

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 09:59:22
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «17» марта 2025 г., №10

Зав. кафедрой



Харитонов Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

«Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык)»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Преподавание китайского языка в поликультурной среде

Москва
2025

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **«Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык)»**

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины **«Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык)»** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик(и):

Лобанова Т.Н.

Чжай Хунюнь

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап Формирования	Критерии Оценивания	Описание Показателей	Шкала оценивания (баллы)
-------------------------	--------------------------	-------------------	---------------------	----------------------	--------------------------

УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Выполнение самостоятельного задания Презентация-доклад	<u>знает:</u> - правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <u>умеет:</u> - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания презентаций и доклада
------	-----------	--	---	---	--

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Выполнение самостоятельного задания Презентация-доклад	<u>знает:</u> - правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <u>умеет:</u> - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. <u>владеет:</u> - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания презентаций и доклада
--	-------------	---	--	--	---

СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Выполнение самостоятельного задания Презентация-доклад	<u>знает:</u> - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <u>умеет:</u> - проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания презентаций и доклада
-------	-----------	--	---	---	--

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Выполнение самостоятельного задания Презентация-доклад	<u>знает:</u> - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <u>умеет:</u> - проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <u>владеет:</u> - навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Шкала оценивания теста Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания презентаций и доклада
--	-------------	--	---	---	--

Описание шкал оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Задание для самостоятельного изучения	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
2. Тест	30 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%
3. Презентации и доклады	30 баллов , если представленный доклад и презентации свидетельствуют о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	20 баллов , если представленный доклад и презентации свидетельствуют о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	10 баллов , если представленный доклад и презентации свидетельствуют о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	0 баллов , если доклад и презентации не представлены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец теста HSK

二、阅读

第一部分

第 46-60 题：请选出正确答案。

46-48 .

有个楚国人乘船渡江，一不小心，把自己的剑掉进了江里。他 46 在船上刻了一个记号，说：“我的剑就是从这儿掉下去的。”船靠 47 后，这个人顺着船上的记号下水去找剑，但找了半天也没有找到。船已经走了很远，而剑却还在原来的地方，根据那个记号怎么能找回丢失的剑呢。这个故事告诉我们，世界上的

48，总是在不断地发展变化，人们想问题、办事情，都应当考虑到这种变化，适应这种变化。

46 . A 始终 B 陆续 C 未必 D 急忙

47 . A 弯 B 岸 C 田野 D 池子

48 . A 事物 B 状况 C 精力 D 业务

49-52 .

某少年认为自己最大的缺点是胆小，所以他去看心理医生。

医生听了 he 介绍的情况后，说：“这怎么叫缺点呢，分明是个优点嘛。你只不过是 49 罢了，而这样的人总是最可靠，很少出乱子。”

少年有些疑惑：“怎么勇敢倒成为缺点了？”

医生摇摇头，说：“不，勇敢是一种优点，而胆小是另一种优点。胆小和勇敢，就好像白银和黄金，人们重视黄金，但并不是说要 50 白银。如果你是个战士，胆小 51 是缺点；但如果你是个司机，胆小则是优点。你与其为自己的胆小而担心，还不如利用这个特点，想办法增长自己的才能。到那时候， 52，也很困难了。”

49 . A 周到 B 谨慎 C 沉默 D 专心

50 . A 承认 B 确定 C 否定 D 珍惜

51 . A 显然 B 居然 C 竟然 D 依然

52 . A 哪怕你非常勇敢 B 没有人会笑话你

C 只要你能坚持下去 D 即使你想做个胆小鬼

53-56 .

有个人在草原上养了一群羊。草原上同时还生活着一群狼，狼一有机会就会吃羊，那些弱小的羊总是成了狼的食物。为了羊的安全，那个人决定追杀狼。一段时间后，草原上的狼 53 上被杀光了，没被杀的也逃走了。

因为不用担心羊被吃掉，那个人过得很悠闲，羊的数量也慢慢多起来。可是，没过多久，很多羊都生病了，今天死一只，明天死两只， 54，那个人不断地请医生给羊治病。看着羊的数量越来越少，那个人很着急，便去 55 一个有经验的老人。老人告诉他：狼是羊最好的医生。于是，那个人又从别的地方把狼找了回来。从那以后，羊的病渐渐地好了起来，羊群又 56 到

了以前的数量。

53. A 基本 B 根本 C 毕竟 D 反正

54. A 死的羊越来越少 B 狼非常高兴地回来了

C 没有生病的羊也越来越瘦 D 剩下的羊决定搬离大草原

55. A 推荐 B 询问 C 处理 D 促使

56. A 统一 B 修改 C 传染 D 恢复

57-60.

当你有 6 个苹果的时候，千万不要都吃掉。因为你全部吃掉，也只能吃到一种味道。如果你把其中 5 个给别人，尽管从 57 上看你少了 5 个苹果，但实际上你却得到了 5 个人的友情和好感。58，你会从这个人的手里得到一个橘子，那个人手里得到一个梨，最后你可能得到 6 种不同的水果，5 个人的友谊。人一定要学会用你拥有的东西去换取 59 重要的东西。所以说，放弃有时候是一种 60。

57. A 表现 B 表面 C 抽象 D 道理

58. A 它们的味道各不相同 B 以后你还能得到更多

C 被真正的友谊所感动 D 然后你可以选择你喜欢的

59. A 简直 B 再三 C 片面 D 更加

60. A 智慧 B 后果 C 幻想 D 魅力

第二部分

第 61-70 题：请选出与试题内容一致的一项。

61. 能源是人类活动的物质基础。从某种意义上讲，人类社会的发展离不开优质能源的开发和先进能源技术的应用。当今世界，能源的发展、能源和环境的关系等是全世界、全人类共同关心的问题，也是国家社会发展的重要课题。

A 煤炭是一种能源

B 开发能源会破坏环境

C 世界各国都关注能源问题

D 发展经济是国家的重要课题

62. 地震是一种自然现象，目前人类还不能阻止地震的发生。但是我们可以采取有效措施，最大限度地减轻灾害损失。当遇到地震时切忌恐慌，我们要沉着冷静，迅速采取正确行动。在高楼和人员密集的场所，原地躲避最现实。

A 地震是自然原因造成的

B 地震发生时要迅速往外跑

C 世界上天天都在发生地震

D 人类可以采取避免地震

63. 原本定在周三上午召开的会议因临时有事取消了，改在周五下午。我不得不翻开通讯录，一个一个地电话通知所有要参加会议的人。秘书工作就是这样，得随时准备着应对各种可能发生的变化。

A 周五的会议取消了

B 会议还在本周举行

C 秘书的工作很不稳定

D 秘书的工作每天都一样

64. 醋不但可以用来做菜，还有很多其他的功能。日常生活中喝点儿醋可以缓解疲劳，醋可以帮助消化，让营养变得更容易吸收。醋还可以治疗失眠，失眠者睡觉前喝点儿加醋的水，很快就会睡着。

A 醋能促进营养吸收

B 醋有助于改善心情

C 睡前喝醋容易失眠

D 睡前喝醋可以美容

65. 吐鲁番位于新疆中部，是中国葡萄主要生产基地，总产量占新疆的 53%，是全中国的五分之一。由于这里气温高，日照时间长，早晚温差大，地下水丰富，特别适合葡萄的生长，因而瓜果丰茂，水果的含糖量非常高。现有葡萄品种 500 多种，仅无核白葡萄就有 20 个品种，堪称“世界葡萄植物园”。

A 气温高利于葡萄生长

B 新疆的葡萄含糖量不高

C 这里的白葡萄有近百种

D 这里的葡萄产量占全国一半

66. 《清明上河图》是中国十大传世名画之一，画宽 24.8 厘米，长 528.7 厘米，是北宋画家张择端的画作，现存于北京故宫博物院。作品以长卷形式将复杂的景物纳入到统一的画卷中，记录了北宋都城汴京清明时节的日常社会生活，具有极高的历史价值。

A 这幅画有 500 多米长

B 这幅画是世界上最长的画

C 这幅画画的是汴京的景象

D 这幅画记录了皇帝的生活

67. 对于现代人来说，似乎很难想象，如果回到没有手机的时代，我们的生活将变成什么样？日前一项调查显示，只有 37% 的人愿意回到没有手机的时代，而 63% 的人则明确表示不愿意。在后者看来，手机已经成为他们生活中重要的组成部分。

A 手机的功能越来越多

B 有 63% 的人拥有手机

C 手机给健康带来了危害

D 大部分人已经离不开手机

68. 握手是一种沟通思想、交流感情、增进友谊的重要方式。与别人握手时，要看着对方，保持微笑，集中注意力，不可以戴着帽子或手套与人握手。在正常情况下，握手的时间不应该超过 3 秒，必须站立握手，表示对别人的尊重和礼貌。

A 握手时不宜说话

B 握手时应保持微笑

C 冬天握手时可以戴手套

D 长时间握手可以增进感情

69. 古时候，有位老人年纪很大了，在去世前，他把两个儿子叫到床前，说：“你们俩骑马到西山，然后回来，谁的马跑得慢，财产就归谁。”两个儿子骑马出去，缓缓而行。一个行人看到后，觉得很奇怪，问明原因后，对两人说了一句话：“你们何不把马换过来骑？”二人听后，换过马，相互追赶了起来。

A 那个行人很聪明

B 老人在西山等儿子

C 两个儿子都不孝顺

D 老人去世前想要去西山

70. 所谓私人空间，是指我们身体周围的一定的空间，在这个空间里，一旦有人闯入，我们就会感觉不舒服、不自在。私人空间的大小因人而异，但大体上是前后 0.6-1.5 米，左右 1 米。调查数据显示，女性的私人空间比男性大，具有攻击性格的人的私人空间更大。

A 女性的私人空间更大

B 有些人不需要私人空间

C 私人空间一般是 5 平方米

D 私人空间会让人感到孤单

第三部分

第 71-90 题：请选出正确答案。

71-74 .

古时候，有一个农民要到另外一个村子去办事。由于当时交通不便，他只能走路去。不久他发现，要到达那个村子必须经过一条河，不然就得爬过一座高山。怎么办呢？是过河还是爬山？他正犹豫的时候，突然看到附近有一棵大树，于是他用斧头把大树砍倒，将树干砍凿成一条简易的小船。这个农民很佩服自己的聪明，他坐着自造的小船很轻松地就到达了对岸。上岸后，他觉得这条船实在很管用，如果丢弃在岸边太可惜了。而且万一前面再遇到河的话，他还得再砍树，辛苦地做成船。所以，他决定把船背在身上，以备不时之需。走啊走，背着船的农民累得满头大汗，因为船实在是太重了。他一直汗流浹背地走，却发现一路上都很平坦，在抵达那个村庄前没有再遇到河流，可他却多花了三倍的时间才到达目的地。

人生不就是一次旅程吗？我们无法预测自己人生的道路会是什么样的，各种困难总是会突然出现，令我们始料不及，束手无策。但没有什么“船”能够始终让我们走得自在，轻松，它对我们而言，只能满足一时之需。

71. 那个农民为什么放弃爬山？

- A 捡到了一条船 B 过河更具有挑战性
C 看到附近有一棵大树 D 刚下过雨，山路难行

72. 那个农民为什么要背着船往前走？

- A 想用它来挡雨 B 要去市场卖船
C 想把它送给别人 D 觉得以后还用得着

73. 那个农民的船：

- A 质量很糟糕 B 形状很特别
C 使用了两次 D 是自己造的

74. 最适合做上文标题的是：

- A 辛苦的一天 B 以不变应万变
C 出发吧，但不要背着“船” D 及早打造自己的人生之“船”

75-78 .

近年来的一些调查发现，那些“女主外、男主内”的家庭形式虽然大多是由于经济状况的无奈选择，却不一定不幸福。从某种角度来说，这种形式能更好地维护婚姻稳定。但过去很多人认为这给家庭稳定带来不好的影响：女性经济越来越独立甚至代替男人成为养家者，就容易给丈夫造成压力，婚姻更容易出现问题。但事实也许并非如此。调查显示，家庭经济中男女地位交换实际上对婚姻起了稳定作用，使离婚率更低，婚姻更幸福。

一位社会学教授研究发现，在很多家庭中，夫妻双方同时工作并分担家务，比主要由丈夫养家的婚姻更稳定，离婚率更低。她以自己为例子，说：“在我的婚姻中，我比丈夫的学历高，现在他退休了，我的收入相对更高。当初我选择他因为他尊重我，也乐意和我分担日常生活中的各种责任。现在越来越多的女人有能力做相似的选择。”

75. “女主外，男主内”的家庭形式：

- A 现在越来越少 B 对婚姻有好处
C 很受男性的欢迎 D 适合年龄大的夫妇

76. 过去，人们认为女性代替丈夫养家：

- A 会感觉很疲劳 B 会使丈夫很有压力
C 不利于孩子的成长 D 婚姻的幸福感更强

77. 那位社会学教授有什么发现？

- A 离婚率越来越高 B 人们追求完美婚姻
C 丈夫养家的家庭更幸福 D 夫妻同时工作的婚姻更稳定

78. 关于那位社会学教授，可以知道：

- A 不常做家务 B 已经退休了
C 收入比丈夫高 D 有研究生学历

79-82 .

父亲有位朋友，是位知名画家。几乎每次去他家，总能遇上青年画家登门求教，他也总是很耐心地给人指点，还热心地向媒体推荐有潜力的青年画家，消耗了大量的时间和精力。我知道他的时间很宝贵，而提携后辈完全是尽义务，就忍不住问他：“伯父，您多画点儿画儿多好，何必把时间浪费在这些人的身上？”

他笑着说：“我给你讲个故事吧。40年前，有一个青年拿了自己的画，想请一位著名的画家指点一下。那画家看这青年是个无名小卒，连画都没让青年打开，就说自己有事，下了逐客令。那青年走到门口，转过身说：‘老师，您现在站在山顶，往下看我这个无名小卒，把我看得很渺小；但您也应该知道，我在山下往上看您，您也同样很渺小！’说完扬长而去。因为这件事，这青年后来努力学艺，总算有了一点儿小名气。但他时刻记得那一次冷遇，时刻提醒自己，一个人是否形象高大，并不在于他所处的位置，而在于他的人格、胸襟、修养——你猜对了，当年的那个年轻人，就是我。”

最后，父亲的朋友画了一幅画送我，那幅画是一座山峰，山顶有一个人往下看，山下有一个人往上看，两个人是一样大小的。

79. 关于这位画家，可以知道什么？

- A 非常年轻 B 不接受媒体采访
C 在学校教人画画儿 D 经常指导青年画家

80. 第2段中“下了逐客令”的意思是：

- A 让客人离开 B 亲自送客人
C 留客人吃饭 D 对客人很客气

81. 40年前的那个年轻人是谁？

- A 我的父亲 B 我的老师
C 知名的记者 D 父亲的朋友

82. 上文主要告诉我们：

- A 距离产生美 B 兴趣是最好的老师
C 尊重别人就是尊重自己 D 天下无难事，只怕有心人

83-86 .

一个规模很小的食品公司，生产资金只有十几万。

公司生产的辣酱上市之前，老总准备做宣传广告。他本来想在某个热闹的街头租一个显眼的广告牌，让所有人一下子就能注意到他们的产品。但是与广告公司接触后，才发现市中心广告位的价格远远高于他的想象。

他并没有失望，而是继续到处打听，最后终于看好一个广告牌。那是一个十字路口，来往车辆很多，但有一点遗憾是，路人行色匆匆，眼睛只顾盯着红绿灯和疾驶的车辆。在这里做广告很难保证有好的效果。询问了一下价格，几万元。老总很满意，于是就租了下来。员工们纷纷提出疑问，但老总只是笑而不答。

旧广告很快撤下来，员工们以为第二天就能看到他们的辣酱广告了。然而，第二天，广告牌上根本就没有他们的辣酱，上面只写着：“好位置，当然只等贵客。此广告位招租，88万/年。”

天哪，这样的价格该是这座城市最贵的广告位了吧。天价招牌的冲击力果然不同一般，每个

从这里路过的人似乎都不自觉地停住脚步看上一眼。渐渐地，很多人都知道这个十字路口有个贵得离谱的广告位，甚至当地报纸都给予了极大关注。”

一个月后，“爽口”牌辣酱的广告登了上去。

辣酱厂的员工终于明白了老总的心计，无不交口称赞。辣酱的市场迅速打开，因为那“88万/年”的广告价格早已家喻户晓。“爽口”牌辣酱成为了这座城市的知名品牌。

83. 老总为什么没在热闹的街头租广告位？

A 成本太高 B 员工一致反对

C 实际效果不理想 D 广告位已经租出去了

84. 老总买下那个广告位花了多少钱？

A 没花钱 B 几万 C 十几万 D 88 万

85. 老总没有立刻做辣酱广告，是因为：

A 公司的资金不够 B 旧广告还没有撤下来

C 用高价吸引人们的注意 D 当地报纸批评了辣酱公司

86. 上文主要告诉我们：

A 要控制发展规模 B 广告的作用是巨大的

C 企业的成功离不开员工 D 只有想不到，没有做不到

87-90. 每个人心中都有一把快乐的钥匙，但我们却经常把它交给别人掌管。

一位女士抱怨道：我活得很不快乐，因为丈夫经常出差不在家。她把快乐的钥匙放在丈夫的手里。一位妈妈说：我的孩子不乖，叫我很生气！她把快乐的钥匙交在孩子的手中。一个男人可能说：老板不欣赏我，所以我情绪不好。他把这把钥匙交给了老板。

这些人都做了相同的决定——让别人来控制他的心情。

当我们让别人控制我们的情绪时，我们便觉得自己是个受害者，对现状毫无办法，抱怨与愤怒成为唯一的选择。我们开始责怪他人：我这么痛苦都是你造成的，你要为我的痛苦负责。

其实，我们是在要求周围的人使自己快乐。我们似乎承认自己无法控制自己，只能可怜地让别人来决定。

一个成熟的人能够掌握自己快乐的钥匙，他不必期待别人使他快乐，反而能将快乐与幸福带给别人。他情绪稳定，能为自己负责，和他在一起是种享受，而不是压力。

你的钥匙在哪里？在别人手中吗？快去把它拿回来吧。

87. 那位妈妈为什么不开心？

A 孩子不听话 B 丈夫经常出差

C 她跟老板吵架了 D 孩子弄丢了钥匙

88. 当我们把快乐的钥匙交给别人后，我们：

A 变得喜欢抱怨 B 对别人更亲密

C 就能学会控制情绪 D 就会给别人带来幸福

89. 根据上文，想要快乐，人们需要：

A 有责任心 B 有健康的身体

C 变得单纯一些 D 拿回那把“钥匙”

90. 上文主要讲了什么？

A 生活中有很多压力 B 常发脾气对身体有害

C 现代人越来越不快乐 D 心情应该由自己控制

三、书写

第一部分

第 91-98 题：完成句子。

例如：发表 这篇论文 什么时候 是 的
这篇论文是什么时候发表的？

- 91. 新的调整 股票市场 面临 着
- 92. 获得了 那个 设计 批准 方案
- 93. 再 推迟了 会议日期 不能
- 94. 游人止步 门上的 牌子 挂着
- 95. 小马 一直在 一家酒吧 经营
- 96. 删除了 文件 电脑里的 他把
- 97. 她的 突出 工作 表现 非常
- 98. 从 不同的角度 我们 要学会 观察 事物

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Курс общезыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык)» учитывает уровень образовательных результатов, качество подготовки магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в форме письменно-устного тестирования HSK 5 уровня. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания тестирования на зачете с оценкой по дисциплине «Курс общезыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык)»

Уровень владения	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Оптимальный «хорошо»	Высокий
Зачет с оценкой	Не зачтено	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Зачтено с оценкой «Хорошо»	Зачтено с оценкой «отлично»
Ответы на вопросы итогового теста	0-40 баллов и менее	41-60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов
Конвертация баллов за тест при итоговом оценивании	0	10	20	30

При тестировании и оценивании на зачете учитываются:

1. Соблюдение временных норм на выполнение теста – **125 минут**. Структура

стандартного международного теста-экзамена HSK: аспекты, временные параметры:

- 1) Аудирование (45 вопросов , 30 минут)
 - 2) Чтение (вопросов , 45 минут)
 - 3) Письмо (10 заданий , креативное письмо 40 минут) .
2. Степень усвоения блока лингвистических дисциплин, связанных с китайским языком и культурой.
 3. Уровень знания фактического материала в объёме программы : умение выбрать вариант и ответить на вопросы теста.
 4. Лингвистическая и лингвострановедческая эрудиция студента.
 5. Правильность оформления речевых высказываний (лексико-грамматический каркас).
 6. Решение коммуникативной задачи, логика, структура и грамотность изложения (в аспекте “书写” «Письмо»).
 7. Умение выразить свою мысль на языке с корректным лексико-грамматическим оформлением (в аспекте “书写” «Письмо»).
 8. Умение сделать обобщение, выводы на китайском языке.
 9. Общая эрудиция студента в области межкультурной коммуникации с китаеязычными партнерами и международных отношений современного Китая.