

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 10:51:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d5a1b0e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии
труда и психологического
консультирования

Протокол от «16» 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Кутергина И.Г./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология и методы магистерского исследования
по организационной психологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Организационная психология

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.
СПК-1. Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> основные методы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; <i>уметь:</i> определять цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> основные методы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, <i>уметь:</i> определять цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; <i>владеть:</i> технологиями поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, определения	Устный опрос, конспект,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

			цели исследования и методами их достижения.		
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>уметь:</i> применять методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> основные методы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <i>уметь:</i> ставить проблемы, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <i>владеть:</i> технологиями постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста

			исследования (теоретического, эмпирического).		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Основные понятия и определения в области планирования и проведения научных экспериментов.
2. Методы планирования и проведения научных экспериментов.
3. Математические методы обработки результатов магистерского исследования.
4. Порядок оформления презентаций, научных отчётов по результатам выполненных научных исследований.
5. Основные научные системы цитирования и требования к статьям.
6. Предварительный анализ информации, условий и методов решения научных задач.
7. Формулировка новых фактов и закономерностей.
8. Поиск и обобщение научной информации в отечественных и международных базах данных.
9. Формулировка исходных гипотез в магистерском исследовании.
10. Виды научных экспериментов.

Примерная тематика докладов

1. Применение корреляционного анализа в магистерском исследовании.
2. Регрессионный анализ по данным научных экспериментов.
3. Этические профессиональные принципы работы психолога-исследователя.
4. Структура разрабатываемой презентации по научному отчёту.
5. Структура и требования к научной статье.
6. Источники информации и способы её представления.
7. Отечественные и международные поисковые системы.
8. Основные методы эмпирических исследований, их характеристика.
9. Статистическая обработка результатов исследования.
10. Методы доказательств статистических гипотез в магистерском исследовании.
11. Применение метода регрессионного анализа в магистерском исследовании.
12. Применение метода кластерного анализа в магистерском исследовании.

Примерная тематика презентаций

1. Цель и задачи (этапы) планирования эксперимента в магистерском исследовании.
2. Выбор согласно цели метода планирования и проведения магистерского исследования.
3. Построение плана проведения научных экспериментов в магистерском исследовании.
4. Критерии оценки адекватности используемых моделей эмпирическим данным и особенности их использования на практике.
5. Окончательная формулировка новых фактов и закономерностей в магистерском исследовании.
6. Современные методы и средства эффективной подготовки научной документации по результатам магистерского исследования.
7. Формализация цели и задач магистерского исследования.
8. Выбор объекта магистерского исследования.
9. Предварительный анализ и обобщение полученной информации.
10. Выбор числа факторов и условий проведения научного эксперимента.
11. Матрица планирования магистерского исследования.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методологические основы магистерской диссертации.
2. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
3. Сравнительный анализ кандидатской и магистерской диссертаций.
4. Критерии выбора темы магистерского исследования.
5. Правила формулировки проблемы и критерии ее научной зрелости.
6. Тестирование избранной темы и проблемы исследования на скрытое несоответствие направлению подготовки магистра.
7. Теоретический анализ проблемы как процесс порождения гипотез.
8. Выявление, формулировка, классификация и операционализация исследовательских переменных.
9. Прогнозирование характера (формы) связи между независимыми и зависимой переменными.
10. Виды гипотез магистерской диссертации.
11. Особенности методики диссертационного исследования.
12. Типы исследования: эксперимент, корреляционное исследование, процедура *ex post facto*.
13. Понятие плана эксперимента применительно к магистерскому исследованию.
14. Исследовательская база и выборка испытуемых.
15. Описательная статистика в магистерском исследовании.
16. Многомерные методы доказательства гипотезы магистерского исследования.
17. Тестирование переменных и накопление эмпирического материала.
18. Процедуры статистической обработки исследовательских данных в условиях работы над магистерским исследованием.
19. Установление новых научных фактов как результата исследования.
20. Соотнесение теоретических обобщений с существующими концепциями и теориями.
21. Оценка прогностичности и практической значимости результатов магистерского исследования.
22. Применение корреляционного анализа в магистерском исследовании.
23. Этические профессиональные принципы работы психолога-исследователя.
24. Структура разрабатываемой презентации по научному отчёту магистерского исследования.

25. Структура и требований к научной статье.
26. Методы доказательств статистических гипотез в магистерском исследовании.
27. Современные методы и средства эффективной подготовки научной документации магистерского исследования.
28. Формализация цели и задач магистерского исследования.
29. Выбор объекта магистерского исследования.
30. Предварительный анализ и обобщение полученной информации.
31. Выбор числа факторов и условий проведения магистерского исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является контрольная работа. В целях выполнения контрольной работы студент должен провести теоретическое и психологического исследования проблематик. Алгоритм подготовки контрольной работы: выбор темы → определение целей и задач работы → отбор и систематизация текстового материала → отбор текстового материала из имеющегося для его преобразования в виде текста → оформление контрольной работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением

	примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-6	Обучаемый недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
5-0	Обучаемый не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40