

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ 20__ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы преподавания культуры иудаизма

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и основы религиозной культуры

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права

Протокол от «21» _____ 20__ г. № 13
Зав. кафедрой _____
/Фукс А.Н./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент
кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы преподавания культуры иудаизма» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.18.01), и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Теоретические основы преподавания культуры иудаизма» является углубление знаний студентов по курсу ОРКСЭ. Реализация дисциплины предполагает разработку студентами дидактических материалов по курсу преподавания культуры иудаизма с целью практического их применения в профессиональной деятельности как одного из модулей курса ОРКСЭ. Место данной учебной дисциплины определено ее углубленным характером и фиксируется после базового курса методики преподавания основ религиозной культуры и светской этики. Целеполагание данного курса связано с формированием умения решать насущные задачи в процессе подготовки преподавательских кадров высокой квалификации.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о феномене религии, культуре иудаизма;
- углубление студентами базовых представлений по методике преподавания культуры иудаизма,
- ознакомление со специфическими особенностями иудаизма;
- разработка алгоритма действий при решении основных проблем преподавания культуры иудаизма,
- введение студента в творческую лабораторию учителя-методиста;
- обогащение и развитие внутреннего духовного мира, усвоение знаний об культуре иудаизма, шедеврах религиозного искусства, расширение словарного запаса и развитие культуры речи;
- пробуждение интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия культуры иудаизма, влияющему на формирование гуманистического мировоззрения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-18 - готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретические основы преподавания культуры иудаизма» относится к блоку Б1, является дисциплиной по выбору. Она связана с рядом дисциплин ОП ВО: «История религий и религиозных культур», «История искусства», «Теория и методика преподавания религиозной культуры и светской этики», «Информационно-компьютерные технологии в преподавании истории и основ религиозной культуры и светской этики в школе», «Проектная деятельность в области преподавания истории и основ религиозной культуры и светской этики» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54.2
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7.8

Форма контроля – зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предметное содержание курса «Культура иудаизма». Иудаизм — монотеистическая, авраамическая религия. Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Смысл и значение еврейской богоизбранности. Эра патриархов, возникновение и развитие иудаизма. Единобожие Авраама, жертвоприношение Исаака, заключение Завета с Богом. Иаков-Израиль, двенадцать колен Израилевых. Египетское рабство. Моисей — величайший пророк и законодатель еврейского народа. Исход из Египта, странствование по пустыне, как путь избавления от	8	18

чуждых верований и избавления от рабства, Синайское откровение, подтверждение Завета с Богом, Десять заповедей, обретение Торы. Начало формирования этического монотеизма.

Скиния — переносной храм, ее устройство и значение. Царство Давида в священном городе Иерусалиме. Храм Соломона — Первый Храм. Жречество, праздники паломничества, жертвоприношения. Пророки — вестники Божьей воли. Вавилонское пленение, возвращение из плена, восстановление Храма. Второй храм, его разрушение римлянами, Стена Плача, как величайшая святыня еврейского народа.

Период Диаспоры. Синагога: возникновение, значение, устройство: Арон койдеш, Бима, Нер тамид и т.д. Молитва — «жертвоприношение устами». Ежедневные молитвы — шахарит, миха, маарив. Миньян. Талит и тфиллин. Раввинат.

Законоучители. Тора письменная и Тора устная. Талмуд: Мишна и Гемара, Галаха и Агада. Свод правил «Шулхан арух». Сущность иудаизма — «Золотое правило» Гиллеля, мнение Акивы. Концепция мира и человека в иудаизме. Иудаизм — религия действия.

Тринадцать принципов Маймонида. Идея единого незримого Бога, мессиянская идея, воскрешение из мертвых, посмертное воздаяние.

Символы и святыни иудаизма — звезда Давида, Менора, Свиток Торы.

Рождение, обрезание, опшерениш — обряд первой стрижки, начало учебы. Совершеннолетие — Бар- и бат-мицва. Женильба, как исполнение заповеди. Обряд бракосочетания — хупа. Важность деторождения, воспитание детей, учеба, как исполнение заповеди. Смерть и похоронные традиции.

Обязанности и запреты. Традиционная еврейская одежда, кипа, ношение пейсов и бороды. Изучение Торы. Цдака — благотворительность. Кашрут, правила питания: запрет на употребление крови; на смешение мясного и молочного; разрешенное и запрещенное в пищу. Еврейский дом: мезуза, копилка для благотворительности купат цдака.

Еврейский календарь. Основные праздники годового цикла, их обычаи и традиции. Новый год — Рош ха-Шана, Дни трепета, Йом кипур — день искупления, Суккот — праздник кущей, Симхат Тора — завершение годового цикла чтения Торы. Песах: маца и хамец, сэдер. Шавуот — праздник обретения Торы. Пурим — праздник переворотов. Ханука — праздник свободы и света.

Суббота. Правила и запреты.

Направления в иудаизме с древности (фарисеи, саддукеи, ессеи, караимы) до сегодняшнего дня (ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты). Взаимоотношения иудаизма с другими религиями и системой государственной власти.

История иудаизма в России. Археологические находки, еврейское население греческих городов-колоний. Хазарский каганат, «Киевское письмо». Раздел Польши, «черта оседлости», гонения на религии при советской власти.

Евреи в истории и культуре России: художники, писатели, благотворители, ученые. Евреи в Великой Отечественной войне. Холокост, Праведники народов мира.

Современное состояние иудаизма в России. Иудаизм — одна из

традиционных религий России.		
Тема 2. Методика преподавания культуры иудаизма как модуля ОРКСЭ. Особенности преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла. Введение в изучение предмета. Педагогическая характеристика поведения учителя на учебных занятиях по религиоведческим дисциплинам. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании культуры иудаизма. Принципы выбора стратегий преподавания. Урок, как форма организации школьного обучения. Формы преподавания (аудиторные или фронтальные, индивидуальные, групповые, общие или командные). Инновационные формы проведения занятий. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий по культуре иудаизма (диспуты, конференции, проекты). Методика использования интерактивных форм. Психологические основы интерактива. Средства наглядности на занятиях. Иллюстрации (картина, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации к художественным произведениям). Формы работы с учебной литературой и документами на занятиях по культуре иудаизма. Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы. Методы организации проверки и контроля знаний. Методы организации проверки и контроля знаний и особенности выставления оценок на занятиях по культуре иудаизма. Организация и контроль самостоятельной работы учащихся. Особенности работы с домашними заданиями школьников в преподавании курса культуры иудаизма. Тематическое и поурочное планирование в преподавании культуры иудаизма.	10	18
ИТОГО:	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Предметное содержание курса «Культура иудаизма».	Иудаизм — монотеистическая, авраамическая религия. Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Смысл и значение еврейской богоизбранности. Эра патриархов, возникновение и развитие иудаизма. Единобожие Авраама, жертвоприношение Исаака, заключение Завета с Богом. Иаков-Израиль, двенадцать колен Израилевых. Египетское рабство. Моисей — величайший пророк и законодатель еврейского народа. Исход из Египта, странствование по пустыне, как путь избавления от чуждых верований и избавления от рабства, Синайское откровение, подтверждение Завета с Богом, Десять заповедей, обретение Торы. Начало формирования этического монотеизма. Скиния — переносной храм, ее устройство и значение. Царство Давида в священном городе Иерусалиме. Храм Соломона — Первый Храм. Жречество, праздники паломничества, жертвоприношения. Пророки — вестники Божьей воли. Вавилонское	4	Изучение методической литературы и источников в по теме	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы	Письменные ответы на теоретические вопросы.

	пленение, возвращение из плена, восстановление Храма. Второй храм, его разрушение римлянами, Стена Плача, как величайшая святыня еврейского народа. Период Диаспоры. Синагога: возникновение, значение, устройство: Арон койдеш, Бима, Нер тамид и т.д. Молитва — «жертвоприношение устами». Ежедневные молитвы — шахарит, миша, маарив. Миньян. Талит и тфиллин. Раввинат. Законоучители. Тора письменная и Тора устная. Талмуд: Мишна и Гемара, Галаха и Агада. Свод правил «Шулхан арух». Сущность иудаизма — «Золотое правило» Гиллеля, мнение Акивы. Концепция мира и человека в иудаизме. Иудаизм — религия действия. Тринадцать принципов Маймонида. Идея единого незримого Бога, мессианская идея, воскрешение из мертвых, посмертное воздаяние. Символы и святыни иудаизма — звезда Давида, Менора, Свиток Торы. Рождение, обрезание, опшерениш — обряд первой стрижки, начало учебы. Совершеннолетие — Бар- и бат-мицва. Женильба, как исполнение заповеди. Обряд бракосочетания — хупа. Важность деторождения, воспитание детей, учеба, как исполнение заповеди. Смерть и похоронные традиции. Обязанности и запреты.				
--	---	--	--	--	--

	Традиционная еврейская одежда, кипа, ношение пейсов и бороды. Изучение Торы. Цдака — благотворительность. Кашрут, правила питания: запрет на употребление крови; на смешение мясного и молочного; разрешенное и запрещенное в пищу. Еврейский дом: мезуза, копилка для благотворительности купат цдака. Еврейский календарь. Основные праздники годового цикла, их обычаи и традиции. Новый год — Рош ха-Шана, Дни трепета, Йом кипур — день искупления, Суккот — праздник кущей, Симхат Тора — завершение годового цикла чтения Торы. Песах: маца и хамец, сэдер. Шавуот — праздник обретения Торы. Пурим — праздник переворотов. Ханука — праздник свободы и света. Суббота. Правила и запреты. Направления в иудаизме с древности (фарисеи, саддукеи, ессеи, караимы) до сегодняшнего дня (ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты). Взаимоотношения иудаизма с другими религиями и системой государственной власти. История иудаизма в России. Археологические находки, еврейское население греческих городов-колоний. Хазарский каганат, «Киевское письмо». Раздел Польши, «черта оседлости», гонения на религии при советской власти.				
--	--	--	--	--	--

	Евреи в истории и культуре России: художники, писатели, благотворители, ученые. Евреи в Великой Отечественной войне. Холокост, Праведники народов мира. Современное состояние иудаизма в России. Иудаизм — одна из традиционных религий России.				
Тема 2. Методика преподавания культуры иудаизма как модуля ОРКСЭ.	Особенности преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла. Введение в изучение предмета. Педагогическая характеристика поведения учителя на учебных занятиях по религиоведческим дисциплинам. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании культуры иудаизма. Принципы выбора стратегий преподавания. Урок, как форма организации школьного обучения. Формы преподавания (аудиторные или фронтальные, индивидуальные, групповые, общие или командные). Инновационные формы проведения занятий. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий по культуре иудаизма (диспуты, конференции, проекты). Методика использования интерактивных форм. Психологические основы интерактива. Средства наглядности на занятиях. Иллюстрации (картина, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации к художественным произведениям). Формы работы с учебной литературой и	6	Изучение методической литературы и источников в по теме	Использование соответствующих источников из списка основной и дополнительной литературы	Письменные ответы на теоретические вопросы. Методические разработки уроков по теме.

	документами на занятиях по культуре иудаизма. Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы. Методы организации проверки и контроля знаний. Методы организации проверки и контроля знаний и особенности выставления оценок на занятиях по культуре иудаизма. Организация и контроль самостоятельной работы учащихся. Особенности работы с домашними заданиями школьников в преподавании курса культуры иудаизма. Тематическое и поурочное планирование в преподавании культуры иудаизма.				
ИТОГО		10			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-18	Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы формирования универсальных учебных действий <i>Уметь</i> на основе УУД формировать предметные, метапредметные и личностные результаты <i>Владеть</i> навыками составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями	устное собеседование о приемах формирования универсальных учебных действий; конспекты заданий на формирование УУД, зачет	30

			учащихся, оказывать необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении заданий разного уровня сложности		
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> воспитательное значение преподаваемой дисциплины, принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах с учетом принципов толерантности <i>Владеть</i> навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенного урока, зачет	20
ДПК-18	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «толерантность» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на основе принципов толерантности <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на основе принципов толерантности	устное собеседование по содержанию понятия «толерантность», проверка заданий с учетом принципов толерантности, зачет	30
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> воспитательное значение преподаваемой дисциплины, принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах с учетом принципов	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенного урока, зачет	20

			толерантности <i>Владеть</i> навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля

1. Иудаизм — монотеистическая, авраамическая религия.
2. Скиния — переносной храм, ее устройство и значение. Царство Давида в священном городе Иерусалиме. Храм Соломона — Первый Храм. Жречество, праздники паломничества, жертвоприношения. Пророки — вестники Божьей воли. Вавилонское пленение, возвращение из плена, восстановление Храма. Второй храм, его разрушение римлянами, Стена Плача, как величайшая святыня еврейского народа.
3. Период Диаспоры. Синагога: возникновение, значение, устройство: Арон койдеш, Бима, Нер тамид и т.д.
4. Тринадцать принципов Маймонида. Идея единого незримого Бога, мессианская идея, воскрешение из мертвых, посмертное воздаяние.
5. Символы и святыни иудаизма — звезда Давида, Менора, Свиток Торы.
6. Обязанности и запреты.
7. Еврейский календарь.
8. Суббота. Правила и запреты.
9. Направления в иудаизме с древности (фарисеи, саддукеи, ессеи, караимы) до сегодняшнего дня (ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты). Взаимоотношения иудаизма с другими религиями и системой государственной власти.
10. История иудаизма в России.
11. Евреи в истории и культуре России: художники, писатели, благотворители, ученые. Евреи в Великой Отечественной войне. Холокост, Праведники народов мира.
12. Современное состояние иудаизма в России. Иудаизм — одна из традиционных религий России.
13. Особенности преподавания дисциплин духовно-нравственного цикла в школе.
14. Педагогическая характеристика поведения учителя на учебных занятиях по религиоведческим дисциплинам.

15. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании культуры иудаизма.
16. Формы преподавания (аудиторные или фронтальные, индивидуальные, групповые, общие или командные).
17. Инновационные формы проведения занятий. Инновационные формы иудаизма (диспуты, конференции, проекты). Методика использования интерактивных форм. Психологические основы интерактива.
18. Средства наглядности на занятиях. Иллюстрации (картина, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации к художественным произведениям).
19. Формы работы с учебной литературой и документами на занятиях по культуре иудаизма. Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы.
20. Методы организации проверки и контроля знаний. Методы организации проверки и контроля знаний и особенности выставления оценок на занятиях по культуре иудаизма. Организация и контроль самостоятельной работы учащихся. Особенности работы с домашними заданиями школьников в преподавании курса культуры иудаизма.
21. Тематическое и поурочное планирование в преподавании культуры иудаизма.

Примеры письменных заданий:

1. Разработайте календарно-тематическое и поурочное планирование по курсу «Культура иудаизма».
2. Разработайте технологические карты уроков по курсу «Культура иудаизма».
3. Разработайте модули уроков по курсу «Культура иудаизма»: предметное содержание, иллюстративный материал, задания для учащихся.
4. Разработайте конспект одного из уроков по курсу «Культура иудаизма».
5. Разработайте задания к одному из уроков курса «Культура иудаизма» и укажите, какие УУД учащихся они формируют.
6. Разработайте игровую форму урока по курсу «Культура иудаизма».
7. Разработайте повторительно-обобщающий урок по курсу «Культура иудаизма».
8. Разработайте урок итогового контроля по курсу «Культура иудаизма».

9. Разработайте задания в формате ГИА по курсу «Культура иудаизма».

Примерные вопросы для зачета

1. Характеристики иудаизма как религии.
2. Возникновение и развитие иудаизма.
3. Основы иудейского вероучения и культа.
4. Жизненный цикл, основные иудейские праздники.
5. Иудейские традиции в повседневной жизни верующих.
6. Иудаизм в Древней Руси, Российской империи и современной России.
7. Каковы особенности возникновения иудаизма?
8. Что является главными святынями и символами иудаизма?
9. Как иудейская традиция трактует суть богоизбранности еврейского народа?
10. Как еврейские законоучители трактовали основную суть иудейского вероучения?
11. Почему иудаизм называют «религией действия»?
12. Чему посвящены основные иудейские праздники?
13. Каковы традиционные ценности иудейской семьи?
14. Каковы назначение и правила устройства синагоги?
15. Каковы традиции и правила еврейского богослужения?
16. Какова история иудаизма в Древней Руси, в Российской империи, в современной России?
17. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса.
Предметные результаты изучения курса.
18. Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОиудК.
19. Реализация в процессе преподавания ОиудК концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.
20. Методы и приемы развития на уроках ОиудК коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся.
21. Работа с терминами и понятиями на уроках ОиудК.
22. Интеграция ОиудК с другими предметами. Межмодульные связи курса ОиудК с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ.

23. Использование в преподавании ОиудК элементов образовательных технологий деятельностного типа.
24. Учебные проекты в процессе преподавания ОиудК.
25. Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОиудК, способы привлечения членов семей обучающихся к процессу обучения ОиудК.
26. Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОиудК.
27. Внеурочная поддержка преподавания курса ОиудК.
28. Требования к уроку ОиудК в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ. Подготовка учителя к проведению урока ОиудК.

Примеры тестов по предметному содержанию дисциплины

- 1. Какому еврейскому законоучителю принадлежат слова: «Если не я за себя, то кто за меня? А если я только за себя, то зачем я?»**
 - а) Маймониду
 - б) Беку
 - в) Гилелю
 - г) Салантеру
- 2. Сколько принципов иудейской веры сформулировал Маймонид?**
 - а) 10
 - б) 11
 - в) 7
 - г) 13
- 3. Слово «Машиах» означает:**
 - а) царь
 - б) посланник
 - в) помазанник
 - г) спаситель
- 4. Что означает «Маген-Давид»?**
 - а) лилия Давида
 - б) щит Давида
 - в) меч Давида
 - г) вера Давида
- 5. Что такое Менора?**
 - а) шестиконечная звезда
 - б) семисвечник
 - в) девятисвечник
 - г) растение
- 6. Как называется праздник, посвященный завершению годового цикла чтения Торы?**
 - а) Радость Торы
 - б) Праздник Торы
 - в) Год Торы
 - г) День Торы

7. Первые синагоги появились

- а) в Земле Израиля
- б) в Вавилонии
- в) в Польше
- г) в Греции

8. Слово «синагога» означает

- а) храм
- б) община
- в) молитва
- г) собрание

9. Главный священный предмет в синагоге

- а) синагогальный ковчег – Арон Койдеш
- б) молитвенник – Сидур
- в) неугасимый светильник – Нер Тамид
- г) свиток Торы – Сефер Тора

10. Сколько служб ежедневно происходит в синагоге

- а) 5
- б) 1
- в) 2
- г) 3

11. Что означает слово «раввин»?

- а) учитель мой
- б) судья
- в) великий мудрец
- г) наш староста

12. Как еще европейские евреи называют синагогу?

- а) клуб
- б) приход
- в) школа
- г) общество

13. Опшерениш – это

- а) обряд обрезания
- б) праздник совершеннолетия
- в) обряд первой стрижки мальчика
- г) свадебная церемония

14. В каком возрасте еврей считается совершеннолетним?

- а) в 13 лет
- б) в 18 лет
- в) в 16 лет
- г) в 21 год

15. Что символизирует свадебный ритуал разбивания женихом бокала?

- а) главенство мужа в семье
- б) начало новой жизни
- в) избавление от возможных несчастий
- г) скорбь о разрушенном Храме

16. Что у евреев принято приносить на могилы?

- а) пищу и питье
- б) цветы
- в) камни
- г) монеты

17. Что значит слово «цдака»?

- а) благотворительность

- б) справедливость
- в) милостыня
- г) подавание

18. Что представляет собой мезуза?

- а) свиток пергамента со священным текстом
- б) надпись на двери
- в) коробочка с благословением
- г) подарок на совершеннолетие

19. Считается, что в Рош ха-Шана

- а) Бог делает всем подарки
- б) Бог судит мир и живущих в нем
- в) Бог берет выходной
- г) Бог прощает всех живущих

20. В Йом-Кипур принято

- а) поститься
- б) устраивать пир
- в) петь и веселиться
- г) посещать могилы предков

21. Праздник Суккот установлен в память о

- а) заключении Завета с Богом
- б) исходе из Египта
- в) обретении Торы
- г) жизни в шалашах в пустыне

22. Название пасхального застолья – Седэр – означает

- а) пир
- б) семья
- в) порядок
- г) учение

23. Сколько свечей в ханукальном светильнике?

- а) 6
- б) 7
- в) 10
- г) 9

24. В Шаббат запрещено

- а) есть и пить
- б) петь и отдыхать
- в) создавать и изменять
- г) молиться и ходить в синагогу

Ключи к тестам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	г	в	б	б	а	б	г	а	г	а	в
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
в	а	г	в	б	а	б	а	г	в	г	в

Требования к зачету

Зачет проходит в 8 семестре в форме ответа на вопрос.

На зачете учитывается регулярное присутствие на занятиях, выступление с устными докладами по конспектам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

«Зачтено» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

«Не зачтено» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 10):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 2 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 2 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 2 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 2 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 15 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 3 балла)
- оформление (максимально 3 балла)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 3 балла)
- выступление с использованием компьютера (максимально 3 балла)

- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (3 балла)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0 – 40

На зачете учитывается:

- посещение практических занятий (максимально 13 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра студенту необходимо набрать 60 баллов (9 баллов посещение + 51 балл по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачтено»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачтено»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекций и практических занятий	0	13
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль	Проверка письменных заданий (при	0	27

самостоятельной работы	подготовке к практическому занятию)		
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Пелевина, О. В. Методика преподавания религиоведения [Электронный

ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 44 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77291.html>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93274&sr=1.
2. Геранина Г.А. Методика преподавания религиоведения. Учебное пособие. – Владимир, 2014.
3. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361932>.
4. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
5. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
6. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003.
7. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
9. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
10. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
11. Губанова, Е.В., Пушнова, Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] // Воспитание школьников. 2011. №5. С. 8-13.
12. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: Учебное издание. М.: «Просвещение», 2009. 24 с. («Стандарты второго поколения»).
13. Логинова, Н.В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] // Профильная школа. 2011. №5. С. 60-63.

14. Любимов, Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе [Текст] // Психологическая наука и образование. 2010. №2. С. 109-124.
15. Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. Учебник. – М.: Дрофа, 2012.
16. Савченко К.В., Пропирный Н.Г., Шапошникова Т.Д. Основы иудейской культуры. Методическое пособие к учебнику: Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. – М.: Дрофа, 2013.
17. Савченко К.В., Пропирный Н.Г., Шапошникова Т.Д. Основы иудейской культуры. Рабочая программа/ Сборник рабочих программ. 4 класс. – М.: Дрофа, 2013.
18. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая тетрадь к учебнику: Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. – М.: Дрофа, 2013.
19. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Методическое пособие к учебнику: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2014.
20. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая тетрадь к учебнику: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2014.
21. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2015.
22. Гринберг Б. Традиционный еврейский дом. – М – Иерусалим: Мосты культуры – Гешарим, 2002.
23. Кандель Ф. Книга времен и событий. История российских евреев. В 6 т. – М.: Мосты культуры, 2002.
24. Кулаков А.Е., Дымина Е.В., Теплова Е.Ф., Клемперт А.И. Основы иудейской культуры: книга для учителя. Методическое пособие. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
25. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т.В. Чумаковой. – СПб: Питер, 2008

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Тематический сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования-
<http://orkce.apkpro.ru>
2. Все еврейское образование: Каталог. -
<http://www.look-catalog.org/index.php?PHPSESSID=f490a1bd3469aa28e8b02e137c8d19f3>

3. Гейзель З. Еврейская традиция: http://midrasha.net/articles.php?cat_id=2381
4. Маханаим: Центр еврейского образования на русском языке. - <http://machanaim.org/index.htm>
5. Электронная еврейская энциклопедия. - <http://www.eleven.co.il/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации к практическим занятиям, рефератам и т.п.

В ходе практических занятий изучаются основные вопросы курса преподавания культуры иудаизма. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых письменных ответах по темам. В ответе должно быть показано:

- обзор проблемы в историко-методической литературе;
- основные теоретические положения темы
- выводы
- практическое применение

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят выступления по теоретическому содержанию темы и разрабатывают рефераты по отдельным вопросам. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по истории религиозной культуры.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы IT – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.