

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой Артамонова Е.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль История и литература

Мытищи
2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
---	--

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать. Содержание и объем понятий «основная	Текущий контро	61-100 баллов

		2. Самостоятельная работа.	образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и	ль: устные ответы на занятиях, тест Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	
			дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

			ых стандартов		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть. Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Текущий контроль: устные ответы на занятия, тест Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов
			деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных		

			стандартов		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно- нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно- нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть. Способностью осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	Текущий контроль: устные ответы на занятиях	41-60 баллов
ОПК-5					

		Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и	реферат доклад Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	
--	--	---	---	--

		корректировки трудностей в обучении		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест Промежуто- чн ая аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов
Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад Промежуто- чн ая аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

ОПК-7

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	два зачета, экзамен, курсовая работа	
Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть. Способностью взаимодействовать с	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест Промежуточная аттестация: два зачета,	61-100 баллов

Освоивший	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе Промежуточн	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для зачета – 1-й семестр.

1. Профессия педагог, характеристика педагогической деятельности
2. Личность учителя: требования, педагогическая культура
3. Педагогическое образование, развитие и самообразование педагога
4. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
5. Образование, воспитание как категории педагогики
6. Методология педагогической науки
7. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
8. Методы педагогического исследования
9. Научный аппарат педагогического исследования
10. Образование в античной Европе
11. Образование в средневековой Европе
12. Педагогика нового времени: Я.Коменский,
13. Педагогика Ж-Ж.Руссо

14. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци,
15. Авторитарная школа И.Гербарта
16. Русское образование от 10 до 17 века.
17. Образование в России в 18 веке.
18. Развитие русской школы и педагогики в 19 веке.
19. Педагогическое наследие К.Ушинского
20. Педагогика Л.Толстого
21. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века
22. Отечественная педагогика в 20 веке (советского периода)
23. Советская школа и педагогическая наука в 20-30 гг.
24. Педагогический опыт и система воспитания А.С.Макаренко
25. Педагогическое наследие Сухомлинского

Примерные вопросы для зачета, 2-й семестр

1. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
2. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
3. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
4. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
5. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
6. ФГОС школы: методология, характеристика.
7. Результаты освоения образовательной программы в виде компетенций
8. Метапредметные результаты обучения.
9. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
10. Информационные технологии в образовании.
11. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
12. Ориентация обучения на развитие личности учащегося.
Развивающее обучение В.В. Давыдова.
13. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
14. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
15. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
16. Функции процесса обучения
17. Компетентностный подход к формулировке результатов образования
18. Личностно-ориентированное образование как концепция обучения
19. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
20. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
21. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
22. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
23. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
24. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
25. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
26. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
27. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
28. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.

29. Организационные формы обучения в истории и современности.
Класно-урочная система обучения.
30. Типы и структура уроков. Система уроков по теме.
31. Индивидуализация обучения, профильное обучение в школе.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России (Закон «Об образовании в РФ».2012)
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. ФГОС школы: методология, характеристика.
11. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
12. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
13. Информационные технологии в образовании.
14. Организационные формы обучения в истории и современности.
15. Класно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
16. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
17. Концепция воспитания в современной России
18. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
19. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
20. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
21. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
22. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
23. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
24. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
25. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
26. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
27. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
28. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
29. Ориентация обучения на развитие личности учащегося.
Развивающее обучение В.В. Давыдова.
30. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
31. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
32. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения

знаний.

33. Функции процесса обучения
34. Компетентностный подход к формулировке результатов образования
35. Личностно-ориентированное образование как концепция обучения
36. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
37. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
38. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
39. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
40. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
41. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
42. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
43. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
44. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
45. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
46. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
47. Типы и структура уроков. Система уроков по теме.
48. Индивидуализация обучения, профильное обучение в школе.
49. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
50. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
51. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
52. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци
53. Педагогика И.Гербарта
54. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
55. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
56. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
57. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
58. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
59. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
60. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
61. Становление школы и педагогики в Советской России 20-30 годов.
62. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
63. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
64. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
65. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
66. Модернизация образования в России в период 1988-2018 гг.

Темы докладов/ рефератов в курсе Педагогика

1. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
2. Принципы обучения в современной дидактике
3. Дидактические концепции, их сравнительная характеристика.
4. Содержание образования в современной школе.
5. ФГОС общего образования: методология, концепция
6. Универсальные учебные действия как метапредметные результаты обучения
7. Смысловое чтение и работа с текстом: задачи, приемы
8. Компетентностный подход в определении результатов обучения
9. Компетенции выпускника школы
10. Средства активизации учебной деятельности школьников
11. Личностно-направленное обучение в теории и реальности
12. Технология обучения – перспектива роботизации образования
13. Развитие критического мышления на уроках
14. Развивающее обучение в школе.
15. Информационно-образовательная среда школы
16. Педагогическая философия К.Роджерса и практика современной российской школы
17. Обучение с помощью компьютера.
18. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
19. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника
20. Информационные технологии обучения - дидактический аспект
21. Формы работы учащихся на уроке
22. Информационные технологии в школе
23. Формирование мотивации школьников к учению
24. Школа как социально-педагогический комплекс
25. Учебная деятельность школьника (в системе Давыдова)
26. Компетентностный подход в определении результатов образования
27. Индивидуализация образовательной траектории в школе
28. Воспитание как педагогический процесс
29. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
30. Концепция воспитания в современной России (национальный подход)
31. Принципы воспитания в современной российской школе
32. Цель и содержание воспитания в школе
33. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
34. Методы воспитания в школе
35. Формы воспитательной работы в школе
36. Педагогическая поддержка учащихся в школе (О.С.Газман)
37. Проблемы в работе школы с семьей
38. Таксономия целей обучения Б.Блюма.
39. Развивающее обучение в дидактике В.В.Давыдова, Д.Б.Элькониной
40. Информационные технологии в обучении
41. Дидактическая система Я.А.Коменского
42. Идеи педоцентризма в мировой педагогике (Руссо, Толстой, Дьюи).
43. Педагогические концепции Гербарта и Дьюи: сравнительный анализ
44. Народное образование в России 19 века как социальная и

- педагогическая проблема (Ушинский, Толстой)
45. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и США на рубеже 19-20 в.
46. Педагогические ценности в практике и теории А.Макаренко

Темы для курсовых работ по педагогике

1. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
2. Развивающее обучение в школе.
3. Обучение с помощью компьютера.
4. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника
5. Мини-программы воспитания школьников.
6. Формирование Я-концепции школьника.
7. Педагогическая работа с одаренными учениками.
8. Неудачность школьников как результат некомпетентного обучения
9. Психотерапевтические методы в воспитании.
10. Отношение педагогов к молодежной субкультуре
11. Элементы практической психологии в работе учителя, воспитателя
12. Отношения родителей и подростков
13. Портрет современного школьника
14. Портрет современного учителя.
15. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
16. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика
17. Нездоровый образ жизни школьника
18. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.
19. Игра в обучении (в воспитании).
20. Возможности религии, церкви в воспитании современных школьников.
21. Искусство как средство воспитания, развития ученика.
22. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании
23. Методы обучения в учебнике и в жизни
24. Отношения между школьниками: возможности их формирования школой
25. Предвззсудки учителей, их происхождение, преодоление
26. Восприятие школьников учителями.
27. Восприятие урока и учителя школьниками.
28. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
29. Технология обучения в школе (в вузе).
30. Молодежный вандализм: педагогическая профилактика.
31. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
32. Конфликты между школьниками.
33. Словарь детей и подростков.
34. Проблема детской лжи.
35. Ценности и половое поведение старшеклассников.
36. Влияние молодежной субкультуры на школьников
37. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников
38. Отношение современных подростков к школе
39. Компьютер, информационные технологии в жизни школьника

- (студента): характер использования, роль в развитии.
40. Своеобразие российской школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
 41. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
 42. Современные технологии обучения - дидактический аспект
 43. Формы работы учащихся на уроке
 44. Информационные технологии в школе
 45. Мотивы учения школьников
 46. Школа как социально-педагогический комплекс
 47. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением
 48. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
 49. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.
 50. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
 51. Возможности образовательных учреждений (учителей) влиять на сексуальное поведение подростков.
 52. Взаимоотношения мальчиков и девочек в школе (младших школьников, средних подростков, старших школьников).
 53. Словарь школьников: социально-педагогическая и культурологическая характеристика
 54. Общие и профессиональные ценности, установки современных учителей
 55. Профессиональная деформация учителя
 56. Недостатки, ошибки в работе школьного педагога
 57. Неформальные объединения подростков как фактор социализации и воспитания

Тесты для текущего контроля успеваемости (фрагменты).

Введение в педагогику

1. Образование – это...

А. путь достижения цели и задач обучения.

Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

В. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.

Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

2. Основными категориями педагогики являются...

А. образование, воспитание, обучение, развитие.

Б. образование, социализация, воспитание, формирование.

В. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Г. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования.

Теория обучения

1. Принципы обучения – это...

А. приемы работы по организации процесса обучения.

Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые

моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.

В. основные положения теории обучения.

Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Задачи обучения:

А. воспитательные, образовательные и развивающие.

Б. коррекционные, организационные и общедидактические. В. организационно-методические и гносеолого-смысловые. Г. внутренние и внешние.

История педагогики и образования.

1. В трудах Я. А. Коменского обоснованы идеи...

А) природосообразности

Б) любви учителя к детям

В) всеобщего образования Г) свободного воспитания

Д) культуросообразности воспитательного процесса

2. Идея свободного воспитания личности ребенка получила обоснование в трудах

А) Ж.Ж. Руссо

Б) М. Монтессори

Г) Л.Н. Толстого

Д) Я.А. Коменского Ж) И.Г. Песталоцци

3. Родной язык в педагогической концепции народного воспитания К.Д. Ушинского рассматривается как средство...

А) эффективного обучения

Б) формирования духовной личности В) подготовки к жизни

Г) развития творчества детей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине в каждом семестре учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 28);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 32):
- устный ответ (максимальное количество баллов – 8);

- доклад по теме (максимальное количество баллов – 8);
- курсовая работа (максимальное количество баллов – 8);
- тестирование (максимальное количество баллов – 8);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет в первом семестре (10 баллов), зачет во втором семестре (10 баллов) защиту курсовой работы (10 баллов), экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено» -«не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Оценочные баллы на **защите курсовой работы** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, правильно обосновал научный аппарат, структуру и логику проведенного исследования.
---------	--------	-------------	--

хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, представил научный аппарат проведенного исследования, его структуру и логику, но при их обосновании допустил некоторые погрешности.
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в выступлении на защите в основном показал знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы, но допустил неточности в практических примерах и в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования.
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в выступлении на защите допустил грубые ошибки в теоретических и методических вопросах исследуемой проблемы по теме курсовой работы, в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования, не привел практические примеры.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	30				
Минимум	6				

30-26 баллов соответствуют 8 баллам
 промежуточной аттестации; 25-21 балл – 7
 баллам;
 20-16 баллов – 6 баллам;
 15-10 баллов – 5-4 баллам;
 9-7 баллов – 3 баллам;
 6 баллов – 2-1 баллу.

Шкала оценивания доклада /реферата

Уровни оцениван ия	Ключевые позиции оценивания	Балл ы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	8
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад (реферат) представлен традиционно	7
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад (реферат) представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	4-3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания выполнения курсовой работы

Балл ы	Интегральная шкала
1	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне: в аппарате допущены грубые ошибки, тема не раскрыта и требуется переработка
2	Работа выполнена не в полном объеме, допущены неточности в аппарате и требуется доработка
3	Работа выполнена, но оформлена некорректно и с существенными ошибками
4	Работа выполнена, но оформлена с логико-терминологическими ошибками
5	Работа выполнена, но оформлена с незначительными ошибками
6	Работа выполнена, но оформлена с погрешностями
7	Работа выполнена полностью, но в недостаточно развернутом формате
8	Работа выполнена в полном объеме и корректно оформлена

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов

Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов