

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2026 10:11:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования
Протокол от «20» февраля 2026
Зав.кафедрой _____
/Кутергина И.Г./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Методологические основы психологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Программа подготовки Психология организаций и бизнеса

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологические принципы психологии, основные методы психологических исследований; Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания	Устный опрос, конспект, тестирование	Шкала оценивания Устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания тестового задания

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологические принципы психологии, основные методы психологических исследований; Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания Владеть: способностью мировоззренческой интерпретации научных результатов с точки зрения той или иной картины мира, выявляет системные связи между изучаемыми явлениями, учитывая принятую парадигму	Устный опрос, конспект, доклад, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания
ОПК 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: новые парадигмы психологического знания, рассмотрение психологии как мультипарадигмальной науки в контексте ценностного аспекта психологического знания на современном этапе развития Уметь использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности	Устный опрос, конспект, доклад, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания

Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: новые парадигмы психологического знания, рассмотрение психологии как мультипарадигмальной науки в контексте ценностного аспекта психологического знания на современном этапе развития Уметь использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности владеть способностью обозначения проблемы исследования, построения и обоснования предмета исследования, включающего в себя владение современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями, знаниями основ методологии психологических исследований в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос, конспект, доклад, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания
-------------	--	---	--	---

ОПК 10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями (группы риска, уязвимые категории, лица с ОВЗ); базовые принципы инклюзивного образования и новейшие нормативно-правовые документы в этой сфере; ключевые понятия психолого-педагогического сопровождения. Уметь: учитывать индивидуальные образовательные потребности представителей различных групп населения при планировании учебных занятий; применять отдельные методы и приемы инклюзивного обучения, опираясь на современные психолого-педагогические разработки.	Устный опрос, конспект, доклад, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания
--------	-----------	---	--	--	--

ОПК 10	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки (включая цифровые, ассистивные технологии, методы нейропсихологии, поведенческого анализа) для работы с разными категориями населения; методологию проектирования адаптированных образовательных программ. Уметь: самостоятельно проектировать и реализовывать педагогическую деятельность с применением инновационных технологий, адаптируя их под образовательные потребности лиц с ОВЗ, групп риска и уязвимых категорий; обоснованно выбирать и модифицировать методы обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования. Владеть: навыками разработки фрагментов адаптированных образовательных программ или индивидуальных образовательных маршрутов с опорой на новейшие исследования; способностью организовывать инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования для всех категорий обучающихся.	Устный опрос, конспект, доклад, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания
--------	-------------	--	---	--	---

Шкала оценивания тестовых работ

Оценка за контроль компетенций студентов производится по 5-балльной системе. При выполнении заданий ставится отметка.

Критерии оценивания	Баллы
правильное выполнение более 85% тестовых заданий	
70-85% правильно выполненных тестовых заданий	
50-70% правильно выполненных тестовых заданий	
Менее 50% правильно выполненных тестовых заданий	

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3

	Неудовлетворительное усвоение материала	2
--	---	---

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Дайте характеристику научного знания и научной деятельности.
2. Что представляет методология психологии, ее содержание и функции.
3. Представьте систему методов психологического исследования.
4. Дайте характеристику эволюции психологических знаний.
5. Чем отличается понятие парадигмы от понятия концепции психологической науки.

6. Дайте определение понятиям объекта и предмета научного исследования.
7. Обозначьте структуру методологического знания.
8. Назовите виды и формы рефлексии научного знания.
9. Обозначьте значение психологического знания для методологии науки.
10. Приведите примеры субъективного и объективного знания в теориях познания.
11. Обоснуйте возможность объективного знания.
12. Дайте характеристику и специфику психологического познания.
13. Сформулируйте особенности психологического познания как деятельности.
14. Дайте характеристику развития представлений о предмете психологии.
15. Дайте характеристику системы категорий современной психологии.
16. Обозначьте роль рациональной и эмпирической психологии в истории становления психологии как науки.
17. Дайте характеристику современным представлениям о теоретических методах в психологии.
18. Дайте характеристику классическому типу рациональности.
19. Дайте характеристику неклассической стадии развития науки.
20. Дайте характеристику постнеклассическому типу рациональности.
21. Дайте определение синергетики.
22. В чем состоит проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности.
23. Критерии неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
24. Сформулируйте основные признаки кризиса.
25. В чем состоит специфика объекта, предмета и задач психологической диагностики.
26. Сформулируйте основные методологические принципы психологической диагностики.
27. Назовите первые научные парадигмы в психологии.
28. В чем суть противопоставления практики и психологических теорий.
29. Сущность и основные этапы психологического исследования.
30. Обозначьте структуру и специфику психологических теорий.
31. Структура концепции и программы психологического исследования.
32. Метод психологического исследования в узком и широком понимании.
33. Классификация эмпирических методов психологического исследования.
34. Охарактеризуйте назначение теоретической психологии.

Примерная тематика докладов

1. Структура концепции и программы психологического исследования.
2. Метод психологического исследования в узком и широком понимании.
3. Принцип неопределенности и методологические заимствования.
4. Критерии неопределенности в психологических исследованиях.
5. Критерии неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
6. Признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.
7. Предпосылки системного анализа в психологии.
8. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.
9. Сущность и основные этапы психологического исследования.

10. Принятие неопределенности как антитеза редукционизму в психологии.

Примерная тематика презентаций

1. Понятие парадигмы в научной революции по Т.Куну
2. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера
3. Старые дихотомии в современных методологических подходах
4. Новые критерии научного знания
5. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии
6. Сетевая организация психологической науки

7. Критерии прогресса психологической науки
8. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий
9. Гуманитарная парадигма в психологии
10. Закон как составляющая психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации

Примерная тематика презентаций

1. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания в психологии: сравнительная характеристика
2. Область исследования: варианты определения и границы применения понятия
3. Этапы постановки проблемы исследования: от неопределённости к формулировке
4. Соотношение предмета и объекта исследования в психологии: критерии различения и типичные ошибки.
5. Взаимосвязь темы, проблемы и цели исследования в структуре методологической рефлексии
6. Сравнительный анализ понимания деятельности в концепциях Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.
7. Специфика психологического знания как предмет методологического анализа
8. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную научную область
9. Понятие частной методологии: уровни конкретизации общих принципов
10. Понятие репрезентативности экспериментальной выборки: критерии и способы обеспечения
11. Планирование экспериментальной работы для одного испытуемого и для группы: сравнительный анализ
12. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественнонаучной парадигме: основные линии противостояния
13. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма: возможности и границы применения
14. Структура психологического исследования: от идеи и замысла до реализации
15. Внутренний мир человека как предмет психологического исследования: границы научного изучения

Примерные тестовые задания

Инструкция: Внимательно прочитайте задания. Ответы запишите в бланк ответов.

Блок А. Выберите один правильный ответ (1–10)

1. Применение методов, осуществляемых в любой сфере научно-познавательной деятельности, а также поиск, разработка и систематизация этих методов — это:
 - а) Онтология
 - б) Методология
 - в) Гносеология
 - г) Аксиология
2. Какие функции выполняет методологическое знание?
 - а) Описательную и объяснительную
 - б) Дескриптивную и нормативную
 - в) Прогностическую и диагностическую
 - г) Аналитическую и синтетическую
3. Соотношение предмета и объекта исследования заключается в том, что:
 - а) Объект шире предмета
 - б) Предмет шире объекта
 - в) Это тождественные понятия

- г) Объект — это метод, а предмет — результат
4. Что является предпосылкой выделения психологии в самостоятельную область знания?
- а) Развитие философии
 - б) Осознание специфики психологического знания и его отличия от других наук
 - в) Изобретение экспериментальных приборов
 - г) Появление первых психологических школ
5. Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология различаются прежде всего:
- а) Объектом исследования
 - б) Идеалами рациональности и ценностными установками
 - в) Методами математической обработки
 - г) Количеством школ и направлений
6. Что характеризует постнеклассический этап развития психологии?
- а) Полный отказ от эксперимента
 - б) Ценностный аспект как характеристика психологического знания
 - в) Возврат к философским спекуляциям
 - г) Отрицание субъективности
7. Гуманитарная парадигма в психологии является оппозицией:
- а) Деятельностной парадигме
 - б) Естественнаучной парадигме
 - в) Бихевиористской парадигме
 - г) Феноменологической парадигме
8. Кто из перечисленных ученых НЕ разрабатывал категорию деятельности в психологии?
- а) Л.С. Выготский
 - б) С.Л. Рубинштейн
 - в) З. Фрейд
 - г) А.Н. Леонтьев
9. Понятие «репрезентативность» выборки означает:
- а) Большой объем выборки
 - б) Способность выборки отражать свойства генеральной совокупности
 - в) Случайный отбор испытуемых
 - г) Наличие контрольной группы
10. «Объясняющая психология» и «Понимающая психология» различаются по:
- а) Объекту исследования
 - б) Методологическим подходам (объяснение через причины vs понимание через смыслы)
 - в) Предмету исследования
 - г) Историческому периоду возникновения

Блок Б. Краткий письменный ответ (11–14)

11. Дайте определение следующим понятиям:

- **Объект исследования** — _____
- **Предмет исследования** — _____

12. Перечислите основные этапы постановки проблемы исследования (не менее 3).

