

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Утенкова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:56:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Организация работы с семьей
ребенка с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья (учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способностью к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	Работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания лабораторных заданий

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности организации психолого-педагогического сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Владеть:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Работа на лабораторных занятиях Разработка и защита портфолио	Шкала оценивания лабораторных заданий Шкала оценивания портфолио
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического исследования социального взаимодействия <i>Уметь:</i> формулировать выводы и представлять результаты исследования	Работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания лабораторных заданий

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы организации работы с семьёй: психолого-педагогического исследования внутрисемейных отношений, показателей развития психики; основы математической обработки информации <i>Уметь:</i> использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы и представлять результаты исследования <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования, формулировки выводов и представления результатов о характере внутрисемейных отношений и их влиянии на создание адекватной развивающей среды для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Работа на лабораторных занятиях Разработка и защита эссе Разработка и защита портфолио	Шкала оценивания лабораторных заданий Шкала оценивания эссе Шкала оценивания портфолио
--	-------------	--	--	--	--

Шкала оценивания эссе

8-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания лабораторного задания

10-8 баллов. Студент в полном раскрыл содержание лабораторного задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил лабораторное задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7-5 баллов. В изложении лабораторного задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении лабораторных заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

4-2 балла. Лабораторное задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

1-0 баллов. При изложении теоретического материала лабораторного задания выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Шкала оценивания доклада с презентацией

20-18 баллов: Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Доклад и презентация выполнены в указанные сроки и содержат не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

17-13 баллов: Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация и доклад выполнены в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

12-8 баллов: Содержание доклада и презентации частично соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В докладе и презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов.

7-3 баллов: Студент раскрывает содержание доклада и презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи. Материал доклада и презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно.

2-0 баллов: Содержание доклада и презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы

на вопросы по материалам доклада и презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания портфолио

21-30 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

11-20 баллов: Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

1-10 баллов: Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержании портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0 баллов: Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: методы организации работы с семьей: психолого-педагогического исследования внутрисемейных отношений, показателей развития психики; основы математической обработки информации

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне

Перечень лабораторных заданий по дисциплине

Лабораторная работа. Методики психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне

Перечень лабораторных заданий по дисциплине

Лабораторная работа. Построение психологических профилей детей с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей.

Лабораторная работа. Методики психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы и представлять результаты исследования

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне

Варианты портфолио

«Психологическое сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья»

1. Методы диагностики высших психических функций ребёнка с ОВЗ
2. Методы оценки детско-родительских отношений.
3. Методы оценки эмоциональной составляющей семейных отношений

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне

Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования, формулировки выводов и представления результатов о характере внутрисемейных отношений и их влиянии на создание адекватной развивающей среды для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне

Варианты портфолио

«Психологическое сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья»

1. Методики диагностики памяти и внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья (на разных возрастных этапах).
2. Методики диагностики коммуникативной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методики диагностики эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-6. Способностью к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

Знать: особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на пороговом уровне

Лабораторная работа. Разработка структуры комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на продвинутом уровне

См. задания порогового уровня

Уметь:

организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением детей с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на пороговом уровне

Темы эссе по вопросу

«Проблемы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

Сопровождение психолого-педагогического процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение системы повышения уровня родительской компетентности в вопросах образования детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на продвинутом уровне

Темы эссе по вопросу

«Проблемы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

Проблема профилактики психических нарушений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы организации психолого-педагогического процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современное состояние системы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема определения готовности к обучению старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на продвинутом уровне

Примерные варианты портфолио

«Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

4. Методики диагностики памяти и внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья (на разных возрастных этапах).
5. Методики диагностики коммуникативной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Методики диагностики эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Методики коррекции памяти и внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья (на разных возрастных этапах).
8. Методики коррекции коммуникативной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Методики коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: методы организации работы с семьёй: психолого-педагогического исследования внутрисемейных отношений, показателей развития психики; основы математической обработки информации

Уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы и представлять результаты исследования

Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования, формулировки выводов и представления результатов о характере внутрисемейных отношений и их влиянии на создание адекватной развивающей среды для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-6. Способностью к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

Знать: особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением детей с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Примерные вопросы к экзамену

1. Ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности: характеристика понятий. Категории детей с нарушениями развития (педагогическая классификация) и категории детей с особыми образовательными потребностями.
2. Семья как открытая система и среда для удовлетворения потребностей её членов. Особенности организации семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Типология семей. Признаки функциональных семей. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Типология семей. Признаки дисфункциональных семей. Особенности функционирования дисфункциональной семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Семья как основа формирования личности ребёнка. Особенности влияния семьи на развитие личности ребёнка с нарушением развития.
6. Семья как основа социализации ребёнка. Элементы влияния семьи на социализацию личности. Особенности влияния семьи на социализацию ребёнка с нарушением развития.
7. Родительско-детские отношения. Варианты родительского отношения. Типы родительской любви. Варианты родительского поведения. Особенности родительско-детских отношений в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Стили семейного воспитания. Стили семейного воспитания детей с ОВЗ: неправильные модели семейного воспитания, встречающиеся в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (гиперопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной

- ответственности, авторитарная гиперсоциализация, воспитание в «культе» болезни, модель «симбиоз», модель «маленький неудачник», гипоопека, отвержение ребёнка.
9. Диагностика моделей семейного воспитания: методика PARI (Шефер и Белл), методика ОРО («Опросник родительского отношения», А. Я. Варга, В. В. Столин), методика АСВ («Анализ семейного воспитания», Э. Г. Эйдемиллер), анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева).
 10. Появление в семье особого ребёнка: типы реакции родителей и этапы эмоциональной адаптации к ситуации.
 11. Психогенные факторы, влияющие на семью ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
 12. Особенности психологии членов семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: история вопроса, показатели уязвимости семьи ребёнка с нарушениями развития, факторы, влияющие на степень негативного воздействия на различные сферы жизни семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
 13. Особенности психологии членов семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: показатели наличия стресса у членов семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, деформация внутрисемейных отношений: психологический, социальный и соматический уровень; влияние нарушений развития детей на родителей ребёнка.
 14. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость): психологические особенности детей с умственной отсталостью, причины, вызывающие стресс у родителей детей с интеллектуальными нарушениями, психоэмоциональное состояние родителей детей с умственной отсталостью.
 15. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития): психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР), причины, вызывающие стресс у родителей детей с ЗПР, психоэмоциональное состояние родителей детей с ЗПР.
 16. Особенности психоэмоционального состояния родителей аутичных детей: симптоматика нарушений при аутизме, основная психотравмирующая проблема для родителей аутичных детей.
 17. Особенности психоэмоционального состояния родителей детей с детским церебральным параличом (ДЦП): основные нарушения при детском церебральном параличе (двигательные, психические, речевые расстройства), фрустрирующие родителей показатели нарушений при детском церебральном параличе, основные стили воспитания, показатели психоэмоционального стресса у родителей.
 18. Особенности психоэмоционального состояния родителей детей с сенсорными нарушениями: категории детей с сенсорными нарушениями, первичные и вторичные дефекты при сенсорных нарушениях, фрустрирующие родителей факторы, показатели наличия психоэмоционального стресса у родителей и его влияние на становление личности ребёнка с показателями дефицитарного развития.
 19. Типология психологических портретов родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: классификация В.В. Ткачевой по типам реагирования.
 20. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии: I группа (психосоматичные родители). Психологический портрет родителя I группы.
 21. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии: II группа (не-

- вротичные родители). Психологический портрет родителя II группы.
22. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии: III группа (авторитарные родители). Психологический портрет родителя III группы.
 23. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей: индикаторы потребностей, мотивов родителей, уровни презентации родительских установок и ожиданий, направления деформации.
 24. Методики оценки ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей: методика АТАТ, анкета «Определение воспитательских умений у родителей, детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева).
 25. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: обоснование и основной постулат.
 26. Теоретико-методологическое обоснование организации системы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии: детерминирующие теории, установки современного подхода к работе с семьёй.
 27. Цели психологической помощи семье, воспитывающей детей с отклонениями в развитии, основные концептуальные положения. Понятие комплексной психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и её составляющие.
 28. Задачи, стоящие перед специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Базовые тенденции в работе специалиста при сопровождении семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
 29. Основные направления психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
 30. Психологическая диагностика в рамках сопровождения семьи ребёнка с нарушениями развития: принципы изучения семьи ребёнка с отклонениями в развитии, направления психологической диагностики.
 31. Основные направления психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: психологическое изучение ребенка с отклонениями в развитии, психологическое изучение родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии, психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с отклонениями в развитии и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
 32. Методики и технологии психологического изучения семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
 33. Составляющие комплексной психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): цель, объект и предмет в консультировании семьи ребёнка с ОВЗ, признаки достижения цели, результат консультирования; основные подходы к консультированию.
 34. Составляющие комплексной психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Организация сотрудничества психолога с родителями. Индивидуальная и групповая работа.
 35. Коррекционная деятельность: задачи, формы и методы взаимодействия с семьёй: организация работы по включению родителей в коррекционно-развивающий процесс в качестве активных участников.
 36. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с особенностями развития: принципы построения и основные структурные элементы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить эссе, портфолио, доклады с презентацией, выполнить лабораторные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно