

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2025 16:39:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«21» марта 2025 г.


/Ковалев И.А./

Рабочая программа дисциплины

Вариативное содержание отдыха детей и их оздоровления

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

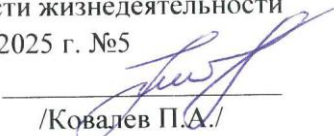
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация

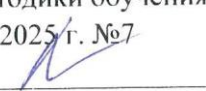
Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом 

/Ковалев И.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой 

/Тыгар В.А./

Москва
2025

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Вариативное содержание отдыха детей и их оздоровления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в Модуль "Технологии управления организацией отдыха детей и их оздоровления" в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплин	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Вариативное содержание отдыха детей и их оздоровления» является совершенствование управленческих и организационно-методических компетенций в сфере разработки стратегического содержания педагогической работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи дисциплины:

- актуализировать и систематизировать нормативно-правовые знания слушателей в области стратегических подходов к организации вариативного содержания отдыха и оздоровления детей;
- применение компетенций проектного управления и стратегического менеджмента для организации современного и вариативного содержания отдыха и оздоровления детей;
- формирование в профессиональном сообществе единых подходов к реализации государственных задач воспитания и творческого развития детей и молодежи

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления

ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Модуль "Технологии управления организацией отдыха детей и их оздоровления" в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для успешного освоения дисциплины «Вариативное содержание отдыха детей и их оздоровления» необходимо изучение таких дисциплин, как «Мировое культурно-историческое наследие и традиционные российские духовно-нравственные ценности», «Методология и методы комплексных исследования проблем детства», «Нормативные правовые основы организации отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации», «Государственная политика в сфере отдыха детей и их оздоровления», «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в организации отдыха детей и их оздоровления».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	56,3

Лекции	18 ¹
Практические занятия	36 ¹
Из них в форме практической подготовки	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	6
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретико-методологические и содержательные основы организованного отдыха детей	8	14
Тема 1. Теория и методика проектирования содержательной основы организованного отдыха детей Виды организаций отдыха детей и их оздоровления (лагерей). Классификация лагерей по организационно-правовым формам, профилю деятельности, условиям размещения и другим критериям. Особенности возрастной психологии детей школьного возраста. Психологические особенности поведения и восприятия детей разных возрастных групп. Психолого-педагогические основы детского отдыха. Формулирование миссии, целей и задач детского лагеря. Понятие вариативного подхода к проектированию содержания отдыха детей и их оздоровления. Источники разработки содержания организованного отдыха детей. Мировой и отечественный опыт. Тренды и тенденции в содержании организованного отдыха детей. Государственные задачи, стоящие перед системой детского отдыха и оздоровления на современном этапе развития общества.	4	8

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 2. Основные направления содержания отдыха детей и их оздоровления Современные подходы к формированию содержания мероприятий, направленные на укрепление здоровья, творческий досуг и воспитание личности. Формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам. Социализация детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения. Развитие социально-коммуникативных компетенций детей. Формирование здорового образа жизни, устойчивой мотивации и потребности ведения ЗОЖ. Наука и образование. Культура и спорт. Профориентация. Добровольчество и навыки предпринимательства.	4	6
Раздел II. Технологии реализации вариативного содержания отдыха детей и их оздоровления	10	22
Тема 3. Формы и технологии реализации вариативного содержания отдыха детей Образовательные мероприятия как форма развития творческих способностей детей. Проектирование и реализация тематических мастер-классов, квестов и экскурсий. Игровая деятельность как средство формирования интереса к знаниям. Создание сценариев сюжетно-ролевых и интеллектуальных игр. Профориентационные программы. Культурно-досуговые мероприятия и их роль в развитии эстетического вкуса. Спортивно-массовые мероприятия в лагере. Физкультурно-оздоровительная работа, организация спортивных соревнований и фестивалей. Формы коллективных дел, направленных на социализацию и развитие креативности. Творческая самореализация подростков в лагерях активного типа. Волонтерские акции, добровольческие проекты, фестивали творчества. Методики развития лидерских качеств у подростков в рамках лагерных смен. Тренинги личностного роста, ролевые игры, тимбилдинг. Оздоровительно-развлекательные комплексы с элементами приключенческой педагогики. Игры-выживания, экстрим-игры, туристический поход. Инновационные формы досуга детей старшего подросткового возраста. Креативные лаборатории, технические студии, компьютерные клубы. Работа с одаренными детьми в условиях загородного лагеря. Творческое пространство для реализации индивидуальных проектов. Эколого-образовательные практики в лагере. Экологическое просвещение, изучение природы, экологическая тропа.	4	12

Тема 4. Оздоровительные аспекты содержания отдыха детей в лагерях Современные методы диагностики состояния здоровья детей. Комплексные обследования и мониторинг физического развития детей. Принципы здоровьесберегающей деятельности педагогических коллективов. Здоровьеформирующая среда лагеря и профилактические меры. Основы психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями. Индивидуальные маршруты адаптации детей-инвалидов и особых категорий. Система закаливания и профилактика простудных заболеваний. Организация климатотерапии, воздушных ванн, водолечебницы. Диетическое питание и режим питания в условиях детской смены. Рациональное меню, витаминизация пищи, питьевой режим. Двигательная активность как фактор укрепления здоровья детей. Лечебно-оздоровительный туризм в летний период. Туризм как способ улучшения физической подготовки и восстановления сил. Оборудование территории лагеря средствами экологической реабилитации. Устройство зеленых зон, создание рекреаций, фитобаров. Реабилитационный потенциал игровой деятельности в лагере. Рекомендации по играм и тренингам, направленным на восстановление физических функций организма. Организационные аспекты управления здоровьем детей в лагере. Контроль санитарно-гигиенических условий, медицинская документация, медико-социальная поддержка семей.	6	10
итого:	18²	36²

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 1		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 4. Оздоровительные аспекты содержания отдыха детей в лагерях	Оборудование территории лагеря средствами экологической реабилитации. Устройство зеленых зон, создание рекреаций, фитобаров. Реабилитационный потенциал игровой деятельности в лагере. Рекомендации по играм и тренингам, направленным на вос-	6	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	становление физических функций организма. Организационные аспекты управления здоровьем детей в лагере. Контроль санитарно-гигиенических условий, медицинская документация, медико-социальная поддержка семей.				
Итого:		6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; основы стратегического планирования Умеет: определять приоритетные направления развития; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха детей и их	Опрос, тестовое задание, доклад,	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания

		тельная работа	оздоровления; основы стратегического планирования Умеет: определять приоритетные направления развития; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления Владеет: навыком принятия управленческих решений; разработкой локальных актов и стратегических документов	презентация, практическая подготовка	вого задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания Владеет: навыком руководства проектированием культурно-досуговой, туристкой, краеведческой,	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки

			экскурсионной и физкультурно-досуговой деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	8-10
60-80% правильных ответов	5-7
30-50% правильных ответов	3-4
0-20 % правильных ответов	1-2

Шкала оценивания практической подготовки

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Теория и методика проектирования содержательной основы организованного отдыха детей.
2. Особенности возрастной психологии детей школьного возраста.
3. Психологические особенности поведения и восприятия детей разных возрастных групп.
4. Психолого-педагогические основы детского отдыха.
5. Формулирование миссии, целей и задач детского лагеря.
6. Понятие вариативного подхода к проектированию содержания отдыха детей и их оздоровления.
7. Современные подходы к формированию содержания мероприятий, направленные на укрепление здоровья, творческий досуг и воспитание личности.
8. Формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.
9. Социализация детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
10. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
11. Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения.
12. Развитие социально-коммуникативных компетенций детей.
13. Формирование здорового образа жизни, устойчивой мотивации и потребности ведения ЗОЖ.
14. Наука и образование в организации отдыха детей и их оздоровления.
15. Культура и спорт в организации отдыха детей и их оздоровления.
16. Профориентация организации отдыха детей и их оздоровления.
17. Добровольчество и навыки предпринимательства.
18. Профильные лагеря. Лагеря тематической направленности.
19. Формы и технологии реализации вариативного содержания отдыха детей.
20. Образовательные мероприятия как форма развития творческих способностей детей.
21. Проектирование и реализация тематических мастер-классов, квестов и экскурсий.
22. Игровая деятельность как средство формирования интереса к знаниям.
23. Создание сценариев сюжетно-ролевых и интеллектуальных игр.
24. Профориентационные программы.
25. Культурно-досуговые мероприятия и их роль в развитии эстетического вкуса.

26. Спортивно-массовые мероприятия в лагере.
27. Физкультурно-оздоровительная работа, организация спортивных соревнований и фестивалей.
28. Формы коллективных дел, направленных на социализацию и развитие креативности.
29. Творческая самореализация подростков в лагерях активного типа.
30. Волонтерские акции, добровольческие проекты, фестивали творчества.

Примерная тематика докладов:

1. Профильные лагеря и лагеря тематической направленности
2. Источники разработки содержания организованного отдыха детей.
3. Тренды и тенденции в содержании организованного отдыха детей.
4. Государственные задачи, стоящие перед системой детского отдыха и оздоровления на современном этапе развития общества.
5. Профорientационные программы.

Примерная тематика презентаций

1. Наука и образование в организации отдыха детей и их оздоровления.
2. Культура и спорт в организации отдыха детей и их оздоровления.
3. Профорientация организации отдыха детей и их оздоровления.
4. Добровольчество и навыки предпринимательства.
5. Творческая самореализация подростков в лагерях активного типа.

Примерные тестовые задания:

1. С позиции какого методологического подхода качество понимается как готовность молодого человека к выполнению каких-то новых функций, способов, умений?
А) личностно-ориентированный подход;
Б) системный подход;
В) деятельностный подход;
Г) культуросообразный подход.
2. Какие мероприятия входят в содержание программы методической подготовки вожатых детских лагерей?
А) Профилактика инфекционных заболеваний среди детей
Б) Проведение экскурсий по памятникам культуры региона
В) Формирование педагогических компетенций и методов воспитания подростков
Г) Разработка корпоративных стандартов качества обслуживания клиентов
3. Основные принципы построения учебно-воспитательного процесса в организациях отдыха детей включают:
А) Научность, систематичность, доступность, наглядность
Б) Самостоятельность, творчество, соревновательность, демократизм
В) Интерактивность, практикоориентированность, коллективная деятельность
Г) Все перечисленные варианты
4. Какова роль методиста в детском лагере?
А) Контроль санитарного состояния помещений
Б) Планирование и координация образовательного процесса
В) Консультативная поддержка родителей отдыхающих детей
Г) Подготовка документации для отчетов перед вышестоящими органами управления
5. Основной функцией педагогически организованной среды детского лагеря является:

- А) Создание комфортной обстановки для проживания детей
- Б) Предупреждение травматизма и несчастных случаев
- В) Оптимизация процессов социализации и саморазвития личности ребёнка**
- Г) Обучение правилам дорожного движения и пожарной безопасности

6. Какие элементы входят в структуру образовательной программы детского лагеря?

- А) Цели, задачи, содержание, формы реализации, ожидаемые результаты**
- Б) Инструктажи по технике безопасности, спортивные соревнования, экскурсии
- В) Утвержденные маршруты прогулок, расписание питания, медосмотры
- Г) Система поощрений и наказаний, организация досуга и кружков

7. Методика оценки эффективности воспитательно-развивающей работы в детском лагере включает следующие показатели:

- А) Уровень воспитанности, физическое развитие, интеллектуальное совершенствование, эмоциональное благополучие**
- Б) Количество проведенных занятий, посещаемость спортивных секций, уровень шума в помещениях
- В) Соблюдение санитарно-гигиенических норм, своевременность подачи пищи, количество травмированных детей
- Г) Оценка образовательных достижений учеников школ-участников смены

8. Что такое профессионально-педагогическая компетентность работников детского лагеря?

- А) Способность организовывать культурные мероприятия высокого уровня
- Б) Совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной работы с детьми**
- В) Владение методами психологической диагностики тревожности и страхов воспитанников
- Г) Умение проводить медицинские осмотры детей и оказывать первую помощь

Перечень примерных вопросов к экзамену:

6. Теория и методика проектирования содержательной основы организованного отдыха детей.
7. Виды организаций отдыха детей и их оздоровления (лагерей).
8. Классификация лагерей по организационно-правовым формам, профилю деятельности, условиям размещения и другим критериям.
9. Особенности возрастной психологии детей школьного возраста.
10. Психологические особенности поведения и восприятия детей разных возрастных групп.
11. Психолого-педагогические основы детского отдыха.
12. Формулирование миссии, целей и задач детского лагеря.
13. Понятие вариативного подхода к проектированию содержания отдыха детей и их оздоровления.
14. Источники разработки содержания организованного отдыха детей.
15. Тренды и тенденции в содержании организованного отдыха детей.
16. Государственные задачи, стоящие перед системой детского отдыха и оздоровления на современном этапе развития общества.
17. Основные направления содержания отдыха детей и их оздоровления.
18. Современные подходы к формированию содержания мероприятий, направленные на укрепление здоровья, творческий досуг и воспитание личности.
19. Формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

20. Социализация детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
21. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
22. Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения.
23. Развитие социально-коммуникативных компетенций детей.
24. Формирование здорового образа жизни, устойчивой мотивации и потребности ведения ЗОЖ.
25. Наука и образование в организации отдыха детей и их оздоровления.
26. Культура и спорт в организации отдыха детей и их оздоровления.
27. Профориентация организации отдыха детей и их оздоровления.
28. Добровольчество и навыки предпринимательства.
29. Профильные лагеря. Лагеря тематической направленности.
30. Формы и технологии реализации вариативного содержания отдыха детей.
31. Образовательные мероприятия как форма развития творческих способностей детей.
32. Проектирование и реализация тематических мастер-классов, квестов и экскурсий.
33. Игровая деятельность как средство формирования интереса к знаниям.
34. Создание сценариев сюжетно-ролевых и интеллектуальных игр.
35. Профориентационные программы.
36. Культурно-досуговые мероприятия и их роль в развитии эстетического вкуса.
37. Спортивно-массовые мероприятия в лагере.
38. Физкультурно-оздоровительная работа, организация спортивных соревнований и фестивалей.
39. Формы коллективных дел, направленных на социализацию и развитие креативности.
40. Творческая самореализация подростков в лагерях активного типа.
41. Волонтерские акции, добровольческие проекты, фестивали творчества.
42. Методики развития лидерских качеств у подростков в рамках лагерных смен.
43. Тренинги личностного роста, ролевые игры, тимбилдинг.
44. Оздоровительно-развлекательные комплексы с элементами приключенческой педагогики. Игры-выживания, экстрим-игры, туристический поход.
45. Инновационные формы досуга детей старшего подросткового возраста.
46. Креативные лаборатории, технические студии, компьютерные клубы.
47. Работа с одаренными детьми в условиях загородного лагеря.
48. Творческое пространство для реализации групповых и индивидуальных проектов.
49. Эколого-образовательные практики в лагере.
50. Экологическое просвещение, изучение природы, экологическая тропа.
51. Оздоровительные аспекты содержания отдыха детей в лагерях.
52. Современные методы диагностики состояния здоровья детей.
53. Комплексные обследования и мониторинг физического развития детей.
54. Принципы здоровьесберегающей деятельности педагогических коллективов.
55. Здоровьеформирующая среда лагеря и профилактические меры.
56. Основы психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями.
57. Индивидуальные маршруты адаптации детей-инвалидов и особых категорий.
58. Система закаливания и профилактика простудных заболеваний.
59. Организация климатотерапии, воздушных ванн, водолечебницы.
60. Диетическое питание и режим питания в условиях детской смены.
61. Рациональное меню, витаминизация пищи, питьевой режим.
62. Двигательная активность как фактор укрепления здоровья детей.
63. Лечебно-оздоровительный туризм в летний период.
64. Туризм как способ улучшения физической подготовки и восстановления сил.
65. Оборудование территории лагеря средствами экологической реабилитации.

66. Устройство зеленых зон, создание рекреаций, фитобаров.
67. Реабилитационный потенциал игровой деятельности в лагере.
68. Рекомендации по играм и тренингам, направленным на восстановление физических функций организма.
69. Организационные аспекты управления здоровьем детей в лагере.
70. Контроль санитарно-гигиенических условий, медицинская документация, медико-социальная поддержка семей.

Примерные задания для практической подготовки

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>
2. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник-практикум для академического бакалавриата/М.И. Рожков, Л.В. Бейбородова; рец.: А.В. Волохов, В.М. Басова. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.
3. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. 300с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=378908>
4. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении Издательство: Флинта, 2019. 144 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=344477>

6.2. Дополнительная литература:

- 1.Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 192 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=366836>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>. – 07.01.2025.
 2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>. – 07.01.2025.
 3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>. – 07.01.2025.
 4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>. – 07.01.2025.
 5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru. – 07.01.2025.
 6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znanium.com/>. – 07.01.2025.
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.