядных и дидактических материалов с учетом разных нозологических групп (нарушения зрения, слуха, интеллекта).
- Организация практических работ на уроках географии как средство коррекции недостатков моторики и сенсорного опыта учащихся с ОВЗ. (Описание конкретных

практических заданий, направленных на развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки и сенсорного восприятия)

- Разработка разноуровневых заданий для реализации индивидуального и дифференцированного подхода на уроке естествознания. (Создание карточек с заданиями разного уровня сложности для проверки знаний, умений и навыков в одном классе.)
- Методика проведения экскурсии по разделу «Родной край» с учетом физических и познавательных возможностей учащихся специальной школы. (Планирование подготовительного этапа, этапа проведения и последующей работы с учетом утомляемости и особенностей восприятия учащихся.)
- Создание системы внеурочных мероприятий по естествознанию для развития социально-бытовой ориентировки и коммуникативных навыков учащихся. (Описание форм внеклассной работы (кружки, праздники, проекты), направленных на применение знаний о природе в повседневной жизни и общение со сверстниками.)

Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Задания по практической подготовке

1. Подберите материал для словарной работы: из учебника и программы выписать сложные, незнакомые учащимся слова, подготовить объяснение значения и правописания, иллюстративный материал. Создать презентацию для обучающихся (в соответствии с требованиями).
2. Составить разнообразные фрагменты уроков по проведению словарной работы.
3. Составьте коррекционно-развивающие задания на географическом и естествоведческом материале.
4. Работа с географической картой (заполнение контурных карт).
5. Разработайте макет краеведческого уголка для вашей местности
6. Работа с контурной картой студенты выполняют при прохождении соответствующих тем программы, для самостоятельного изучения студентами обязательного перечня географических названий с нанесением всех объектов на контурную карту:

Реки	Озера	Горы	Возвышенности	Равнины
Европа				
Гаронна, Дунай, Рейн, Висла, Волга, Днепр, Северная Двина, Кама, Десна, Белая, Луара, Сена, Вятка, Нева, Темза, Чусовая, Днестр, Неман, Тибр, Ока,	Балатон, Баскунчак, Ладожское, Белое, Женевское, Боденское, Ильмень, Онежское, Чудское, Венерн, Эльтон	Альпы, Рейнские Сланцевые, Андалузские, Карпаты, Урал, Апеннины, Кембрийские, Рудные, Севенны, Вогезы, Пенинские, Скандинавские, Хибины, Пинд, Стара-Планина, Пиренейские,	Валдайская, Приволжская, Смоленско Московская, Донецкий кряж, Подольская, Среднерусская.	Восточно Европейская, Окско-Донская, Северо Германская, Ломбардская, Прикаспийская низм., Нижнедунайская низм., Среднедунайская низм

Дон, Одра, Печора, Сура, По, Дору (Дуэро), Поной.		Юра.		
Азия				
Реки	Озера	Плоскогорье, плато	Горы, нагорья	Равнины
Амур, Сырдарья, Инд, Меконг, Уссури,	Аральское, Байкал, Иссык Куль, Балхаш,	Витимское, Карст, Среднесибирское, Устюрт, Декан, Путорана	Алтай, Загрос, Саяны, Иранское нагорье, Сихотэ-Алинь,	Великая Китайская, Западно Сибирская, Индо-Гангская,
Индигирка, Амударья, Оленек, Анадырь, Колыма, Обь, Хуанхэ, Лена, Иртыш, Енисей, Тобол, Ангара, Тигр и Евфрат, Нижняя Тунгуска, Витим, Подкаменная Тунгуска, Янцзы.	Каспийское, Кукунор, Таймыр, Чаны.		Аннамские, Казахский мелкосопочник, Срединный хребет, Большой Кавказ, Становой хребет, Большой Хинган, Тавр, Куньлунь, Тибет, Верхоянский, Тянь-Шань, Гаты, Малый Хинган, Черского хребет, Гималаи, Памир, Чукотское нагорье, Эльбрус.	Туранская.
Северная Америка				
Реки	Озера	Горы	Плоскогорья, плато	Равнины

Атабаска, Миссисипи, Фрейзер, Колорадо, Арканзас, Рио Гранде, Юкон, Колумбия, Миссури, Макензи, Святого Лаврентия.	Атабаска, Большое Невольничье, Верхнее, Гурон, Онтарио, Большое Медвежье, Большое Солёное, Виннипег, Мичиган, Эри.	Аляскинский хр., Кордильеры, Аппалачи, Береговые, Брукса хребет, Восточная Сьерра-Мадре, Каскадные, Западная Сьерра Мадре, Скалистые.	Колорадо, Мексиканское, Большой Бассейн.	Великие, Центральные, Миссисипская низм.
Южная Америка				
Реки	Озера	Горы	Плоскогорья, плато	Равнины
Амазонка, Риу-Негру, Ориноко, Мадейра, Шингу, Парана, Тапажос, Пурус, Магдалена,	Маракайбо, Титикака.	Андийские Кордильеры (Анды): Восточные, Центральные, Береговые, Западные, Сьерра-де-Мар, Патагонские	Бразильское пл/г, Гвианское пл/г, Патагонское плато.	Амазонская низм., Гран Чако, Ла Платская низм.
Парагвай, Уругвай.		Анды.		
Австралия				
Реки	Горы	Плоскогорья	Плато	Равнины
Муррей. Дарлинг.	Большой Водораздельный хребет.	Западно Австралийское	Барка (Баркли) плато	Налларбор, Центральная низм.
Африка				
Реки	Озера	Горы, нагорье	Плоскогорья, плато	Пустыни
Замбези, Сенегал, Конго, Лимпопо, Нигер, Нил, Оранжевая.	Чад, Виктория, Танганьика	Ахаггар, Атлас, Капские, Драконовы, Тибести.	Абиссинское пл/г, Восточно Африканское пл/г.	Сахара

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Знать:

– содержание, формы, методы, приемы, способы реализации коррекционно-

- педагогической деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла;
- планирование коррекционно-педагогической деятельности при обучении географии и естествознанию;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне:

Темы для устного опроса

Тема 3. Программы обучения географии и естествознанию в специальных школах для лиц с нарушениями интеллекта.

Принципы построения и особенности программы по географии (естествознанию) в специальной (коррекционной) школе.

Тема 4. Методы и приемы обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.

Методика словарной работы на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Методика работы со статьей учебника на уроках географии (естествознания)

Виды и методы работы с учебником на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом.

Реализация принципа наглядности на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Виды бесед на уроках географии (естествознания) и их характеристика.

Рассказ учителя на уроке географии и естествознания. Требования, предъявляемые к рассказу. Виды рассказов.

ТСО на уроках географии и естествознания. Методика их применения. Формирование интереса к естествоведческим курсам у учащихся специальных(коррекционных) школ.

Тема 5. Средства обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.

Географические картины и специфика работы с ними в специальной (коррекционной) школе

Роль и место экранных устройств на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся

Значение картографических пособий в преподавании географии

Тема 6. Коррекционно-воспитательный потенциал курсов географии и естествознания в условиях общеобразовательной и специальной школы.

Коррекционная роль в усвоении географических и естествоведческих понятий учащимися

Тема 7. Урок географии и естествознания в специальной школе.

Подготовка учителя к уроку. Перспективное и поурочное планирование. Экскурсии. Цели и методика их проведения.

Географические экскурсии, их значение и место в учебном процессе

Типы уроков географии (естествознания), их характеристика и коррекционная направленность

Тема 8. Внеурочные формы работы по географии и естествознанию в специальной школе.

Организация и оборудование географической площадки в специальной (коррекционной)

школе

Содержание и методы внеклассной работы на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Виды внеклассной работы по географии (естествознанию) в специальной (коррекционной) школе

Организация географического и краеведческого кружков в специальной (коррекционной) школе

Тема 9. Практические занятия и лабораторные работы.

Коррекционное значение практических, самостоятельных работ и наблюдений на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе.

Тема 10. Организация контроля за усвоением материала на уроках естествоведческой направленности.

