

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 17:24:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Кафедра фундаментальных медицинских дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «09» января 2025 г. №5

Зав. кафедрой

/Максимов А.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Клиническая паразитология

Специальность 31.05.02 – Педиатрия

Москва
2025

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: критерии формулировки диагноза инфекционных заболеваний; symptomatology наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме; методику физикального обследования больного; основные клинические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний и механизм их возникновения, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования инфекционных больных Умеет: сформулировать клинический диагноз на основании выделенных симптомов и синдромов; провести опрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях, выявить эпиданамнез заболевания; провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, SpO₂, определение свойств пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного, самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы; установить клинический диагноз наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме и обосновать этот диагноз.	Устный опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи
-------	-----------	---	---	-----------------------------------	--

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: критерии формулировки диагноза инфекционных заболеваний; симптоматику наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме; методику физикального обследования больного; основные клинические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний и механизм их возникновения, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования инфекционных больных Умеет: сформулировать клинический диагноз на основании выделенных симптомов и синдромов; провести опрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях, выяснить эпиданамнез заболевания; провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, SpO2, определение свойств пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного, самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы; установить клинический диагноз наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме и обосновать этот диагноз Владеет методикой субъективного и объективного обследования больного, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики, правильным ведением медицинской документации; алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом постановки клинического диагноза инфекционных заболеваний.	Устный опрос, реферат, ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационной задачи
--	-------------	---	---	--	---

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов; основные принципы лечения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий в инфектологии; действующие клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями с учетом стандартов медицинской помощи Умеет: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; назначать лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; разработать план лечебных мероприятий при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.	Устный опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи
-------	-----------	---	---	-----------------------------------	--

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов; основные принципы лечения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий в инфектологии; действующие клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями с учетом стандартов медицинской помощи Умеет: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; назначать лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; разработать план лечебных мероприятий при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Владеет: основными лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при инфекционных заболеваниях; методами лечения пациентов с инфекционными болезнями с осуществлением контроля за эффективностью и безопасностью терапии, в соответствии с действующими	Устный опрос, реферат, ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационной задачи
--	-------------	---	--	--	---

			порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.		
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает нормативную документацию по проведению профилактических осмотров; гигиенические основы здорового образа жизни; методы профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных болезней.	Устный опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания ситуационной задачи
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Умеет осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья людей: формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, а также устранение вредного влияния на здоровье факторов среды обитания; разработать методы профилактики инфекционных болезней; обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни Владеет навыками санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей, способствующим сохранению и укреплению здоровья; принципами и методами профилактики наиболее распространенных инфекционных и паразитарных заболеваний, протекающих в типичной форме.	Устный опрос, реферат, ситуационная задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационной задачи

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	0
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	

Шкала оценивания ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	20
комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	10
затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	5
неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, неумение оказать неотложную помощь.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30

Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к устному опросу

1. Бескрылые насекомые и их медико-ветеринарное значение.
2. Акариформные клещи и вызываемые ими болезни.
3. Морфология и биология клещей. Паразитиформные клещи.
4. Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических простейших: саркодовые, жгутиконосцы, споровики, книдоспоридии, микроспоридии, инфузории.
5. Цестодозы животных, морфология и биология цестод.
6. Основные систематические группы гельминтов: Трематоды. Моногенеи. Цестоды. Нематоды.
7. Распространение паразитизма в животном мире.
8. Морфология, систематика и экология важнейших таксономических групп паразитических членистоногих: ракообразные; клещи иксодовые, гамазовые, краснотелковые, чесоточные, железницы, волосяные и перьевые; насекомые: вши, пухоеды, блохи, овода и миазные мухи, кровососущие двукрылые и клопы.
9. Паразитизм как общебиологическое явление.
10. Определение. Этиология. Эпидемиология описторхоза, трихинеллеза, токсокароза
11. Источники заражения. Механизм заражения.
12. Пути и факторы передачи инфекции.
13. Восприимчивость различных возрастных группах.

14. Иммуитет. Патогенез, патоанатомия.
15. Клиника описторхоза, трихинеллеза, токсокароза.
16. Классификация клинические варианты, формы.
17. Осложнения. Прогноз.
18. Диагностика и дифференциальный диагноз.

Темы рефератов

1. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней.
2. Учение академика К.И. Скрябина о девастации.
3. Классификация и морфологическая характеристика протозойных заболеваний.
4. Определение паразитологии в системе медицинских и биологических дисциплин.
5. Многообразие паразитических организмов
6. Механизмы передачи и пути проникновения возбудителей заболеваний в организм человека.
7. Природно-очаговые заболевания.
8. Диагностика паразитарных болезней.
9. Паразитизм как общебиологическое явление.
10. Паразитохозяйные отношения
11. Основы медицинской протозоологии.
12. Морфология, систематика и экология паразитических простейших.
13. Концепции паразитизма: экологическая, метаболическая, патофизиологическая и эволюционно-генетическая.
14. Разнообразие паразитов, виды паразитизма.
15. Формулировка Павловским Е.Н. основных положений учения о природной очаговости трансмиссивных болезней.
16. Определение понятия био - и геогельминтозы.
 17. Видовой состав и численность кровососущих насекомых в различных экосистемах
 18. Насекомые – паразиты человека и животных
 19. Крылатые насекомые (мухи, гнус) и их вредоносное действие.
 20. Основы медицинской гельминтологии.
 21. Морфология, систематика и экология основных групп гельминтов.
 22. Медицинская арахноэнтомология.
 23. Морфология, систематика и экология основных групп паразитических членистоногих.
 24. Адаптации паразитов к хозяину
 25. Адаптации хозяев к паразитическим организмам
 26. Значение антропогенного фактора в трансформации природных очагов.
 27. Меры по оздоровлению очагов.
 28. Пространственные, временные и трофические связи паразитов с хозяевами.
 29. Особенности экто- и эндопаразитизма, временного и стационарного паразитизма, нидиколии, форезии и гематофагии.

Ситуационные задачи

Задача 1. В материале, полученном при дуоденальном зондировании, обнаружены подвижные простейшие размером 10 – 18 мкм, грушевидные, задний конец заострен, во время движения поворачиваются вокруг продольной оси тела. Определите вид

простейшего (латинское название и систематическое положение). Обоснуйте обнаружение их в дуоденальном содержимом.

Задача 2. У врача при обследовании беременной женщины возникло подозрение на возможность у нее токсоплазмоза. Какие исследования необходимо провести?

Задача 3. У больного, с жалобами на боли в правом подреберье и в области живота, в фекалиях и дуоденальном содержимом были обнаружены яйца печеночного сосальщика. Можно ли поставить диагноз фасциолеза?

Задача 4. В мазке, сделанном путем соскоба с перианальных складок ребенка, обнаружены бесцветные яйца размером 50×30 мкм, одна сторона уплощенная, другая выпуклая. Каким видом нематод заражен ребенок? Какие рекомендации следует дать родителям по профилактике этого заболевания.

Задача 5. В городскую поликлинику обратился больной, у которого на лице и правой руке образовались язвы. Из анамнеза больного: несколько месяцев назад, вернувшись из Туркмении, обнаружил на руке первичную папулу (бугорок величиной 1-3 мм). Постепенно бугорок рос, приобрел красновато-бурую окраску, затем на его поверхности появилась чешуекожуха, под которой обнаружилась кратерообразная язва.

1. Какой предварительный диагноз можно поставить?
2. Как поставить паразитологический диагноз?
3. Какие жизненные формы паразита можно обнаружить при микробиологическом исследовании?

Задача 6 При обследовании работников одного из пищевых предприятий города, у двух из них в фекалиях обнаружены 2-х и 3-ядерные цисты. Санитарный врач отстранил этих сотрудников от работы. Прав ли врач? Что бы Вы предприняли в подобной ситуации на месте врача?

Задача 7 В клинику поступил больной, приехавший пол года назад из экваториальной Африки. При осмотре установлено: увеличение лимфатических узлов, особенно в заднем треугольнике шеи, лихорадка, поражение нервной системы, проявляющееся в сонливости, особенно в утренние часы, нарушение сна в ночное время, головные боли, апатия. Для уточнения диагноза была взята кровь и пунктат лимфатических узлов. После окраски по методу Романовского-Гимзы в плазме крови и пунктате были обнаружены паразиты, имеющие удлиненное тело с волнообразной мембраной вдоль тела.

1. Какие паразиты, в какой жизненной форме были обнаружены?
2. Каким заболеванием болен человек?
3. Как произошло заражение?

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию паразитизм. Перечислите адаптации к паразитическому образу жизни.

2. Дайте определение понятиям: окончательный хозяин, промежуточный хозяин, трансмиссивный способ передачи возбудителя: инокуляция, контаминация.
3. Перечислите виды воздействия паразита на организм хозяина. В чем заключаются защитные действия хозяина против паразитарной инвазии.
4. Природно-очаговые заболевания. Заслуга Е.Н. Павловского в изучении природноочаговых заболеваний. Компоненты природно-очагового заболевания. Примеры.
5. Простейшие, паразитирующие в желудочно-кишечном тракте человека. Место паразита в родословном древе (тип, подтип, класс), особенности строения. Место локализации паразита в желудочно-кишечном тракте, инвазионная стадия, вызываемое заболевание, меры профилактики.
6. Споровики – паразиты человека. Циклы развития. Способ(ы) заражения, инвазионная стадия, локализация в организме человека, лабораторная диагностика, меры профилактики.
7. Жгутиковые простейшие – возбудители трансмиссивных заболеваний. Состав природного очага: переносчики, природные резервуары. Способ заражения, место локализации паразита в организме человека, лабораторная диагностика, меры профилактики.
8. Сосальщики - паразиты человека. Черты приспособления к паразитизму. Характеристика жизненного цикла сосальщиков.
9. Трематоды, обитающие в пищеварительной системе человека, их морфологические признаки. Вызываемые заболевания, способ заражения, инвазионная стадия, место локализации в пищеварительном тракте человека, лабораторная диагностика, меры профилактики.
10. Шистосомозы. Морфологические особенности шистосом. Биология развития: промежуточный хозяин, окончательные хозяева, миграция паразитов в организме окончательного хозяина. Место локализации в организме человека, вызываемое заболевание, лабораторная диагностика, меры профилактики.
11. Малярия. Эпидемиология. Циклы развития паразитов в организме комара (спорогония) и человека (шизогония). Виды малярии. Клиническая характеристика малярии. Механизм развития приступа болезни. Патогенез ранних и поздних рецидивов. Осложнения тропической малярии. Методы диагностики. Лечение малярии. Профилактика малярии
12. Трихинеллез. Условия заражения человека трихинеллезом. Клиническая картина болезни. Классификация по тяжести течения. Диагностика. Картина крови. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
13. Описторхоз. Эпидемиология. Клинические проявления в острый период болезни и при хроническом описторхозе. Осложнения и исходы хронического описторхоза. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
14. Токсокароз. Механизм и пути заражения. Клинические проявления энтеробиоза. Правила взятия материала при подозрении на энтеробиоз. Лечение. Профилактика.
15. Эхинококкоз. Механизм заражения. Виды эхинококкоза. Основные клинические проявления в зависимости от локализации паразита. Клинические, инструментальные и серологические методы диагностики. Лечение.
16. Цестодозы (дифиллоботриоз, тениаринхоз, тениоз). Механизм заражения. Клинические проявления тениаринхоза. Методы лабораторного подтверждения тениаринхоза. Лечение и профилактика тениаринхоза.
17. Аскаридоз. Эпидемиология. Клинические проявления миграционной и кишечной фаз болезни. Осложнения. Диагностика аскаридоза в разные периоды болезни. Показания к назначению лечения. Профилактика
18. Пространственные связи паразитов с хозяевами
19. Временные связи паразитов с хозяевами
20. Трофические связи паразитов с хозяевами

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, подготовка реферата, доклада, презентации, выполнение тестового задания и практических работ.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Студенты отвечают на заранее предложенные вопросы устно.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по билетам, в каждом билете по 2 вопроса. На зачете с оценкой студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные	15

термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 – 40	Не зачтено