

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 10:51:12  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d541b0e1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии  
труда и психологического  
консультирования

Протокол от «16» 01 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Кутергина И.Г./

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Статистические методы в психологии**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Организационная психология

Москва  
2025

## Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК 3 – Способны использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;<br>ОПК 4 – Способны проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                  | Шкала оценивания                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК 3                   | пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b><br>- статистические шкалы и особенности представления данных в шкалах;<br>- статистические гипотезы и уровни статистической значимости;<br>- меры связи данных, измеренных в одинаковых шкалах;<br><b>уметь:</b><br>- устанавливать взаимосвязи между переменными: измеренными в одинаковых шкалах;<br>- определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов;<br>- применять эксплораторный (разведочный) факторный анализ и многомерное шкалирование в психологических исследованиях; | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет | Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания зачета |
|                         | продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b><br>- статистические шкалы и особенности представления данных в шкалах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос, конспект, аннотация                                    | Шкала оценивания устного опроса,                                                                                                                                                  |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- статистические гипотезы и уровни статистической значимости;</li> <li>- меры связи данных, измеренных в одинаковых шкалах;</li> <li>- многомерный анализ данных (факторный, кластерный, дисперсионный анализ);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи между переменными: измеренными в одинаковых шкалах;</li> <li>- определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов;</li> <li>- применять эксплораторный (разведочный) факторный анализ и многомерное шкалирование в психологических исследованиях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами табличного и графического представления данных для обработки результатов психологических исследований;</li> <li>- навыками подготовки и обработки данных с помощью пакетов статистических программ на персональном компьютере (пакет математического анализа Excel).</li> </ul> | текста, доклад, презентация, зачет                                   | шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета                                  |
| ОПК 4 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры связи данных, измеренных в одинаковых шкалах;</li> <li>- многомерный анализ данных (факторный, кластерный);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи между переменными: измеренными в одинаковых шкалах, а также в дихотомических шкалах (коэффициент ассоциации Пирсона);</li> <li>- определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов;</li> <li>- проводить подготовку и обработку данных с помощью пакетов статистических программ на персональном компьютере (пакет математического анализа Excel, статистическая программа обработки данных SPSS).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет | Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета |
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях                              | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские задачи,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос,                                                        | Шкала оценивания                                                                                                                                                               |

|  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>решаемые статистическими методами в психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры связи данных, измеренных в одинаковых и разных шкалах;</li> <li>- многомерный анализ данных (факторный, кластерный, дисперсионный анализ и многомерное шкалирование);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи между переменными: измеренными в одинаковых шкалах, а также в дихотомических шкалах (коэффициент ассоциации Пирсона); одна из которых измерена в дихотомической шкале, а другая в ранговой, интервальной или шкале отношений (точечный бисериальный коэффициент корреляции Пирсона, рангово-бисериальный и тетракорический коэффициенты корреляции);</li> <li>- определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов;</li> <li>- устанавливать уровень сопряженности переменных по коэффициенту связи Юла и коэффициенту ассоциации, коэффициентам взаимной сопряженности Чупрова и Пирсона;</li> <li>- применять эксплораторный (разведочный) факторный анализ и многомерное шкалирование в психологических исследованиях;</li> <li>- выбирать адекватные способы табличного и графического представления данных для обработки результатов психологических исследований;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов корреляционного анализа и методов сопряженности данных эмпирического исследования;</li> <li>- навыками применения множественного регрессионного анализа, дисперсионного анализа, факторного анализа, кластерного анализа, многомерного шкалирования для обработки результатов психологических исследований.</li> </ul> | конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет | я устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания            | Баллы |
|--------------------|--------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом  | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала | 4     |

|  |                                         |   |
|--|-----------------------------------------|---|
|  | Поверхностное усвоение материала        | 3 |
|  | Неудовлетворительное усвоение материала | 2 |

#### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

#### Шкала оценивания аннотации текста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок            | 10    |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок         | 7     |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок      | 4     |
|                    | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0     |

#### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала;                                                                                             | 0     |

|  |                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Типовые задания для устных опросов

##### Тема 1. Введение в дисциплину «Статистические методы в психологии»

**Задание 1.** Дайте общую характеристику дисциплины «Статистические методы в психологии».

**Задание 2.** Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистранта.

**Задание 3.** Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине.

**Задание 4.** Раскройте цели и задачи дисциплины «Статистические методы в психологии».

**Задание 5.** Назовите основные отличия параметрических и непараметрических статистических методов.

**Задание 6.** Раскройте, в чем заключается адекватность математического обеспечения научно–исследовательской работы психолога.

**Задание 7.** Охарактеризуйте особенности применения статистических методов при обработке качественных и количественных переменные в психологических исследованиях.

**Задание 8.** Назовите основные проблемы применения статистических методов в психологии.

**Задание 9.** Назовите основные направления и подходы в использовании статистических методов в психологии.

##### Тема 2. Статистические методы установления взаимосвязи между психологическими переменными

**Задание 1.** Раскройте, что представляет собой корреляция переменных.

**Задание 2.** Охарактеризуйте особенности положительной и отрицательной корреляции.

**Задание 3.** Что представляют собой уровни корреляционной связи.

**Задание 4.** Раскройте уровни значимости коэффициентов корреляции.

**Задание 5.** Назовите, какие коэффициенты используются для установления взаимосвязи между переменными, одна из которых измерена в дихотомической шкале, а другая в интервальной.

**Задание 6.** Раскройте понятие «сопряженность» психологических переменных.

**Задание 7.** Назовите, какие коэффициенты используются для установления взаимосвязи между переменными, одна из которых измерена в дихотомической шкале, а другая в ранговой шкале.

**Задание 8.** Назовите, какие коэффициенты используются для установления взаимосвязи между переменными, одна из которых измерена в дихотомической шкале, а другая в шкале отношений.

### **Тема 3. Двухфакторный дисперсионный анализ в психологических исследованиях**

**Задание 1.** Раскройте, что представляет собой в общем плане понятие дисперсии в психологических исследованиях.

**Задание 2.** Охарактеризуйте назначение двухфакторного дисперсионного анализа.

**Задание 3.** Что представляет собой комплексный метод оценки различных экспериментальных воздействий с помощью дисперсионного анализа.

**Задание 4.** Раскройте особенности применения дисперсионного анализа в психологии.

**Задание 5.** Назовите виды дисперсионного анализа.

**Задание 6.** Охарактеризуйте одномерный и многомерный дисперсионный анализ: назначение и особенности применения в психологических исследованиях

**Задание 7.** Охарактеризуйте особенности оценки эффекта с помощью дисперсионного анализа.

**Задание 8.** Назовите виды эффектов в психологических исследованиях.

**Задание 9.** Назовите особенности интерпретации результатов дисперсионного анализа в психологических исследованиях.

**Задание 10.** Кратко раскройте оценку эффекта факторов и обычных эффектов с помощью дисперсионного анализа.

### **Тема 4. Факторный анализ в психологических исследованиях**

**Задание 1.** Раскройте назначение факторного анализа.

**Задание 2.** Охарактеризуйте основные понятия и условия применения факторного анализа в психологических исследованиях

**Задание 3.** Что представляет собой редукция данных и определение структуры взаимосвязей между переменными с помощью метода факторного анализа?

**Задание 4.** Раскройте основные виды факторного анализа: эксплораторный (разведочный) и конфирматорный (подтверждающий).

**Задание 5.** Назовите этапы факторного анализа.

**Задание 6.** Охарактеризуйте структуры взаимосвязей в факторном анализе.

**Задание 7.** Охарактеризуйте факторы и факторные нагрузки

**Задание 8.** Назовите особенности подготовки данных (ограничения и статистические шкалы данных) для применения факторного анализа.

**Задание 9.** Назовите правила интерпретации факторной матрицы.

**Задание 10.** Кратко раскройте основные уравнения и процедуры факторного анализа

### **Тема 5. Многомерное шкалирование в психологических исследованиях**

**Задание 1.** Раскройте назначение многомерного шкалирования.

**Задание 2.** Охарактеризуйте многомерное шкалирование: цель, решаемые задачи.

**Задание 3.** Раскройте основные особенности применения многомерного шкалирования для психологических исследований.

**Задание 4.** Назовите порядок проведения многомерного шкалирования.

**Задание 5.** Охарактеризуйте правила интерпретации результатов многомерного шкалирования.

**Задание 6.** Охарактеризуйте виды многомерного шкалирования.

**Задание 7.** Раскройте модель индивидуальных различий в многомерном шкалировании.

**Задание 8.** Раскройте модель субъективных предпочтений в многомерном шкалировании.

**Задание 9.** Раскройте модель субъективных предпочтений в многомерном шкалировании.

### Примерные темы докладов:

1. Задачи, решаемые математическими методами в психологии
2. Виды статистических гипотез
3. Уровень статистической значимости
4. Особенности применения непараметрических математических методов
5. Особенности применения параметрических математических методов
6. Понятие взаимосвязи психологических переменных
7. Виды и уровни корреляционной связи
8. Понятие регрессионной функции

### Вариант лабораторного задания по дисциплине

#### Вариант 1

**Задание 1.** В исследовании приняли участие студенты физического и психологического факультетов Ленинградского университета с помощью методики Д.Векслера у них определили уровень вербального и невербального интеллекта. С помощью критерия Манна-Уитни определить, различия в уровне вербального интеллекта в выборке студентов физического факультета и психологического факультетов.

Можно ли утверждать, что одна из выборок превосходит другую по уровню невербального интеллекта?

| Студенты-физики       |                                     |  | Студенты-психологи    |                                     |
|-----------------------|-------------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------------|
| Код имени испытуемого | Показатель невербального интеллекта |  | Код имени испытуемого | Показатель невербального интеллекта |
| 1. И.А.               | 111                                 |  | 1. Н.Т.               | 113                                 |
| 2. К.А.               | 104                                 |  | 2. О.В.               | 107                                 |
| 3. К.Е.               | 107                                 |  | 3. Е.В.               | 123                                 |
| 4. П.А.               | 90                                  |  | 4. Ф.О.               | 122                                 |
| 5. С.А.               | 115                                 |  | 5. И.Н.               | 113                                 |
| 6. Ст.А.              | 107                                 |  | 6. И.Ч.               | 112                                 |
| 7. Т.А.               | 106                                 |  | 7. И.В.               | 105                                 |
| 8. Ф.А.               | 107                                 |  | 8. К.О.               | 108                                 |
| 9. Ч.И.               | 95                                  |  | 9. Р.Р.               | 111                                 |
| 10. Ц.А.              | 116                                 |  | 10. Р.И.              | 120                                 |
| 11. См.А.             | 127                                 |  | 11. О.К.              | 102                                 |
| 12. К.Ан.             | 92                                  |  | 12. Н.К.              | 104                                 |
| 13. Б.Л.              | 102                                 |  |                       |                                     |
| 14. Ф.В.              | 99                                  |  |                       |                                     |

**Задание 2.** С помощью критерия Т-Вилкоксона определить, различия в изменении волевых усилий в выборке студентов факультета.

| 1 замер               |       |                            | 2-й замер             |       |                            |
|-----------------------|-------|----------------------------|-----------------------|-------|----------------------------|
| Код имени испытуемого |       | Показатель волевого усилия | Код имени испытуемого |       | Показатель волевого усилия |
| 1.                    | И.А.  | 64                         | 1.                    | И.А.  | 25                         |
| 2.                    | К.А.  | 77                         | 2.                    | К.А.  | 107                        |
| 3.                    | К.Е.  | 74                         | 3.                    | К.Е.  | 123                        |
| 4.                    | П.А.  | 76                         | 4.                    | П.А.  | 122                        |
| 5.                    | С.А.  | 115                        | 5.                    | С.А.  | 115                        |
| 6.                    | Ст.А. | 105                        | 6.                    | Ст.А. | 112                        |
| 7.                    | Т.А.  | 106                        | 7.                    | Т.А.  | 105                        |
| 8.                    | Ф.А.  | 107                        | 8.                    | Ф.А.  | 108                        |
| 9.                    | Ч.И.  | 95                         | 9.                    | Ч.И.  | 115                        |
| 10.                   | Ц.А.  | 99                         | 10.                   | Ц.А.  | 120                        |
| 11.                   | См.А. | 127                        | 11.                   | См.А. | 88                         |
| 12.                   | К.Ан. | 92                         | 12.                   | К.Ан. | 104                        |
| 13.                   | Б.Л.  | 78                         | 13.                   | Б.Л.  | 89                         |

**Задание 3.** В исследовании приняли участие студенты психологического факультета Ленинградского университета у них определили уровень мотивации и количество ошибок допускаемых при выполнении задания. С помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена определить согласование указанных показателей в исследуемой выборке студентов психологического факультета.

| 1 замер               |       |                              | 2-й замер             |       |                   |
|-----------------------|-------|------------------------------|-----------------------|-------|-------------------|
| Код имени испытуемого |       | Показатель количества ошибок | Код имени испытуемого |       | Уровень мотивации |
| 1.                    | И.А.  | 29                           | 1.                    | И.А.  | 78                |
| 2.                    | К.А.  | 22                           | 2.                    | К.А.  | 107               |
| 3.                    | К.Е.  | 14                           | 3.                    | К.Е.  | 99                |
| 4.                    | П.А.  | 4                            | 4.                    | П.А.  | 122               |
| 5.                    | С.А.  | 23                           | 5.                    | С.А.  | 115               |
| 6.                    | Ст.А. | 15                           | 6.                    | Ст.А. | 112               |
| 7.                    | Т.А.  | 16                           | 7.                    | Т.А.  | 105               |
| 8.                    | Ф.А.  | 10                           | 8.                    | Ф.А.  | 108               |
| 9.                    | Ч.И.  | 15                           | 9.                    | Ч.И.  | 115               |
| 10.                   | Ц.А.  | 12                           | 10.                   | Ц.А.  | 120               |
| 11.                   | См.А. | 27                           | 11.                   | См.А. | 88                |
| 12.                   | К.Ан. | 22                           | 12.                   | К.Ан. | 104               |

### Примерные задания для презентаций:

**Задание 1.** Провести факторный анализ с использованием статистической программы SPSS по данным представленным в файле faktor\_analis\_1.excel. Представить результаты исследования в виде таблицы факторного анализа в документе Word и описать интерпретацию полученных результатов.

**Задание 2.** Провести множественный регрессионный анализ с использованием статистической программы SPSS по данным представленным в файле regress\_analis\_1.excel. Представить результаты исследования в виде корреляционных плеяд в документе Wordи описать интерпретацию полученных результатов.

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

1. Способы представления данных в психологических исследованиях.
2. Основные исследовательские задачи, решаемые математическими методами в психологии.
3. Назначение и виды статистических гипотез в психологических исследованиях.
4. Уровни статистической значимости в психологических исследованиях.
5. Непараметрические методы анализа данных: назначение, возможности и ограничения.
6. Параметрические методы анализа данных: назначение, возможности и ограничения.
7. Методы выявления различий в уровне исследуемого признака.
8. Методы оценки сдвига исследуемого признака.
9. Виды сдвигов в значениях переменных в психологических исследованиях.
10. Методы выявления различий в распределении признака.
11. Понятие нормального распределения исследуемого признака в психологии.
12. Многофункциональные статистические методы.
13. Понятие, область применения и интерпретация коэффициентов корреляции.
14. Виды и уровни корреляционных связей.
15. Сущность и применение дисперсионного анализа.
16. Особенности интерпретации результатов дисперсионного анализа.
17. Сущность и применение факторного анализа.
18. Виды факторного анализа в психологических исследованиях.
19. Особенности интерпретации результатов факторного анализа.
20. Особенности применения многомерного шкалирования.
21. Особенности интерпретации результатов многомерного шкалирования.
22. Назначение и возможности компьютерного статистического пакета Excel.
23. Назначение и возможности компьютерного статистического пакета SPSS 13.0.
24. Нормативы представления данных в научной психологии.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические

положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

*Шкала оценивания:*

|            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | 20-15    | магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности |
| не зачтено | менее 15 | магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                                     |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

| Баллы  | Оценивание по системе «зачтено / не зачтено» |
|--------|----------------------------------------------|
| 100-41 | зачтено                                      |
| 40-0   | не зачтено                                   |