Основные требования к опросу учащихся на уроках географии

Самостоятельные работы учащихся на уроках географии и естествознания. Контроль и проверка знаний в курсах географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе

Тема 12. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в программе

Краеведческий принцип как основа преподавания географического материала в специальной (коррекционной) школе

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне:

Темы для устного опроса
(смотри пороговый уровень)

Тестовые задания

1. Приемы обучения включают:
 - а. решение проблемных задач
 - б. демонстрация
 - в. выполнение практических заданий
 - г. воспроизведение
2. При разработке содержания географического образования:
 - а. необходимо выделить минимум содержания
 - б. использовать принцип научности
 - в. определить психологические основы обучения
3. Объяснительно-иллюстративный метод:
 - а. обеспечивает усвоение учащимися готовой информации
 - б. раскрывает общие понятия и закономерности
 - в. помогает при воспроизведении знаний
 - г. объясняет причинно-следственные связи
4. В системе средств обучения географии наиболее важными являются
 - а. концепции, теории
 - б. технические средства
 - в. наглядные средства
 - г. информационные средства
5. Основу учебников географии составляет:
 - а. текст

- б. иллюстративный аппарат
 - в. аппарат ориентировки
 - г. аппарат организации усвоения знаний и умений
6. Согласно исследованиям Т.И. Пороцкой, основная задача учителя географии во вспомогательной школе заключается в:
- а. формировании у учащихся системы научных географических знаний
 - б. помощи ребенку с нарушением интеллекта исправить его недостатки и включить в общественно полезную деятельность
 - в. подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов по географии
 - г. изучении всех материков и океанов в полном объеме
7. Какой метод обучения, по мнению исследователей (Шевырёва Т.В., Соломина Е.Н.), является наиболее эффективным для формирования естествоведческих понятий у учащихся с интеллектуальными нарушениями?
- а. метод репродуктивного заучивания определений
 - б. метод деятельностного подхода с опорой на практические действия и наблюдения
 - в. метод лекционного изложения материала
 - г. метод программированного обучения без учета индивидуальных особенностей
8. При организации словарной работы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе учитель должен прежде всего учитывать:
- а. необходимость запоминания всех научных терминов
 - б. уровень речевого развития и понимания значений слов учащимися
 - в. количество новых слов в параграфе учебника
 - г. требования к оформлению словарной работы в тетради
9. Коррекционно-развивающее значение курса географии, по мнению Т.И. Пороцкой, заключается в том, что этот предмет:
- а. позволяет изучить все страны мира
 - б. дает богатейший материал для развития мышления, памяти, речи и коррекции личности
 - в. является основным для сдачи итоговой аттестации
 - г. позволяет заменить занятия по другим предметам
10. Какие приемы работы с географической картой являются наиболее доступными для учащихся с нарушениями интеллекта на начальном этапе обучения (по методике Т.И. Пороцкой)?
- а. Самостоятельное сопоставление физической карты и карты природных зон
 - б. Нахождение и показ изученных географических объектов с помощью учителя
 - в. Определение координат по градусной сетке
 - г. Составление картографических профилей
11. Какие принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями естествоведческим дисциплинам выделяются в работах Шевырёвой Т.В. и Соломиной Е.Н.? (Выберите несколько вариантов)
- а. принцип научности и систематичности
 - б. принцип занимательности как основной
 - в. принцип коррекционной направленности обучения
 - г. принцип доступности с учетом психофизических особенностей учащихся
 - д. принцип полной самостоятельности учащихся
12. К методам наглядного обучения на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе относятся: (Выберите несколько вариантов)
- а. демонстрация натуральных объектов (гербарии, коллекции)
 - б. просмотр учебных фильмов и презентаций
 - в. чтение текста учебника вслух
 - г. использование объемных моделей и муляжей
 - д. самостоятельное конспектирование параграфа

13. Какие формы организации образовательной деятельности наиболее эффективны для реализации коррекционно-развивающих задач на уроках естествознания? (Выберите несколько вариантов)

- а. фронтальная беседа с опорой на наглядность
- б. практические работы и лабораторные опыты
- с. чтение учебника
- д. экскурсии и наблюдения в природе
- е. дидактические игры и занимательные упражнения

14. При отборе содержания учебного материала по естествознанию для учащихся с умственной отсталостью необходимо учитывать: (Выберите несколько вариантов)

- а. принцип научной достоверности
- б. доступность и элементарность сведений
- с. максимальную детализацию всех процессов
- д. практическую значимость знаний
- е. связь с жизненным опытом учащихся

15. Какие методы и приемы способствуют формированию интереса к естественным наукам у учащихся специальных (коррекционных) школ? (Выберите несколько вариантов)

- а. использование проблемных ситуаций
- б. создание занимательных и игровых моментов
- с. исключительно репродуктивные методы
- д. проведение экскурсий и практических работ
- е. использование яркой наглядности и ТСО

Уметь:

- отбирать содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов обучения географии и естествознанию лиц с ОВЗ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне:

Темы для устного опроса

Тема 3. Программы обучения географии и естествознанию в специальных школах для лиц с нарушениями интеллекта.

Анализ программы по географии (естествознанию)

Тема 4. Методы и приемы обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.

Разработать план проведения фронтальной беседы (тема на выбор студента).

Продумать приемы словарной работы на уроках (тема на выбор студента)

Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках географии и естествознания.

Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.

Тема 5. Средства обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.

Роль учебника на уроке географии и естествознания. Методика работы с учебником.

Методика работы с картой на уроках географии в специальной (коррекционной) школе

Организация и оборудование географической площадки в специальной (коррекционной) школе

Тема 7. Урок географии и естествознания в специальной школе.

Вводный урок. Методика его проведения.

Комбинированный урок. Цели, структура и содержание, методика проведения.

Составить развернутый план повторительно-обобщающего урока на тему (тема на выбор студента)

Подготовка к географической экскурсии, этапы и методика ее проведения в специальной

(коррекционной) школе.

Тема 10. Организация контроля за усвоением материала на уроках естествоведческой направленности.

Составить опрос и тестовые задания (тема по выбору)

Тема 13. Анализ УМК по географии и естествознанию в специальной школе

Проанализируйте учебники географии и естествознания для специальной (коррекционной) школы.

Проанализируйте содержание тетрадей на печатной основе для специальной (коррекционной) школы.

Охарактеризуйте реализацию внутрипредметных связей в курсах «География» и «Естествознание».

Охарактеризуйте содержание курсов географии и естествознания и предметные результаты (по годам обучения).

Составьте таблицы «Содержание и предметные результаты курсов география и естествознание» (таблица составляется заранее).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне:

Темы для устного опроса
(смотри пороговый уровень)

Темы рефератов

- Современные методы обучения в естественных науках: (Анализ различных подходов и их эффективность.)
- Интеграция компьютерных технологий в преподавание естественных наук: (Примеры успешного использования ИКТ в образовательном процессе)
- Проектное обучение в естественно-научных дисциплинах: (Опыт реализации и преимущества)
- Инклюзивное образование в естественно-научных дисциплинах: (Приспособление учебного процесса для разных категорий учащихся)
- Влияние внеурочной деятельности на углубление знаний по естественным наукам: (Примеры и результаты.)
- Особенности применения словесных и наглядных методов обучения на уроках естествознания в зависимости от структуры дефекта учащихся. (Сравнительный анализ эффективности методов для детей с нарушениями интеллекта и для детей с задержкой психического развития.)
- Проектирование и адаптация дидактических игр для формирования естественнонаучных представлений у младших школьников с интеллектуальными нарушениями. (Разработка комплекса игр, направленных на коррекцию познавательных процессов (восприятие, внимание, мышление) в рамках урочной и внеурочной деятельности.)
- Методика словарной работы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе с учетом уровня речевого развития учащихся. (Алгоритм введения и закрепления новых терминов через практическую деятельность и опору на жизненный опыт ребенка.)
- Использование проблемно-поисковых ситуаций на уроках естествознания для развития мыслительной деятельности учащихся с умственной отсталостью. (Создание доступных проблемных ситуаций, стимулирующих анализ, сравнение и установление причинно-следственных связей у детей с нарушениями интеллекта.)
- Адаптация учебного текста по естествознанию для учащихся младших и старших классов специальной школы. (Приемы упрощения текста, структурирования

информации и сочетания работы с учебником с другими методами обучения для обеспечения доступности знаний.)

Владеть: приёмами и методами организации, проведения образовательной деятельности на уроках географии и естествознания с учетом особых образовательных потребностей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне:

Задания по практической подготовке

1. Просмотреть видеозапись урока естествознания и выполнить задания:
 - составить план-конспект урока;
 - выделить формы работы обучающихся;
 - предложить иные формы работы на уроке в рамках темы;
 - указать межпредметные связи.
2. Самостоятельно разработать содержание уроков по географии и естествознанию, составить развернутые планы-конспекты (темы на выбор студента).
3. Разработать содержание лабораторных работ по теме «План и карта».
4. Разработать содержание факультативного курса по географии и естествознанию «Родной край»
9. Разработка конспекта комбинированного урока (класс и тема по выбору).
10. Изготовление наглядных пособий для изучения данного материала.
11. Пропедевтика обучения географии и естествознания:
12. Подготовка конспектов уроков для пропедевтического периода.
13. Проанализируйте программу по географии; выпишите темы, изучение которых происходит на местном материале 6–7 класс.
14. Опишите методику проведения наблюдений за природными явлениями и ведения календаря природы.

Промежуточная аттестация

ДПК-5. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Знать: основы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;

Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Примерные вопросы для зачета:

1. Предмет, содержание и задачи курса «Технологии преподавания курсов естествоведческой направленности».
2. Задачи курсов географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
3. Содержание курсов географии и естествознания специальной (коррекционной) школе.
4. Реализация краеведческого принципа обучения географии.
5. Принципы построения программы по географии и естествознанию.

6. Формирование естествоведческих представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы.
7. Коррекционно-развивающее значение курсов географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
8. ТСО на уроках географии и естествознания. Методика их применения.
9. Формирование интереса к естествоведческим курсам у учащихся специальных (коррекционных) школ.
10. Преемственность в обучении географии и естествознанию учащихся младших и старших классов.
11. Внеклассная работа учащихся по географии и естествознанию.
12. Межпредметные связи естествоведческих курсов в специальной (коррекционной) школе.

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Знать: содержание, формы, методы, приемы способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла планирование коррекционно-педагогической деятельности при обучении географии и естествознанию;

Уметь: отбирать содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов обучения географии и естествознанию лиц с ОВЗ.

Владеть: приёмами и методами организации, проведения образовательной деятельности на уроках географии и естествознания с учетом особых образовательных потребностей.

Примерные вопросы для зачета:

1. Роль учебника на уроке географии и естествознания. Методика работы с учебником.
2. Практические работы в курсе географии.
3. Самостоятельные работы учащихся на уроках географии и естествознания. Контроль и проверка знаний в курсах географии и естествознания в специальной(коррекционной) школе.
4. Словарная работа на уроках географии и естествознания.
5. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках географии.
6. Урок географии в специальной (коррекционной) школе.
7. Вводный урок. Методика его проведения.
8. Комбинированный урок. Цели, структура и содержание.
9. Подготовка учителя к уроку. Перспективное и поурочное планирование. Экскурсии. Цели и методика их проведения.
13. Работа в тетради на уроке естествознания и географии.
14. Использование тетрадей на печатной основе в процессе изучения географии и естествознания.
10. Методы обучения, классификация методов обучения.
11. Наглядные средства обучения. Классификация средств наглядности.
12. Беседа на уроках географии и естествознания. Виды беседы.
13. Рассказ учителя на уроке географии и естествознания. Требования, предъявляемые к рассказу. Виды рассказов.
14. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках географии и естествознания.

15. Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля опрос, подготовить рефераты, а также выполнить тестирование и задания по практической подготовке.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Практическая подготовка	до 40 баллов
Зачет	до 20 баллов

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

20-15 баллов студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

14-10 баллов студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

9-5 баллов студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

