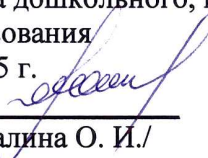


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.05.2025 17:54:20  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b4b594ca09d4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра логопедии

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
« 25 » февраля 2025 г.

  
/Кабалина О. И./

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Логопедия и альтернативная коммуникация

**Квалификация**

Бакалавр

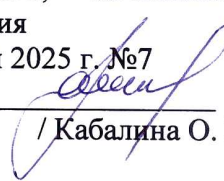
**Форма обучения**

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии  
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой

  
/Пантелеева Л. А./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Леонова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук,  
доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в модуль «Логопедические технологии» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 19 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 20 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 22 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 23 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи» :** формирование понятий о просодических компонентах и их роли в организации речевого потока, закрепление теоретических знаний о темпо-ритмических нарушениях речи, о феноменологии и особенностях нарушения интонационной и темпо-ритмической сторон речи ; ознакомление с логопедическими (традиционными и инновационными ) технологиями коррекции интонационной и темпо-ритмических нарушений речи ; подготовка к самостоятельной работе на практике с детьми, имеющими темпо-ритмические нарушения речи.

**Задачи дисциплины:** актуализировать знания об интонационных и темпо-ритмических нарушениях, способах выявления нарушений темпо-ритмической организации речи; обучение технологиям активизации общих механизмов темпо-ритмической и интонационной организации речи в системе логопедических занятий по преодолению речевых нарушений, применению различных средств восстановления темпо-ритмической и интонационной стороны речи.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-4.Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Логопедические технологии» обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», « Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи», «Дизартрия», «Ринолалия», « Алалия», «Афазия», «Общее недоразвитие речи», « Фонетико-фонематическое недоразвитие» «Нарушение темпа речи», « Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи», «Заикание». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи», «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с речевыми нарушениями», « Логопедическая ритмика», « Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения<br>Заочная |
|----------------------------------------------|---------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2                         |
| Объем дисциплины в часах                     | 72(64) <sup>1</sup>       |
| Контактная работа                            | 12,2                      |
| Лабораторные занятия                         | 8(8) <sup>2</sup>         |
| из них, в форме практической подготовки      | 8                         |
| Практические занятия                         | 4(4) <sup>3</sup>         |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2                       |
| Зачет                                        | 0,2                       |
| Самостоятельная работа                       | 52(52) <sup>4</sup>       |
| Контроль                                     | 7,8                       |

Форма промежуточной аттестации являются: зачет в 8 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов     |                                        |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторные занятия |                                        | Практические занятия |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общее количество     | Из них в форме практической подготовки |                      |
| <b>Тема1. Психофизиологический и психолингвистический аспекты темпо-ритмической и интонационной сторон речи</b><br>Связь ритмических свойств речи с особенностями психологии и физиологии человека (Н.П.Бехтерев, Н.И.Жинкин, М.М.Кольцова и др.). Роль речевого ритма и интонации в поэзии и песнопении. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи. Роль ритма как «скелета слова», в организации речевого потока в ЦНС, в процессах опознавания слов. Значение темпоральных элементов, речевого ритма и интонации в онтогенезе речи. | 2                    |                                        | 1                    |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |          |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|-------------------------|
| <b>Тема 2. Характеристика темпо-ритмических и интонационных нарушений при речевых расстройствах.</b><br>Анализ интонационной и темпо-ритмической стороны речи при брадилалии, тахилалии. Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи. Дизритмия при дизартрических расстройствах, афазии. Интонационные нарушения при речевых расстройствах. Анализ устных высказываний и характеристика просодических компонентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                       |          | 1                       |
| <b>Тема 3. Приемы исследования темпо-ритмических характеристик речи и интонации.</b> Содержание и методы обследования. Цель и задачи обследования. Изучение медицинской и педагогической документации. Методические основы исследования темпа речи и движений, речевой и двигательной ритмизации, интонационно-мелодических характеристик. Подбор заданий для исследования просодических компонентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                       | 2        | 2                       |
| <b>Тема 4. Технологии нормализации темпо-ритмической и интонационной сторон речи.</b><br>Роль дыхания в организации плавности и интонированности речевого потока. Анализ дыхательных гимнастик( А.Н.Стрельникова, Этапы формирования речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями Л.И.Белякова, Т.Г.Шишкова). Приемы формирования речевого дыхания.<br>Роль логоритмических занятий в нормализации темпо-ритмических и интонационных характеристик речи. Методические приемы обучения плавной и интонированной речи. Автоматизация отработанных приемов на основе использования «эталонных текстов», а также на игровых моделях речевых ситуаций.<br>Развитие интонационно-мелодической стороны речи. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий. | 2                       | 6        | 2                       |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8(8)<sup>5</sup></b> | <b>8</b> | <b>4(4)<sup>6</sup></b> |

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема                                                                          | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                                                       | количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 3. Приемы исследования темпо-ритмических характеристик речи и интонации. | Подобрать и продемонстрировать задания для исследования темпо-ритмических характеристик речи и интонации. Заполнение протокола обследования по результатам анализа записи речи ребенка с нарушением речи | 2                |

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 4. Технологии нормализации темпо-ритмической и интонационной сторон речи. | <p>Подобрать речевой материал по развитию интонационной стороны речи у детей с ТНР, проведение дыхательно-голосовых, интонационно-мелодических упражнений.</p> <p>Разработать и продемонстрировать презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием игр и упражнений по нормализации темпо-ритмической стороны речи детей дошкольного возраста с ТНР.</p> | 6 |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                  | Изучаемые вопросы                                                                                                                                   | Количество часов | Формы самостоятельной работы   | Методическое обеспечение                               | Формы отчетности      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Тема 1.</b><br>Психофизиологические и психолингвистические аспекты темпо-ритмической и интонационной сторон речи | Анализ работ Н.П.Бехтерева, Н.И.Жинкина. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи. Роль интонации в выразительности речи. | 10               | Анализ основополагающих работ  | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Реферат               |
| <b>Тема 2</b><br>Характеристика темпо-ритмических и интонационных нарушений при речевых расстройствах.              | Дифференцированная характеристика нарушений темпа и ритма речи, интонации при речевых расстройствах                                                 | 10               | Составление тезисов            | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Доклад                |
| <b>Тема 3.</b><br>Приемы исследования темпо-ритмических характеристик речи и интонации.                             | Методические основы исследования темпо-ритмических и интонационных характеристик речи.                                                              | 10               | Подбор методического материала | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Протокол обследования |
| <b>Тема 4.</b> Технологии нормализации темпо-ритмической и интонационной сторон речи.                               | Характеристика методических приемов формирования плавности и интонационной выразительности речи при заикании. Виды                                  | 22               | Анализ основополагающих работ  | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Презентация           |

|              |             |                           |  |  |  |
|--------------|-------------|---------------------------|--|--|--|
|              | упражнений. |                           |  |  |  |
| <b>Итого</b> |             | <b>52(52)<sup>7</sup></b> |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ОПК-6 .Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                     | 1 Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ДПК – 4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья | 1 Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                              | Шкала оценивания                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6                   | Пороговый                | 1 Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <i>Знать:</i><br>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><i>Уметь:</i><br>применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | Протокол обследования<br>Реферат<br>Презентация<br>Доклад<br>Комплекс упражнений | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания протокола обследования<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания комплекса упражнений |

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|       |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                           | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
|       | Продвинутый | 1 Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><i>Знать:</i><br/>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i><br/>применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i><br/>навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | Протокол обследования<br>Реферат<br>Презентация<br>Доклад<br>Комплекс упражнений<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания протокола обследования<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания комплекса упражнений<br>Шкала оценивания практической подготовки |
| 4 ДПК | Пороговый   |                                                           | <b>Знать:</b><br>психолого-педагогические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Протокол обследования<br>Реферат                                                                            | Шкала оценивания реферата                                                                                                                                                                                             |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | <p>технологии, средства, методы и приемы, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p><b>Уметь :</b><br/>осуществлять отбор, применение и адаптацию психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> | <p>Презентация<br/>Доклад<br/>Комплекс<br/>упражнений</p>                                                                           | <p>Шкала<br/>оценивания<br/>протокола<br/>обследования</p> <p>Шкала<br/>оценивания<br/>презентации</p> <p>Шкала<br/>оценивания<br/>доклада</p> <p>Шкала<br/>оценивания<br/>упражнений</p>                                                                      |
|  | Продвинутый | <p><b>Знать:</b><br/>психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Протокол<br/>обследования<br/>Реферат<br/>Презентация<br/>Доклад<br/>Комплекс<br/>упражнений<br/>Практическая<br/>подготовка</p> | <p>Шкала<br/>оценивания<br/>реферата</p> <p>Шкала<br/>оценивания<br/>протокола<br/>обследования</p> <p>Шкала<br/>оценивания<br/>презентации</p> <p>Шкала<br/>оценивания<br/>доклада</p> <p>Шкала<br/>оценивания<br/>упражнений</p> <p>Шкала<br/>оценивания</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
|  |  |  | <p>здоровья</p> <p><b>Уметь :</b></p> <p>осуществлять отбор, применение и адаптацию психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> |  | практической подготовки |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|

### Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

11-15 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-10 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания протокола обследования**

В качестве оценки используется следующие критерии:

10 баллов – протокол заполнен полностью, соответственно характеристикам ребенка

5 баллов – протокол заполнен не полностью, не все данные соответствуют характеристике ребенка

0 баллов – протокол не заполнен

### **Шкала оценивания презентации**

В качестве оценки используется следующие критерии:

16-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии Power Point

10-15 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

5-9 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–4 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

### **Шкала оценивания доклада**

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

2-4 балла: В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.

0-1 балл: В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

### **Шкала оценивания комплекса упражнений**

16-20 баллов – содержание упражнений соответствует поставленной цели, отличается оригинальностью и творческим подходом, наличием грамотного мультимедийного сопровождения; студент показал правильное владение технологией формирования конкретного навыка.

10-15 баллов – содержание упражнений недостаточно полно раскрывает поставленную цель, не содержит оригинальности и творческого подхода, использованы мультимедийные технологии с некоторыми погрешностями; студент показал достаточно уверенное владение технологией формирования конкретного навыка.

5-9 балла – содержание упражнений не соответствует полностью поставленной цели, отсутствует оригинальность подхода, использование мультимедийных средств; студент показал неуверенное владение технологией формирования конкретного навыка .

0–4 балла – содержание упражнений в основном не соответствует поставленной цели, не содержит оригинальности подхода, отсутствует использование мультимедийных средств; у студента отсутствует владение технологией формирования конкретного навыка.

### **Шкала оценивания практической подготовки**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                             | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке, полностью выполнен отбор упражнений; в полном объеме показано занятие с презентацией, сформирован навык проведения просодических упражнений      | 5     |
| средняя активность на практической подготовке, частично выполнен отбор упражнений, не в полном объеме показано занятие с презентацией , сформировано умение проведения просодических упражнений | 2     |
| низкая активность на практической подготовке, не выполнен отбор упражнений , не показано занятие с презентацией , не сформировано умение проведения просодических упражнений                    | 0     |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Содержание понятия «темпо-ритмическая организация речи», взаимосвязь речи и движений.
2. Место интонации в просодии. Характеристика интонации.
3. Роль дыхания в организации плавности речевого потока.
4. Психолого-педагогические технологии изучения темпо-ритмической стороны речедвигательной сферы.
5. Педагогические технологии формирования речевого дыхания.
6. Индивидуализации обучения темпо-ритмическим технологиям при разных речевых нарушениях
7. Технологии формирования просодических компонентов речи .
8. Использование современных психолого-педагогических технологий при организации темпо-ритмической стороны речи.

9. Приемы синхронизации речи и движений при коррекции темпо-ритмических нарушений.
10. Современные методы и технологии формирования темпо-ритмической организации речи лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Современные образовательные технологии, в том числе дистанционные в формировании просодических компонентов.

### ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Анкетные данные \_\_\_\_\_

*Состояние дыхательной функции*

Тип дыхание \_\_\_\_\_

Ритмичность дыхания \_\_\_\_\_

Характер вдоха при речи \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

*Состояние просодической стороны речи*

Сила голоса (тихий -громкий) \_\_\_\_\_

Звучание голоса \ звонкий – глухой \_\_\_\_\_

Мелодика (понижение или повышение голоса для восклицания, утверждения, вопроса во фразе)

Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_ Паузы: логически обоснованы - не обоснованы

Логическое ударение (выделение ключевого слова во фразе путем повышения голоса) \_\_\_\_\_

Общая характеристика речи \_\_\_\_\_

*Симптоматика*

Локализация судорог (дыхательные, голосовые, артикуляционные) \_\_\_\_\_

Форма судорог (тонические, клонические, смешанные)

Частота, интенсивность, продолжительность запинок \_\_\_\_\_

Наличие непреднамеренных пауз (количество, место) \_\_\_\_\_

Наличие «трудных звуков» \_\_\_\_\_

Наличие сопутствующих движений \_\_\_\_\_

Наличие эмболофразии \_\_\_\_\_

Наличие логофобии \_\_\_\_\_

*Проявления нарушения плавности речи в различных формах речи в зависимости от степени самостоятельности произнесения и сложности речевого высказывания:*

Сопряженная речь \_\_\_\_\_

Отраженная речь \_\_\_\_\_

Называние предметов с наглядной опорой \_\_\_\_\_

Называние тех же предметов без наглядной опоры \_\_\_\_\_

Вопросно-ответная речь \_\_\_\_\_

Стихотворная речь \_\_\_\_\_

Пересказ с опорой и без опоры на картинку \_\_\_\_\_

Рассказ по картинке и серии картинок \_\_\_\_\_

Самостоятельный рассказ (из личного опыта) \_\_\_\_\_

Ситуации, когда нарушения темпа и ритма наиболее выражено

Общее физическое состояние в процессе речевого общения (дрожь, потливость, учащение пульса и сердцебиения и т.п.) \_\_\_\_\_

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы Контактность с окружающими и характер общительности, взаимоотношений \_\_\_\_\_

Особенности личности (активность, организованность, целеустремленность и т. п.) \_\_\_\_

Характерологические особенности (конфликтность, агрессивность, доброжелательность и т.п.) \_\_\_\_\_

Особенности психических процессов: \_\_\_\_\_

Преобладающий фон настроения \_\_\_\_\_

Степень эмоциональной возбудимости \_\_\_\_\_  
 Отношение ребенка к своему дефекту, степень фиксации на своем дефекте  
 (безразличная, умеренная, выраженная) \_\_\_\_\_  
 Заключение \_\_\_\_\_  
 Форма и локализация судорог \_\_\_\_\_  
 Степень тяжести заикания \_\_\_\_\_ Другие \_\_\_\_\_ речевые  
 нарушения \_\_\_\_\_

### **Примерный перечень тем к докладам**

1. Акустические характеристики устной речи ( понятие темпа и ритма )
2. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе воспитания плавности речи у детей.
3. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения темпа речи.
4. Роль психологических технологий в воспитании личности детей с нарушениями темпа речи.
5. Технические средства нормализации темпа и ритма речи и движений.
6. Роль комплексного подхода в преодолении нарушений темпа речи.
7. Виды форм речи, используемые в коррекционной работе при нормализации темпа речи.
8. Виды ритмических упражнений при коррекции нарушений темпа и ритма речи.

### **Примерные темы презентаций**

1. Использование игровых технологий в коррекции темпо-ритмических нарушений у заикающихся дошкольников
2. Роль логоритмики в коррекционном воздействии при темпо-ритмических нарушениях.
3. Модель логопедического занятия по нормализации темпо-ритмической организации речи с заикающимися детьми (взрослыми).
4. Логопедические технологии формирования речевого дыхания у заикающихся детей.
5. Приемы ритмизации речи и движений в игровой деятельности.

### **Примерный перечень комплекса упражнений**

1. Статические дыхательные упражнения по формированию смешанно-диафрагмального типа дыхания, координации правильного соотношения вдоха и выдоха.
2. Динамические дыхательные упражнения, облегчающие процесс овладения навыком координированного дыхания, развивающие жизненный объем легких.
3. Фонационные дыхательные упражнения при произношении изолированных звуков, звукосочетаний, слов, фраз.
4. Упражнения по формированию навыка рациональной голосоподачи.
5. Упражнения по развитию артикуляторно-резонаторной системы.
6. Упражнения по формированию восприятия интонационных структур, развитию интонационного слуха.
7. Упражнения по развитию воспроизведения интонационных структур.
8. Упражнения по определению интонации письменного текста и выразительности чтения.
9. Упражнения по развитию восприятия высоты (силы) голоса.
10. Упражнения по развитию воспроизведения высоты (силы) голоса.
11. Упражнения по развитию восприятия тембра голоса.
12. Упражнения по развитию воспроизведения тембра голоса.
13. Упражнения по развитию тембральной окраски голоса с использованием устного народного творчества.
14. Упражнения по развитию восприятию темпа речи.
15. Упражнения по развитию воспроизведения темпа речи.
16. Упражнения по развитию темповых характеристик речи на материале использованием устного народного творчества.
17. Упражнения по развитию темповых характеристик речи в процессе синхронизации с движениями.

18. Упражнения по развитию темповых характеристик речи с использованием музыкальных средств.

19. Упражнения по развитию ритма речи на материале использования устного народного творчества.

20. Упражнения по развитию ритма речи в процессе синхронизации с движениями.

21. Упражнения по развитию ритма речи с использованием музыкальных средств.

#### **Задания практической подготовки**

1. Подобрать и продемонстрировать задания для исследования темпо-ритмических характеристик речи и интонации. Заполнение протокола обследования по результатам анализа записи речи ребенка с нарушением речи

2. Подобрать речевой материал по развитию интонационной стороны речи у детей с ТНР, проведение дыхательно-голосовых, интонационно-мелодических упражнений.

3. Разработать и продемонстрировать презентации логопедического занятия в русле лексической темы с использованием игр и упражнений по нормализации темпо-ритмической стороны речи детей дошкольного возраста с ТНР.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Заикание как темпо-ритмическое нарушение речи.

2. Типы дыхания. Характеристика речевого дыхания у заикающихся

3. Акустические характеристики устной речи и их изменения при темпо-ритмических нарушениях речи у лиц разного возраста.

4. Приемы обследования темпо-ритмической стороны речи и движений.

5. Интегративный подход в преодолении заикания.

6. Система нормализации плавности речи у дошкольников с речевыми нарушениями.

7. Приемы релаксации с использованием дыхательных упражнений.

8. Методика формирования речевого дыхания при речевых нарушениях.

9. Особенности просодического компонента речи заикающихся.

10. Содержание парадоксальной гимнастики А.Н.Стрельниковой.

11. Приемы обследования темпо-ритмической стороны речи.

12. Система упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.

13. Роль логоритмики в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.

14. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у лиц с нарушениями просодической стороны речи.

15. Методические приемы нормализации темпо-ритмической организации речи.

16. Поэтапное обучение плавной речи заикающихся детей.

17. Формирование интонационной стороны речи у детей с речевыми нарушениями

18. Приемы ритмизации речи и движений при заикании.

19. Современные технологии нормализации темпа и ритма речи.

20. Технические средства нормализации темпа и ритма речи.

21. Современные образовательные технологии, в том числе и дистанционные в формировании просодических компонентов у лиц с ОВЗ

22. Нормализация темповых характеристик при брадилалии и тахилалии

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, презентации, доклада, протокол обследования, комплекс упражнений и практическая подготовка

#### **Требования к зачету**

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

### **Шкала оценивания зачета**

16 -20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

При проведении зачета также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, подготовка доклада, реферата, протокол обследования, презентации, а также оценка по промежуточной аттестации

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                             | зачтено                     |
| 61-80                                                              | зачтено                     |
| 41-60                                                              | зачтено                     |
| 0-40                                                               | Не зачтено                  |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541151>
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541107>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание : учеб. пособие для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 4-е изд. - М. : Академия, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный
2. Леонова, С.В. Технологии преодоления темпо-ритмических нарушений речи [Текст] : учеб. пособие / С. В. Леонова. - М. : МГОУ, 2016. - 76с. - 56-20 (2).
3. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи : Заикание. Брадилалия. Тахилалия : Пособие для вузов / под ред. Л. С. Волковой - Москва : Академический Проект, 2020. - 431 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128371.html>
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
6. Селиверстов, В. И. Заикание у детей : Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для вузов . - 4-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 208 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128364.html>
7. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
[www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)  
<http://logopedi.narod.ru/>  
<http://logopediya.com/>  
<http://logopedy.ru/portal/>  
<http://logozavr.ru/>  
<http://www.logobaza.narod.ru/>  
<http://www.logoped.ru/index.htm/>  
<http://www.logopedmaster.ru/>  
<http://www.logoped-sfera.ru/>  
<http://www.logopedshop.ru/>  
<http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>  
<http://www.pedlib.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде