

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра экономической теории

Утверждено
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г.
№ 12
Зав. кафедрой _____
/С.В. Шкодинский/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономика образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; • теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; • основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. Уметь:	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентации Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов

			• применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; • проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции,	Знать: • методологию, систему основных	Текущий контроль: Эссе	61-100 баллов

		практические занятия.) 2.Самостоятельная работа	понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; • теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; • основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ,	Дискуссия Презентации Промежуточная аттестация: Зачет	
--	--	---	---	---	--

			интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; • проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. Владеть: • экономическими методами анализа поведения экономических субъектов в сфере образования; • навыками аналитической работы с литературой;		
--	--	--	---	--	--

			• навыками прогнозирования поведения экономических субъектов в сфере образования; • навыками моделирования рыночных спроса и предложения образовательных услуг.		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Примерные темы эссе/презентаций

1. Образование как ключевой фактор социально-экономического развития. Функции образования.
2. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Экономическая функция и приоритет отрасли образования.
3. Расширение рыночных отношений учебных заведений России на этапе перехода к рыночной экономике.
4. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
5. Маркетинг и его роль в регулировании рынка услуг образования. Расчет сметы и цены на дополнительные образовательные услуги.
6. Преподавательский потенциал и его определяющая роль в развитии образования.
7. Многоуровневая система вузовской подготовки специалистов.
8. Послевузовское образование и его ступени: аспирантура и докторантура.
9. Подготовка учительских кадров и ее специфика на современном этапе.
10. Эффективность образования как интегральный показатель тесного взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности.
11. Экономическая эффективность образования, ее сущность и основные направления достижения.
12. Теоретические подходы А. Смита и К. Маркса к выявлению производительного характера затрат на обучение работника;
13. Теоретики человеческого капитала об индивидуальном и общественном эффекте инвестиций в образование;
14. Теория и практика определения экономической эффективности образования российскими экономистами;
15. Взаимосвязь между качеством подготовки обучающихся в учреждениях образования и величиной платы за обучение.

Примерные вопросы к зачету:

1. Многозначность понятия «образование» и роль образования в социально-экономическом прогрессе.
2. Основные функции образования и их взаимосвязь. Образование как ценность, как процесс, как система и как результат.
3. Что такое система образования. Закон РФ «Об образовании» о сущности и составных частях понятия система образования.
4. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты: их предназначение.
5. Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно- правовые формы, типы и виды образовательных учреждений.
6. Экономика системы образования и ее правовое закрепление . в российском законе «Об образовании».
7. Образование как приоритетная отрасль экономики страны. Место образования в системе общественного воспроизводства.
8. Отраслевой аспект образования. Экономическая функция образования.
9. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.

10. Своеобразие элементов производительной деятельности в образовании.
11. Экономические отношения системы образования. Отношения собственности и интеллектуальная собственность педагогических работников.
12. Российский закон «Об образовании» о субъектах и объектах права собственности в образовательных учреждениях.
13. Научный подход к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки.
14. Теоретическая модель экономики образования отечественных экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костянина.
15. Определение предмета науки «Экономика образования». Общность и различие ее как науки и учебной дисциплины.
16. Значение знаний экономики образования для практической деятельности учителя и других работников образования.
17. Образование как некоммерческая отрасль экономики. Отличия некоммерческих организаций от коммерческих.
18. Образовательные услуги — разновидность общественных товаров.
19. Переход России к рыночной экономике и расширение рыночных отношений в образовательном комплексе.
20. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Негосударственные учебные заведения и их место в углублении этого рынка.
21. Расчеты сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении.
22. Содержание хозяйственного механизма, его состав и особенности в отрасли образования. Важнейшие направления становления нового хозмеханизма в системе образования.
23. Планирование, программирование и прогнозирование как инструменты управления развитием образования. Радикальные изменения отраслевого планирования.
24. Федеральная программа развития образования России: ее главная цель и основные установки.
25. Организационная структура управления образованием. Закон РФ «Об образовании» о разграничении компетенции федеральных, республиканских, региональных и местных органов самоуправления в области образования.
26. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Менеджеры и их роль в управлении учреждениями образования.
27. Источники формирования финансовой базы учебных заведений. Основные виды их расходов.
28. Основные направления оптимизации финансового положения учреждений образования. Переход к многоуровневой и многоканальной системе финансирования просвещения.
29. Необходимость преобразования сметного финансирования и введения научно-нормативного бюджетного финансирования учреждений образования.
30. Расширение самофинансирования и внебюджетных источников финансирования учебных заведений.
31. Внедрение хозрасчетных методов и коммерческих начал в деятельность учреждений образования.
32. Труд работников образования и его особенности. Социально-экономическое содержание педагогического труда.
33. Рабочее и свободное время учителя. Законодательные и реальные границы рабочей недели учителей и руководителей школ.
34. Материальные и моральные стимулы повышения плодотворности педагогического труда.
35. Заработная плата преподавателей: экономическая природа и своеобразие ее

формирования.

36. Количественные и качественные критерии дифференцированных размеров зарплаты педагогов.
37. Особенности организации заработной платы вузовских преподавателей и руководителей учебных заведений.
38. Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образования. Основные и оборотные фонды этой отрасли.
39. Современное состояние учебно-материальной базы учреждений образования и основные пути ее развития.
40. Научно-педагогический персонал вузов и его роль в развитии образования.
41. Аспирантура и докторантура и их место в подготовке дипломированных вузовских педагогов.
42. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе.
43. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты.
44. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления достижения.
45. Теория и практика определения экономической эффективности образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения зачет с оценкой в 4 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность;

	-творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	-логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Методические рекомендации к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
Лекции	3 балла 1. присутствие и конспектирование	5-10 баллов 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	3 балла 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	5-10 баллов 1. представление эссе 2. представление презентации
Эссе	3 - 6 баллов 1. самостоятельность и оригинальность суждений; 2. объем эссе.	7- 10 баллов 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.
Дискуссия	3 балла 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-15 баллов 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; 3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
-------------------	--------------------

0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41 - 60	«удовлетворительно»/ «зачтено»
61 - 80	«хорошо»/ «зачтено»
81 – 100	«отлично»/ «зачтено»