

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Биолого-химический факультет

Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» июня 2020 г. № 4

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДИДАКТИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Биология и химия

Квалификация

Бакалавр

Форм обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией

Биолого-химического факультета

Протокол «8» июня 2020 г. № 8

Председатель УМКом

/И.Ю. Лялина/

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания биологии, химии и экологии

Протокол «8» июня 2020 г. № 11

Зав.кафедрой

/Т.М. Ефимова /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Швецов Г. Г. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практическая дидактика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в Методический модуль и является обязательной для изучения.

год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 6 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 21 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями преподавания курса являются:

- повышение качества подготовки студентов к практической деятельности в школе;
- совершенствование их методического мышления, необходимого для успешной работы в современной школе.

В задачи курса входят:

- совершенствование умений студентов планировать свою учебно-воспитательную деятельность;
- ознакомление с теоретическими основами создания учебных планов школ, учебных программ и учебников;
- формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых при отборе содержания и структурировании объяснений различных видов
- формирование знаний и практических умений по созданию системы проверки знаний учащихся;
- формирование у студентов умений осуществлять развитие учащихся, а также планировать этот вид деятельности учителя;
- формирование у студентов теоретических знаний и практических умений осуществлять воспитание школьников (на примере формирования их научного мировоззрения, а также элементов экологического воспитания).
- повышение качества подготовки студентов к практическому обучению учащихся в школе;
- формирования умения развивать школьников средствами учебного предмета;
- формирования умения воспитывать учащихся средствами учебного предмета.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений («Методический модуль»), и является обязательной для изучения

Изучение данного курса базируется на освоении бакалаврами таких дисциплин как Педагогика» и «Психология». Сформированные в результате изучения дисциплины компетенции могут быть использованы при освоении курсов «Проектная деятельность в естественнонаучном образовании», «Теория и методика преподавания биологии», «Теория и методика преподавания химии». Это позволит обучающимся проектировать образовательный процесс с учетом содержания школьных предметов биологии и химии, что соответствует профилю подготовки бакалавров.

Результаты освоения дисциплины используются в практической деятельности в период педагогической практики, при подготовке выпускной квалификационной работы. В дальнейшей профессиональной деятельности педагога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 52,2 |
| лекции | 16 |
| лабораторные | 36 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет – 6 семестр

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Лабораторные занятия |
| Тема 1. Документы, отражающие содержание образования. Закон об образовании. ФГОС. Концепция учебного предмета. Программа как документ, отражающий содержание учебного курса. Учебный план. Место учебных предметов биологии и химии в учебных планах основной и средней (полной) школы. | 4 | 6 |
| Тема 2. Учебно-методический комплекс по предмету. Компоненты УМК. Учебник как основное средство обучения и как форма представления содержания. Текстовый компонент учебной книги. Сложность и трудность текстов учебника. Аппараты организации усвоения и ориентировки. Иллюстративный аппарат. | 2 | 6 |
| Тема 3. Процесс обучения. Формы, средства и методы обучения. Технологии обучения. Урок основная форма обучения. Классификация уроков. Проектирование систем уроков. Конспект и технологическая карта урока. Отбор и использование средств и методов обучения на уроке. Словесные методы обучения. Методические особенности объяснения как словесного метода | 6 | 10 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| обучения. Наглядные и практические методы обучения. Методические приемы. Активизация познавательной деятельности на уроке. Технологии обучения. Контроль достижений школьников. Предварительный контроль знаний школьников, его особенности. Текущий контроль, его особенности. Тематический контроль, его особенности. Проверка. Итоговый контроль | | |
| Тема 4. Развитие обучающихся как обобщенная трудовая функция учителя. Развитие обучающихся средствами учебного предмета. Метапредметные результаты и необходимость их достижения. Развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Мышление. Приемы умственных действий, их формирование и развитие. Моделирование методических ситуаций, нацеленных на развитие мышления. | 2 | 8 |
| Тема 5. Воспитание обучающихся как обобщенная трудовая функция учителя. Анализ личностных результатов на ступени ООО. Воспитание средствами учебного предмета: формирование осознанных знаний и убеждений, ответственности за поступки. Моделирование методических ситуаций, нацеленных на формирование системы ценностных ориентиров. | 2 | 6 |
| Итого: | 16 | 36 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Тема для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во час | Формы самостоятельной работы | Методич. обеспечение | Форма отчетности |
|--|---|------------|--|---|--|
| Тема 1. Документы, отражающие содержание образования | Работа с ФГОС, ПООП ООО по одной из профильных дисциплин, учебным планом и одной из авторских программ по биологии (химии). Составление Рабочей программы | 3 | Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками. | Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. | 1. Устные ответы на вопросы; 2. Сообщение по выбранной для исследования теме. |
| Тема 2. УМК по предмету. Учебник как средство обучения | Анализ действующего в школе учебника по биологии/химии для любого класса | 2 | Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками. | Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. | 1. Устные ответы на вопросы; 2. Сообщение по выбранной для исследования теме. |
| Тема 3. Процесс обучения. | Моделирование методических ситуаций, нацеленных на формирование коммуникативных и регулятивных умений. | 2 | Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, | Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. | 1. Устные ответы на вопросы; 2. Сообщение по выбранной для |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|--|---|-------------------------|
| | | | Интернет-источниками. | | исследования теме. |
| Темы 4-5 | Вопросы развития учащихся, формирования их мировоззрения, использования методов и методических приемов при изучении предмета | 5 | Самостоятельное исследование проблемы, работа с учебной литературой, Интернет-источниками. | Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. | 1. Подготовка реферата. |
| ИТОГО | | 12 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и критериев их оценивания на различных этапах формирования ОПК-8; ПК-4; ПК-10; ПК-13

| Код и наименование компетенций | Этапы формирования компетенций |
|--|--|
| ДПК-4 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) 2. Самостоятельная работа |
| ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) 2. Самостоятельная работа |
| ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Вид контроля и критерии оценивания | Шкалы оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|------------------|
| ДПК-4 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях | Знать: - требования ФГОС к | Текущий контроль усвоения знаний на основе | 41-60 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>(лекции, лабораторные работы) 2. Самостоятельная работа</p> | <p>результатам основного общего образования (метапредметным, предметным и личностным);</p> <p>- методические условия достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать различные дидактические методы для создания условий достижения обучающимся метапредметных, предметных и личностных результатов средствами предмета</p> | <p>оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий</p> <p>тест зачет</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------|-------------|--|--|---|----------|
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) 2.Самостоятельная работа | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать различные дидактические методы для создания условий достижения обучающимся метапредметных, предметных и личностных результатов средствами предмета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проектирования учебного процесса, нацеленного на достижение обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов, используя дидактические методы | Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ, Выступление с докладом и презентацией по данной теме; реферат зачет | 61 – 100 |
| ДПК -10 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) 2.Самостоятельная работа | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативную документацию. регламентирующую требования к планированию и содержанию учебного процесса; -задачи и результаты обучения на ступенях основной и средней школы, -структурно-функциональные компоненты образовательного процесса по биологии и химии <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебно-воспитательный процесс по предмету с учетом требований к его результатам, | Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий тест зачет | 41-60 |

| | | | | | |
|--------|-------------|--|---|---|----------|
| | | | содержанию и применяемым методам и технологиям обучения | | |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) 2.Самостоятельная работа | <i>Уметь</i> - проектировать учебно-воспитательный процесс по предмету с учетом требований к его результатам, содержанию и применяемым методам и технологиям обучения <i>Владеть:</i> -опытом планирования учебного процесса по предмету, проектирования уроков и внеурочных занятий по биологии и химии | Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ, Выступление с докладом и презентацией по данной теме; реферат зачет | 61 – 100 |
| ДПК-13 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) 2.Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> -формы организации познавательной деятельности обучающихся, методы и приемы ее активизации; <i>Уметь:</i> анализировать результаты учебной деятельности обучающихся и проектировать методы и приемы повышения ее эффективности | Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки уровня посещаемости и устных ответов на вопросы в ходе обсуждения изучаемых проблем, выполнения практических заданий тест зачет | 41-60 |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) 2.Самостоятельная работа | <i>Уметь:</i> анализировать результаты учебной деятельности обучающихся и проектировать методы и приемы повышения ее эффективности <i>Владеть:</i> готовностью к анализу хода и результатов учебного процесса по предмету; методами и методическими приемами воспитания и развития средствами | Проведение самостоятельного теоретического исследования по теме для самостоятельных работ, Выступление с докладом и презентацией по данной теме; реферат зачет | 61 – 100 |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | учебного содержания | |
|--|--|---------------------|--|

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы и упражнения для опроса

| Лекции | Вопросы и упражнения |
|-----------------|---|
| Лекция 1 | <p>1. В каких документах отражается содержание образования? Приведите примеры.</p> <p>2. Перечислите принципы государственной политики в области образования. Как вы понимаете принцип «признания приоритетности образования»? Зачем государству нужна система образования? Зачем обществу нужна система образования? Одинаковы ли требования государства и общества к образованию. Ответ поясните.</p> <p>3 От кого нужно защищать этнокультурные особенности и традиции народов РФ? Зачем это нужно делать?</p> <p>6. Как вы понимаете светский характер системы образования? Почему в нашей стране система образования должна иметь светский характер?</p> |
| Лекция 2 | <p>1. Перечислите компоненты программы. Укажите особенности каждого из компонентов.</p> <p>2. Какие из компонентов программы являются нормативами, а какие нормативами не являются. Ответ поясните</p> <p>3. Объясните, что представляет учебный предмет, учебный курс, учебно- методический комплекс. Какие из этих терминов являются практически синонимами? Ответ поясните.</p> <p>4. Какую роль для преподавания учебного курса играет программа. Ответ обоснуйте.</p> <p>5. Перечислите основные компоненты программы? Какую роль они играют для преподавания предмета. Не забудьте, что создание учебно- методического комплекта оборудования также основывается на программе учебной дисциплины. Ответ поясните.</p> |
| Лекция 3 | <p>1. Какую книгу можно назвать учебником? Может ли быть учебником книга для чтения по химии? Ответ мотивируйте</p> <p>2. Перечислите функции учебника в учебном процессе. Объясните, как вы понимаете каждую из них</p> <p>3. На решение каких задач нацелен учебник? Где записаны эти задачи? Ответ мотивируйте.</p> <p>4. Какие виды текстов бывают в учебниках? Какие функции они выполняют?</p> <p>5. Приведите пример основного текстам в любом учебнике. Раскройте функции этого текста.</p> <p>6. Приведите пример дополнительного текста в любом учебнике. Объясните функции этого текста.</p> |

| | |
|-----------------|--|
| Лекция 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой урок. Какие типы урока вам известны? 2. Что нужно отразить в конспекте урока? 3. Зачем нужно составлять тематическое планирование? Ответ обоснуйте 4. Какие материалы необходимы учителю, чтобы составить тематическое планирование. Ответ обоснуйте 5. Зачем при планировании темы нужна современная программа учебного курса. Ответ обоснуйте. 6. Зачем при планировании темы нужен учебник? Покажите это на примере 7. Нужны ли при планировании темы конспекты уроков? Почему? |
|-----------------|--|

Задания для выполнения на лабораторных занятиях:

1. Составьте учебный план школы таким образом, чтобы нагрузка школьников не превышала медицинских норм. Уменьшите число одночасовых в неделю учебных дисциплин

2. Проведите полный анализ программы по плану и на его основе выработка суждения относительно ее пригодности документа организации обучения учащихся

3. Проведите анализ выданного учебника и определите используемые в нем виды текстов. Определите структурную и содержательную сложности текста отдельного параграфа учебника. Сделайте вывод о доступности учебника школьникам данного возраста

4. Проведите анализ аппаратов организации усвоения материала учащимися, и ориентировке в книге (по предложенному плану). Выявите методическую роль иллюстраций. На основе анализа, сделайте выводы о качестве учебника

5. Составьте тематическое планирование любой темы курса биологии любого класса

6. Составьте конспект объяснения на уроке. Урок можно взять из разработанного прежде тематического планирования

7. Подготовьте варианты вопросов для предварительной проверки знаний: а) перед объяснением нового материала темы; б) в процессе объяснения нового материала на уроке; в) при заключительном закреплении знаний в конце урока

9. Составьте задания для текущей проверки знаний учащихся биологии. При составлении заданий учтите отличия характера таких заданий от заданий предварительной проверки

10. Выделите элементы знаний, которые учащиеся должны показать при выполнении заданий контрольной работы и составьте задания для заключительной проверки знаний по теме.

11. Составьте план проверки практических умений учащихся.

Примеры тестовых заданий:

Вариант 1

1. Запишите 4 основы, с позиции которых можно сравнивать кислоты.

2. Запишите последовательные действий составляющих прием подведения под понятие.

3. Определите, название умственной операции.

Операция деления родового понятия на виды по признакам, отражающим свойства предметов рода.

4. Какой вид обобщения используется в данном фрагменте.

Учащиеся записывают уравнения химических реакций, характерных для соляной кислоты, а затем учитель сообщает им, что другие кислоты взаимодействуют с этими веществами аналогично. Учащиеся выполняют задания на составление соответствующих уравнений реакций и делают вывод о свойствах целого класса соединений. 1

1) с места; 2) индуктивный; 3) дедуктивный.

5. Определите вид конкретизации.

При изучении периодической системы ученик осознает причины периодического изменения свойств простых веществ, элементы которых составляют периоды. Теперь он может привести примеры элементов, свойства простых веществ которых обладают близкими свойствами.

1) эмпирическая; 2) теоретическая (мысленная)

Вариант 2

1. Определите вид определения понятия

«Атом – частица, состоящая из протонов, нейтронов и электронов»

1. На основе примера; 2. Структурное; (+) 3. Генетическое; 4. Родо-видовое.

2. Определите, название умственной операции.

Операция, состоящая в мысленном разделении изучаемого объекта на отдельные характерные для него составные части или выделении в нем отдельных сторон, изучение каждой составной части или стороны объекта в отдельности как части целого.

3. Какой вид обобщения используется в данном фрагменте.

Учащимся сообщают, что все вещества, относящиеся к классу кислот, обладают общими свойствами: они взаимодействуют с некоторыми металлами, основными оксидами, основаниями, изменяют окраску индикаторов. После этого учащимся предлагают охарактеризовать химические свойства конкретной кислоты.

1. с места; 2 индуктивный; 3. дедуктивный.

4. Можно ли считать абстрагирование и конкретизацию противоположными действиями?

1. да; 2. нет

5. Выберите основные элементы доказательства (опровержения)

5 Анализ

4 Аргумент 6 Способ доказательства

3 Обобщение 7 Абстрагирование

2 Синтез 8 Сравнение

1 Тезис

| |
|----------------|
| Доказательство |
|----------------|

 9 Вывод

Примерные темы докладов (с презентациями) для самостоятельной работы.

1. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на развитие у обучающихся познавательных умений.

2. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на развитие у обучающихся регулятивных умений.

3. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на развитие у обучающихся коммуникативных умений.

4. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на развитие мышления обучающихся .
5. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на развитие у обучающихся личностных качеств.
6. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на достижение обучающимися предметных результатов.

Примерные темы рефератов

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Требования к современному учебнику.
3. Портрет современного педагога.
4. Воспитание школьников средствами предмета.
5. Педагогические технологии.
6. Современные средства диагностики качества образования.
7. Объяснение как словесный метод обучения.
8. Развитие школьников на уроках химии (биологии).

Примерные вопросы к зачету

1. Как вы понимаете принцип «гуманистического характера образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности и т.п.» Объясните ваше понимание каждого пункта этого принципа
2. Как вы понимаете принцип «единства образовательного пространства на территории Российской Федерации»?
3. Перечислите основные требования к программе учебной дисциплины. Все ли программы по химии отвечают этим требованиям?
4. Если содержание темы записано в программе, где указано и время её изучения, а развитию содержания можно проследить по учебнику, то в чём состоит работа учителя по планированию преподавания данной темы? Ответ обоснуйте
5. . Как выявить возможности развития школьников при изучении темы, по которой составляется планирование? Ответ обоснуйте.
6. Как выявить возможности воспитания школьников при изучении темы, по которой составляется планирование? Ответ обоснуйте.
7. Перечислите функции учебника в учебном процессе. Объясните, как вы понимаете каждую из них
8. На решение каких задач нацелен учебник? Где записаны эти задачи? Ответ мотивируйте.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (итоговая форма контроля – зачёт), по следующей схеме:

| | |
|------------------|--------------|
| 41 баллов и выше | «зачтено» |
| 40 баллов и ниже | «не зачтено» |

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений и выполнения лабораторных заданий – 20 баллов,
- опрос и собеседование – 30 баллов
- письменная часть самостоятельной работы – 10 баллов,
- тестирование – 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- доклад и презентация – 10 баллов,
- зачет – 10 баллов.

Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях, выполнения практических заданий.
макс – 20 баллов.

| Вид работы | Шкала оценивания | Кол-во баллов |
|---|--|---------------|
| Работа на лабораторных занятиях, выполнение лабораторных заданий по программе дисциплины. | Посещение 90-100% занятий по всем темам дисциплины, активная работа в рамках занятия, участие в полилоге, дискуссии, качественное выполнение всех предусмотренных программой заданий. | 17-20 |
| | Посещение 70-90% занятий по всем темам дисциплины, активная работа в рамках занятия, участие в обсуждении вопросов темы, качественное выполнение 75-90%предусмотренных программой заданий. | 12-16 |
| | Посещение 50-70% занятий по всем темам дисциплины, нерегулярная работа в рамках занятия, выполнение (с рядом недочетов) примерно половины всех предусмотренных программой заданий. | 8-11 |
| | Посещение менее 50% занятий по всем темам дисциплины, студент пассивен при обсуждении вопросов темы, не участвует в дискуссии, выполнение заданий фрагментарное, не соответствующее требованию преподавателя | 1-7 |

Шкала оценивания опроса и собеседования

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|--------------------------------|-------|
| | Достаточное усвоение материала | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| | Поверхностное усвоение материала | 1 |
| | Неудовлетворительное усвоение материала | 0 |

Максимальное количество баллов – 30 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания реферата

10-8 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания выступления с докладом (max – 10 баллов)

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал | 8-10 |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал. | 7-8 |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные | 5-6 |

| | |
|--|-----|
| вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал. | |
| Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена | 0-4 |

Шкала оценивания качества результатов тестирования (max- 10 баллов)

| Количество правильных ответов | Кол-во баллов |
|-------------------------------|---------------|
| 1-2 | 1-2 |
| 3-4 | 3-4 |
| 5-6 | 5-6 |
| 7-8 | 7-8 |
| 9-10 | 9-10 |

Шкала оценивания качества ответа на зачете (max -10 баллов)

| <u>Критерии оценивания</u> | <u>Степень соответствия критерию</u> | <u>Кол-во баллов</u> |
|---|---|----------------------|
| Полнота ответа на теоретический вопрос | Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов биологии, методических и педагогических дисциплин | 2 |
| | Ответ неполный | 1,5 |
| | Ответ со значительными ошибками, или не раскрывает содержание вопроса | 0-1 |
| Знание терминологии, умение давать определения понятиям | Студент приводит правильные трактовки понятий, умеет объяснить их и дополнить | 2 |
| | Определения даются с некоторыми неточностями | 1,5 |
| | Определения даются с неточностями, часто искажающими суть понятия или знание научной терминологии отсутствует | 0-1 |
| Знание содержания школьной биологии и вузовского курса методики обучения биологии и умение включить данные знания в ответ | Студент демонстрирует хорошее знание содержания школьного курса биологии и ПД | 2 |
| | Ориентируется в содержании, но допускает неточности | 1,5 |
| | Плохо ориентируется в содержании, присутствуют фактические и | 0-1 |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | методические ошибки или знания отсутствуют | |
| Умение проиллюстрировать явление практическими примерами | Легко справляется с приведением примеров, может допустить отдельные неточности | 1,5-2 |
| | С трудом находит примеры (работает по наводящим вопросам педагога) | 1 |
| | Не способен проиллюстрировать примерами теоретические положения | 0 |
| Ответы на вопросы экзаменатора | Ответы на продуктивные вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений | 2 |
| | Ответы на вопросы частично полные | 1-1,5 |
| | Не способен ответить ни на один вопрос | 0 |
| ИТОГО | | Макс. 10 баллов |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 300 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/047B6DCE-22D7-4DC8-BF16-EB4C43845A96/metodika-obucheniya-biologii-v-sovremennoy-shkole#page/1>

2. Аннушкин, Ю.В. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 165 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461/didaktika#page/1>

3. Минченков, Е.Е. Общая методика преподавания химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Лаборатория знаний, 2015. – 597с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932082034.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Арбузова, Е.Н. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AC614019-B9D9-4897-80E7-F5F35457BDF8/metodika-obucheniya-biologii#page/1>

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314с.

3. Зарипова, Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, С.Е. Балаян. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 94 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>

4. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: метод. пособие /О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

5. Курзаева, И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. – 100с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

6. Пак, М.С. Дидактика химии [Электронный ресурс]: становление и развитие. — СПб.: Российский гос. педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51677.html>

7. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

8. Чошанов, М.А. Инженерия обучающих технологий [Электронный ресурс]. - М.: Лаборатория знаний, 2015. – 242с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329731.html>

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф> – сайт Министерства образования и науки РФ;
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал – Российское образование, единое окно
5. доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://standart.edu.ru> – федеральный государственный образовательный стандарт.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Практическая дидактика состоит из 4 разделов.

Первый раздел посвящен документам, раскрывающим содержание образования. Здесь рассматриваются закон об образовании, концепция химического образования, стандарт химического образования и программа учебной дисциплины. Наряду с этим анализируется учебник как книга, наиболее полно отражающая содержание образования.

Второй раздел посвящен приемам обучения учащихся. Здесь студенты познакомятся с объяснением нового материала, его видами, а также приемами, позволяющими сделать материал интересным и доступным школьникам.

В третьем разделе раскрывается работа учителя по развитию учащихся средствами учебного предмета. Большое внимание здесь уделяется формированию у школьников умения учиться.

В четвертом разделе раскрываются вопросы воспитания учащихся средствами предмета, формирования у них элементов мировоззрения, а также экологической грамотности.

Практическую дидактику наиболее целесообразно начинать изучать со студентами IV курса перед тем, как они пойдут на практику в школу. Осенний семестр на этом курсе длится 18 недель. В этот семестр на занятия практической дидактикой следует выделить 4 часа в неделю (2 часа на лекции и 2 часа на практические занятия). За это время можно усовершенствовать отдельные умения студентов по планированию учебной деятельности (составление конспектов уроков, тематических планов), по объяснению нового материала, проверке знаний учащихся. В этом же семестре студенты познакомятся с программой учебной дисциплины как основным документом, регламентирующим процесс обучения, а также учебником, его системой и структурой. Таким образом, выходя на педагогическую практику, студенты будут подготовлены к проведению уроков в школе не только в теоретическом, но и практическом отношении.

В весенний семестр изучение практической дидактики будет продолжено. Здесь у студентов будут вырабатываться практические умения, необходимые для развития и воспитания школьников. Опыт, полученный на педагогической практике, позволит им

лучше воспринимать материал курса, легче ориентироваться в вопросах развития и воспитания учащихся средствами учебной дисциплины.

Тем самым, курс «Практическая дидактика» может быть полезным для достижения как дальних, так и ближних целей методической подготовки студентов естественных факультетов, где преподаются химия и биология. К ближним целям можно отнести совершенствование собственно методической подготовки. Достижение этой цели в современных условиях возможно при условии формирования у студентов умения планировать учебную работу, а также выбирать подходы и методические решения преподавания дисциплины в условиях разной модальности школьников.

К дальним целям можно отнести формирование у студентов умений развивать и воспитывать школьников в процессе освоения ими дисциплины

«Практическая дидактика» может проводиться и как специальный практикум. В этом случае теоретической основой может стать курс методики преподавания дисциплины, а преподаватель должен будет внести изменения в планирование работы. Важно только сохранить при этом практическую направленность дисциплины, а не превратить её в еще один теоретический педагогический курс.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающему содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной

форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации по работе с тестом

Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

8. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.