

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2026 09:19:31

Уникальный идентификатор документа

6b5279da4e034bffa679172803da5b70594c89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Ресоциализация личности на разных этапах развития

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «05» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной
и педагогической психологии

Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва

2026

Автор-составитель:
Шульга Т.И. доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Ресоциализация личности на разных этапах развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

- знание основных понятий ресоциализация, реабилитация,
- понимание процесса реабилитации на разных возрастных этапах,
- уметь сравнивать результаты реабилитации и ресоциализации личности,
- уметь применять методы и формы реабилитации населения

Задачи дисциплины

- сформировать умения выявлять проблемы нарушения социализации, развития, воспитания и привязанностей у детей групп разного возраста и их реабилитацию, ресоциализацию и психокоррекцию.

- сформировать умения самостоятельно разрабатывать программы реабилитации, ресоциализации на разных этапах развития человека

- сформировать навыки умения выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работы команды

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Методологические проблемы психологии», «Профессиональная социализация на разных этапах развития личности». Место дисциплины определено с учетом ФГОС ВО и составлено с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (136) ¹
Контактная работа:	36,2
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24(24) ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100(100) ²
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием		
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие технологии, реабилитации, ресоциализации и психокоррекции.	2	4
Тема 2. Роль семьи в развитии ребенка.	2	4
Тема 3. Психологические особенности детей групп социального риска.	2	4
Тема 4. Технологии оказания помощи детям и семьям групп социального риска.	2	4
Тема 5. Постинтернатная адаптация и помощь детям группы риска	2	4
Тема 6. Помощь учреждений начального профессионального образования выпускникам интернатных учреждений	1	2
Тема 7. Зарубежный опыт помощи выпускникам	1	2
Итого	12(12) ³	24(24) ⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие технологии, реабилитации, ресоциализации и психокоррекции	2.Понятие технологии и ее виды в оказании помощи детям групп социального риска. 2.Реабилитация и ресоциализация детей и подростков. 3.Психокоррекционная помощь группам социального риска	30	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад
Тема 2. Роль	1.Понятие неблагополучной	20	Анализ	Учебно-	Устный

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

семьи в развитии ребенка	семьи, семьи группы социального риска. 2.Роль семьи в развитии ребенка. 3.Влияние семьи на социализацию ребенка. 4.Ресоциализация детей в семье. 5.Психологические особенности старшекласников, живущих вне семьи. 6.Особенности институционализации детей групп социального риска.		литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	методическое обеспечение, интернет-источники Задание на практику	опрос, доклад
Тема 3. Психологические особенности детей групп социального риска переживших различные травмы	1.Характеристика психологических особенностей детей групп социального риска после пережитых травм. 2.Кризисное положение детей. 3.Последствия семейного неблагополучия в развитии детей. 4.Проблемы нарушения привязанностей у детей групп и их реабилитация, психокоррекция.	30	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники Анализ выполненных работ на практике	Устный опрос, доклад
Тема 4. Технологии оказания помощи и реабилитация детей и семей.	1.Семья как объект социальной реабилитации. 2.Технология раннего вмешательства в семью. 3.Технология раннего выявления семей с детьми и женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4.Технология командообразующего принципа оказания помощи неблагополучной семье специалистами. 5.Технология поэтапной работы с семьей междисциплинарной команды. 6.Технологии сопровождения замещающих семей. 7.Технология реинтеграции (возвращения) воспитанника детского дома в кровную семью. 8.Реабилитация и технология сетевой терапии в работе с различными категориями семей по методу «Работа с	20	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники Анализ выполненных работ на практике	Устный опрос, доклад

	сетью социальных контактов»; 9.Технология сопровождения семьи в рамках метода интенсивной семейной терапии. 10.Технология оказания помощи детям и подросткам в кризисной ситуации. 11.Технологии оказания помощи семье в ситуации СВО. Реабилитация детей, участников СВО.				
	Итого	100(100) ¹			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию уметь: - оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.	знать: - методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного опроса текста Шкала

