

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 09 » июля 2021 г.
Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 09 » июля 2021 г. № 6
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа
производственной практики (педагогической практики 3)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
География и экономическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол от «17» июня 2021 г. №10
Председатель УМКом _____
/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической географии, природопользования и методики обучения географии
Протокол от «10» июня 2021 г. №10
И.о. зав. кафедрой _____
/ С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Васин Д.В.
Кандидат географических наук

Программа производственной практики (педагогической практики 3) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Цель практики	4
1.2 Задачи практики	4
1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
2. Место практики в структуре образовательной программы	5
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики	6
4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5. Содержание практики	6
6. Форма отчётности по практике	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ	30
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	32
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	34

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

Целью производственной практики (педагогической практики 3) в соответствии с целью реализации ОП ВО является осуществление эффективной профессиональной подготовки студентов по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

1.2. Задачи практики.

Обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» по профилю «География и экономическое образование» согласно ФГОС ВО готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Сопровождения
- Культурно-просветительской
- Организационно-управленческой
- Методической
- Проектной
- Педагогической

В области *сопроводительной деятельности* производственная практика (педагогическая практика) направлена на решение следующих задач:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;

закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

В области *культурно-просветительской* деятельности производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

В области *организационно-управленческой* деятельности производственная практика (педагогическая практика) направлена на решение следующих задач: обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией программы бакалавриата, создать условия для формирования практических компетенций.

В области *методической* деятельности производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: выработка профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и закрепление умений анализировать собственную деятельность и её результаты; формирование навыков работы с ученическим коллективом.

В области *проектной* деятельности производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и

развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В области педагогической деятельности производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-6 – Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-15 – Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ДПК-21 – Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося

ПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ДПК-23 – Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-24 – Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (педагогическая практика 3) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» и является обязательной. Программа практики опирается на результаты изучения дисциплин данной ОП ВО – «Педагогика», «Психология», «Философия», «Теория и методика преподавания географии», «Теория и методика обучения русского как иностранного», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Результаты освоения практики являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма проведения практики.

Производственная практика (педагогическая практика 3) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и экономическое образование».

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно (на период проведения практики).

4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах.

Общая трудоемкость практики составляет – 9 зач. ед., 324 ч. по плану, в том числе контактная работа 4.2, самостоятельная работа 312, контроль 7.8

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы практики)	Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания. Подготовка плана-конспекта занятий. Организация учебного рабочего места школьника. Установка деловых отношений с учащимися и между учащимися. С коллективом школы и родителями. Разработка метода внедрения знаний с использованием новизны.	<ul style="list-style-type: none">• представление план-конспекта занятий• ведение дневника• представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся• Представление описания учебного рабочего места школьника.• Представление самоанализа взаимоотношений между учащимися, с учащимися, с коллективом и родителями• Представление описания метода внедрения знаний с использованием новизны
2.	Основной этап	Подготовка плана-конспекта занятий. Организация учебного рабочего места школьника. Подготовка самоанализа отношений между учениками, с учениками, с родителями и коллективом. Внедрение метода передачи знаний с использованием новизны.	<ul style="list-style-type: none">• представление результатов психолого-педагогической диагностики• ведение дневника• представление самоанализа занятия• представление плана-конспекта-занятий• Представление результатов внедрения метода передачи знаний с использованием новизны•
3.	Заключительный этап	Составление отчета о педагогической практике.	<ul style="list-style-type: none">• описание этапов педагогической практики;• представление дневника• описание теоретических и практических результатов,

			полученных студентами в ходе прохождения практики;
			• представление отчета.

6. Форма отчётности по практике.

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета отчётную документацию:

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2). Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4). Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает и понимает:</i> <ul style="list-style-type: none"> • требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; • содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
	<i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none"> • применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; • использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; • навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	<i>Знает и понимает:</i> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; • структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
	<i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся

<p>ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогическими технологиями организации воспитательного процесса и в ходе внеучебной деятельности.

<p>ДПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области;

	<p>- применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - навыками применения способов оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

<p>ДПК-6 – Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; • технологию проектирования программ развития образовательных организаций; • принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; • применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; – определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; • навыками применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; – навыками определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций

<p>ДПК-15 – Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; • принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; • использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - применять способы оценивания результативности

	<p>реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основ организаций сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - навыками использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<p>ДПК-21 – Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности. <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных психолого-педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности; самоопределения; - навыками использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.
<p>ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; • содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; • методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; • применять содержание основных педагогических

	<p>стратегий развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; • навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; • навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий

<p>ДПК-23 – Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения способов оценивания

	результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

ДПК-24 – Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся	<i>Знает и понимает:</i> - объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся
	<i>Умеет:</i> - использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - применять методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; - навыков применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; - навыками применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> <ul style="list-style-type: none"> требования реализуемого Федерального государственного 	Отсутствие знаний о требованиях реализуемого Федерального государственного	Неполные знания о требованиях реализуемого Федерального государственного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания о требованиях реализуемого

<p>го образовательно го стандарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание , пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. 	<p>го образовательно го стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.</p>	<p>о образовательно о стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.</p>	<p>требованиях реализуемого Федерального государственного образовательно го стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.</p>	<p>Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять требования реализуемого Федерального государственного образовательно го стандарта; • использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. 	<p>Отсутствие умений применять требования реализуемого Федерального государственного образовательно го стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательно го стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательно го стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательно го стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательно го стандарта; 	<p>Отсутствие навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательно го стандарта; использования содержания,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательно го стандарта;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательно го стандарта;</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательно го стандарта;</p>

го стандарта; • навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	о стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	государственно го образовательно го стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.
--	--	---	---	--

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> • содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; • структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся
<i>Умеет:</i> • определять	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

<p>содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся 	<p>определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>	<p>систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>	<p>умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся 	<p>Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>

ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-3:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности 	<p>Отсутствие знаний о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p>Неполные знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p>Сформированные систематические знания о способах организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области, о приёмах развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; о организации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного 	<p>Отсутствие умения диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение диагностировать и учитывать в ходе процессов</p>	<p>Успешное и систематическое умение диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-</p>

технологиями организации воспитательного процесса и в ходе внеучебной деятельности.	ходе внеучебной деятельности.	организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	педагогических технологий организации воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.	воспитательного процесса в ходе внеучебной деятельности.
---	-------------------------------	--	--	--

ДПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-4:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Отсутствие знаний о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Неполные знания о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей	Сформированные систематические знания о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; о способах оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

			и потребностей.	
<p><i>Умеет:</i> -определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - применять способы оказания индивидуально педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	<p>Отсутствие умений определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуально педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуально педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применять способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; - навыками применения</p>	<p>Отсутствие навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применения способов оказания индивидуально</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применение способов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применение способов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в предметной области; применение способов оказания</p>

способов оказания индивидуально й педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	й педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	области; применение способов оказания индивидуально й педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
--	--	--	--	---

ДПК-6 – Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-6:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено о 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; • технологию проектирования программ развития образовательных организаций; • принципы и содержание диагностики развития образовательных 	<p>Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере;</p> <p>о технологии проектирования программ развития образовательных организаций;</p> <p>о принципах и содержании диагностики</p>	<p>Неполные знания о нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере;</p> <p>о технологии проектирования программ развития образовательных организаций;</p> <p>о принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере;</p> <p>о технологии проектирования программ развития образовательных организаций</p>	<p>Сформированные систематические знания об нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере;</p> <p>о технологии проектирования программ развития образовательных организаций;</p> <p>о принципах и содержании диагностики</p>

х организаций	развития образовательных организаций		организаций; о принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций	развития образовательных организаций
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; – определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций 	Отсутствие умений использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками использования нормативно- 	Отсутствие навыков использования нормативно-правовых основ стратегического	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования нормативно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков использования нормативно-правовых основ

<p>правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; <p>– навыками определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций</p>	<p>о планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций</p>	<p>правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций</p>	<p>навыков использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций</p>	<p>стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций</p>
--	--	---	--	--

ДПК-15 – Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-15:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;	Отсутствие знаний об основах организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития	Неполные знания об основах организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности,	Сформированные систематические знания об основах организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативно

<ul style="list-style-type: none"> • принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов 	<p>творческих способностей; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>творческих способностей; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>сти и самостоятельности, развития творческих способностей ; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; • использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - применять способы оценивания результативности 	<p>Отсутствие умений применять основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применять</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использовать принципы эффективной реализации</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей ; использовать принципы эффективной реализации культурно-</p>

реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	ких программ на практике; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	культурно-просветительских программ на практике; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	просветительских программ на практике; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основ организаций сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - навыками использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; - навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в 	Отсутствие навыков применения основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использования принципов эффективной реализации культурно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использования принципов эффективной реализации культурно-	Успешное и систематическое применение навыков применения основ организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; использования принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; применения способов оценивания

отношении конкретных проектов	конкретных проектов	просветительских программ в отношении конкретных проектов	результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
-------------------------------	---------------------	---	---	---

ДПК-21 – Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-21:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Отсутствие знаний о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Неполные знания о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и	Сформированные систематические знания о современных психолого-педагогических технологиях, основанных на знании законов развития личности; методах и способах формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной

			внеурочной деятельности.	деятельности.
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности. 	<p>Отсутствие умений применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и способы формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к 	<p>Отсутствие навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов формирования и поддержания мотивации к</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности; использования методов и способов</p>

формирования и поддержания мотивации обучению саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов внеурочной деятельности.	и	обучению и саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	и	формирования и поддержания мотивации обучению саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.	и	формирования и поддержания мотивации обучению саморазвитию обучающегося средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности.
---	---	--	---	---	---	---

ДПК-22 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-22:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; • содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; • методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от 	Отсутствие знаний об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в	Неполные знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся ; методики коррекции и оценки результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся ; методики коррекции и

специфики соответствующих педагогических стратегий	зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<p>Отсутствие умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>

<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; • навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; • навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<p>Отсутствие навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся ; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся ; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>

ДПК-23 – Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-23:

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------------	---

обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетвори тельно/не зачтено 0 - 40	удовлетворите льно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачте но 61 - 80	отлично/зачт ено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; • способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями 	<p>Отсутствие знаний о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении</p>	<p>Неполные знания о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями , в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности</p>	<p>Сформированные систематические знания о роли и месте ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и; способах и методах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; способах оценивания результативности реализации</p>

	конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями и	проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями	реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями и	культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями и
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; - применять способы оценивания результативности реализации культурно- 	<p>Отсутствие умений определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и;</p> <p>применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ;</p> <p>применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями , в том числе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и;</p> <p>применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять роль и место ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и;</p> <p>применять способы и методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и, в том числе средствами</p>

<p>просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>преподаваемых предметов и внеурочной деятельности; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и</p>	<p>Отсутствие навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и; применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ; применения способов и методов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и;</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения роли и места ценностей, социальных норм, установок, для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и; применения способов и методов</p>

<p>деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности;</p> <p>- навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностям и, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности;</p> <p>применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностям и</p>	<p>формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности;</p> <p>применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применения способов и методов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностям и, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности;</p> <p>применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностям и</p>	<p>формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностям и, в том числе средствами преподаваемых предметов и внеурочной деятельности;</p> <p>применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов обучающихся с особыми образовательными потребностям и</p>
---	--	---	---	---

ДПК-24 – Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-24:

<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>			
	<p>неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40</p>	<p>удовлетворительно/ зачтено 41 - 60</p>	<p>хорошо/зачтено 61 - 80</p>	<p>отлично/зачтено 81 – 100</p>

<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся 	<p>Отсутствие знаний об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержания и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся</p>	<p>Неполные знания об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержания и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержания и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся</p>	<p>Сформированные систематические знания об объективных и субъективных факторах, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; содержания и формах влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; методах оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; - применять методы оценки и коррекции результатов полноценной 	<p>Отсутствие умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; применять методы оценки и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся; применять содержание и формы влияющие на полноценную социальную деятельность обучающихся</p>

социальной деятельности обучающихся	коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	обучающихся; применять методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	деятельность обучающихся; применять методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	; применять методы оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; - навыков применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; - навыками применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; ; применения содержания и форм, влияющих на полноценную социальную деятельность обучающихся; ; применения методов оценки и коррекции результатов полноценной социальной деятельности обучающихся

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания. Подготовка плана-конспекта занятий. Организация учебного рабочего места школьника. Установка деловых отношений с учащимися и между учащимися. С коллективом школы и родителями. Разработка метода внедрения знаний с использованием новизны.	<ul style="list-style-type: none"> • представление план-конспекта занятий • ведение дневника • представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся • Представление описания учебного рабочего места школьника. • Представление самоанализа взаимоотношений между учащимися, с учащимися, с коллективом и родителями • Представление описания метода внедрения знаний с использованием новизны 	<ul style="list-style-type: none"> • представление план-конспекта занятий • ведение дневника (5 б) • представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся (5б) • Представление описания учебного рабочего места школьника. • Представление самоанализа взаимоотношений между учащимися, с учащимися, с коллективом и родителями (10 б) • Представление описания метода внедрения знаний с использованием новизны (5 б)
Этап реализации	Подготовка плана-конспекта занятий. Организация учебного рабочего места школьника. Подготовка самоанализа отношений между учениками, с учениками, с родителями и коллективом. Внедрение метода передачи знаний с использованием новизны.	<ul style="list-style-type: none"> • представление результатов психолого-педагогической диагностики • ведение дневника • представление самоанализа занятия • представление плана-конспекта-занятий • Представление результатов внедрения метода передачи знаний с использованием новизны 	<ul style="list-style-type: none"> • представление результатов психолого-педагогической диагностики (5б) • ведение дневника (5 б) • представление самоанализа занятия (5 б) • представление плана-конспекта-занятий (5 б) • Представление результатов (5 б) внедрения метода передачи знаний с использованием

		<ul style="list-style-type: none"> • Представление самоанализа отношений в коллективе 	новизны <ul style="list-style-type: none"> • Представление самоанализа отношений в коллективе (5 б)
Заключительный этап.	Составление отчета о педагогической практике.	<ul style="list-style-type: none"> • описание этапов педагогической практики; • представление дневника • описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики; представление отчета. 	<ul style="list-style-type: none"> • описание этапов педагогической практики; (10 б) • представление дневника (10 б) • описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики (10 б) • представление отчета. (5 б)
Итого:			100 баллов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.) включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
- график (этапы) прохождения практики с указанием сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Студенты при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентами самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

– Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета о преддипломной практике (Приложение 3 Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику объекта и этапов проведения исследования, обосновать результаты практической части исследования.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные студентом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Рекомендации по оформлению и подготовке отчета по преддипломной практике представлены в «Методических рекомендациях для самостоятельной работы студентов».

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 - 20	Неудовлетворительно

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-438936> (дата обращения: 03.04.2019).

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/book/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-438820> (дата обращения: 03.04.2019).

Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2010 года: Сборник статей по материалам внутривузовской научной конференции, 2 марта 2011 года. – СПб: Изд-во «Лема», 2011.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога/ Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-288с.
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование/ Под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.-288с.
4. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.-416с.
5. Максаковский В.П.: Преподавание географии в зарубежной школе - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-368с.:ил.-(Б-ка учителя географии).
6. Новые взгляды на географическое образование: Пособие ЮНЕСКО: Пер. с англ. /Под ред. В.П.Максаковского и Л.М. Панчешниковой.-М.: Прогресс, 1986.-463с., 109ил.
7. Сластенин В.А. Педагогика. Инновационная деятельность М.: Академия.-2006.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/>
3. Методология <http://www.methodolog.ru/index.htm>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог научно-технической литературы ВИНТИ <http://catalog.viniti.ru/>
6. Словари.Яндекс. <http://slovari.yandex.ru/>
7. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
9. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/index.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Прохождение практики предусматривает возможность свободного доступа к сети интернет (наличие доступа в учебной аудитории), использование технологий мультимедиа.