

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Дата подписания: 26.11.2025 11:07:26
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

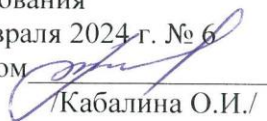
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель

Ковылова Екатерина Владимировна
кандидат психологических наук,
доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 123.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть, Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	5
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	6
4. Содержание практики	7
5. Формы отчётности по практике	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	9
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	27
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	28
10. Приложение.....	29

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе образовательных (социальных, медицинских) организаций Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем практики: 9 з.е., 324 часа

По заочной форме обучения:

Общая трудоёмкость составляет 27 зачетных единиц, 972(972)¹ часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4(8)²(0.4)³ часа, самостоятельная работа – 948(948)⁴ часов, в том числе - 900⁵ часов в форме практической подготовке, контроль – 15,6(15.6)⁶ часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёты с оценкой в 6 и 7 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики и задачи практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является формирование целостного представления об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения коррекционно-педагогического процесса в рамках учреждений, реализующих основные, а также адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, школьного, профессионального образования.

Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

1. Научиться ставить задачи, планировать, проводить психодиагностическую и коррекционно-образовательную работу с детьми с нарушениями развития с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

2. Развивать навыки анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с особыми образовательными потребностями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, проведения психолого-педагогического обследования детей и подростков в рамках образовательной организации; организации психолого-педагогического

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

сопровождения семей детей и подростков с особенностями развития, проведения математической обработки информации и представления результатов исследования.

3. Апробировать методы психолого-педагогической диагностики и программ коррекционно-развивающей работы, актуальной для детей и подростков с нарушениями развития

4. Проводить и анализировать занятия в рамках коррекционно-развивающей работы, проводить мониторинг результатов.

5. Уметь разрабатывать и организовывать воспитательные мероприятия, способствующей духовно-нравственному, эстетическому развитию детей и подростков с особыми образовательными потребностями, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. Развивать способность к профессиональному взаимодействию с коллективом дошкольной образовательной организации.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную

часть, Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (педагогическая практика) базируется на изучении дисциплин модулей «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», дисциплин части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений: «Технологии преподавания математики», «Технологии преподавания ручного труда», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Технологии преподавания курсов естественной направленности», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», учебной практике (ознакомительной практике), учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике).

Производственная практика (педагогическая практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Информационные технологии в коррекционной педагогике», «Адаптированные образовательные программы», дисциплин по выбору: «Практикум по саморегуляции функциональных состояний специалиста»/ «Практикум по профилактике профессионального выгорания специалиста», «Технологии игровой деятельности»/ «Формирование игровой деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной реабилитации»/ «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», дальнейшего прохождения производственной практики (преддипломной практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4.Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая практическую работу и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
1.	<i>Организационный этап</i>	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Инструктаж, индивидуальное задание, дневник по практике
2.	<i>Подготовительный этап</i>	Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики.	индивидуальное задание, дневник по практике

3.	<i>Основной (экспериментальный) этап</i>	<p>Знакомство с учреждением и его нормативно-правовой базой. Осуществление анализа предметно-развивающей среды. Изучение комплектования контингента детей, знакомство с медико-педагогической документацией. Знакомство с документацией (классные журналы, личные дела, дневники), изучение индивидуальных программ (ИПР, СИПР, образовательные маршруты).</p> <p>Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования.</p> <p>Посещение и протоколирование занятий. Наблюдение, протоколирование организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Изучение организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их семей.</p> <p>Разработка конспектов и проведение уроков.</p> <p>Взаимопосещение и анализ 2-х уроков, проводимых сокурсниками.</p> <p>Проведение и описание результатов психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогическое представление (заключение) на ребенка;</p> <p>Разработка конспекта и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>Разработка содержания консультации (семинара) для родителей.</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды. Изготовление дидактического материала и наглядных пособий.</p>	индивидуальное задание, дневник по практике
4.	<i>Заключительный этап</i>	<p>Заключительная лекция. Оформление отчетной документации Составление отчета по результатам практики и его защита. Презентация отчета</p>	индивидуальное задание, дневник по практике, отчет о прохождении практики обучающегося

5.Формы отчётности по практике

По итогам производственной практики (педагогической практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание (приложение №1)
2. Отчет о прохождении практики обучающегося(приложение № 2)
3. Дневник по практике (приложение №3)

6.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работ	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап(<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап

здоровья	
ДПК-5.Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформиро- ванности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оцени- вания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-6	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп Владеть: навыками анализа актуальности использования конкретных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

ОПК-7	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: теоретические основы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: выстраивать отношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: теоретические основы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: выстраивать отношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: способами организации педагогического взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-8	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	Знать: психофизические, возрастные особенности и основы выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии Уметь: применять специальные научные знания при анализе и оценке показателей развития детей различных нозологических групп, анализе обоснованности применения методов психолого-педагогической диагностики и организации коррекционно-развивающей работы	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	<p>Знать: психофизические, возрастные особенности и основы выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания при анализе и оценке показателей развития детей различных нозологических групп, анализе обоснованности применения методов психолого-педагогической диагностики и организации коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний</p>	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-9.	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на основании понимания принципов их работы.</p>	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

ДПК-1	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	<p>Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, содержание дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять дифференциальное психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
-------	-----------	--	--	---	---

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	<p>Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, содержание дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять дифференциальное психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
ДПК-2	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	<p>Знать: содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работ</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работ</p>	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	<p>Знать: содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работ</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работ</p> <p>Владеть: навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работ</p>	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
ДПК-3	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	<p>Знать: теории личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: корректировать и реализовывать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	<p>Знать: теории личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: корректировать и реализовывать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками рационального выбора, разработки, корректировки и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
ДПК-4	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап	<p>Знать: научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор, применение и адаптацию средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.</p>	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

	продвинутый	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап</p>	<p>Знать: научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор, применение и адаптацию средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.</p> <p>Владеть: навыками по отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.</p>	<p>Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике</p>
ДПК-5	пороговый	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап</p>	<p>Знать: способы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.</p>	<p>Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике</p>

	продвинутый	<p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап (экспериментальный)</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать: способы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования</p>	<p>Индивидуально задание</p> <p>Отчет о прохождении практики обучающегося</p> <p>Дневник по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания,</p> <p>Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p>
ДПК-6	пороговый	<p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап (экспериментальный)</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать: основные направления, способы и приемы организации сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.</p> <p>Уметь: осуществлять сотрудничество со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.</p>	<p>Индивидуально задание</p> <p>Отчет о прохождении практики обучающегося</p> <p>Дневник по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания,</p> <p>Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p>

	продвинутый	<p>Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (экспериментальный) Заключительный этап</p>	<p>Знать: основные направления, способы и приемы организации сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.</p> <p>Уметь: осуществлять сотрудничество со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.</p> <p>Владеть: навыками организации сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.</p>	<p>Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике</p>
--	-------------	---	--	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания индивидуального задания:

31-40 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-30 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося:

45-60 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

31-44 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

15-30 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-14 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

Шкала оценивания дневника по практике

23-30 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

13-22 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

6-12 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

0-5 баллов: Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание:

Общие задания для 6 и 7 семестров:

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план производственной практики (педагогической практики) по следующему шаблону:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организационный			
Подготовительный			
Основной			
Заключительный			
		ИТОГО:	

* Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): _____

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении №1) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.

6. семестр:

1. Познакомьтесь с учреждением и его нормативно-правовой базой. Укажите основные документы, определяющие психолого-педагогическую работу с воспитанниками и/или обучающимися учреждения. Проанализируйте предметно-развивающую среду учреждения.
2. Определите основные приёмы комплектования контингента групп/ классов. Ознакомьтесь с медико-педагогической документацией, классными журналами, личными делами, дневниками и др. источниками для контент-анализа, изучите индивидуальные программы (ИПР, СИПР, образовательные маршруты) детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проведите анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования.
4. Посетите занятия, составьте протокол и проведите психолого-педагогический анализ каждого из посещённых занятий.
5. Посетите воспитательное мероприятие. Проанализируйте сценарий и итоги проведения мероприятия.
6. Изучите особенности организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их семей

7. семестр:

7. Организуйте и проведите психолого-педагогическое обследование детей. Проанализируйте полученные результаты. Составьте психолого-педагогическое заключение, в котором определите основные направления коррекционно-развивающей работы.
8. Разработайте конспекты и проведите уроки, включая в них элементы психологической направленности.
9. Посетите и проанализируйте 2 урока, проводимых сокурсниками.
10. Разработайте сценарий и проведите внеклассное мероприятие.
11. Разработайте содержание консультации (семинара) для родителей.

Общие задания для 6 и 7 семестров:

1. Сформулируйте выводы по итогам прохождения практики.
2. Подготовьте, в соответствии с требованиями (шаблон титульного листа и структура отчёта о прохождении практики приведены в приложении №2).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к отчету о прохождении практики обучающегося

Отчет по практике – является отчётным документом обучающегося по практике. Отчет отражает общую логику проделанной работы, раскрывает сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, содержит адекватный поставленным задачам вывод, иллюстративный сопроводительный материал. Отчет заверяется руководителем практики от ГУП.

Структура отчета по практике включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего принимающей кафедры);

2. Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ практики, тему и краткое описание индивидуального задания;
3. Описание проблем и задач, выбранных практикантом для изучения в ходе практики, способы их решения, полученные результаты, их оценку и самооценку.

Требования к дневнику по практике

Дневник по практике – является отчётным документом обучающегося по практике. В дневнике практиканты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего принимающей кафедры);
2. Индивидуальный план практики с указанием этапов практики их сроков, продолжительности в часах и содержании работы;
3. Индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции) (Приложение 2), отчет по индивидуальной работе - приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.
4. Ход практики. Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).
6. Список использованной литературы.

Форма промежуточной аттестации – зачет (с оценкой)

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.
- Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация предусматривает оценивание принятия практикантом задачи на установочной лекции и готовность отчетных материалов, предусмотренных программой практики, а также их представление на заключительной лекции. В результате прохождения предусмотренных программой практики этапов, каждый из которых содержит соответствующие формы отчетности, практикант может набрать до 80 баллов.

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно. На итоговой лекции по учебной практике предполагается публичная защита отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

— отношение к производственной практике (педагогической практике) наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

— качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;

— уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

— знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;

— качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов производственной практики (педагогической практики) используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по производственной практике (педагогической практике) (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
<p>Полнота и корректность индивидуального плана (детализировано прописаны все формы работы,)</p> <p>Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (отчет логичен и структурирован, полно представлен)</p> <p>Представление результатов работы (результаты работы представлены в полном объеме, прописаны выводы,</p>	25-30

<p>отмечается высокое качество представления результатов)</p> <p>Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.</p>	
<p>Полнота и корректность индивидуального плана (в отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.)</p> <p>Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы; присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями.)</p> <p>Представление результатов работы (при оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование)</p> <p>соблюдены не в полной мере)</p> <p>Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.</p>	9-24
<p>Полнота и корректность индивидуального плана (имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению, либо отчет отсутствует)</p> <p>Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (имеются замечания по оформлению отчёта практики; работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы) Представление результатов работы (результаты работы представлены не в полном объеме или отсутствуют, отсутствуют выводы или отмечается их формальность)</p> <p>Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя. Либо дневник не представлен.</p>	0-8

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

7.2. Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
6. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472820>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание».

Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и

djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.и др.

4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб.дисциплине «Специальная педагогика» и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также оборудованием для работы с сетью Internet, а также оборудованием для демонстрации результатов работы.

Приложение №1
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Направление подготовки _____

Профиль: _____

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работы студентов	Формы текущего контроля
Организационный		
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

Задание выполнила: _____

_____ **Фамилия И.О.**

Задание проверено руководителем практики от ГУП: _____

_____ **Фамилия И.О.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**Отчет
о прохождении практики обучающегося**

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20 _____

-	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП:

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ДНЕВНИК
по производственной практике
(педагогической практике)

Студент(ка) *Фамилия Имя Отчество*

_____ формы обучения _____ курса группы _____,

Направления подготовки _____

Профиль: _____

квалификация: бакалавр,

направляется на производственную практику (педагогическую практику) в
_____ (г. _____)

Период практики: с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1651)

e-mail: _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «_____» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «_____» _____ 20__ г.

Должность _____ / Фамилия И.О.

Мытищи

20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап прак- тики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организа- ционный			
Подготови- тельный			
Основной			
заключи- тельный			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы: _____

ХОД ПРАКТИКИ⁷:

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...

...

...

ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ⁸:

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

Список литературы⁹:

1.

2.

3.

...

⁷ Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

⁸ Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

⁹ Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы