

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e7 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психопатология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

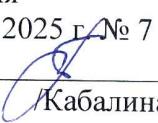
Коррекционная педагогика

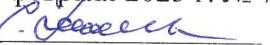
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом 
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Ковылова Екатерина Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психопатология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование специальных знаний о классификации, признаках, происхождении, распространённости психических расстройств, а также ознакомление с элементами их диагностики и терапии с целью применения полученных представлений, умений и навыков в рамках профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать основные понятия о психической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни
2. Проанализировать показатели психических расстройств и психических заболеваний.
3. Изучить вопросы методологии диагностики, профилактики и элементов терапии психических расстройств.
4. Научиться применять знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации коррекционно-развивающего процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при изучении таких дисциплин своего модуля: «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Основы невропатологии», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Клиника интеллектуальных нарушений развития», «Эмбриология и патология беременности»; дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»: «Психология», «Специальная психология», «Клиническая психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психопатология» формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы лечебной и госпитальной педагогики», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития» «Технологии тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обу- чения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттеста- цию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия
Тема 1. Психика как функциональная система Введение. Функциональная структура психиатрии. Основные методологические направления в психиатрии. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов. Функции психических состояний. Функции психических свойств. Функции поведенческих паттернов. Проблема нормы и патологии в психиатрии. Симптомы и синдромы психических расстройств. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ	2	4

<p>Тема 2. Расстройства психических процессов</p> <p>Понятие процессуальности в психическом функционировании. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания</p> <p>Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышлени; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования.</p> <p>Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств</p> <p>Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти.</p> <p>Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта</p>	2	4
<p>Тема 3. Расстройства психических состояний</p> <p>Понятие психических состояний.</p> <p>Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания</p> <p>Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознавания</p> <p>Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания</p> <p>Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности</p>	2	4

<p>Тема 4. Расстройства в системе личностных свойств Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности. Поведенческие свойства личности. Личностные ценности.</p> <p>Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности. Пааноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу. Гистрионное (истерическое) расстройство личности. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Депрессивное расстройство личности. Циклотимическое расстройство личности. Шизотипическое расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Самоуничтожительное расстройство личности. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности (психопатий)</p> <p>Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности</p>	2	4
<p>Тема 5. Поведение и его расстройства Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства. Суицидальное поведение. Зависимое поведение</p> <p>Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений. Семиология расстройств речи. Семиология расстройств праксиса. Синдромы психомоторных расстройств.</p> <p>Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли</p>	2	4
<p>Тема 6. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях Многофакторная обусловленность природы психической патологии. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями</p>	2	4
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Психика как функциональная система	1. Функции психических процессов. 2. Функции психических состояний. 3. Функции психических свойств. 4. Функции поведенческих паттернов.	10	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	- конспект - опрос на практическом занятии
Тема 2. Расстройства психических процессов	1. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания. 2. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования. 3. Расстройства процессов эмоционального и чувственно-го отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств. 4. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти. 5. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.	10	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	- конспект - опрос на практическом занятии

Тема 3. Расстройства психических состояний	1. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания. 2. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознавания. 3. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания. 4. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.	10	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	- конспект - опрос на практическом занятии
Тема 4. Расстройства в системе личностных свойств	1. Пааноидное расстройство личности. 2. Шизоидное расстройство личности. 3. Диссоциальное расстройство личности. 4. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу. 5. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу. 6. Гистрионное (истерическое) расстройство личности. 7. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности. 8. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности. 9. Зависимое расстройство личности. 10. Депрессивное расстройство личности. 11. Циклотимическое расстройство личности. 12. Шизотипическое расстройство личности. 13. Нарциссическое расстройство личности. 14. Самоуничтожительное расстройство личности. 15. Пассивно-аггрессивное расстройство личности. 16. Смешанное расстройство личности. 17. Динамика специфических расстройств личности (психопатий). 18. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности	10	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	- конспект - опрос на практическом занятии
Тема 5. Поведение и его расстройства	1. Социальное поведение и его расстройства. 2. Суицидальное поведение.	10	Составление конспекта	Основная	- конспект - опрос на

	<p>3. Зависимое поведение</p> <p>4. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений.</p> <p>5. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи.</p> <p>6. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса.</p> <p>7. Двигательная активность и ее расстройства. Синдромы психомоторных расстройств.</p> <p>8. Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли</p>		Подготовка к практическим занятиям	литература и дополнительная литература ресурсы интернет	практическом занятии
Тема 6. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях	<p>1. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.</p> <p>2. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.</p> <p>3. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.</p> <p>4. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями</p>	10	Составление конспекта Подготовка к практическим занятиям	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	- конспект - опрос на практическом занятии
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся у учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оце-ни-ва-емы-е ком-пе-тен-ции	Уро-вень сфор-миро-ванно-сти	Этап форми-рования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать. Содержание дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы анализа результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные клинико-психологопедагогические классификации нарушений развития</p> <p>Уметь. Осуществлять проведение дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития</p>	Опрос на практическом занятии, конспект	<p>Шкала оценивания опроса на практическом занятии</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p>

		<p>Знать. Содержание дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы анализа результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные клинико-психологические классификации нарушений развития</p> <p>Уметь. Осуществлять проведение дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть. Навыками дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития</p>	<p>Опрос на практическом занятии, конспект</p>	<p>Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта</p>
--	--	---	--	---

	<p>пороговый</p>	<p>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</p>	<p>Знать. Основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования. Уметь. Организовывать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.</p>	<p>Опрос на практическом занятии, конспект</p>	<p>Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта</p>
<p>ДПК-5</p>	<p>продвинутый</p>	<p>Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать. Основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования. Уметь. Организовывать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования. Владеть. Навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.</p>	<p>Опрос на практическом занятии, конспект</p>	<p>Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта</p>

Шкала оценивания опроса на практическом занятии

20-35 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-19 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-9 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания конспекта

20-35 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-19 балла: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

4-9 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-3 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ (ОПРОС)

Тема 1. Психика как функциональная система

1. Определение психики с позиций функционального подхода.
2. Функции психических процессов.
3. Функции психических состояний.
4. Функции психических свойств.
5. Функции поведенческих паттернов.

Тема 2. Общие представления о клинико-психопатологическом исследовании

1. Проблема нормы и патологии в психиатрии.
2. Симптомы и синдромы психических расстройств.

3. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ.

Тема 3. Расстройства психических процессов

1. Понятие процессуальности в психическом функционировании.

2. Расстройства процессов чувственно-образного познания.

3. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания.

4. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смылообразования.

5. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств.

6. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти.

7. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.

Тема 4. Расстройства психических состояний

1. Понятие психических состояний.

2. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.

3. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознавания.

4. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.

5. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.

Тема 5. Расстройства в системе личностных свойств

1. Личность как объект исследования.

2. Определение и функциональная структура личности.

3. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.

4. Поведенческие свойства личности.

5. Личностные ценности.

6. Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности.

7. Параноидное расстройство личности.

8. Шизоидное расстройство личности.

9. Диссоциальное расстройство личности.

10. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.

11. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.

12. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.

13. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.

14. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.

15. Зависимое расстройство личности.

16. Депрессивное расстройство личности.

17. Циклотимическое расстройство личности.

18. Шизотипическое расстройство личности.

19. Нарциссическое расстройство личности.

20. Самоуничижительное расстройство личности.

21. Пассивно-агрессивное расстройство личности.

22. Смешанное расстройство личности.

23. Динамика специфических расстройств личности (психопатий).

24. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности

Тема 6. Поведение и его расстройства

1. Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды.
2. Социальное поведение и его расстройства.
3. Суицидальное поведение.
4. Зависимое поведение
5. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений.
6. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи.
7. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса.
8. Двигательная активность и ее расстройства. Синдромы психомоторных расстройств.

Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли

Тема 7. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях

1. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.
2. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
3. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.
4. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.
5. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями

Примерные источники для конспектирования (конспект)

1. Конспект В.А. Карлов, Н.В. Фрейдкова Детская эпилепсия (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)
2. Конспект И.А. Козлова, М.Ш. Вроно Шизофрения в детском возрасте (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Функциональная структура психиатрии. Основные методологические направления в психиатрии.
2. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов. Функции психических состояний.
3. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических свойств. Функции поведенческих паттернов.
4. Проблема нормы и патологии в психиатрии. Симптомы и синдромы психических расстройств.
5. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ
6. Понятие процессуальности в психическом функционировании.
7. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений. Расстройства восприятий и представлений.
8. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Основные синдромы расстройств чувственно-образного познания
9. Расстройства процессов смыслообразования. Процесс и функции мышления.
10. Расстройства процессов смыслообразования. Семиология расстройств мыслительного познания.
11. Расстройства процессов смыслообразования. Психопатология бредового смыслообразования.
12. Расстройства процессов смыслообразования. Нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза.
13. Расстройства процессов смыслообразования. Психопатология бредовых синдромов.
14. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения. Функции эмоций и чувств. Симптомы расстройств эмоций

15. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения. Функции эмоций и чувств. Синдромы эмоциональных расстройств.
16. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации. Память как психическая функция.
17. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации. Семиология нарушений памяти. Синдромы расстройств памяти.
18. Расстройства умственных процессов. Определение и характеристика интеллекта.
19. Семиология расстройств интеллекта. Синдромы расстройств интеллекта.
20. Понятие психических состояний. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.
21. Понятие психических состояний. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознавания.
22. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
23. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности
24. Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.
25. Поведенческие свойства личности. Личностные ценности.
26. Определение специфических расстройств личности.
27. Пааноидное расстройство личности.
28. Шизоидное расстройство личности.
29. Диссоциальное расстройство личности.
30. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.
31. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.
32. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.
33. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
34. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.
35. Зависимое расстройство личности.
36. Депрессивное расстройство личности.
37. Циклотимическое расстройство личности.
38. Шизотипическое расстройство личности.
39. Нарциссическое расстройство личности.
40. Самоунижительное расстройство личности.
41. Пассивно-агрессивное расстройство личности.
42. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности (психопатий)
43. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности
44. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства.
45. Определение поведения и его виды. Суицидальное поведение.
46. Определение поведения и его виды. Зависимое поведение
47. Семиология психомоторных нарушений.
48. Семиология расстройств речи.
49. Семиология расстройств праксиса.
50. Синдромы психомоторных расстройств.
51. Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли.
52. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.
53. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
54. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.
55. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.
56. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля участвовать в опросе, выполнять конспекты.

Требования к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов. — Москва :Юрайт, 2021. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476156>
2. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология : учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 420 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=389814>

3. Шмелёва, С. В. Психопатология : учебное пособие / Шмелёва С. В. , Голенков А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462775.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 119 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>
2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477115>
3. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва :Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497305>
4. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 181 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632>
5. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 290с. – Текст: непосредственный
6. Кузюкова, А. А. Психические расстройства в подростково-юношеском возрасте / Кузюкова А. А. , Рачин А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461082.html>
7. Решетников, М.М. История психопатологии : лекции: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 263с. – Текст: непосредственный.
8. Скяева, Е. А. Психопатология : учеб.-метод. пособие для вузов / Е. А. Скяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109347.html>
9. Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии. — 2-е изд. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 555 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88343.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL:<http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.