

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Проректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:51:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

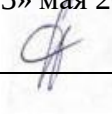
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организация комплексного сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания... ..	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: круг задач в рамках поставленной цели. Уметь: проектировать решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Уметь: осуществлять содержание и особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: навыками применения действующих	Опрос Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			правовых норм и умением определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели.		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп.	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп.	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

III. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знать: содержание и особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Уметь: осуществлять содержание и особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть: навыками применения действующих правовых норм и умением определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Основные этапы развития учения о сложных дефектах, комбинированных дефектах, умственных нарушениях и социально-педагогической помощи лицам данных категорий.
2. Становление социально-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом и в России.
3. Отечественная практика социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом на разных этапах ее становления
4. Историко-генетические и социокультурные основы становления и развития социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями
5. Зарождение гуманистических тенденций в отношении к лицам с ментальными нарушениями в эпоху Возрождения.
6. Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи к лицам с ментальными нарушениями
7. Развитие общественной помощи людям с ментальными нарушениями во второй половине XIX века и первой половине XX века.
8. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта.
9. Понятие «сложная структура нарушения», «сложный дефект», «комплексные нарушения», «тяжелые и множественные нарушения развития».
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
11. Учет клинических аспектов онтогенеза в организации социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом
12. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики как основа организации социально-педагогической помощи лицам со сложным нарушением в развитии
13. Теоретико-методологические основы социализации детей со сложным нарушением в развитии
14. Специфика социализации лиц с тяжелыми нарушениями в развитии.
15. Стадии и механизмы социализации лиц со сложными нарушениями развития
16. Социокультурная политика в отношении лиц со сложными нарушениями развития: от медицинской к социальной модели инвалидности
17. Структура социально-развивающей среды
18. Принципы, компоненты и этапы моделирования
19. социально-развивающей среды для детей, подростков данной категории нарушений.
20. Определение границ социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей, подростков.
21. Специальные методы и приемы включения детей и подростков в социально-развивающую среду образовательных, социальных учреждений.

22. Организация команды специалистов, участвующих в создании социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях.
23. Понятие «социальное учреждение» и его организационная структура.
24. Связь социальной организации с внешней средой
25. Влияние внешних факторов на деятельность социального учреждения.
26. Ближайшая социальная среда социального учреждения.

Примерный перечень тем докладов

1. Становление социально-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом и в России.
2. Отечественная практика социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом на разных этапах ее становления
3. Историко-генетические и социокультурные основы становления и развития социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями
4. Зарождение гуманистических тенденций в отношении к лицам с ментальными нарушениями в эпоху Возрождения.
5. Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи к лицам с ментальными нарушениями
6. Развитие общественной помощи людям с ментальными нарушениями во второй половине XIX века и первой половине XX века.
7. Сложные нарушения развития: от Выготского до современного стандарта
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Теоретико-методологические основы социализации детей со сложным нарушением в развитии
10. Социокультурная политика в отношении лиц со сложными нарушениями развития : от медицинской к социальной модели инвалидности
11. Проектирование социально-развивающей среды для лиц со сложными нарушениями развития
12. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей со сложными нарушениями развития
13. Специфика профессиональной деятельности логопеда в социальном учреждении.
14. Нормативно-правовые основы деятельности логопеда
15. Организация работы по профессионально-трудовому сопровождению и социально-бытовой реабилитации лиц со сложной структурой дефекта.
16. Психолого-педагогические основы сопровождения лиц со сложным дефектом.
17. Психолого-педагогические и научные основы сопровождения лиц со сложным дефектом развития.
18. Специфика логопедической работы с лицами со сложным нарушением развития.
19. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми и подростками со сложными нарушениями развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Основные этапы развития учения о сложных дефектах, комбинированных дефектах, умственных нарушениях и социально-педагогической помощи лицам данных категорий.
2. Становление социально-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом и в России.
3. Отечественная практика социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом на разных этапах ее становления
4. Историко-генетические и социокультурные основы становления и развития социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями
5. Зарождение гуманистических тенденций в отношении к лицам с ментальными нарушениями в эпоху Возрождения.
6. Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи к лицам с ментальными нарушениями
7. Развитие общественной помощи людям с ментальными нарушениями во второй половине XIX века и первой половине XX века.
8. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта.
9. Понятие «сложная структура нарушения», «сложный дефект», «комплексные нарушения», «тяжелые и множественные нарушения развития».

10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
11. Учет клинических аспектов онтогенеза в организации социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом
12. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики как основа организации социально-педагогической помощи лицам со сложным нарушением в развитии
13. Теоретико-методологические основы социализации детей со сложным нарушением в развитии
14. Специфика социализации лиц с тяжелыми нарушениями в развитии.
15. Стадии и механизмы социализации лиц со сложными нарушениями развития
16. Социокультурная политика в отношении лиц со сложными нарушениями развития: от медицинской к социальной модели инвалидности
17. Структура социально-развивающей среды
18. Принципы, компоненты и этапы моделирования
19. социально-развивающей среды для детей, подростков данной категории нарушений.
20. Определение границ социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей, подростков.
21. Специальные методы и приемы включения детей и подростков в социально-развивающую среду образовательных, социальных учреждений.
22. Организация команды специалистов, участвующих в создании социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях.
23. Понятие «социальное учреждение» и его организационная структура.
24. Связь социальной организации с внешней средой
25. Влияние внешних факторов на деятельность социального учреждения.
26. Ближайшая социальная среда социального учреждения.

Примерный перечень тем докладов

1. Становление социально-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом и в России.
2. Отечественная практика социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом на разных этапах ее становления
3. Историко-генетические и социокультурные основы становления и развития социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями
4. Зарождение гуманистических тенденций в отношении к лицам с ментальными нарушениями в эпоху Возрождения.
5. Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи к лицам с ментальными нарушениями
6. Развитие общественной помощи людям с ментальными нарушениями во второй половине XIX века и первой половине XX века.
7. Сложные нарушения развития: от Выготского до современного стандарта
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Теоретико-методологические основы социализации детей со сложным нарушением в развитии
10. Социокультурная политика в отношении лиц со сложными нарушениями развития : от медицинской к социальной модели инвалидности
11. Проектирование социально-развивающей среды для лиц со сложными нарушениями развития
12. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей со сложными нарушениями развития
13. Специфика профессиональной деятельности логопеда в социальном учреждении.
14. Нормативно-правовые основы деятельности логопеда
15. Организация работы по профессионально-трудовому сопровождению и социально-бытовой реабилитации лиц со сложной структурой дефекта.
16. Психолого-педагогические основы сопровождения лиц со сложным дефектом.
17. Психолого-педагогические и научные основы сопровождения лиц со сложным дефектом развития.
18. Специфика логопедической работы с лицами со сложным нарушением развития.
19. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми и подростками со сложными нарушениями развития.

Примерный перечень тем презентаций

1. Отечественная практика социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом»

2. Отражение факта социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями в литературе и искусстве
3. Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи лицам со сложными нарушениями в исторической ретроспективе
4. Сложное нарушение развития с позиции разных наук социализации лиц со сложными нарушениями развития как процесс, метод и технология
5. Модель социально-педагогической среды для детей с тяжелыми нарушениями развития
6. Модель взаимодействия учреждений для детей со сложными нарушениями развития с социальными партнерами.
7. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей и подростков со сложными нарушениями развития
8. Модель отношений социальной организации со средой
9. Организация работы по профессионально-трудовому сопровождению и социально-бытовой реабилитации лиц со сложной структурой дефекта
10. Коррекционно-педагогическая работа с лицами со сложной структурой дефекта
11. Специфика логопедической работы с лицами со сложным нарушением развития

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

Знать: содержание учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом уровне

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Основные этапы развития учения о сложных дефектах, комбинированных дефектах, умственных нарушениях и социально-педагогической помощи лицам данных категорий.
2. Становление социально-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом и в России.
3. Отечественная практика социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом на разных этапах ее становления
4. Историко-генетические и социокультурные основы становления и развития социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями
5. Зарождение гуманистических тенденций в отношении к лицам с ментальными нарушениями в эпоху Возрождения.
6. Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи к лицам с ментальными нарушениями
7. Развитие общественной помощи людям с ментальными нарушениями во второй половине XIX века и первой половине XX века.
8. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта.
9. Понятие «сложная структура нарушения», «сложный дефект», «комплексные нарушения», «тяжелые и множественные нарушения развития».
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
11. Учет клинических аспектов онтогенеза в организации социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом
12. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики как основа организации социально-педагогической помощи лицам со сложным нарушением в развитии
13. Теоретико-методологические основы социализации детей со сложным нарушением в развитии
14. Специфика социализации лиц с тяжелыми нарушениями в развитии.
15. Стадии и механизмы социализации лиц со сложными нарушениями развития

16. Социокультурная политика в отношении лиц со сложными нарушениями развития: от медицинской к социальной модели инвалидности
17. Структура социально-развивающей среды
18. Принципы, компоненты и этапы моделирования
19. социально-развивающей среды для детей, подростков данной категории нарушений.
20. Определение границ социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей, подростков.
21. Специальные методы и приемы включения детей и подростков в социально-развивающую среду образовательных, социальных учреждений.
22. Организация команды специалистов, участвующих в создании социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях.
23. Понятие «социальное учреждение» и его организационная структура.
24. Связь социальной организации с внешней средой
25. Влияние внешних факторов на деятельность социального учреждения.
26. Ближайшая социальная среда социального учреждения.

Примерный перечень тем докладов

1. Становление социально-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом и в России.
2. Отечественная практика социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом на разных этапах ее становления
3. Историко-генетические и социокультурные основы становления и развития социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями
4. Зарождение гуманистических тенденций в отношении к лицам с ментальными нарушениями в эпоху Возрождения.
5. Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи к лицам с ментальными нарушениями
6. Развитие общественной помощи людям с ментальными нарушениями во второй половине XIX века и первой половине XX века.
7. Сложные нарушения развития: от Выготского до современного стандарта
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Теоретико-методологические основы социализации детей со сложным нарушением в развитии
10. Социокультурная политика в отношении лиц со сложными нарушениями развития : от медицинской к социальной модели инвалидности
11. Проектирование социально-развивающей среды для лиц со сложными нарушениями развития
12. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей со сложными нарушениями развития
13. Специфика профессиональной деятельности логопеда в социальном учреждении.
14. Нормативно-правовые основы деятельности логопеда
15. Организация работы по профессионально-трудовому сопровождению и социально-бытовой реабилитации лиц со сложной структурой дефекта.
16. Психолого-педагогические основы сопровождения лиц со сложным дефектом.
17. Психолого-педагогические и научные основы сопровождения лиц со сложным дефектом развития.
18. Специфика логопедической работы с лицами со сложным нарушением развития.
19. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми и подростками со сложными нарушениями развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СКП-3 на продвинутом уровне

Примерный перечень тем презентаций

1. Отечественная практика социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом»
2. Отражение факта социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями в литературе и искусстве
3. Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи лицам со сложными нарушениями в исторической ретроспективе
4. Сложное нарушение развития с позиции разных наук социализации лиц со сложными нарушениями развития как процесс, метод и технология

5. Модель социально-педагогической среды для детей с тяжелыми нарушениями развития
6. Модель взаимодействия учреждений для детей со сложными нарушениями развития с социальными партнерами.
7. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей и подростков со сложными нарушениями развития
8. Модель отношений социальной организации со средой
9. Организация работы по профессионально-трудовому сопровождению и социально-бытовой реабилитации лиц со сложной структурой дефекта
10. Коррекционно-педагогическая работа с лицами со сложной структурой дефекта
11. Специфика логопедической работы с лицами со сложным нарушением развития

Примерный перечень тем докладов

1. Становление социально-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом и в России.
2. Отечественная практика социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом на разных этапах ее становления
3. Историко-генетические и социокультурные основы становления и развития социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями
4. Зарождение гуманистических тенденций в отношении к лицам с ментальными нарушениями в эпоху Возрождения.
5. Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи к лицам с ментальными нарушениями
6. Развитие общественной помощи людям с ментальными нарушениями во второй половине XIX века и первой половине XX века.
7. Сложные нарушения развития: от Выготского до современного стандарта
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Теоретико-методологические основы социализации детей со сложным нарушением в развитии
10. Социокультурная политика в отношении лиц со сложными нарушениями развития : от медицинской к социальной модели инвалидности
11. Проектирование социально-развивающей среды для лиц со сложными нарушениями развития
12. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей со сложными нарушениями развития
13. Специфика профессиональной деятельности логопеда в социальном учреждении.
14. Нормативно-правовые основы деятельности логопеда
15. Организация работы по профессионально-трудовому сопровождению и социально-бытовой реабилитации лиц со сложной структурой дефекта.
16. Психолого-педагогические основы сопровождения лиц со сложным дефектом.
17. Психолого-педагогические и научные основы сопровождения лиц со сложным дефектом развития.
18. Специфика логопедической работы с лицами со сложным нарушением развития.
19. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми и подростками со сложными нарушениями развития.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Основные этапы развития учения о сложных дефектах, комбинированных дефектах, умственных нарушениях и социально-педагогической помощи лицам данных категорий.
2. Становление социально-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом и в России.
3. Отечественная практика социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом на разных этапах ее становления
4. Историко-генетические и социокультурные основы становления и развития социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями
5. Зарождение гуманистических тенденций в отношении к лицам с ментальными нарушениями в эпоху Возрождения.
6. Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи к лицам с ментальными нарушениями
7. Развитие общественной помощи людям с ментальными нарушениями во второй половине XIX века и первой половине XX века.

8. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта.
9. Понятие «сложная структура нарушения», «сложный дефект», «комплексные нарушения», «тяжелые и множественные нарушения развития».
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
11. Учет клинических аспектов онтогенеза в организации социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом
12. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики как основа организации социально-педагогической помощи лицам со сложным нарушением в развитии
13. Теоретико-методологические основы социализации детей со сложным нарушением в развитии
14. Специфика социализации лиц с тяжелыми нарушениями в развитии.
15. Стадии и механизмы социализации лиц со сложными нарушениями развития
16. Социокультурная политика в отношении лиц со сложными нарушениями развития: от медицинской к социальной модели инвалидности
17. Структура социально-развивающей среды
18. Принципы, компоненты и этапы моделирования
19. социально-развивающей среды для детей, подростков данной категории нарушений.
20. Определение границ социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей, подростков.
21. Специальные методы и приемы включения детей и подростков в социально-развивающую среду образовательных, социальных учреждений.
22. Организация команды специалистов, участвующих в создании социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях.
23. Понятие «социальное учреждение» и его организационная структура.
24. Связь социальной организации с внешней средой
25. Влияние внешних факторов на деятельность социального учреждения.
26. Ближайшая социальная среда социального учреждения.

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Охарактеризовать основные этапы развития учения о сложных дефектах, комбинированных дефектах, умственных нарушениях и социально-педагогической помощи лицам данных категорий.
2. Охарактеризовать этапы становления социально-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом и в России.
3. Оценить отечественную практику социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом на разных этапах ее становления
4. Раскрыть историко-генетические и социокультурные основы становления и развития социально-педагогической помощи людям с ментальными нарушениями
5. Привести примеры гуманистических тенденций в отношении к лицам с ментальными нарушениями в эпоху Возрождения.
6. Проанализировать медицинское, медико-педагогическое, религиозно-филантропическое и педагогическое направления в общественной помощи к лицам с ментальными нарушениями
7. Описать развитие общественной помощи людям с ментальными нарушениями во второй половине XIX века и первой половине XX века.
8. Раскрыть сущность учения Л.С. Выготского о структуре дефекта.
9. Привести примеры сложного дефекта, комплексных нарушений, тяжелых и множественных нарушений развития
10. Специфика психолого-педагогической характеристики лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
11. Оценить роль клинических аспектов онтогенеза в организации социально-педагогической помощи лицам со сложным дефектом
12. Оценить типологические особенности лиц со сложным дефектом с позиции специальной психологии и педагогики
13. Теоретико-методологические основы социализации детей со сложным нарушением в развитии
14. Специфика социализации лиц с тяжелыми нарушениями в развитии.
15. Описать принципы и механизмы социализации детей и подростков со сложными нарушениями развития

16. Оценить социокультурную политику в отношении лиц со сложными нарушениями развития на современном этапе
17. Структура социально-развивающей среды
18. Определить границы социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях для детей, подростков.
19. Описать специальные методы и приемы включения детей и подростков в социально-развивающую среду образовательных, социальных учреждений.
20. Раскрыть роль специалистов, участвующих в создании социально-развивающей среды в образовательных, социальных учреждениях

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля является устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	10
	Достаточное усвоение материала	5
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	25
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	5
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать	14-25

собственную точку зрения.	
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7-13
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1-6
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Требования к зачету с оценкой

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.
2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические	40

положения.	
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	25
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка в традиционной системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40