

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2025 17:02:14

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

/Федоров О.Г./

Мытищи

2024

Авторы-составители:
Кабалина О.И., доцент,
Зацепина Т.Н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в модуль «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский языки))», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 13 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 16 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 25 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 27 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 28 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык)» является формирование базовых профессиональных компетенций (лингвистических, коммуникативных, социокультурных) по направлению «педагогическое образование» в рамках обозначенной проблематики.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой немецкого языка;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
- сформировать базу для дальнейшего самоусовершенствования в области языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский языки))», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, лексикология, стилистика, история языка, теория и практика перевода, деловой немецкий язык; прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (китайский язык)», имеют тесные связи с такими дисциплинами как: «Иностранный язык профессиональный», «Иностранный язык (немецкий язык)» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения | |
|--|----------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 26 | 26 |
| Объем дисциплины в часах | 936 | 936 |
| Контактная работа: | 394,1 | 268,3 |
| Практические занятия | 390 | 264 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 4,1 | 4,3 |
| Зачет | 1 | 1 |
| Зачет с оценкой | 0,8 | 1 |

| | | |
|---------------------------------|------|-------|
| Экзамен | 0,3 | 0,3 |
| Предэкзаменацонная консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 462 | 553 |
| Контроль | 79,9 | 114,7 |

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения: зачет – 1, 3, 5, 7, 9 семестр; зачет с оценкой – 2, 4, 6, 8 семестр; экзамен – 10 семестр.

Форма промежуточной аттестации по очно-заочной форме обучения: зачет – 1, 3, 5, 7, 9 семестр; зачет с оценкой – 2, 4, 6, 8, 10 семестр; экзамен – 11 семестр.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|----------------------|--------------|
| | Практические занятия | |
| | очное | очно-заочное |
| 1-й семестр. Тема 1. Erste Kontakte. Тема 2. Gegenstände in Hauz und Haushalt Тема 3. Essen und Trinken Тема 4. Freizeit Тема 5. Wohnen | 48 | 24 |
| 2-й семестр Тема 6. Krankheit Тема 7. Alltag Тема 8. Orientierung in der Stadt Тема 9. Kaufen und Schenken. Тема 10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur | 32 | 24 |
| 3-й семестр. Тема 1. Aussehen und Persönlichkeit Тема 2. Schule, Ausbildung, Beruf Тема 3. Unterhaltung u. Fernsehen Тема 4. Familie u. persönliche Beziehungen | 54 | 24 |
| 4-й семестр. Тема 5. Natur u. Umwelt Тема 6. Deutsche im Ausland u. Ausländer in Deutschland Тема 7. Alte Menschen Тема 8. Bücher lesen. | 32 | 24 |
| 5-й семестр. Тема 1. Heimat Тема 2. Reisen und Urlaub Тема 3. Arbeitswelt Тема 4. Lernen Тема 5. Konsum | 32 | 24 |
| 6-й семестр. Тема 6. Sprachliche Konventionen Тема 7. Feste und Einladungen Тема 8. Geschichte und Kultur Тема 9. Prüfungen | 48 | 24 |
| 7-й семестр. Тема 1. Freundschaft. Ihr seid einfach die Besten! Описание человека. | 48 | 24 |

| | | |
|---|-----|-----|
| <p>Тема 2. Beruf und Arbeit. Оценивание прошлой ситуации. Тема 3. Wohnen. Моя профессия — моя страсть. Говорить о статистике. Тексты в журналах. Тема 4. Kundenservice. Хотя я Вам это объяснял...Рекламация. Тема 5. Zukunft. Работы дома. Предположения о будущем. Мнения читателей. Тема 6. Einladungen. Чувствуйте себя как дома. Неофициальные приглашения.</p> | | |
| <p>8-й семестр. Тема 7. Beratung. Чем Вам помочь? Разговор с клиентом. Тема 8. Berufsfindung. Выражать мнение. В то время, когда другие думают... Тема 9. Gesundheit. Спорт — это здоровье. Тема 10. Verpasste Gelegenheiten. Если бы я это сделал тогда!... Тема 11. Glücksmomente. Если не повезло. Выражение разочарования. Тема 12. Feiern im Betrieb. Мероприятие года. Письма и почта: Приглашения</p> | 32 | 24 |
| <p>9-й семестр. Тема 1. Sprache. Недопонимания. Переспрашивать и выражать понимание. Тема 2. Weiterbildung. Участие на свой страх и риск. Советы. Программа курса. Тема 3. Bewerbungen. Собеседование. Анкеты. Резюме. Тема 4. Jugend und Erinnerungen. Говорить о важном. Воспоминания о молодости. Тема 5. Biografien. История жизни. Тема 6. Politik und Gesellschaft. Репортажи. Дискуссии.</p> | 32 | 24 |
| <p>10-й семестр. Тема 7. Tourismus. Презентации на прессконференции. Тема 8. Regeln. Обсуждение правил. Тема 9. Konzerte und Veranstaltungen. Радиоинтревью. Репетиции. Тема 10. Geschichte. Выражение представлений о желаниях. Подытоживать впечатления. Тема 11. Umwelt und Klima. Выражать согласие и равнодушие. Тема 12. Zukunftsvisionen. Это сразу решит многие проблемы. Выражать уверенность.</p> | 32 | 24 |
| <p>11-ый семестр Тема 1. Bücher. Книги Тема 2. Theater. Театр Тема 3. Kunst. Искусство Тема 4. Mein Land. Моя страна</p> | - | 24 |
| Итого | 390 | 264 |

Содержание курса:

Чтение и письмо

Основная часть материала изучается в I семестре. Отдельные орфографические и

пунктуационные правила обсуждаются по мере освоения соответствующего языкового материала.

Лексика

В течение каждого семестра студенты овладевают объемом словаря около 300 лексических единиц, относящихся к стилистически нейтральной и литературно-разговорной лексике, словарю современной немецкой прессы и отобранных в соответствии с речевыми действиями, темами и ситуациями, предусмотренными программой.

На занятиях проводится отработка стереотипных ситуаций и диалогов на базе активного языкового материала с последующей стимуляцией спонтанных высказываний учащихся, используются вопросно-ответные и другие виды парных упражнений, ролевые игры и свободные дискуссии на заданную тему. Студенты заучивают наизусть мини-тексты и стереотипные диалоги.

Грамматика

Занятия направлены на овладение студентами грамматическими явлениями немецкого языка, предусмотренными программой. Грамматический материал требует постоянного повторения. Программа каждого последующего семестра предусматривает постоянную работу, направленную на закрепление и систематизацию знаний, полученных ранее, и включает упражнения на автоматизацию изучаемых лексико-грамматических явлений, направленных на постепенное перерастание репродуктивной речи в продуктивную, а также упражнения на устный и письменный перевод с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий.

Домашнее чтение

Аспект предполагает обсуждение содержания неадаптированного литературного произведения. Работа над лексикой: выполнение различного рода упражнений по закреплению активного словаря. При этом выбор книги для домашнего чтения находится в компетенции каждого конкретного преподавателя.

Индивидуальное чтение

Аспект предполагает чтение и обсуждение по основным проблемам в индивидуальном порядке романов современных немецких писателей.

Основное время самостоятельной работы приходится на выполнение заданий по лексике и грамматике, домашнему и индивидуальному чтению.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете лингафонного кабинета, видео зала (дома – словарей, компьютера, видео- и аудиоаппаратуры). Домашняя работа четко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание (грамматические/лексические упражнения, ситуация/диалог на заданную тему, составление тематического словаря, компьютерная презентация лексических тем, подготовка игровых ситуаций, ток-шоу, контрольные работы и т.п.).

Все разделы практического курса второго иностранного языка направлены на развитие навыков активного владения общеразговорным языком в сфере межкультурной коммуникации.

Содержание дисциплины.

Орфография и пунктуация

Немецкая орфография и графика. Начертание заглавных и строчных букв немецкого языка. Написание существительных с заглавной буквы. Основные правила немецкой

орфографии: обозначение долготы и краткости гласных на письме, употребление согласных букв и их сочетаний. Морфологический принцип немецкой орфографии (*Tag – Tage, Bad – Bäder*). Обозначение звуков: [ε] графемами ä, e; [y:], [y] графемами ü, y; [s] графемами s, ss, β; [v] графемами v, w; [f] графемами f, v, ph; [k] графемами c, k, ck; [ts] графемами z, tz, ts; [ʃ] графемами s, sch, ch; [t] графемами t, th; [β] графемами j, g. Правописание суффиксов -ig, -lich. Слогоделение в орфографии, правила переноса многосложных слов.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Точка при записи порядкового числительного в дате. Запятая при перечислении однородных членов предложения, при их противопоставлении перед союзами *zum Beispiel*. Отсутствие запятой между однородными членами предложения перед союзами *sondern*. Отсутствие запятой между однородными членами предложения перед союзами *und, oder*. Запятая после *ja, nein, doch, danke*, перед завершающим предложением *bitte*, при обращении. Отсутствие запятой при модальных словах, которые в русском языке соответствуют вводным словам. Запятая в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

Тематический план курса.

Лексика.

Семестр 1:

Тема 1. Erste Kontakte.

Тема 2. Gegenstände in Hauz und Haushalt

Тема 3. Essen und Trinken

Тема 4. Freizeit

Тема 5. Wohnen

Семестр 2:

Тема 6. Krankheit

Тема 7. Alltag

Тема 8. Orientierung in der Stadt

Тема 9. Kaufen und Schenken.

Тема 10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur

Семестр 3:

Тема 1. Aussehen und Persönlichkeit

Тема 2. Schule, Ausbildung, Beruf

Тема 3. Unterhaltung u. Fernsehen

Тема 4. Familie u. persönliche Beziehungen

Семестр 4:

Тема 5. Natur u. Umwelt

Тема 6. Deutsche im Ausland u. Ausländer in Deutschland

Тема 7. Alte Menschen

Тема 8. Bücher lesen.

Семестр 5:

Тема 1. Heimat

Тема 2. Reisen und Urlaub

Тема 3. Arbeitswelt

Тема 4. Lernen

Тема 5. Konsum

Семестр 6:

Тема 6. Sprachliche Konventionen

Тема 7. Feste und Einladungen

Тема 8. Geschichte und Kultur

Тема 9. Prüfungen

Семестр 7:

Тема 1. Freundschaft. Ihr seid einfach die Besten! Описание человека.

Тема 2. Beruf und Arbeit. Оценивание прошлой ситуации.

Тема 3. Wohnen. Моя профессия — моя страсть. Говорить о статистике. Тексты в журналах.

Тема 4. Kundenservice. Хотя я Вам это объяснял...Рекламация.

Тема 5. Zukunft. Работы дома. Предположения о будущем. Мнения читателей.

Тема 6. Einladungen. Чувствуйте себя как дома. Неофициальные приглашения.

Семестр 8:

Тема 7. Beratung. Чем Вам помочь? Разговор с клиентом.

Тема 8. Berufsfindung. Выражать мнение. В то время, когда другие думают...

Тема 9. Gesundheit. Спорт — это здоровье.

Тема 10. Verpasste Gelegenheiten. Если бы я это сделал тогда!...

Тема 11. Glücksmomente. Если не повезло. Выражение разочарования.

Тема 12. Feiern im Betrieb. Мероприятие года. Письма и почта: Приглашения.

Семестр 9:

Тема 1. Sprache. Недопонимания. Переспрашивать и выражать понимание.

Тема 2. Weiterbildung. Участие на свой страх и риск. Советы. Программа курса.

Тема 3. Bewerbungen. Собеседование. Анкеты. Резюме.

Тема 4. Jugend und Erinnerungen. Говорить о важном. Воспоминания о молодости.

Тема 5. Biografien. История жизни.

Тема 6. Politik und Gesellschaft. Репортажи. Дискуссии.

Семестр 10:

Тема 1. Tourismus. Презентации на прессконференции.

Тема 2. Regeln. Обсуждение правил.

Тема 3. Konzerte und Veranstaltungen. Радионтревью. Репетиции.

Тема 4. Geschichte. Выражение представлений о желаниях. Подытоживать впечатления.

Тема 5. Umwelt und Klima. Выражать согласие и равнодушие.

Тема 6. Zukunftsvisionen. Это сразу решит многие проблемы. Выражать уверенность.

Семестр 11

Тема 1. Bücher. Книги

Тема 2. Theater. Театр

Тема 3. Kunst. Искусство

Тема 4. Mein Land. Моя страна

Грамматика

Семестр 1:

Тема 1.

1. Личные местоимения.
2. Спряжение *sein*, *haben*, *werden*
3. Спряжение слабых глаголов
4. Порядок слов в простом предложении (повествование, вопрос, отрицание).
5. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.
6. Вопросительные слова.

Тема 2.

1. Спряжение глаголов.
2. Отрицание *nicht*.
3. Словообразование на *-in*.

Тема 3.

1. Общие вопросы.
2. Ответ с частицей *doch*.
3. Притяжательные местоимения.
4. Сильные глаголы.

Тема 4.

1. Определенный артикль.
2. Личные местоимения.

Тема 5.

1. Неопределенный артикль.
2. Местоимение *kein*

Тема 6.

1. Единственное и множественное число.
2. Винительный падеж.

Семестр 2:

Тема 7.

1. Модальный глагол *können*.
2. Порядок слов с предложением с составным сказуемым.

Тема 8.

1. Место глагола в предложении.
2. Темпоральные предлоги *am*, *um*.

Тема 9.

1. Спряжение *mögen*, *möchten*.
2. Словообразование существительное плюс существительное.

Тема 10.

1. Глаголы с отделяемыми приставками.

Тема 11.

1. Перфект с *haben*.
2. Темпоральные предлоги *von ... bis*, *ab*

Тема 12.

1. Перфект с *sein*.
2. Темпоральный предлог *im*.

Семестр 3:

Тема 1.

1. Притяжательные местоимения *unser*, *euer*
2. Повторение Perfekt, Präteritum

Тема 2.

1. Предлоги с датив и аккузатив.

2. Глаголы с предлогами.

Тема 3.

1. Словообразование. Глагол плюс –ег и глагол плюс –ung

Тема 4.

1. Склонение прилагательных после неопределенного артикля.

Тема 5.

1. Склонение прилагательных после определенного артикля.

Тема 6.

1. Темпоральные предлоги über, von, an.

Семестр 4:

Тема 7.

1. Конјunktiv II: könnte, sollte

2. Темпоральный предлог zwischen

3. Наречия времени montags,....

Тема 8.

11. Союзы weil, deshalb.

Тема 9.

11. Склонение прилагательных после нулевого артикля.

Тема 10.

11. Рефлексивные глаголы.

Тема 11.

11. Союз wenn.

Семестр 5:

Тема 1.

11. Союз als.

Тема 2.

11. Презенс пассив.

Тема 3.

1. Глаголы с дополнением в датив, аккузатив.

Тема 4.

1. Косвенные вопросы с ob, wie lange.

2. Предлоги места: gegenüber, an...vorbei, durch

Тема 5.

1. Предлоги места. Am Meer, ans Meer.

Тема 6.

1. Глаголы с предлогами: sich interessieren für...

2. Местоименные наречия, вопросы с предлогами.

Семестр 6:

Тема 7.

1. Предлоги места: vom/aus dem

Тема 8.

1. Претеритум модальных глаголов.

Тема 9.

1. Вопросительные слова с welch-....

2. Указательные местоимения.

3. Глагол lassen.

Тема 10.

1. Предлоги bis, seit(dem)

Тема 11.

1. Относительные местоимения и относительные придаточные предложения.

Тема 12.

1. Претеритум.

Семестр 7:**Тема 1.**

1. Субстантивация прилагательных.
2. Слабое склонение.

Тема 2.

1. Претеритум.

Тема 3.

1. Относительные придаточные предложения в дативе и с предлогами.

Тема 4.

1. Союзы obwohl, trotzdem

Тема 5.

1. Футур 1.

Тема 6.

1. Союз falls.

Семестр 8:**Тема 7.**

1. Инфинитив с zu.

Тема 8.

1. Союзы da, während, bevor

Тема 9.

1. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Тема 10.

1. Конъюнктив II. Прошлое.

Тема 11.

1. Плюсквамперфект с haben и sein.
2. Союз nachdem.

Тема 12.

1. Родительный падеж.
2. Склонение в родительном падеже.
3. Предлог trotz.

Семестр 9:**Тема 1.**

11. Предлоги и наречия. Darum, deswegen, daher, aus diesem Grund, nämlich, wegen.

Тема 2.

11. Причастие настоящего и прошедшего времени в качестве прилагательного.

Тема 3.

11. Двойные союзы. Nicht nur, sondern auch; sowohl als auch.

Тема 4.

11. nicht/nur brauchen плюс инфинитов с zu.

Тема 5.

11. Выражения с es.

Тема 6.

11. Двойные союзы. Weder...noch, entweder...oder, zwar...aber.

Семестр 10:**Тема 7.**

11. Двойные союзы. Je...desto/umso

Тема 8.

1. Модальные частицы. Indem, sodass.

Тема 9.

1. Локальные и темпоральные предлоги. Innerhalb, außerhalb, um...herum, an/am...entlang.

2. Презенс пассив с модальными глаголами.

Тема 10.

1. Перфектный пассив.

2. Претериальный пассив.

Тема 11.

1. Союзы: anstatt/ohne...zu, (an)statt/ohne dass

Тема 12.

1. Союзы damit, um...zu, als...ob.

Семестр 11:**Тема 1.**

Склонение субстантивированных прилагательных

Тема 2.

Система падежей

Тема 3.

Управление глаголов

Тема 4.

Управление прилагательных

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количеств о часов очно | Количеств о часов очно-заочно | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------|---|--|----------------------|
| 1-й семестр. | 1-й семестр. Тема 1. Erste Kontakte. Тема 2. Gegenstände in Hauz und Haushalt Тема 3. Essen und Trinken Тема 4. Freizeit Тема 5. Wohnen | 52 | 40 | Подготовка сообщения Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос Тест |

| | | | | | | |
|--------------|---|----|----|---|--|----------------------|
| 2-й семестр. | 2-й семестр Тема 6. Krankheit Тема 7. Alltag Тема 8. Orientierung in der Stadt Тема 9. Kaufen und Schenken. Тема 10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur | 32 | 40 | Подготовка сообщения Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос Тест |
| 3-й семестр. | 3-й семестр. Тема 1. Aussehen und Persönlichkeit Тема 2. Schule, Ausbildung, Beruf Тема 3. Unterhaltung u. Fernsehen Тема 4. Familie u. persönliche Beziehungen. | 82 | 76 | Подготовка сообщения Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос Тест |
| 4-й семестр. | 4-й семестр. Тема 5. Natur u. Umwelt Тема 6. Deutsche im Ausland u. Ausländer in Deutschland Тема 7. Alte Menschen Тема 8. Bücher 14essen. | 32 | 40 | Подготовка сообщения Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос Тест |
| 5-й семестр. | 5-й семестр. . Тема 1. Heimat Тема 2. Reisen und Urlaub Тема 3. Arbeitswelt Тема 4. Lernen Тема 5. Konsum | 32 | 76 | Подготовка сообщения Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос Тест |
| 6-й семестр. | 6-й семестр. Тема 6. Sprachliche Konventionen Тема 7. Feste und Einladungen Тема 8. Geschichte und Kultur Тема 9. Prüfungen | 52 | 40 | Подготовка сообщения Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос Тест |
| 7-й семестр. | 7-й семестр. Тема 1. Freundschaft. Ihr seid einfach die Besten! Описание человека. Тема 2. Beruf und Arbeit. Оценивание прошлой ситуации. Тема 3. Wohnen. Моя профессия — моя страсть. Говорить о статистике. Тексты в журналах. Тема 4. Kundenservice. Хотя я Вам это объяснял... Рекламация. Тема 5. Zukunft. Роботы дома. Предположения о будущем. Мнения читателей. | 52 | 40 | Подготовка сообщения Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос Тест |

| | | | | | | |
|---------------|--|----|----|---|--|----------------------|
| | Тема 6. Einladungen. Чувствуйте себя как дома. Неофициальные приглашения. | | | | | |
| 8-й семестр. | 8-й семестр. Тема 7. Beratung. Чем Вам помочь? Разговор с клиентом. Тема 8. Berufsfindung. Выражать мнение. В то время, когда другие думают... Тема 9. Gesundheit. Спорт — это здоровье. Тема 10. Verpasste Gelegenheiten. Если бы я это сделал тогда!... Тема 11. Glücksmomente. Если не повезло. Выражение разочарования. Тема 12. Feiern im Betrieb. Мероприятие года. Письма и почта: Приглашения | 32 | 76 | Подготовка сообщения Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос Тест |
| 9-й семестр. | 9-й семестр. Тема 1. Sprache. Недопонимания. Переспрашивать и выражать понимание. Тема 2. Weiterbildung. Участие на свой страх и риск. Советы. Программа курса. Тема 3. Bewerbungen. Собеседование. Анкеты. Резюме. Тема 4. Jugend und Erinnerungen. Говорить о важном. Воспоминания о молодости. Тема 5. Biografien. История жизни. Тема 6. Politik und Gesellschaft. Репортажи. Дискуссии. | 32 | 40 | Подготовка сообщения Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос Тест |
| 10-й семестр. | 10-й семестр. Тема 7. Tourismus. Презентации на прессконференции. Тема 8. Regeln. Обсуждение правил. Тема 9. Konzerte und Veranstaltungen. | 64 | 40 | Подготовка сообщения Выполнение практических заданий | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос Тест |

| | | | | | |
|---------------|---|------------|------------|--|--|
| | <p>Радиоинтревью. Репетиции.</p> <p>Тема 10. Geschichte. Выражение представлений о желаниях. Подытоживать впечатления.</p> <p>Тема 11. Umwelt und Klima. Выражать согласие и равнодушие.</p> <p>Тема 12. Zukunftsvisionen. Это сразу решит многие проблемы. Выражать уверенность.</p> <p>.</p> | | | | |
| 11-ый семестр | <p>Тема 1. Freundschaft. Ihr seid einfach die Besten! Описание человека.</p> <p>Тема 2. Beruf und Arbeit. Оценивание прошлой ситуации.</p> <p>Тема 3. Wohnen. Моя профессия — моя страсть. Говорить о статистике. Тексты в журналах.</p> <p>Тема 4. Kundenservice. Хотя я Вам это объяснял...Рекламация.</p> <p>Тема 5. Zukunft. Работы дома. Предположения о будущем. Мнения читателей.</p> <p>Тема 6. Einladungen. Чувствуйте себя как дома. Неофициальные приглашения.</p> | - | 45 | | |
| Итого | | 462 | 553 | | |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|----------------------|--|
| УК-4 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знает: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. | Устный опрос | Шкала оценивания устного опроса |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знает: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. Владеет: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста. | Устный опрос Тест | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования |

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

| Балл | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| 8-10 баллов | полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий |
| 6-7баллов | дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки |
| 4-5 баллов | Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры. |
| 0-3балла | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Шкала оценивания тестирования

| Критерии оценивания | Балл |
|--|--------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий | 15 баллов |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 11–14 баллов |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 6–10 баллов |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий | 0–5 баллов |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

Тема 1. Erste Kontakte.
 Тема 2. Ich bin Studentin.
 Тема 3. Das ist meine Familie.
 Тема 4. Einkaufen. Möbel.
 Тема 5. Moderne Technologien
 Тема 6. Ich spreche mit meinem Chef telefonisch.
 Тема 7. Du kannst wirklich toll...!
 Тема 8. Kein Problem. Ich habe Zeit.
 Тема 9. Essen. Einladung zu Hause.
 Тема 10. Ich steige jetzt in die U-Bahn ein.
 Тема 11. Jugend und Spiele
 Тема 12. Feste. Vergangenes.
 Тема 13. Berufe und Familie.
 Тема 14. Wohnen.
 Тема 15. Tourismus.
 Тема 16. Einkaufen.
 Тема 17. Elektronische Datenverarbeitung
 Тема 18. Kultur.

Тест (самостоятельная работа обучающихся):

Вариант 1:

- I. Bilden Sie alle Zeitformen:
 Was (anziehen) du?
 Der Mensch (müssen) tolerant sein.

II. Ergänzen Sie die Endungen:

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. sein- schmal- Gesicht | 2. von |
| diese- kariert- Anzug | 3. über |
| frisch- Milch | 4. trotz |
| beide angenehm- Mädchen | |
| andere nett- Freunde | |

III. Bilden Sie Steigerungsstufen:

- a) Meine Jacke ist warm.
- b) Er hat eine lustige Freundin.

IV. Übersetzen Sie:

1. Сегодня он выбрал белую рубашку и черный пулlover.
2. Моя старшая сестра ищет новую работу.
3. Тебе нравится ее младший брат? Я считаю его скучным. Франк скучнее ее младшего брата.
4. Какие перчатки лучше? Белые или черные? Черные намного лучше.
5. Одень сегодня светлую блузку и желтую юбку.
6. Я на 3 сантиметра выше, чем ты.
7. Длинные ноги у нее от мамы, а короткие руки от папы.
8. Я была бы счастлива, если бы он восхищался мной.
9. При переводе с немецкого на русский нужно быть внимательным.

V. Bilden Sie einen Dialog:

Zusammenpassen, tragen, bitten, mehr als, dezent, die Stelle, komisch, offen gesagt, wütend sein.

VI. Bilden Sie eine Situation:

Kündigen, zufrieden sein, danken, pünktlich, elegant, die Kleidung, enttäuscht sein, genau so wie, meinen

Вариант 2:

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Wen (ansehen) du?

Er (sollen) seine Frisur ändern.

II. Ergänzen Sie die Endungen:

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. ihr lang_ Hals | 2. ohne |
| das dunkl_ Kostüm | 3. mit |
| heiss_ Suppe | 4. statt |
| viele gestreift_ Kleider | |
| lang_ Beine | |

III. Bilden Sie Steigerungsstufen:

- a) Anna gefällt mir.
- b) Er hat einen freundlichen Arbeitgeber.

IV. Übersetzen Sie:

1. Они одеты в тяжелые ботинки и темные костюмы.
2. Ее новый друг мне не нравится. Он выглядит недружелюбно. Петер более не дружелюбен, чем ее новый друг.

3. Какой костюм ты хочешь купить? Черный или синий. Синий нравится мне больше.
4. Что мне одеть? Коричневые туфли и зеленые колготы.
5. Я хочу поблагодарить моих родителей за их помощь.
6. У нее такие же красивые волосы, как у ее подруги.
7. Она считает его ужасно некрасивым. У него короткие ноги и толстый живот.
8. Если бы он лгал мне, я была бы очень сердита на него.
9. Все кроме него повернули налево у школы.

V. Bilden Sie einen Dialog:

Besser als, gespannt sein, zufrieden sein, gehören, pünktlich, elegant, die Kleidung, verliebt sein, meinen.

VI. Bilden Sie eine Situation:

Lügen, begeistert sein, ähnlich, übrigens, genau so wie, sich ekeln, gefährlich, der Schuh, verrückt.

Вариант 3:

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Du (aussehen) sehr gut.

(Können) ihr zu meiner Hochzeit kommen?

II. Ergänzen Sie die Endungen:

- | | |
|---------------------------|----------|
| 1. das alt- Vorurteil | 2. für |
| kein- gestreift- Pullover | 3. bei |
| kalt- Limonade | 4. wegen |
| drei gut- Arbeitgeber | |
| unser- modern- Kleider | |

III. Bilden Sie Steigerungsstufen:

- a) Ich brauche ein schönes Kleid.
- b) Ihr Freund ist treu.

IV. Übersetzen Sie:

1. Она одета в белое платье. Оно не сочетается с ее темными туфлями.
2. Ты знаешь эту симпатичную девушку? Кого ты имеешь в виду? Ту девушку со светлыми волосами?
3. Эту модную куртку подарил мне Хорст. Она такая же модная, как и твоя.
4. К каким ботинкам подходят брюки? К этим коричневым.
5. Какое платье дороже? Вот это белое.
6. Я старше тебя только на три года.
7. Почему ты недовольна своей длинной шеей?
8. Он был бы рад, если бы родители не присматривали за ним.
9. Со следующей недели мы будем выходить из дома в 12 часов.

V. Bilden Sie einen Dialog:

Aussehen, lügen, ähnlich, sich einigen, übrigens, genau so wie, gefährlich, der Schuh, achten.

VI. Bilden Sie eine Situation:

Zusammenpassen, tragen, sich entscheiden, verliebt sein, verlangen, dezent, die Stelle, lieber als, offen gesagt.

**Примерные вопросы для зачета:
Очная, очно-заочная формы**

(1,3,5,7,9 семестры)

Зачет состоит из устной и письменной части (перевод предложений).

Устная часть включает в себя беседу с преподавателем на предложенную тему (по материалам лексики) и перевод предложений;

Примерный список устных тем:

1 Семестр:

Тема 1. Erste Kontakte. Wie heißen Sie? Wer sind Sie?

Тема 2. Ich bin Student(in). Wo studieren Sie? Was machen Sie? Ihre Hobbys?

Тема 3. Das ist meine Familie.

Тема 4. Einkaufen. Möbel. Wie kaufen Sie Möbel ein? Was möchten Sie jetzt für Ihre Wohnung kaufen?

Тема 5. Gegenstände, Produkte. Beschreiben Sie einen Gegenstand, den Sie mithaben oder haben möchten.

Тема 6. Ich spreche mit meinem Chef telefonisch. Wo möchten Sie arbeiten? Was sagen Sie den Kunden im Telefongespräch?

Семестр 3:

Тема 1. Aussehen und Persönlichkeit

Тема 2. Schule, Ausbildung, Beruf

Тема 3. Unterhaltung u. Fernsehen

Тема 4. Familie u. persönliche Beziehungen

Семестр 5:

Тема 1. Heimat

Тема 2. Reisen und Urlaub

Тема 3. Arbeitswelt

Тема 4. Lernen

Тема 5. Konsum

Семестр 7:

Тема 1. Freundschaft. Ihr seid einfach die Besten! Описание человека.

Тема 2. Beruf und Arbeit. Оценивание прошлой ситуации.

Тема 3. Wohnen. Моя профессия — моя страсть. Говорить о статистике. Тексты в журналах.

Тема 4. Kundenservice. Хотя я Вам это объяснял...Рекламация.

Тема 5. Zukunft. Роботы дома. Предположения о будущем. Мнения читателей.

Тема 6. Einladungen. Чувствуйте себя как дома. Неофициальные приглашения.

Семестр 9:

Тема 1. Sprache. Недопонимания. Переспрашивать и выражать понимание. Тема

2. Weiterbildung. Участие на свой страх и риск. Советы. Программа курса. Тема 3.

Bewerbungen. Собеседование. Анкеты. Резюме.

Тема 4. Jugend und Erinnerungen. Говорить о важном. Воспоминания о молодости.

Тема 5. Biografien. История жизни.

Тема 6. Politik und Gesellschaft. Репортажи. Дискуссии.

Письменная часть:

Примерный вариант предложений на перевод:

1. Я хотела стать гидом. Но мои родители этого не хотели.
2. Он родом из Голландии. Но теперь живет в Иране.
3. Это твой калькулятор? – Да, но он не работает. – Почему? – Батарейка села.
4. Что бы Вы хотели? – Я бы хотела минеральной воды и свиное жаркое с кислой капустой.
5. Я уже встала. А ты все еще спишь?

Примерные вопросы для зачета с оценкой

По очной форме (2,4,6,8 семестры)

По очно-заочной форме (2,4,6,8,10 семестры)

Очная, очно-заочная формы:

2 Семестр:

Тема 1. Berufe und Familie. Was war Ihr Opa von Beruf?

Тема 2. Wohnen. Wohin stellen Sie die Möbel? Wo steht die Möbel?

Тема 3. Tourismus. Mein Hotel bietet Ihnen Ruhe und Erholung/Ich möchte meinen Urlaub am Meer verbringen/Ich finde diese Angebot günstig....

Тема 4. Einkaufen. Ich habe einen Einkaufszettel geschrieben und gehe einkaufen.

Тема 5. Stadtbesichtigung. Ich lade Sie in meine Stadt ein/Moskau ist die schönste Stadt. Тема 6. Kultur. Meine Lieblingsveranstaltung.

Семестр 4:

Тема 5. Natur u. Umwelt

Тема 6. Deutsche im Ausland u. Ausländer in Deutschland

Тема 7. Alte Menschen

Тема 8. Bücher lesen.

Семестр 6:

Тема 6. Sprachliche Konventionen

Тема 7. Feste und Einladungen

Тема 8. Geschichte und Kultur

Тема 9. Prüfungen

Семестр 8:

Тема 7. Beratung. Чем Вам помочь? Разговор с клиентом.

Тема 8. Berufsfundung. Выражать мнение. В то время, когда другие думают...

Тема 9. Gesundheit. Спорт — это здоровье.

Тема 10. Verpasste Gelegenheiten. Если бы я это сделал тогда!...

Тема 11. Glücksmomente. Если не повезло. Выражение разочарования.

Тема 12. Feiern im Betrieb. Мероприятие года. Письма и почта: Приглашения.

Очно-заочная форма

Семестр 10:

Тема 1. Tourismus. Презентации на прессконференции.

Тема 2. Regeln. Обсуждение правил.

Тема 3. Konzerte und Veranstaltungen. Радиоинтревью. Репетиции.

Тема 4. Geschichte. Выражение представлений о желаниях. Подытоживать впечатления.

Тема 5. Umwelt und Klima. Выражать согласие и равнодушие.

Тема 6. Zukunftsvisionen. Это сразу решит многие проблемы. Выражать уверенность.

Примерные вопросы для экзамена:

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Перевод фраз, включающих активную лексику, с русского языка на немецкий;

2. Дискуссия с преподавателем на предложенную тему (по материалам лексики идомашнего чтения);

3. Пересказ неадаптированного текста (объем – страница).

1. Примерный вариант предложений на перевод:

1. Вы не можете здесь стоять! – Почему? Мы же никому не мешаем!

2. Здесь есть ресторан? – Нет, здесь нет ни одного.

3. У госпожи Бартельс болит рука, поэтому она не может печатать на компьютере.

4. У господина Кляйнмаайра болит спина, несмотря на это он идет работать.

5. Она любит играть в теннис, поэтому мы можем подарить ей теннисные мячи.

6. Возьми вот эту лампу! – Она мне очень нравится, но я нахожу ее слишком дорогой. – Тогда возьми вот эту слева, она дешевле.

2. Примерный список лексических тем

По очной форме:

Семестр 10:

Тема 1. Tourismus. Презентации на прессконференции.

Тема 2. Regeln. Обсуждение правил.

Тема 3. Konzerte und Veranstaltungen. Радиоинтревью. Репетиции.

Тема 4. Geschichte. Выражение представлений о желаниях. Подытоживать впечатления.

Тема 5. Umwelt und Klima. Выражать согласие и равнодушие.

Тема 6. Zukunftsvisionen. Это сразу решит многие проблемы. Выражать уверенность

по очно-заочной форме

Семестр 11:

Тема 1. Bücher. Книги

Тема 2. Theater. Театр

Тема 3. Kunst. Искусство

Тема 4. Mein Land. Моя страна

3. Образец неадаптированного аутентичного текста:

Ich habe eine glänzende Partie gemacht. Ich, die hübsche blonde Wienerin. Ich, die Ausländerin, bekam den begehrtesten Junggesellen von Paris, und ich bin zweitundvierzig, bitte sehr! Ich habe alle Grenzen gesprengt, ich schaffte, wovon andere nur träumen, und bin voll Unmut schon die längste Zeit. Tagsüber grüble ich. Ich mache jetzt das Beste daraus!

Ich heiße Tizia Saint-Apoll – ein Name, der die Herzen höher schlagen lässt. Ich werde beneidet, dass ich mich so nennen darf, denn Saint-Apoll duftet nach Kaffee und Geld, und das seit langer Zeit. Stammvater Helios kam aus Griechenland, führte die teuren Bohnen in Frankreich ein und starb als reicher Mann.

Seine Söhne vermehrten sein Erbe, ja, die Männer des Hauses sind berühmt für ihre Millionen und ihre strahlende Erscheinung. Große blonde Hüninnen mit wildem Haar, das einer Löwenmähne gleicht. Sie ragen aus der Masse der Franzosen. Es gibt keine dummen Saint-Apolls. Keine Aussteiger. Keine Versager. Es gibt auch keine Homosexuellen. Und natürlich lässt man sich nicht scheiden. Hier ist alles perfekt! Hier herrschen Kaffee und Geld, es ist wie vor hundert Jahren, und die Frauen spielen mit. Jede neue Generation sorgsam erwählter Saint-Apoll-Mütter bringt neue Scharen prächtiger blonder Verführer hervor, und man beneidet mich glühend, das ich einen zum Mann bekam! Fausto Saint-Apoll wurde mein Schicksal!

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, тестирование.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования

допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет)

Шкала оценивания зачёта.

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

| Оценка по 4-балльной системе зачета | Оценка по 100-балльной системе |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Зачтено | 41 – 100 |
| Не засчитано | 0 – 40 |

Шкала оценивания зачёта с оценкой

| Баллы | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| 25-30 баллов | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру |
| 15-24 баллов | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности |
| 8-14 баллов | Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре |
| 0-7 баллов | Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100 | Отлично |
| 61-80 | Хорошо |
| 41-60 | Удовлетворительно |
| 0-40 | Неудовлетворительно |

Шкала оценивания экзамена

| Баллы | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| 25-30 баллов | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру |
| 15-24 баллов | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности |
| 8-14 баллов | Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре |
| 0-7 баллов | Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100 | Отлично |
| 61-80 | Хорошо |
| 41-60 | Удовлетворительно |
| 0-40 | Неудовлетворительно |

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Жеребцова Е.А., Лахтикова О.П. Deutsch ganz anders. Учебное пособие для студентов 2 курса - М.: МГОУ, 2010, 339 с.
2. Лахтикова О.П., Жеребцова Е.А. Deutsch ganz anders II. Teil 1. Учебное пособие для студентов 3 курса -М.: МГОУ, 2011, 255 с. Лахтикова О.П., Жеребцова Е.А. Deutsch ganz anders II. Teil 2. Учебное пособие для студентов 3 курса -М.: МГОУ, 2013, 264 с.
3. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 351 с. – Режим доступа: <http://znamium.com/catalog.php?bookinfo=509597>. – 19.07.2016.
4. Нуреев Р.М., Карапаев О.В. Влияние цифровизации на эффективность производственного процесса. Четвертая международная конференция Управление бизнесом в цифровой экономике: сборник тезисов выступлений, СанктПетербург / Под общей ред. д. э. н., профессора Аренкова И. А. и к. э. н., доцента Ценжарик М. К.—Санкт-Петербург: Санкт-Петербург, 2021.—С.20–25.
5. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018 № 14 С. 5–37.

6.2. Дополнительная литература:

1. Autoren des Hueber Verlags. Menschen A1. Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag GmbH, Deutschland, 2013.
2. Autoren des Hueber Verlags. Menschen A2.1. Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag GmbH, Deutschland, 2013.

3. Dreyer\Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Verlag für Deutsch, 2009.
4. A. Hering, M. Matussek. Geschäftskommunikation. Max Hueber Verlag, 2008.
5. Колбышева С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения / С.И. Колбышева. – Текст: электронный. – Минск: РИПО, 2016. – 41 с.: ил. – ЭБС Айбукс. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354278>. (дата обращения: 21.09.2021).
6. Лапидус, Л.В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: учебник. — ИНФРА-М, 2020. — 479с.

Для индивидуального чтения:

1. S. Kubelka „Burg vorhanden Prinz gesucht.“
2. S. Kubelka „Madam kommt heute später.“
3. S. Kubelka „Ophelia lernt schwimmen“
4. Carrington. “Die Rose von Kimberly”.
5. S. Brown. “Die Zeugin”.
6. Durrenmatt. “Richter und sein Henker”.
7. St. King. “Die Bibliothekspolizei”.
8. Hauptmann. “Suche impotenten Mann furs Leben”.
9. Ripley. “Scarlett”.
10. Ewing. “Traume danach”.
11. Reimann. “Die Geschwister”.
12. Ambrose. “Der 8. Tag”.
13. Walters. “Wellenbrecher”.
14. H.G. Konsalik. “Das Schloss der blauen Vogel.”
15. Rice. “Memnoch, der Teufel”.
16. Weblitera.ru

Словари:

1. Большой немецко-русский словарь. М., 1969, т.1-2.
2. Немецко-русский фразеологический словарь. М., 1975.
3. F. Kluge. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. Berlin, 1957.
4. Meyers Jugendlexikon. Leipzig, 1968.
5. H. Paul. Deutsches Wörterbuch. Halle, 1957.
6. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. Berlin, 1965-1975.
7. Wörter und Wendungen. Wörterbuch zum deutschen Sprachgebrauch. Leipzig, 1973.
8. V. Devkin. Deutsch-russisches Wörterbuch der umgangssprachlichen und saloppen Lexik. М., 1994.
9. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. Mannheim, 1990.
10. W. Friederich. Moderne deutsche Idiomatik. München, 1976.
11. Kupper H. Wörterbuch der deutschen Umgangssprache. Bd. 1-6. Hamburg, 1963-1970.
12. C. P. Müller-Thurau. Lexikon der Jugendsprache. Düsseldorf, Wien, 1985.
13. Bildwörterbuch. Deutsch und Russisch. Leipzig, 1994.
14. Synonymwörterbuch. Leipzig, 1978.
15. Duden. Lexikon A - Z. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1997.
16. Online-Dictionary by Langenscheidt. <https://en.langenscheidt.com/german-russian/>
17. Duden. Deutsches Universalwörterbuch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duden.de>.
18. Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag. Mannheim /Leipzig/Wien/Zurich, 1996/1997.
19. Словарь словообразовательных элементов немецкого языка. Под рук. М.Д. Степановой. М., 1979

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hueber.de/menschen/lernen>

2. <http://www.dw.de>
3. <http://www.de-online.ru/>
4. <https://www.goethe.de/de/index.html>
5. <http://www.daad.ru/>
6. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>
7. <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>
8. <http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift>
9. <http://www.passwort-deutsch.de/>
10. <http://wizard.webquests.ch>
11. <https://miro.com/login/>
12. <https://www.mindmeister.com/ru>
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.