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

		Самостоятельная работа	ситуацию уметь: - оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию владеть: способами оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		оценивания доклада
ДПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования в доказательных практиках уметь: - представлять результаты критического анализа по критериям доказательности практик в отдельных исследованиях и уже имеющихся практиках	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов по оформлению доказательных практик, особенностей включения в Реестр доказательных практик уметь: - представлять результаты анализа рассмотренных практик с доказанной эффективностью в соответствии со Стандартом доказательства практик владеть: - методологией диагностики доказательства и эффективности практик в социальной сфере, анализом доказательств	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки	7

	материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. В чем состоит главная задача ресоциализации бывших заключённых?
2. Что способствует успешной ресоциализации после наркозависимости?
3. Почему важно вовлекать семью в процесс ресоциализации?
4. Какие сложности могут возникнуть при ресоциализации с трудной историей правонарушений?
5. В каком возрасте ресоциализация наиболее сложна?
6. Какие социальные институты помогают при ресоциализации?
7. Почему важно вовлекать семью в процесс ресоциализации?
8. Какие сложности могут возникнуть при ресоциализации с трудной историей правонарушений?
9. Какую роль играет школа в ресоциализации трудных подростков?
10. Причина рецидива (повторного возвращения) к асоциальному поведению у взрослых:
11. Как влияет участие в спортивных секциях на ресоциализацию подростков?
12. Что может стать препятствием для ресоциализации бывших наркозависимых?
13. Что включает ресоциализация подростков с правонарушениями?
14. Как эффективно вовлечь взрослых в ресоциализационный процесс после заключения?

Примерные темы для докладов

1. Ключ к ресоциализации подростков после насилия в семье?
2. Почему бывшим заключённым важно получать профессиональную подготовку?
3. Поддержка детям, находящимся в социальных учреждениях?
4. Какой из видов ресоциализации характерен для взрослых после длительного пребывания в местах лишения свободы?
5. Основные программы способствующие ресоциализации в исправительных учреждениях?
6. Роль волонтеров в ресоциализации подростков из группы риска.
7. Как влияет участие в социальных проектах на ресоциализацию взрослых?
8. Что необходимо для ресоциализации детей после детских домов?
9. Что помогает детям, вернувшимся из семей с насилием, пройти ресоциализацию?
10. Какое значение имеет работа в команде для ресоциализации людей?
11. Почему часто устраиваются творческие мастерские для ресоциализации детей?
12. Что способно ускорить адаптацию взрослых к новому обществу после реабилитации?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие ресоциализация.
2. Факторы для успешной ресоциализации взрослого человека.

3. Проблемы мешающие ресоциализации детей и подростков.
4. Ключевые проблемы в процессе ресоциализации взрослых.
5. Методы исследования ресоциализации личности.
6. Отличительные особенности ресоциализации детей и ресоциализации взрослых.
7. Особенности ресоциализации детей, переживших насилие.
8. Основные факторы ресоциализации детей-сирот.
9. Основные подходы для успешной ресоциализации детей из неблагополучных семей?
10. Проблемы ресоциализации бывших наркозависимых на работе.
11. Наиболее важные факторы для ресоциализации подростков после освобождения из исправительных учреждений.
12. Роль одноклассников в процессе ресоциализации подростков?
13. Этапы включающие ресоциализацию после прохождения реабилитационного центра.
14. Особенности долгосрочной ресоциализации подростков из группы риска.
15. Основной принцип успешной ресоциализации взрослых.
16. Функция наставника для детей и подростков в процессе ресоциализации.
17. Добровольческая деятельность на взрослых после заключения.
18. Сложности ресоциализации подростков после возвращения из кризисных ситуаций.
19. Влияние родителей в ресоциализации подростков.
20. Влияет на ресоциализацию наличие позитивного жизненного примера в окружении?
21. Ресоциализация детей, подвергшихся буллингу, требует.
22. Успех ресоциализации после наркозависимости.
23. Факторы снижения риска повторного асоциального поведения у подростков.
24. Какой метод не используется в ресоциализации взрослых после заключения?
25. Основная цель ресоциализации детей-сирот.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов.

Устный опрос - форма контроля в учебном процессе, при которой преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя степень его усвоения.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет

	приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2018. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/412907> (дата обращения: 19.02.2019).
2. Реброва, Н.П. Стратегический маркетинг [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Реброва. – Москва : Юрайт, 2018. – 186 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/414738> (дата обращения: 16.04.2019).
3. Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Н. Стегний. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 182 с. – (Университеты России). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/423330> (дата обращения: 18.04.2019).

6.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Е.И. Рекомендации по оценке социально-экономической эффективности социальных программ [Электронный ресурс] : определения, подходы, практический опыт / Андреева Е.И., Горшкова И.Д., Ковалевская А.С. – Москва : Проспект, 2014. – 72 с. – URL: <https://www.eval.ru/library/tag/8> (дата обращения 01.02.2019).
2. Бусыгина, Н.П. Феноменологическое описание и интерпретация: примеры анализа данных в качественных психологических исследованиях [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. – 2009. – Том 17, № 2. – С. 52–76. – ** ; ***. – URL: <https://psyjournals.ru/mpj/2009/n2/Busygina.shtml> (дата обращения 01.02.2019).
3. Доклад по итогам мониторинга эффективности реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. В 2 томах. Т. 2

- [Электронный ресурс] / под. ред. В.В. Рубцова, Г.В. Семья. – Москва : Издание Совета Федерации, 2018. – 192 с. – URL: https://mgppu.ru/about/publications/nsdid_report (дата обращения 01.02.2019).
4. Калабихина, Ирина Евгеньевна. Проблемы и перспективы мониторинга участия детей в реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» [Электронный ресурс] / Калабихина Ирина Евгеньевна, Кучмаева Оксана Викторовна // Журнал исследований социальной политики. – 2016. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-monitoringa-uchastiya-detey-v-realizatsii-natsionalnoy-strategii-deystviy-v-interesah-detey-na-2012-2017-gg> (дата обращения: 19.02.2019).
 5. Лазарев, В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / В.С. Лазарев // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. Р.С. Бозиев. – 2011. – № 10. – С. 3–11. – **.
 6. Мельникова, О.Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование : учебное пособие / О.Т. Мельникова. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 320 с. – *.
 7. Минсон, В.Д. Переоценивая оценки: разработка нового инструмента оценивания с опорой на зону ближайшего развития в традиции культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / Минсон В.Д., Хаммер М., Вересов Н.Н. // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 338–345. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/kip/2016/n3/minson.shtml> (дата обращения: 30.01.2019).
 8. Шамрова, Д.П. Системный анализ доказательств влияния участия детей в оценке социальных программ на их психологическое развитие [Электронный ресурс] / Шамрова Д.П., Тихомирова А.В., Подушкина Т.Г. // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5, № 2. – С. 39–50. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82372.shtml> (дата обращения: 18.04.2019).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Пособия, памятки [Электронный ресурс] // Ассоциация «Юристы за гражданское общество» – URL: <https://lawcs.ru/materialy-dlya-nko/posobiya-pamyatki/> (дата обращения: 16.04.2019).
2. Библиотека Ассоциации специалистов по оценке программ и политик. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.eval.ru/library> (дата обращения: 16.04.2019).
3. Виртуальный ресурсный центр по оценке [Электронный ресурс] – URL: <https://info345.ru/virtualnyj-resursnyj-tsentr/> (дата обращения: 16.04.2019).
4. О Реестре (Банке) доказательных практик [Электронный ресурс] // 10 ЛЕТ ФОНД ТИМЧЕНКО. – URL: <http://deti.timchenkofoundation.org/o-banke/> (дата обращения: 18.04.2019).
5. Руководства по оценке [Электронный ресурс] // Социальные результаты и показатели. – URL: https://socialvalue.ru/?page_id=1224 (дата обращения: 14.07.2019).
6. Об оценке просто [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ozenka.info/> (дата обращения: 16.04.2019).
7. Сектор «Центр доказательного проектирования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://mgppu.ru/project/261> (дата обращения: 15.05.2019).
8. Система поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций [Электронный ресурс] – URL: <http://nko.economy.gov.ru/main/dostup-nko-na-rynok-uslug> (дата обращения: 14.04.2019).
9. Центр развития негосударственных организаций [Электронный ресурс]. – URL: <https://ngokitchen.ru/> (дата обращения: 16.04.2019).
10. Книги и брошюры ЦРНО [Электронный ресурс] // Центр развития некоммерческих организаций – URL: <https://crno.ru/skachat1/materialyi-czrno> (дата обращения: 16.04.2019).

11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.