13. Назовите 3 функции деятельности в концепциях отечественных психологов (по работам Выготского, Рубинштейна, Леонтьева).

14. В чем заключается отличие дескриптивной функции методологического знания от нормативной?

Блок В. Ситуационные задачи (15–16)

15. Исследователь планирует изучить влияние уровня тревожности на успеваемость студентов. Он определяет генеральную совокупность как «все студенты вузов города», а экспериментальную выборку формирует из 50 студентов одного факультета.

Вопросы:

- Будет ли данная выборка репрезентативной? Почему?

- Какие правила формирования экспериментальных групп были нарушены?

16. Перед вами две исследовательские задачи:

Задача А. Изучить зависимость времени реакции от возраста испытуемых (количественное измерение).

Задача Б. Понять, как переживают потерю близкого люди разных культур (качественное, смысловое исследование).

Вопросы:

- К какой парадигме (естественнонаучной или гуманитарной) тяготеет каждая задача?
- Какой тип объяснения (объясняющий или понимающий) будет применяться в каждом случае?

Примерный список вопросов к экзамену

1. Структура и функция методологического знания. Базовые понятия
2. Представление о методологии науки (методология в узком и широком смысле).
3. Основные вопросы, на которые направлен методологический анализ науки («проблемное поле» методологии).
4. Структура методологического знания.
5. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.
6. Понятие объекта и предмета научного исследования.
7. Особенности психологического знания для методологии науки.
8. Методологические принципы в психологии и современные представления о психологической причинности.
9. Структурная схема методологии научного знания (по Юдину Э.Г.).
10. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
11. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
12. Позитивизм и его роль в развитии научного познания.
13. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
14. Теория критического рационализма К.Поппера.
15. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
16. Ассоцианизм как первое направление психологии и психологии сознания.
17. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.
18. Причинность как принцип научного объяснения.
19. Биологический детерминизм как один из объяснительных принципов в психологии.
20. Классификация типов научной рефлексии (по Стёпину В.С.).
21. Основные характеристики классических систем в психологии.
22. Основные характеристики неклассического типа рациональности в психологии.
23. Критерий неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
24. Множественность представлений о психологической причинности.
25. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира.
26. Основные характеристики постнеклассического типа рациональности в психологии.
27. Определение саморазвивающихся систем, их основные характеристики.
28. Синергетика как междисциплинарное направление.
29. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса (знать основные положения классической психологии сознания).
30. Основные признаки кризиса в психологии (ссылка на работу Л.С. Выготского).
31. Основные научные парадигмы в психологии: изменение предмета исследования и объяснительного принципа теории (в ответе можно использовать базовые метафоры психологических школ).
32. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и перспективы

общепсихологической методологии.

33. Культурно-деятельностная парадигма как общепсихологическая методология в отечественной психологии.

34. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии

35. Методологические принципы в психологии.

36. Подходы к пониманию закона в психологии.

37. Практика в противопоставлении психологической теории.

38. Неклассический аспект психотехнических практик.

39. Объяснение и понимание в психологии.

40. Проблема специфики объяснения в социогуманитарном знании.

41. Философия жизни: понимание в контексте «переживания».

42. Связь научных понятий с разными уровнями обобщений.

43. Проблема детерминации психического в контексте деятельностного подхода.

44. Проблема детерминации психического в контексте культурно-исторического опосредствования сознания (преодоление постулата непосредственности).

45. Редукционизм в психологических объяснениях.

46. Постановка проблемы кризиса в психологии.

47. Теоретическая психология как оппозиция общей психологии.

48. Классификация общепсихологических теорий на основе закрытой типологии.

49. Методологический плюрализм в психологии.

50. Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев)

51. Категория «активность» как внутренняя предпосылка самодвижения деятельности.

52. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественно-научной парадигме в психологии.

53. Методологические принципы психологии: принцип системности.

54. Методологические принципы психологии: принцип развития.

55. Методологические принципы психологии: принцип неопределенности.

56. Роль исследовательской деятельности в конституировании психологической реальности.

57. Гетерохронность идеалов рациональности в психологии.

58. Сетевая организация психологической науки.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Тестирование – форма текущего контроля, направленная на проверку знаний ключевых понятий организационной психологии

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно