

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики
преподавания истории, политологии и
права

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой  А.Н. Фукс

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Современное школьное историческое образование

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:

Современная наука в преподавании истории и общественно-политических дисциплин

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Мытищи
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	7

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5	Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать: содержание учебно-методического комплекса по отечественной истории; содержание государственных образовательных стандартов нового поколения</i> <i>Уметь: определять ключевые проблемы современной историографии и образовательного пространства; определять методологическую платформу в концептуальных построениях</i> <i>Владеть основными категориями</i>	устное собеседование	Шкала оценивания устного собеседования

			<i>современной историографии</i>		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание различных исторических концепций Уметь: идентифицировать принадлежность учёного к тому или иному направлению науки Владеть: Умением использовать сравнительно-историографический метод для определения основных тенденций историографической ситуации	реферат	Шкала оценивания реферата
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности Уметь: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения	письменные задания	Шкала оценивания письменных заданий

			исследовательских работ		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области Уметь: формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся Владеть (навыками и/или опытом деятельности): контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; рецензирования исследовательских работ обучающихся; научно-методическое и	собеседование, реферат	Шкала оценивания собеседования Шкала оценивания реферата

			консультационное сопровождение процесса и результатов исследования		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Устные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Реферат (в устной форме)	Балл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	реферат, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
4	Письменные ответы на вопросы практического занятия и самостоятельной работы и устное выступление с ответами (устное собеседование по проблеме)	Балл	
	Полное раскрытие темы, обзор литературы по проблеме, раскрыто практическое применение		20 баллов
	Тема раскрыта частично, с опорой на 2 источника, раскрыто практическое применение		10 баллов

	Тема не раскрыта, использован 1 источник, нет практической значимости		5 баллов
--	---	--	----------

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Проблемы интерпретации отечественной истории в школьных и вузовских курсах.
2. Методологическое обеспечение курсов отечественной истории.
3. Проблема соотношения структуры содержания школьных и вузовских курсов отечественной истории (дискуссии вокруг учебников)
4. Анализ государственных образовательных стандартов нового поколения.
5. Проблема соответствия содержания федеральных учебников по истории с требованиями ЕГЭ.
6. Школьные учебники по отечественной истории как историографические источники.
7. Преимущества школьных учебников в сравнении с другими историографическими источниками.
8. Политизация исторического знания и отражение этого процесса в школьных учебниках истории.
9. Ключевые вопросы отечественной историографии по истории IX-XVII вв. в научном дискурсе и образовательном пространстве.
10. Основные подходы в современной исторической науке к рассмотрению центральных проблем истории России XVIII- начала XX вв. и их интерпретация в учебной литературе.
11. Отражение проблемы образования Древнерусского государства в исторической науке и образовании XX- начале XXI вв.
12. Основные подходы к изучению периода раздробленности в историографической и учебной литературе*.
13. «Опричнина» и «Иван Грозный» как наиболее дискуссионные проблемы в отечественном историографическом процессе*.
14. Эпоха Смуты в отечественной историографии и учебной литературе*.
15. Проблема «роли личности в истории» и ее разрешение в школьных курсах истории*.
16. Эпоха Петра I и ее отражение в современной историографической и учебной литературе*.
17. «Крепостное право» как феномен российской истории и его трактовка в историографии и учебной литературе*.
18. Роль Православной церкви в политической истории России. Отражение этого вопроса в современной научной и учебной литературе*.
19. Дискуссии вокруг наиболее острых проблем истории советского периода.
20. Российское общество в конце XX - начало XXI вв. и освещение этого периода в научной и учебной литературе.

**(хронологические рамки темы реферата определяются научным руководителем по согласованию с магистрантом).*

Вопросы к экзамену.

1. Проблемы интерпретации отечественной истории в школьных и вузовских курсах.
2. Методологическое обеспечение курсов отечественной истории.

3. Проблема соотношения структуры содержания школьных и вузовских курсов отечественной истории (дискуссии вокруг учебников).
4. Проблема соответствия содержания федеральных учебников по истории с требованиями ЕГЭ.
5. Школьные учебники по отечественной истории как историографические источники.
6. Преимущества школьных учебников в сравнении с другими историографическими источниками.
7. Политизация исторического знания и отражение этого процесса в школьных учебниках истории.
8. Ключевые вопросы отечественной историографии по истории IX-XVII вв. в научном дискурсе и образовательном пространстве.
9. Основные подходы в современной исторической науке к рассмотрению центральных проблем истории России XVIII-начала XX вв. и их интерпретация в учебной литературе.
10. Отражение проблемы образования Древнерусского государства в исторической науке и образовании XX-начала XXI вв.
11. Основные подходы к изучению периода раздробленности в историографической и учебной литературе.
12. «Опричнина» и «Иван Грозный» как наиболее дискуссионные проблемы в отечественном историографическом процессе.
13. Эпоха Смуты в отечественной историографии и учебной литературе.
14. Проблема «роли личности в истории» и ее разрешение в школьных курсах истории.
15. Эпоха Петра I и ее отражение в современной историографической и учебной литературе.
16. «Крепостное право» как феномен российской истории и его трактовка в историографии и учебной литературе.
17. Роль Православной церкви в политической истории России. Отражение этого вопроса в современной научной и учебной литературе.
18. Дискуссии вокруг наиболее острых проблем истории советского периода.
19. Российское общество в конце IX-начале XXI вв. и освещение этого периода в научной и учебной литературе.
20. Раскройте основное содержание дискуссий по проблемам содержания школьной истории в современном научном и образовательном пространстве.
21. В чем вы видите объективные трудности в реализации перехода на многоуровневую систему образования? Находите ли вы противоречия в существующей системе подготовки по курсам школьной и вузовской истории?
22. Раскройте основные подходы к ключевым вопросам отечественной историографии по истории IX-XVIII вв. в научном дискурсе и образовательном пространстве.
23. Раскройте основные подходы к ключевым вопросам отечественной историографии по истории XVIII- начала XX вв. в научном дискурсе и образовательном пространстве.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к экзамену

Экзамен проходит во 2 семестре в форме ответов на вопросы.

На экзамене учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Требования к реферату

Текст реферата должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Шкала оценки реферата:

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Видение проблемы реферата (отражается в плане, теоретической части)	5 баллов
Взаимосвязь структурных компонентов работы	5 баллов
Глубина проработки материала	5 баллов
Правильность и полнота использования источников	5 баллов
Практическая значимость работы	5 баллов

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов: Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания экзамена

81-100 баллов – «Отлично»

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;

- 5) Свободное владение основными понятиями курса, с учетом специфики современной исторической науки;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы

61-80 баллов – «Хорошо»

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий курса, с учетом специфики современной исторической науки;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы

41-60 баллов – «Удовлетворительно»

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание отдельных историографических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий курса, с учетом специфики современной исторической науки;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме

0-40 баллов – «Неудовлетворительно»

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных историографических исследований;
- 4) Незнание основных понятий курса;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.