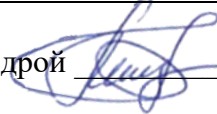


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b95956c09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «18» мая 2023 г. № 11

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Методы исследовательской и проектной деятельности**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

**Профиль**

География и экономическое образование

Мытищи  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                 | Стр. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                           | 3    |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                           | 3    |
| Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 6    |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                    | 13   |

**УП 2023 г.г. набора**

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                   | Этапы формирования компетенций                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                 | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                         | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

**2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень   | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                            | Шкала оценивания                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 .                  | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b><br>содержание, принципы и закономерности системного подхода;<br>содержание основных методов познавательной деятельности;<br>закономерности и принципы функционирования информационного пространства.<br><b>Умеет:</b><br>использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;<br>использовать содержание основных методов познавательной деятельности;<br>применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства<br><b>Владеет</b> (навыками и/или | Конспект, доклад, реферат, контурная карта, кейс, устный опрос | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания контурной карты<br>Шкала оценивания кейса |

| Оцениваемые компетенции | Уровень     | Этап формирования                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                   | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |             |                                                                       | <p>опытом деятельности):</p> <p>навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода;</p> <p>навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности;</p> <p>навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|                         | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>содержание, принципы и закономерности системного подхода;</p> <p>содержание основных методов познавательной деятельности;</p> <p>закономерности и принципы функционирования информационного пространства.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;</p> <p>использовать содержание основных методов познавательной деятельности;</p> <p>применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</p> <p><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода;</p> <p>навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности;</p> <p>навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p> | <p>Конспект, доклад, реферат, контурная карта, кейс, устный опрос</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания контурной карты</p> <p>Шкала оценивания кейса</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень     | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                            | Шкала оценивания                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |             |                                                          | принципов функционирования информационного пространства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                      |
| УК-2 .                  | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b><br>закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;<br>принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели<br><b>Умеет:</b><br>использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;<br>применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели<br><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):<br>навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере;<br>навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели | Конспект, доклад, реферат, контурная карта, кейс, устный опрос | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания контурной карты<br>Шкала оценивания кейса |
|                         | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b><br>закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;<br>принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели<br><b>Умеет:</b><br>использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;<br>применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Конспект, доклад, реферат, контурная карта, кейс, устный опрос | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания кейса                                     |

| Оцениваемые компетенции | Уровень   | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                            | Шкала оценивания                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |           |                                                          | сти и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели<br><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):<br>навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере;<br>навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели                                                                                                                                                  |                                                                | нивания контурной карты<br>Шкала оценивания кейса                                                                                                                                    |
| УК-6 .                  | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает :</b><br>содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;<br>принципы образования в течение всей жизни;<br>принципы проектирования траектории саморазвития<br><b>Умеет:</b><br>определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;<br>применять принципы образования в течение всей жизни;<br>применять принципы проектирования траектории саморазвития<br><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):<br>навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента;<br>навыками применения принципов образования в течение всей жизни;<br>навыками применения | Конспект, доклад, реферат, контурная карта, кейс, устный опрос | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания контурной карты<br>Шкала оценивания кейса |

| Оцениваемые компетенции | Уровень     | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                            | Шкала оценивания                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |             |                                                          | принципов проектирования траектории саморазвития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|                         | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b><br>содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;<br>принципы образования в течение всей жизни;<br>принципы проектирования траектории саморазвития<br><b>Умеет:</b><br>определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;<br>применять принципы образования в течение всей жизни;<br>применять принципы проектирования траектории саморазвития<br><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):<br>навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента;<br>навыками применения принципов образования в течение всей жизни;<br>навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития | Конспект, доклад, реферат, контурная карта, кейс, устный опрос | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания контурной карты<br>Шкала оценивания кейса |
| ОПК-9                   | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает и понимает:<br>современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач<br>Умеет:<br>применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Конспект, доклад, реферат, контурная карта, кейс, устный опрос | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания контурной карты<br>Шкала оценивания кейса |

| Оцениваемые компетенции | Уровень     | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                            | Шкала оценивания                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                | са                                                                                                                                                                                   |
|                         | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает и понимает: современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач<br>Умеет: применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных)<br>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):<br>навыками применения современных программных средств и цифровых ресурсов для решения исследовательских задач (стандартных статистических пакетов для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных) | Конспект, доклад, реферат, контурная карта, кейс, устный опрос | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания контурной карты<br>Шкала оценивания кейса |
| ПК-5 .                  | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает: основы конструирования, теории и методологии проектирования.<br>Умеет: решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации для его реализации; осуществлять основные экономические расчеты проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Конспект, доклад, реферат, контурная карта, кейс, устный опрос | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания контурной карты<br>Шкала оценивания кейса |
|                         | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях                             | Знает: основы конструирования, теории и методологии проектирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Конспект, доклад, реферат, контурная                           | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оце-                                                                                                                                        |

| Оцениваемые компетенции | Уровень | Этап формирования        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания       | Шкала оценивания                                                                                                                            |
|-------------------------|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |         | 2.Самостоятельная работа | Умеет: решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации для его реализации; осуществлять основные экономические расчеты проекта.<br>Владеет: приемами моделирования и организации проектного материала | карта, кейс, устный опрос | оценивания доклада<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания контурной карты<br>Шкала оценивания кейса |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

Опрос оценивается от 0 до 10 баллов. В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### Шкала оценивания доклада

Представление доклада оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. В качестве оценки используется следующие критерии:

13-15 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-12 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточ-

ное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-8 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания конспекта**

Представление конспекта оценивается от 0 до 10 баллов. В качестве оценки используются следующие критерии:

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы. (оценка отлично);

7-6 баллов. В содержании конспекта соблюден литературный стиль изложения, прослеживается некоторая неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены с замечаниями (оценка хорошо);

4-5 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме (оценка удовлетворительно);

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. (оценка неудовлетворительно).

### **Шкала оценивания кейса**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Интервал оценивания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. | 13-15               |
| Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.                                                                                                              | 9-12                |
| Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечет-                                                                                 | 5-8                 |

|                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| кими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.                        |     |
| Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов. | 0-4 |
| Общий максимальный балл                                                                                                                    | 15  |

### **Шкала оценивания контурных карт**

8-10 баллов. Контурная карта заполнена аккуратно, без исторических, географических и грамматических ошибок. Выполненная карта соответствует заданной теме и названию. Все задания выполнены. Карта выполнена в соответствии с требованиями оформления

5-7 баллов. Контурная карта в целом заполнена аккуратно и соответствует заданной теме и названию, но есть небольшие помарки или грамматические ошибки. Возможны неточности в оформлении карты.

2-4 балла. Контурная карта, соответствует заданной теме и названию, но имеет ряд недостатков: несколько грамматических ошибок, некоторые неточности в изображении двух – трех исторических или географических объектов. Неточности в оформлении карты.

0-1 балл. Контурная карта заполнена не верно (не соответствует заданной теме или названию, содержит большое количество ошибок), либо учащийся не сдал её в срок.

### **Шкала оценивания реферата**

8-10 баллов - содержание реферата соответствуют заявленной теме и плану, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения, в реферате отражена авторская позиция, самостоятельность суждений, правильное оформление ссылок на используемую литературу;

соблюдение требований к оформлению и объему реферата, в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

5-7 баллов – содержание недостаточно полно соответствует заявленной теме и плану реферата, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения, в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3-4 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует заявленной теме, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы, язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

0-2 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Знает:</b><br>содержание, принципы и закономерности системного подхода;<br>содержание основных методов познавательной деятельности;<br>закономерности и принципы функционирования информационного пространства.                                                                                                                                                                     |  |
| Перечень вопросов для устного опроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 1. Какие вам известны классификации методов географической науки.<br>2. Назовите основные принципы классификации методов географической науки<br>3. Какие вам известны общегеографические методы исследований?<br>4. Какие методы называются традиционными?                                                                                                                            |  |
| <b>Умеет:</b><br>использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;<br>использовать содержание<br>основных методов познавательной деятельности;<br>применять<br>закономерности и принципы<br>функционирования информационного пространства                                                                                                                         |  |
| Перечень вопросов для тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):<br>навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода;<br>навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности;<br>навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства                                                         |  |
| Перечень тем для докладов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 1. Системный подход и системный анализ в географических исследованиях.<br>2. Основные общенаучных методов исследования и их использование в географическом исследовании.<br>3. Значение эксперимента в исследовании проблем географии.<br>4. Моделирование в географии. Основные модели, используемые в географии.<br>5. Роль и значение гипотезы в географическом исследовании.<br>6. |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Знает:</b><br>содержание, принципы и закономерности системного подхода;<br>содержание основных методов познавательной деятельности;<br>закономерности и принципы функционирования информационного пространства.                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Умеет:</b><br>использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;<br>использовать содержание<br>основных методов познавательной деятельности;<br>применять<br>закономерности и принципы<br>функционирования информационного пространства                                                                                                                         |  |
| <b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):<br>навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхо-                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| да;<br>навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности;<br>навыками применения закономерностей и принципов функционирования<br>информационного пространства                                                                                                                                                                                                        |
| Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Перечень вопросов для зачета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, роль и значение системной методологии в географии.</li> <li>2. Системный подход и системный анализ в географическом исследовании.</li> <li>3. Характеристика основных общенаучных методов научного исследования.</li> <li>4. Основные методы исследования, применяемые в географии.</li> <li>5. Сущность картографического метода.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Знает:</b><br>закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;<br>принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Перечень вопросов для устного опроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Какие методы называются новыми и новейшими?</li> <li>6. Какой метод называется балансовым?</li> <li>7. Какие методы называются методами определения экономической эффективности?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Умеет:</b><br>использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;<br>применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                     |
| Перечень вопросов для тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br>навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере;<br>навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                           |
| Перечень тем для докладов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Сравнительный анализ методов исследования в географии.</li> <li>8. Ретроспективный анализ использования картографических методов в решении исследовательских задач.</li> <li>9. Сущность основных процедур, применяемых в картографическом методе.</li> <li>10. Значение и роль математического моделирования в географии (примеры).</li> <li>11. Статистические методы исследования в географии, анализ ограничений на использование.</li> </ol> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Знает:</b><br/>закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;<br/>принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> <p><b>Умеет:</b><br/>использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;<br/>применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере;<br/>навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> |
| Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Перечень вопросов для зачета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение по картам качественных оценок и количественных характеристик явлений и процессов.</li> <li>2. Изучение взаимосвязей и взаимозависимостей в геосистемах.</li> <li>3. Изучение динамики и эволюции геосистем во времени и в пространстве.</li> <li>4. Установление тенденций развития и прогнозирование будущих состояний геосистем.</li> <li>5. Картографические методы и географические информационные системы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Знает:</b><br/>содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;<br/>принципы образования в течение всей жизни;<br/>принципы проектирования траектории саморазвития</p>                                                                                                                                      |
| Перечень вопросов для устного опроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Какой метод называется вариантным методом?</li> <li>4. Какой метод называется статистическим методом?</li> <li>9. Каковы условия размещения отраслей и предприятий промышленности?</li> <li>10. Какие вам известны классификации отраслей промышленности по условиям размещения?</li> </ol> |
| <p><b>Умеет:</b><br/>определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;<br/>применять принципы образования в течение всей жизни;<br/>применять принципы проектирования траектории саморазвития</p>                                                                                                       |
| Перечень вопросов для тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента;</p> <p>навыками применения принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Перечень тем для докладов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистические методы исследования в географии, анализ ограничений на использование.</li> <li>2. Статистические методы исследования в географии: проблема содержательной интерпретации результатов.</li> <li>3. Статистические методы исследования в географии, формы представления результатов.</li> <li>4. Тематическое картирование территорий, ГИС как средство пространственного анализа состояния и динамики природно-антропогенных систем.</li> <li>5.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Знает:</b></p> <p>содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;</p> <p>принципы образования в течение всей жизни;</p> <p>принципы проектирования траектории саморазвития</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;</p> <p>применять принципы образования в течение всей жизни;</p> <p>применять принципы проектирования траектории саморазвития</p> <p><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента;</p> <p>навыками применения принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития</p> |
| Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Перечень вопросов для зачета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных методов статистического анализа, области применения в географии и программно-аппаратные средства их реализации.</li> <li>2. Сущность и содержание корреляционного анализа. Примеры практического применения.</li> <li>3. Сущность и содержание дисперсионного анализа.</li> <li>4. Сущность и содержание факторного анализа.</li> <li>5. Сущность и содержание кластерного анализа.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                          |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Знает и понимает:                                                                                                                                |
| современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач                                                          |
| Перечень вопросов для устного опроса                                                                                                             |
| 11. Назовите основные критерии эффективности размещения отраслей и предприятий                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>промышленности.</p> <p>12. Каковы условия размещения отраслей сельского хозяйства?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Умеет:</p> <p>применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Перечень вопросов для тестовых заданий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками применения современных программных средств и цифровых ресурсов для решения исследовательских задач (стандартных статистических пакетов для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Перечень тем для докладов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практика использования ГИС и ДЗЗ в географическом исследовании в России.</li> <li>• Проблемы широкого использования отечественных ГИС в исследовательской деятельности (организационные, кадровые, финансовые, правовые и т.д.).</li> <li>• Комплексное применение ГИС, средств дистанционного зондирования земли (систем глобального позиционирования, Интернет и других информационных систем) в интересах решения задач географических исследований.</li> <li>• Тематическое картирование территорий в ГИС как средство пространственного анализа состояния и динамики природно-антропогенных ландшафтов (анализ опыта).</li> </ul> |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Знает и понимает:</p> <p>современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач</p> <p>Умеет:</p> <p>применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных)</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками применения современных программных средств и цифровых ресурсов для решения исследовательских задач (стандартных статистических пакетов для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных)</p>                   |
| <p>Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Перечень вопросов для зачета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие аналитические операции и методы пространственно-временного моделирования.</li> <li>2. Цифровое моделирование рельефа.</li> <li>3. Математико-картографическое моделирование, использование в географии.</li> <li>4. Методы пространственно-временного моделирования в географии.</li> <li>5. ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий решения исследовательских задач в географии</li> </ol> <p>Данные ДЗЗ как одна из основ компьютерной модели территории.</p>                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Текущий контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Знает: основы конструирования, теории и методологии проектирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Перечень вопросов для устного опроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие вам известны классификации отраслей сельского хозяйства по условиям размещения?</li> <li>• Назовите основные критерии эффективности размещения отраслей сельского хозяйства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Умеет: решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации для его реализации; осуществлять основные экономические расчеты проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Перечень вопросов для тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Владеет: приемами моделирования и организации проектного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Перечень тем для докладов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства пространственного анализа современных ГИС и их использование в географических исследованиях.</li> <li>• Геоанализ и моделирование средствами ГИС в географии.</li> <li>• Проблемы использования цифрового моделирование рельефа.</li> <li>• Математико-картографическое моделирование, использование в географии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Знает: основы конструирования, теории и методологии проектирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Умеет: решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации для его реализации; осуществлять основные экономические расчеты проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Владеет: приемами моделирования и организации проектного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Перечень вопросов для зачета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексное использование данных дистанционного зондирования и ГИС.</li> <li>• Комплексное использование традиционных методов исследований, дистанционных и ГИС-технологий в географических исследованиях.</li> <li>• Методика применения методов многомерного статистического анализа и ГИС для решения задач оценки динамики гео- и экосистем.</li> <li>• Методика применения методов многомерного статистического анализа, данных дистанционного зондирования Земли и ГИС для решения задач оценки состояния природных и социально-экономических систем.</li> <li>• Методика применения методов многомерного статистического анализа, данных дистанционного зондирования Земли и ГИС для решения задач прогнозирования состояния природных и социально-экономических систем.</li> </ul> |  |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

#### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| Доклад            | до 20 баллов                                     |
| Тест              | до 20 баллов                                     |
| Устный опрос      | до 10 баллов                                     |
| Зачет             | до 20 баллов                                     |

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

### **Критерии оценивания знаний на зачёте**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                               | <b>15-20</b> |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.                                  | <b>10-14</b> |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | <b>5-9</b>   |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.                                                                                                                                                                                              | <b>0-4</b>   |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

| <b>Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации</b> | <b>Оценка в традиционной системе</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 81-100                                                                   | зачтено                              |
| 61-80                                                                    | зачтено                              |
| 41-60                                                                    | зачтено                              |
| 0-40                                                                     | Не зачтено                           |