

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 11:20:21

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

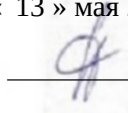
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от « 13 » мая 2025 г., №11

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Специальная методика обучения математике

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия и альтернативная коммуникация

Москва

2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1. Работа на лекционных занятиях. 2. Работа на лабораторных занятиях.
ДПК-2 - способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на лекционных занятиях. 2. Работа на лабораторных занятиях.
ДПК-3 - способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на лекционных занятиях. 2. Работа на лабораторных занятиях.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для очной (заочной) форм обучения

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК- 2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -методы осуществления мониторинга, планирования результатов образовательно- коррекционной работы <i>Уметь</i> -осуществлять мониторинг, планировать результаты образовательно- коррекционной работы	Конспект	Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -методы осуществления мониторинга, планирования результатов образовательно- коррекционной работы <i>Уметь</i> -осуществлять мониторинг, планировать результаты образовательно- коррекционной работы <i>Владеть:</i> -методами осуществления мониторинга, способами планирования результатов образовательно- коррекционной работы - и н с т р у м е н т а м и цифрового сервиса «Сферум».	Реферат	Шкала оценивания реферата

ДПК- 3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -коррекционно-образовательные программы; - способы и методы рационального выбора, разработки адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к	Конспект	Шкала оценивания конспекта
---	-----------	--	--	----------	----------------------------

ые программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями и здоровья			обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: -отбирать коррекционно-образовательные программы; -применять способы и методы рационального выбора, разработки адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья		
--	--	--	---	--	--

Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями и здоровья	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -коррекционно-образовательные программы; - способы и методы рационального выбора, разработки адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: -отбирать коррекционно-образовательные программы; -применять способы и методы рационального выбора, разработки адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	Реферат Презентация	Шкала оценивания реферата,презентации
--	-------------	--	--	---------------------	---------------------------------------

			дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья <i>Владеть:</i> -методами реализации коррекционно-образовательных программ; - способами и методами рационального выбора, разработки адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов коррективных трудностей в обучении	- Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа образования обучающихся,	<i>Знать:</i> критерии контроля и оценки формирования результатов овбыряавзольватнъияи обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Уметь:</i> использовать инновационные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Конспект	Шкала оценивания конспекта

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: использовать	Реферат Презентация	Шкала оценивания реферата,
			инновационные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Владеть: навыками осуществления контроля оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности в обучении		

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании	0-5
	презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5

	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет.	10
	Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	

	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспект	Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание конспекта соответствует теме. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями. Выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2

	Неудовлетворительное содержание конспекта Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0
--	---	---

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспект	Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание конспекта соответствует теме В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2
	Неудовлетворительное содержание конспекта Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

Максимальное количество баллов – 25

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Знать:

Темы реферата

1. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.
2. Причины трудностей обучения математике.
3. Сочетание программных математических и коррекционно-педагогических задач при обучении математике дошкольников с нарушениями речи.
4. Знакомство детей-логопатов с математическими представлениями в ходе специально организованной образовательной деятельности.
5. Закрепление математических представлений дошкольников с нарушениями речи в повседневной жизни, на реальных предметах.
6. Роль предметно-игровой среды группы в развитии элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.
7. Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений в логопедической группе детского сада.

Уметь:

1. Темы презентации
2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
3. Понятия «акалькулия» и «дискалькулия»: основные отличия.
4. Причины развития нарушений.
5. Признаки нарушения счета.
6. Классификация дискалькулии у детей с нарушениями речи.
7. Виды и формы расстройства.
8. Диагностические мероприятия.
9. Подходы к коррекции акалькулии и дискалькулии.
10. Игровые формы коррекции и интерактивные занятия со специалистом.
11. Методы и упражнения для коррекции.
12. Возможные осложнения акалькулии и дискалькулии.
13. Профилактика акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи.

Тест

1 Укажите преимущества учебного профиля Сферум в VK Мессенджере:

- a. Нет рекламы
- b. Личная и учебная коммуникации разграничены
- c. Нет спама
- d. Все перечисленное

2 Как называется процесс, в котором можно подтвердить свою принадлежность к образовательной организации и статус учителя в цифровом сервисе?

1. Аутентификация
2. Верификация
3. Идентификация
4. Авторизация

3. Выберите условие, при котором статус учителя будет подтверждён: 1.

- Учитель получил ссылку-приглашение
- 2.

Учитель указал свои предметы и классы, в которых он преподаёт

3.

Учитель отправил заявку на подтверждение статуса учителя

4.

Администратор одобрил заявку, а учитель получил уведомление о подтверждении

4. Какое название носит чат, в котором право на управление есть только у его создателя (учителя)?

1.

Уникальный

2.

Закрытый

3.

Индивидуальный

4.

Открытый

5. Какие вложения можно прикреплять в чате и направлять участникам?

1.

Фото, опрос

2.

Фото, видео, файл, опрос

3.

Опрос, фото, видео

4.

Видео, фото, файл

6. Как называется возможность цифрового сервиса, благодаря которой сообщение автоматически исчезнет из чата, когда станет неактуальным?

1.

Временное сообщение

2.

Отслужившее сообщение

3.

Неактуальное сообщение

4.

Исчезающее сообщение

7. В учебном профиле Сферум в VK Мессенджере можно создать тематические папки. Зачем это нужно?

1.

Чтобы структурировать чаты

2.

Чтобы сгруппировать чаты

3.

Чтобы разграничить коммуникации с разными участниками образовательных отношений

4.

Для всего перечисленного

8. Функция «Анонимный вход» при запуске звонка в мобильном приложении VK Мессенджер нужна для того, чтобы к звонку могли подключиться:

1.

Только пользователи с верифицированным статусом «Учитель»

2.

Только авторизованные пользователи

3.

Любые пользователи

4.
Пользователи с выключенной камерой и микрофоном

9. Основная цель учебного профиля Сферум в VK Мессенджере — коммуницировать:

1.
На уровне «учитель — обучающийся»
2.
Со всеми участниками образовательных отношений
3.
На уровне «учитель — родитель (законный представитель)»
4.
На уровне «учитель — учитель»

10. Какие образовательные сценарии можно реализовать с помощью учебного профиля Сферум в VK Мессенджере?

1.
Провести занятия онлайн или в гибридном формате
2.
Организовать родительские собрания онлайн или в гибридном формате
3.
Провести рабочие встречи и совещания онлайн или в гибридном формате
4.
Всё перечисленное

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Знать:

Темы реферата

1. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Принцип концентричности расположения учебной информации.
2. Специфические компоненты программы.
3. Распределение учебного материала по годам обучения.
4. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевой патологией.
5. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математике.
6. Выбор методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития и структуры нарушений речевой деятельности.
7. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса.
8. Специфика применения словесных методов в учебном процессе. Основные средства обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Уметь:

Темы презентации

1. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи. Причины трудностей обучения математике.
2. Знакомство детей-логопатов с математическими представлениями в ходе специально организованной образовательной деятельности.
3. Закрепление математических представлений дошкольников с нарушениями речи в повседневной жизни, на реальных предметах.
4. Роль предметно-игровой среды группы в развитии элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.
5. Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений в логопедической группе детского сада.

Владеть:

Темы конспектов занятий

ФЭМП у детей с ТНР (дизартрия,ринолалия, ОНР)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне:

Знать:

Темы реферата

1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
2. Подходы к коррекции акалькулии и дискалькулии.
3. Игровые формы коррекции и интерактивные занятия со специалистом.
4. Возможные осложнения акалькулии и дискалькулии.
5. Профилактика акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи.

Уметь:

Темы презентации

1. Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
2. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевой патологией.
3. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.
4. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья.
5. Понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне:

Знать:

Темы реферата

1. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевой патологией.
3. Выбор методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития и структуры нарушений речевой деятельности.
4. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.
5. Основные средства обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

Уметь:

Темы презентации

1. Подготовьте презентацию об особенностях освоения элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Подготовьте календарный план занятий по формированию элементарных математических представлений у детей старшей речевой группы на месяц.
3. Подготовьте развернутый план консультации для родителей по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Владеть:

Темы конспектов занятий

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи

1. Разработайте и изобразите графически классификацию видов акалькулии и дискалькулии.
2. Придумайте 5 заданий для профилактики дискалькулии у детей с нарушениями речи.
3. Придумайте 5 заданий для коррекции дискалькулии у детей с нарушениями речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне:

Знать:

Темы реферата

Уметь:

Темы презентации

1. Проанализируйте тему «Числа от 1 до 10» в учебнике М.И. Моро с точки зрения математических понятий, которые в ней использованы. Выпишите упражнения, в процессе выполнения которых дети усваивают принципы построения натурального ряда чисел.
2. Проанализируйте различные учебники математики для начальных классов и ответьте на вопрос: Как представлено изучение понятия «отрезок натурального ряда чисел» в этих учебниках?
3. Найдите в учебниках математики для начальных классов задания, которые можно использовать для разъяснения учащимся принципа образования натурального ряда чисел. Придумайте сами ситуации с интересными сюжетами для обобщения принципа построения натурального ряда чисел.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне:

Знать:

Темы реферата

1. Особенности освоения математических представлений детьми с нарушениями речи.
2. Роль предметно-игровой среды группы детского сада в развитии элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.
3. Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений в логопедической группе детского сада.
4. Возможные осложнения акалькулии и дискалькулии.
5. Игровые формы коррекции дискалькулии.
6. Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.

Уметь:

Темы презентации

1. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Межпредметные связи и их роль в обучении математике детей с речевой патологией. Основные средства обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике детей с нарушениями речи.

Владеть:

1. Вопросы:
2. Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с

речевыми нарушениями.

3. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении

математике учащихся с речевой патологией.

4. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.
5. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья. Понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике.

Контрольная работа № 1*(для студентов очной и заочной формы обучения)*

Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.

План

1. Нарушения речи. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Развитие математического мышления в онтогенезе:

3. Особенности овладения математическими знаниями детьми с ТНР: формирование пространственно-временных и количественных обобщений и понятий, формирование абстрактно-логического мышления. Дискалькулия и акалькулия.

Контрольная работа № 2

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников

1. Анализ программы дошкольного учреждения по разделу «Математика».
2. Готовность детей с системным недоразвитием речи к усвоению математического материала.
3. Создание окружающей среды, стимулирующей овладение математическим материалом.

Контрольная работа № 3

Обучение младших школьников с системным недоразвитием речи математике.

1. Анализ школьных программ по математике.
2. Готовность младших школьников с ТНР к усвоению математического материала.
3. Связь логопедической работы с обучением математике.

Контрольная работа № 4

Содержание обучения математике младших школьников с ТНР.

ПЛАН

1. Арифметика натуральных чисел и основных величин.
2. Текстовые задачи.
3. Элементы геометрии.
4. Алгебраическая пропедевтика.

Контрольная работа № 5

Методы и средства обучения математике детей дошкольного и школьного возраста.

ПЛАН

1. Понятие специальных методов обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Роль практических и наглядных методов обучения, их взаимосвязь с вербальными методами

Контрольная работа № 1

Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.

План

4. Нарушения речи. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Развитие математического мышления в онтогенезе:

6. Особенности овладения математическими знаниями детьми с ТНР: формирование пространственно-временных и количественных обобщений и понятий, формирование абстрактно-логического мышления. Дискалькулия и акалькулия.

Контрольная работа № 2

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников

4. Анализ программы дошкольного учреждения по разделу «Математика».
5. Готовность детей с системным недоразвитием речи к усвоению математического материала.
6. Создание окружающей среды, стимулирующей овладение математическим материалом.

Контрольная работа № 3

Обучение младших школьников с системным недоразвитием речи математике.

4. Анализ школьных программ по математике.
5. Готовность младших школьников с ТНР к усвоению математического материала.
6. Связь логопедической работы с обучением математике.

Контрольная работа № 4

Содержание обучения математике младших школьников с ТНР.

ПЛАН

5. Арифметика натуральных чисел и основных величин.
6. Текстовые задачи.
7. Элементы геометрии.
8. Алгебраическая пропедевтика.

Контрольная работа № 5

Методы и средства обучения математике детей дошкольного и школьного возраста.

ПЛАН

4. Понятие специальных методов обучения.
5. Классификация методов обучения.
6. Роль практических и наглядных методов обучения, их взаимосвязь с вербальными методами

Примерные темы рефератов

1. Психологические и нейропсихологические аспекты обучения математике детей с ТНР.
2. Развитие математического мышления в онтогенезе.
3. Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.
4. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ТНР.
5. Принципы обучения математике.
6. Методы и средства обучения математике детей дошкольного и школьного возраста
7. Связь методики математики в специальной (коррекционной) школе V вида с логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой, методиками начального обучения детей с ОВЗ.
8. Развитие математического мышления в онтогенезе.
9. Особенности формирования у детей с ТНР количественных представлений.

10. Психолого-педагогическая характеристика основных трудностей овладения учебными знаниями, умениями и навыками детьми с ТНР.
11. Формирование у дошкольников первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Нумерация чисел.
12. Содержание работы со школьниками по разделу «Арифметика натуральных чисел и основных величин».
13. Разделы учебного курса «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ТНР». Взаимосвязь разделов программы.

Примерные темы презентаций (выполняются на лабораторных занятиях)

1. Методы обучения математике детей с ТНР: общие и частные.
2. Дискалькулия и акалькулия.
3. Развитие математического мышления в онтогенезе.
4. Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.
5. Цель и задачи обучения математике детей с ТНР.
6. Профилактика дискалькулии.
7. Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.
8. Цель и задачи обучения математике детей с ТНР.
9. Взаимосвязь курса математики с другими учебными предметами. Логопедическая работа и обучение школьников математике.
10. Содержание обучения математике младших школьников с ТНР. Профилактика и устранение дискалькулии.
11. Дислексия, дисграфия и дискалькулия: общие механизмы.
12. Содержание работы по разделу: «Текстовые задачи».
13. Содержание работы по разделу: «Элементы геометрии».
14. Содержание работы по разделу: «Алгебраическая пропедевтика».
15. Методы обучения математике детей с ТНР: общие и частные.
16. Формирование количественных представлений у дошкольников.
17. Формирование представления о множестве.
18. Формирование представления о составе числа.
19. Формирование счетно-вычислительных навыков.
20. Обучение решению текстовых задач.

Примерные задания для выполнения конспектов

В процессе изучения курса студенты выполняют конспекты основной литературы (№ 1,2) и дополнительной литературы (№ 2,9,10)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, задачи, содержание курса «Методика обучения математике». Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения).
2. Связь методики математики с другими науками.
3. Психологические и нейропсихологические аспекты обучения математике детей с ТНР. Влияние обучения математики на физическое и психическое развитие ребенка.
4. Развитие математического мышления у дошкольников.

4. Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.
5. Дискалькулия и акалькулия.
6. Особенности формирования у детей с ТНР пространственно-временных представлений.
7. Особенности формирования у детей с ТНР количественных представлений.
8. Психолого-педагогическая характеристика основных трудностей овладения учебными знаниями, умениями и навыками детьми с ТНР.
9. Цель и задачи обучения математике детей с ТНР.
10. Принципы обучения математике дошкольников и школьников с ТНР.
11. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников с ТНР. Профилактика дискалькулии.
12. Разделы учебного курса «Формирование элементарных математических представлений дошкольников с ТНР». Взаимосвязь разделов программы.
13. Взаимосвязь курса ФЭМП с другими учебными предметами в ДОО.
14. Логопедическая работа и обучение дошкольников математике.
15. Содержание обучения математике младших школьников с ТНР.
16. Профилактика и устранение дискалькулии.
17. Дислексия, дисграфия и дискалькулия: общие механизмы.
18. Содержание работы со школьниками по разделу «Арифметика натуральных чисел и основных величин».
19. Содержание работы по разделу: «Текстовые задачи».
20. Содержание работы по разделу: «Элементы геометрии».
21. Содержание работы по разделу: «Алгебраическая пропедевтика».
22. Методы обучения математике детей с ТНР: общие и частные.
21. Формирование количественных представлений у дошкольников.
22. Формирование у дошкольников первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Нумерация чисел.
23. Формирование представления о множестве.
24. Формирование представления о составе числа.
25. Формирование счетно-вычислительных навыков.
27. Обучение решению текстовых задач.
28. Формирование пространственных представлений и элементарных геометрических представлений.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено	0-5

	в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой	5
	проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	

	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспект	Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание конспекта соответствует теме. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объёме; выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями. Выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объёме.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2
	Неудовлетворительное содержание конспекта. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспект	Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание конспекта соответствует теме В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2
	Неудовлетворительное содержание конспекта Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

Шкала оценки экзамена:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не

раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81 – 100
	Хорошо	61 – 80
	Удовлетворительно	41 – 60
	Неудовлетворительно	0 – 40