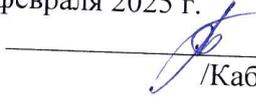


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2025 14:55:24
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании

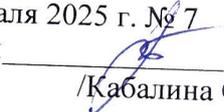
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании

Квалификация
Магистр

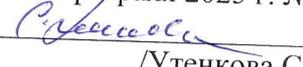
Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Авторы-составители:
Каткова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 128.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7.	Методические указания по освоению дисциплины	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию у студентов системы навыков по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Задачи освоения дисциплины:

- 1) освоение современных подходов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
- 2) овладение технологией разработки рабочих программ учебных предметов, программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ в коррекционном / инклюзивном обучении
- 3) формирование целостного представления о проектировании в учебном процессе
- 4) овладение современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов и форм в педагогической деятельности
- 5) осуществлять выбор методов и форм деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
- 6) освоить технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, технологии и методы кооперации в командной работе

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части Блока Б1: «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Методика преподавания», «Методология научного педагогического исследования», «Педагогическое сопровождение дошкольного образования», «Основы психоневрологических и соматических нарушений», а также дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Актуальные вопросы психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Современные технологии дошкольного образования», факультативной дисциплины «Экспертиза образовательной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики (педагогической практики) и последующего изучения дисциплин: «Организация внеурочной деятельности», «Педагогическое сопровождение начального образования», «Консультирование семей в условиях инклюзивного образования», «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ», подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(100) ¹
Контактная работа:	12,2(12) ²
Лекции	4(4) ³
Практические занятия	8(8) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	88(88) ⁵
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 2 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема I. Реализация идей вариативного образования. Организация инклюзивного образования в дошкольной и школьной образовательной организации. ФГОС ОВЗ, ФАООП ОВЗ. ФГОС УО, ФАООП УО. Примеры дошкольной и начальной школьной образовательной среды. Мониторинг качества усвоения программного материала Цель и объект мониторинга. Тенденции развития дошкольника/школьника с ОВЗ. Разработка индикаторов мониторинговой оценки интегративных качеств. Форма и процедура мониторинга достижений.</p>	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Тема 2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Особенности контингента. Федеральная рабочая программа по ряду предметов. Псков. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) Использование электронного учебно-методического ресурса при построении программы. Содержание коррекционных курсов.</p> <p>Календарный план воспитательной работы. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.</p> <p>Порядок разработки адаптированных образовательных программ обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Этапы разработки адаптированных образовательных программ. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных образовательных программ. Предварительный этап, диагностический этап, этап разработки программы, этап реализации и этап анализа и коррекции. Значение АОП для учителя, возможные проблемы и трудности.</p>	1	2
<p>Тема 3. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с (7.1 и 7.2) (8.1, 8.2). Особенности программы по изо и труду по 6.1 и 6.2. Проектирование программы по коррекционным курсам. Разработка обучающей парциальной программы по НОО.</p> <p>Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Содержательное направление – создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляя ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам. Деятельностное направление – формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и ИТтехнологии. Процессуальное направление – организационные аспекты педагогического процесса.</p> <p>Возможные формы работы тьютора с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории</p>	1	2
<p>Тема 4. Воспитательная работа в ОО</p> <p>Особенности разработки парциальной программы. Разработка парциальной программы по 5 образовательным областям ДО (по выбору)</p> <p>Разработка парциальной программы по НОО по основным направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка парциальной программы для уо обучающегося по основным направлениям внеурочной деятельности.</p>	-	2

<p>Тема 4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП.</p> <p>Наличие в образовательной организации (ОО) службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ и инвалидностью АОП (СИПР). В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в ОО выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум). Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по АОП (СИПР). Наличие подготовленных педагогических кадров.</p>		
<p>Итого:</p>	<p>4(4))⁶</p>	<p>8(8)⁷</p>

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<p>Тема 1. Организация инклюзивного образования в дошкольной и школьной образовательной организации.</p>	<p>Ключевые аспекты ФГОС ДО/ НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования и требований ФГОС для обучающихся ОВЗ. Специфика условий реализации инклюзивного образования в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ. Организационная модель инклюзивной практики в детском саду. Вариативные формы образования. Структурные подразделения инклюзивного ОУ. Роль координатора инклюзивного образования в ОО. Требования к условиям реализации инклюзивного образования в ОУ: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Организация инклюзивного образовательного процесса. Организация предметно-развивающей среды. Характер взаимодействия взрослого и ребенка с ОВЗ с учетом</p>	<p>11</p>	<p>Подготовка к опросу, подготовка доклада</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Опрос Доклад</p>

	возрастных особенностей и структуры дефекта развития. Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников с ОВЗ				
Тема 2. Особенности реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	Создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с отклоняющимся развитием. Отбор содержания, выбор организационно-педагогических форм, сочетание общедидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения. Организация процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с ОВЗ и профилактика школьной дезадаптации на более поздних этапах развития. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых	11	Подготовка к опросу, подготовка конспекта Подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Практическое задание

	<p>обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА. Психологопедагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.</p>				
<p>Тема 3: Коррекция нарушений развития детей</p>	<p>Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, разных видов и культурных практик. Содержание коррекционной работы и инклюзивная практика. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения</p>	11	<p>Подготовка к опросу Подготовка реферата</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Опрос Реферат</p>

	<p>и воспитания, программно-методическое обеспечение.</p> <p>Организация жизни и деятельности детей.</p> <p>Особенности реализации адаптированной образовательной программы в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.</p> <p>Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности</p>				
<p>Тема 4. Разработка адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ дошкольного возраста</p>	<p>Структура, особенности и принципы проектирования АООП.</p> <p>Целевой раздел АООП</p> <p>Пояснительная записка. Цели, задачи АООП.</p> <p>Принципы и подходы к формированию АООП.</p> <p>Психолого-педагогическое обоснование особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Планируемые результаты освоения АООП.</p> <p>Мониторинг в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Целевые ориентиры.</p> <p>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.</p> <p>Педагогическая диагностика.</p> <p>Содержательный раздел АООП.</p> <p>Образовательная деятельность: соци-</p>	11	<p>Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Конспект, опрос, практическое задание</p>

	альнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие, развитие игровой деятельности. Коррекционно-развивающее направление. Способы и направления поддержки детской инициативы.				
Тема 5: Анализ учебников по начальному образованию (класс на выбор)	Сопоставление требований АООП и содержания учебников. Структура индивидуальной программы по образовательной области (предмету)	11	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад
Тема 6: Воспитательная работа в ОО	Содержание воспитательной работы для ребенка с ОВЗ	11	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания, презентация	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад, презентация
Тема 7. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ	Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ	11	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, доклад
Тема 8. Направления реализации образова-	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ	11	Подготовка к опросу, подготовка	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, опрос, до-

тельной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	или инвалидностью. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности		конспекта, подготовка практического задания, презентация		клад, презентация
Итого		88(88)⁸			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АО-ОП для различных групп обучающихся с ОВЗ ОПК-2.3. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Демонстрирует знания структуры и содержания примерных АО-ОП для различных групп обучающихся с ОВЗ ОПК-2.3. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Опрос, конспект, доклад, практические задания, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания презентаций

ОПК-3	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
-------	-----------	---	--	----------------	--

	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	Опрос, конспект, реферат, практические задания, презентация	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания презентаций</p>
--	-------------	--	--	---	--

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассмат-

риваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата и презентации не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата и презентации не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентаций

8–10 баллов: Содержание презентаций соответствует его названию. Оформление в соответствии с требованиями. Указаны: Целесообразность представляемого проекта. Актуальность педагогического проекта. Степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике. Новизна результатов практики образования и способов их достижения. Возможность распространения и внедрения

5–7 баллов: Содержание презентации соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями. Указаны методы и средства реализации педагогического проекта. Соотношение результатов реализации педагогического проекта исходящему замыслу и/или промежуточным результатам. Новизна результатов

2–4 баллов: Содержание презентации соответствует его названию. Оформление в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы и делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата и презентации соответствует его названию. Оформление не в соответствии с требованиями. Студент не ориентируется в теме, не может дать необходимых разъяснений.

Шкала оценивания практических заданий

17-20 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

15-16 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

6-14 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-5 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Основные разделы программы для детей с нарушениями интеллекта и условия их реализации.
2. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
3. Основные разделы программы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного ап-

парата и условия их реализации.

4. Основные разделы программы для детей с расстройством аутистического спектра и условия их реализации.
5. Основные разделы программы для детей с ЗПР и условия их реализации.
6. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Понятия «интеграция» и «инклюзия», ее виды.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
10. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения.
11. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями слуховой функции.

Примерные темы презентаций

1. Дополнительное образование в российской образовательной системе
2. Дополнительные общеразвивающие программы для детей в ДОУ, СКОШ, ГБОУ
3. Образовательные технологии для реализации образовательных программ
4. Структура и направленности дополнительной общеразвивающей программы
5. Программа формирования УУД
6. Программа формирования духовно-нравственного развития
7. Программа формирования воспитания и социализации
8. Программа формирования экологической культуры
9. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни
10. Программа коррекционной работы (направление по выбору)

Примерные темы докладов

1. АОП (СИПР) для разных категорий обучающихся.
2. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования адаптированной образовательной траектории.
3. Основные отличия АОП и рабочей программы учебного курса.
4. Алгоритм проектирования и реализации АОП (СИПР).
5. Обязательные компоненты АОП (СИПР).
6. Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
7. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.

Примерные темы практического задания

1. Определите методологический аппарат проектирования качества коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ.

Примерные темы для опросов

1. Интегрированное (инклюзивное) образование как совместное обучение обычных и нетипичных детей (с отклонениями в развитии) в одном классе массовой школы.
2. Место и роль педагогической диагностики в работе.
3. Принципы педагогической диагностики.
4. Методы педагогической диагностики.
5. Основные направления взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными учащимися.

1. Проект по учебной деятельности в ДОУ (ГБОУ)

2. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики
3. Инновационное проектирование в системе обучения детей с ОВЗ (нозологика по выбору)
4. Использование в проектной деятельности современных интерактивных методов обучения (нозологика по выбору)
5. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся/ Проектирование программ духовно-нравственного развития/ Проектирование программ воспитания и социализации /Проектирование программ формирования экологической культуры /Проектирование программ формирования здорового и безопасного образа жизни / Проектирование программы коррекционной работы в образовательном учреждении (по выбору)

Источники для конспектирования

1. Браткова М.В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логомаг, 2015.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html>.— ЭБС «IPRbooks» .
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039- 4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162- 8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
5. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья».
2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка
3. Основные разделы программы для детей с нарушениями интеллекта и условия их реализации.
4. Основные разделы программы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и условия их реализации.
5. Основные разделы программы для детей с расстройством аутистического спектра и условия их реализации.
6. Основные разделы программы для детей с ЗПР и условия их реализации.
7. Принципы построения программ для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.
8. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
11. Обеспечение реализации ИПР (СИПР).
12. Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.
13. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
14. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание..
15. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. . Структура и содержание ИПР (СИПР)..

17. Основные разделы программы для детей с тяжелыми нарушениями зрения и условия их реализации.
18. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Трудности социальной адаптации детей с аутизмом.
19. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
20. Организационно-правовые основы деятельности учителя-дефектолога в образовательном учреждении.
21. Междисциплинарное взаимодействие специалистов – учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, учитель, специалист по лечебной физкультуре.
22. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном учреждении.
23. Индивидуальный образовательный маршрут, программа обучения детей данной категории.
24. Содержание и методические приемы учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
25. Взаимосвязь обучения и воспитания, принципы построения коррекционно-развивающего процесса.
26. Направления педагогической работы. Содержание обучения. (предметно-практическая деятельность, художественное творчество, формирование основ чтения, письма, счета, формирование мотивации к сотрудничеству со взрослым, формирование представлений о себе окружающем, развитие и обогащение сенсорного опыта ребенка, формирование начальных представлений о пространстве и времени, формирование элементарной игровой деятельности, коррекционно-педагогическая работа по активизации, формированию моторных, двигательных навыков, формирование коммуникативных умений на основе вербальных, невербальных средств общения, формирование санитарно-гигиенических навыков).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. а также активное участие в опросах.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета оценкой

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

5 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.
2. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 122 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>
3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /Т.В. Машарова, сост. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>
4. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Птушкин Г.С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Птушкин Г.С., Гриф М.Г., Патрушев С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44843.html>.— ЭБС «IPRbooks» .
8. Тушева Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки [Электронный ресурс]: монография/ Тушева Е.С., Горский Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18555.html>.— ЭБС «IPRbooks» . 7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6.2. Дополнительная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013.

- 272с.

2. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. – 258с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
3. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] /О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская - М.: Теревинф, 2015. – 225с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html>
4. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 168 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>
5. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.
6. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / под ред. Матвеевой М.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
7. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
8. Поливара, З.В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466275>
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для вузов / Ткачева В.В.,ред. - М. : Академия, 2014. - 272с.
10. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л. В. Мардахаев [и др.]. — М. : Юрайт,2018. — 343 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya#page/1>
11. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-еизд., - М. : Академия, 2013. - 352с.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] /Старовойтова М.С., Кузнецова О.И. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 143с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019197.html>
13. Юнусов, Ф.А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами[Электронный ресурс]: практ. руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 143 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448512>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. Ассоциация Даун Синдром (Москва) http://www.notabene.ru/down_syndrome/
3. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
4. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «ВИТА». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>

5. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
 6. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>
 7. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
 8. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России.
www.downsideup.org/index.php
 9. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
 10. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
 11. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
 12. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
 13. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
 14. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
 15. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
 16. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
 17. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
 18. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft
Windows
Microsoft
Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду