

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » 2022 г. № 03

Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 14 » 02 2022 г. № 7

Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Хомутова И.В., кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2022

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний основ современной теории и методики обучения работы с одаренными детьми, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности учебно-воспитательного процесса;
- получение и систематизация знаний по вопросу организации работы с одаренными детьми в образовательных организациях общего образования;
- творческое применение знаний дисциплин безопасности жизнедеятельности в процессе работы с одаренными детьми;
- формирование умений и навыков организации педагогической деятельности, необходимых для работы с одаренными детьми в образовательной организации.
- формирование у студентов знаний и умений организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми; образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для ее успешного освоения необходимы знания и умения, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также «Безопасность жизнедеятельности». Значение знаний по дисциплине «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют научно-педагогическому подходу к организации педагогической деятельности в процессе работы с одаренными детьми; формированию общепрофессиональных компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	20,3
Лекции	8
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	6
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен по модулю в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Тема 1. История исследования одаренности История изучения одаренности. Философское понимание одаренности (Платон, И. Кант, И. Фихте, Гегель, Дж. Локк и др.). Психолого-педагогические исследования одаренности (А. Бине, Ф. Гальтон, Г. Гарднер, Дж. Гилфорд, Г. Доман, Р. Кеттел, Дж. Рензулли, Л. Терстоун, П. Торренс, Дж. Фельдхьюсен).	2	2
Тема 2. Комплексное рассмотрение феномена одаренности Основные теории развития личности. Формы проявления одаренности. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, ранняя и поздняя одаренность. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей (любопытство-любопытность-познавательная потребность, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность, гибкость, продуктивность мышления, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания, хорошая память, устойчивость и широта интересов и др.). Особенности психосоциального развития одаренных детей (самоактуализация, перфекционизм, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, соревновательность, повышенная уязвимость, юмор и др.). Возрастные и гендерные особенности развития одаренных детей.	-	2
Тема 3. Детская одаренность: проблемы и перспективы Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России.	2	2

Основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одарённых детей. Стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения. Вариативность развивающей траектории зависимости от ступени общего и дополнительного образования.		
Тема 4. Одаренность - направления психолого-педагогической поддержки одаренных детей Выявление одаренности. Методики диагностики одаренности. Технология социально - педагогической поддержки одаренного ребенка. Методики диагностики одаренности для психологов. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Психологические основы обучения и воспитания одарённых детей в общеобразовательном учреждении. Психологические закономерности и принципы развития одаренности ребенка.	2	2
Тема 5. Одаренность как основа подготовки будущего специалиста Планирование работы с одарёнными детьми. Разработка программ по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы. Этапы, условия, стратегия работы. Ожидаемые результаты и критерии их оценки. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Цели и принципы работы педагога с одаренными детьми. Учитель как педагог-исследователь и научный руководитель. Принципы исследовательской деятельности. Логическая структура исследования: постановочный этап, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Работа с родителями. Образовательные и социальные риски при реализации	-	2
Тема 6. Логико – содержательная модель реализации комплексной одаренности Структурно-функциональная модель развития одаренности детей дошкольного возраста. Понятие «творческий потенциал» в аспекте самореализации одаренных детей. Творческая и исследовательская активность как основа развития умственной одаренности детей дошкольного возраста. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.). Методика оценки общей одаренности (А. И. Савенков). Варианты занятий с дошкольниками Методика проведения учебных исследований со школьниками.	2	-
Итого:	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол. часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Проблема детской одаренности	Одаренность: понятие и виды. Основные	2	Изучение учебной	Основная и дополнительная	Устный опрос, реферат,

	современные концепции одаренности. Формы и виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.		литературы	литература. Интернет-ресурсы	доклад
2. Особенности развития одаренных детей	Общие особенности одаренных детей. Направления их развития. Индивидуально – психологические особенности. Личностные особенности одаренных детей. Диагностика одаренности. Методики и технологии обучения.	2	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос, реферат, доклад
3. Психологическое сопровождение одаренных детей	Методики диагностики одаренности. Технология социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Методики диагностики одаренности дошкольников для психологов. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Психологические основы обучения и воспитания одаренных детей.	2	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос, реферат, доклад
Итого:		6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценивает	Уровень	Этапы	Показатели	Критерии	Шкала
-----------	---------	-------	------------	----------	-------

ые ком- петенции	сформирован ности	формирования		оценивания	оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: использовать знания теоретические основ Осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Устный опрос, доклад, эссе.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания эссе

			государственных образовательных стандартов; Уметь: использовать знания теоретические основ Осуществления организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития личности, позволяющими учитывать различные потребности обучающихся, проектированием воспитательных и учебных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей в форме доклада, реферата, презентация. Тесты		
--	--	--	---	--	--

ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, а также основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: использовать знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, а также основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, и видов и приемов современных педагогических технологий.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, а также основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: использовать знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, а также основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, и видов и приемов современных педагогических технологий. Владеть: способами	Устный опрос, доклад, реферат.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			использования знаний путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения, а также основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, и видов и приемов современных педагогических технологий. Способами выявления трудностей в обучении		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами использования знаний психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Устный опрос, эссе.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания эссе

		потребностями.		
Продвинутый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме реферата.	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами использования знаний психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, эссе, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания эссе Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

Балл	Критерии оценивания
9-10	Если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи;
7-8	Если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном

	исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи;
4-6	Если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
0-3	Если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
11-15	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6-10	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
4-5	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-3	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
21-25	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
11-20	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету.

	Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-5	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
9–10	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
7–8	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–6	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-3	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

Тема 1. История исследования одаренности

Тема 2. Комплексное рассмотрение феномена одаренности

Тема 3. Детская одаренность: проблемы и перспективы

Тема 4. Одаренность - направления психолого-педагогической поддержки одаренных детей
Выявление одаренности.

Тема 5. Одаренность как основа подготовки будущего специалиста

Тема 6. Логико – содержательная модель реализации комплексной одаренности

Примерные темы для написания рефератов

1. Виды детской одаренности;
2. Характеристики одаренности в гуманитарной познавательной деятельности;
3. Одаренность в современной психолого-педагогической науке;
4. Концепция одаренности. Основные представления об одаренности;
5. Вопросы врожденной одаренности и возможности ее развития. Методики выявления одаренности;
6. Особенности обучения одаренных детей;
7. Методы и приемы работы с одаренными детьми;
8. Развитие творческих способностей на уроках;
9. Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурс индивидуальная работа);
10. Организация НИД учащихся;
11. Методика подготовки индивидуальных проектов;
12. Методика проведения индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми.

Примерные темы для написания докладов

1. История изучения феномена одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта

Примерные темы для написания эссе

1. Обучаемость в структуре общей одаренности
2. Соотношение общих и специальных способностей.
3. Виды специальной одаренности
4. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
5. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
6. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
7. Принципы и методы диагностики одаренности.
8. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
9. Диагностика одаренности – полимодальный подход
10. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
11. Диагностика креативности.
12. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.

Примерные вопросы для экзамена по модулю

1. Каковы общие особенности одаренных детей.
2. Дайте определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
3. Как проявляется детская одаренность.
4. В чём заключается специфика одаренности в детском возрасте.
5. Перечислите признаки одаренного ребенка.
6. В чём заключается учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе учителя.
7. Охарактеризуйте степени сформированности одаренности.
8. Какие существуют формы проявления одаренности? Охарактеризуйте их.
9. Охарактеризуйте особенности личности одаренного ребенка.
10. Охарактеризуйте основные современные концепции одаренности, используемые в мире.
11. Охарактеризуйте отечественные концепции одаренности.
12. Какова роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
13. В чём заключается система работы с одаренными и талантливыми детьми.
14. Дайте классификацию типов одаренности.
15. Охарактеризуйте проблемы в обучении одаренных детей.
16. Проанализируйте методики диагностики одаренности школьников.
17. Охарактеризуйте понятия: задатки, способности, одаренность, гениальность.
18. Какие существуют программы для одаренных детей.
19. Есть ли особенности в воспитании одаренных детей.
20. Перечислите и раскройте содержание принципов педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
21. Охарактеризуйте формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
22. Оцените методики, технологии и модели обучения одаренных детей.
23. Каковы требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.
24. В чём заключается личностно-ориентированный подход в образовании, и какова его связь с развитием одаренности.
25. Охарактеризуйте формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.
26. Каковы индивидуально-природные основы одаренности.
27. Характеристика видов одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.
28. Выделите и проработайте проблемы обучения одаренных детей.
29. Согласны ли вы, что одаренность – проблема средовой и генотипической составляющих развития личности.
30. Как выявить предметную одаренность обучающихся.
31. Какие основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одаренных детей вам знакомы.
32. Каковы могут быть стратегии обучения одаренных детей.
33. Какие нормативные документы регламентируют работу с одаренными детьми в РФ.
34. Каковы дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей.
35. Каков методический алгоритм подготовки одаренных детей к предметным творческим мероприятиям (олимпиадам, конкурсам).
36. Расскажите о типологии и классификациях предметных творческих мероприятиях.
37. Какое место отводится работе с одаренными детьми в Государственной программе РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросе, подготовить доклад, эссе, реферат.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к докладу

-грамотность;

- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Доклад готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

На экзамене знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, выказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, выказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

Шкала оценивания экзамена по модулю

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

21-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-20	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1 Корягина Е.М. Социальная психология. Теория и практика. Учебник – Юрайт. М.: 2104
- 2 Савенков А.И. Психология детской одаренности. М:Юрайт,2016
- 3 Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С., Марютина Т.М. Психология детской одаренности. – М., 2012
- 4 Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. – М., 2010
- 5 Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С.Лейтеса. – М., 2011

6.2. Дополнительная литература

1. Алиева Е.Г. Творческая одаренность и условия её развития: Психологический анализ учебной деятельности. – М. 2010
2. Ананьев Б.Г. Формирование одаренности. Склонности и способности. - СПб., 2009
3. Барышева Т.А., Жигалов Ю.А. Психолого-педагогические основы развития креативности. – СПб., 2009
4. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991

5. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. и др. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004
6. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998
7. Попов В.И. Психодидактика образовательных систем. Теория и практика. – М.-СПб., 2011
8. Психология одаренности детей и подростков /под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000 М.
9. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000 Москва.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-образовательные ресурсы

ЭБС «IPR books». ЭБС biblio-online.ru
tests.pp.\library\encyclopedia
firo.ru
pedpro.ru\termins
-www.tc-sfera.ru
-www.school2100.ru
-www.school2100.ru
-www.eksmo.ru
-www.ilexa.nm.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.