Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2025 17:34:56

Уникальный программный ключ

6b5279da4e034bff679172803da5b785597c63e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «13» марта 2025 г. № 13

Зав. кафедрой

/Холстинина.Т.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психолингвистические аспекты речевой деятельности

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Москва

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> общую систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных психолингвистических явлений; <i>Уметь:</i> применить полученные знания на практике в процессе	Тестирование, задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения

			профессиональной деятельности		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i> систему лингвистических знаний, современные концепции развития психолингвистики, а также иметь представление о соотношении и взаимосвязи языка и культуры</p> <p><i>Уметь:</i> применить полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной</p>	Тестирование, задание для самостоятельного изучения, реферат/доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания реферата/доклада

			лингвистики, психолингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i> методы и приемы, используемые при анализе текста с точки зрения психолингвистики и современного английского языка</p> <p><i>Уметь:</i> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и быть способным их творчески использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач, применяя знания по психолингвистике</p>	Тестирование, задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> различные области	Тестирование, задание для	Шкала оценивания тестирования

		2. Самостоятельная работа	<p>применения знаний по психолингвистике в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> структурировать и интегрировать знания (в том числе и по психолингвистике) из различных областей профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных психолингвистических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	самостоятельного изучения, реферат/доклад	Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания реферата/доклада
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i> качество исследования в данной предметной области</p> <p><i>Уметь:</i></p>	Тестирование, задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания задания для

			соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования		самостоятельного изучения
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> современные концепции развития психолингвистики и современные тенденции исследования в данной предметной области <i>Уметь:</i> соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования <i>Владеть:</i> способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить	Тестирование, задание для самостоятельного изучения, реферат/доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания реферата/доклада

			новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования		
--	--	--	---	--	--

Сводная шкала оценивания по дисциплине

Вид работы	Шкала оценивания
1. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	10баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% -0% 0 баллов , если задания не выполнялись
2. Прохождение теста	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60% 0 баллов , если тест не выполнялся
3. Выступление с докладом / рефератом	36 баллов , если представленный доклад/реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале)
	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи(29-23 балла по шкале)
	22балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника

	информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	14 баллов , если нет докладов и рефератов (14-0 баллов по шкале)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вопрос № 1. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.

А. 1930 Б. 1946 В. 1970 Г. 1968

Вопрос № 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на

- А. экспериментальные исследования речевой деятельности
- Б. создание судебно-психолингвистической экспертизы
- В. обучение языку, в том числе иностранному
- Г. исследование речевых событий

Вопрос № 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.

А. Ч. Озгуд Б. Н. Хомский В. Т. Слама-Казаку Г. А.А. Леонтьев

Вопрос № 4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».

А. Ч. Озгуд Б. Н. Хомский В. Т. Слама-Казаку Г. А.А. Леонтьев

Вопрос № 5. Приведите в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором. Автор- Содержание подхода.

А. Ч. Озгуд . Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой

Б. А.А. Леонтьев. Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи

В. Т. Слама-Казаку. Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.

Г. И.Н. Горелов, К.Д. Седов . Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

Вопрос № 6. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, в чем заключается «болезнь роста» психолингвистики.

А. невозможно определить предмет науки

Б . в междисциплинарном статусе психолингвистики

В . в сложности и неоднозначности определения предмета психолингвистики

Г . в интегративном характере психолингвистической науки

Вопрос № 7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

А. И.А. Зимняя Б. Р.М. Фрумкина В. И.Н. Горелов Г. А.А. Леонтьев

Вопрос № 8. Выберите несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.

- А. теория речевой деятельности
- Б . проблемы языковой способности
- В .психолингвистика овладения языком
- Г. патопсихолингвистика
- Д психолингвистика речевого воздействия

Вопрос № 9 .Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

А. Ч. Озгуд Б. Н. Хомский В. Т. Слама-Казаку Г . Дж. Миллер Д Дж. Верч

Вопрос № 10. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите высказывание: Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу

А . Л.С. Выготского Б . А.А. Леонтьева В. Л.В. Сахарного Г. А.Р. Лурия

Перечень тем для заданий для самостоятельного изучения

1. Соотношение языка, речи и речевой деятельности.
 2. Аспекты языковых явлений.
 3. Речевые процессы как процессы психические.
 4. Речь как речевые действия в структуре неречевой деятельности.
 5. Содержание специфической речевой потребности.
 6. Базовый механизм речевой коммуникации.
 7. Основные теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
 8. Модели производства речи: стохастическая модель, модель
 9. Теория уровней языка Ч. Осгуда.
 10. Модели производства высказывания Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева.
 11. Универсальный предметно-изобразительный код.
 12. Речевые ошибки. Концепция речевых ошибок З.Фрейда.
 13. Восприятие букв и звуков, слов. Восприятие предложений.
 14. Соотнесение восприятия высказывания с действительностью.
 15. Восприятие и понимание речи.
 16. Ментальный лексикон индивида.
 17. Модели восприятия речи. Модель Ч.Осгуда. Модель Л.А.Чистович.
 18. Модель И.А.Зимней.
 19. Психолингвистика и герменевтика.
 20. Язык и культура в этнопсихолингвистическом освещении.
 21. Гипотеза языковой относительности.
 22. Национальное языковое сознание.
 23. Этнокультурные реалии, эквиваленты, лакуны.
 24. Интеркультурные контакты. Культурный шок, аккультурация. Билингвизм.
- Лингвистический шок.
25. Речевые патологии как материал для объяснения речевых процессов.
 26. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
 27. Речь при акцентуациях и психопатиях.
 28. Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент.
- Разновидности ассоциативного эксперимента: свободный, направленный, цепочечный.
29. Семантический дифференциал.
 30. Экспериментальная методика дополнения.

Перечень тем докладов/рефератов

- Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
- Психолингвистические школы и направления.
- Прикладная психолингвистика.
- Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
- Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
- Московская психолингвистическая школа.
- Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
- Современное состояние психолингвистики.
- Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
- Типы оговорок в устной речи.
- Модели и механизмы производства речи.
- Модель производства речи А. А. Леонтьева.
- Теории восприятия речи.
- Внутренняя речь как инструмент мышления.
- Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
- Проблема природы языковой способности человека.
- Эксперимент в психолингвистике.
- Методы психолингвистики.
- Психолингвистика воздействия.
- Прикладная психолингвистика.
- Фоносемантика: возможности и ограничения.
- Самые яркие психолингвистические эксперименты.
- Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.
- Слово в сознании человека.

Список вопросов для экзамена

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.
18. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
19. Производство речи: теория уровней языка.
20. Производство речи: модель Т–О–Т–Е.
21. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
22. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леонтьева.
23. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.

24. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
25. Модели восприятия речи.
26. Эксперимент в психолингвистике.
27. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
28. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интетн-анализ, факторный анализ.
29. Дискурс анализ текстов.
30. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков. Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD.
31. Фоносемантические эксперименты.
32. Вербальная суггестия: теория и возможности использования.
33. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
34. Словообразовательные способы языкового воздействия.
35. Слово в сознании человека.
36. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к тактовке и описанию значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
37. Биокультуральная теория значения.
38. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
39. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции.
40. Текст как объект психолингвистики.
41. Психолингвистические проблемы исследования текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.
42. Психолингвистика речевого воздействия. Информационно-психологическое воздействие.
43. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Студенты составляют диалог в предложенной ситуации с использованием изученной активной лексики по темам и правилам речевого этикета. Кроме того, проверяется умение экзаменуемых адекватно переложить текст с русского языка на английский с использованием усвоенных грамматических явлений и лексического минимума.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	Критерии			
Полнота ответа на предложенное задание	6 Ответ полный: 1. студент не испытывает никаких трудностей в изложении	5 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в изложении	4 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в изложении	0 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в

	материала, всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает (очень) высокую степень усвоения теории курса 3. не испытывает никаких трудностей при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы; не нуждается в наводящих вопросах экзаменатора; всегда и правильно использует при ответе необходимые термины и понятия	материала, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает высокую степень усвоения теории курса 3.в основном не испытывает трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; использует при ответе необходимые термины и понятия	материала, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает среднюю степень усвоения теории курса 3. в основном испытывает трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; не всегда использует при ответе необходимые термины и понятия	изложении материала, не привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает низкую степень усвоения теории курса 3. испытывает значительные трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; не использует при ответе необходимые термины и понятия
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	8 Студент дает четкие определения и умеет их объяснить и дополнить	5 Студент дает определения без собственных объяснений и дополнений	2 Студент дает определения с некоторыми неточностями	0 Студент не может дать каких-либо правильных определений
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом. Умение проиллюстрировать явление практическими	8 5 и более примеров	5 3-4 примера	2 1-2 примера	0 Примеры отсутствуют или неверные

примерами				
Ответы на вопросы экзаменатора	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	5 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	30	20	10	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»