

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4c034bffc79172803da5b7b559fc60e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности  
жизнедеятельности

« 26 » 2024 г.

  
/Ковалев П.А./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (сербский язык-правописание)

**Направление подготовки**  
05.04.06 Экология и природопользование

**Программа подготовка:**  
Экологическая безопасность

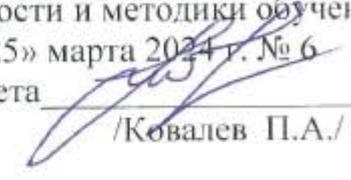
**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол от «26» марта 2024 г. № 6  
Председатель УМКом

  
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и методики обучения  
Протокол от «25» марта 2024 г. № 6  
Декан факультета

  
/Ковалев П.А./

Мьгищи  
2024

**Автор-составитель:**

Приорова Елена Михайловна  
кандидат биологических наук, доцент  
Предраг Черанич

доктор наук в области обороны, безопасности и защиты, профессор

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (сербский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08. 2020 г. № 897.

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИН.....	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления магистра.

#### **Задачи дисциплины:**

— дать обучающимся теоретические сведения о характерных чертах каждого уровня системы современного сербского языка – фонетического, лексического, морфологического, синтаксического; об основных языковых нормах;

— развивать навыки коммуникации на сербском языке в различных ситуациях (бытовых, социально-культурных, профессиональных), а также способность к максимально полному восприятию информации на сербском языке из различных источников (художественной, учебной, справочной литературы; СМИ; Интернета и др.), ее анализу и репродуцированию;

— способствовать практическому применению полученных знаний и умений, предоставляя обучающимся необходимую консультационную помощь и поддержку;

— привить навыки самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой для дальнейшего изучения сербского языка и совершенствования своей языковой компетенции.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Освоение данной дисциплины предоставит студентам необходимые теоретические и практические знания, о функциональных разновидностях речи (устной и письменной) в деловых целях на иностранном языке, позволит приобрести практические навыки чтения, перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов профессиональной направленности, а также навыки общения в академической и профессиональной сфере. Содержательный потенциал дисциплины «Иностранный язык (сербский язык)» необходим для повышения уровня практики устной и письменной речи, необходимых для осуществления межкультурных контактов в профессиональной сфере

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288

Контактная работа:	146,9
Практические занятия	144
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,9
Зачет	0,8
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	108
Контроль	33,1

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1,2,3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
<b>Раздел 1. Графика. Орфография</b>	20
Тема 1. Алфавиты сербского языка: кириллица и латиница. Историческая обусловленность двуазбучности и современное функционирование	4
Тема 2. Состав сербской кириллицы и ее своеобразие в сравнении с русской азбукой	4
Тема 3. Состав латиницы. Диграфы	4
Тема 4. Система просодических знаков, их использование	4
Тема 5. Фонетический принцип правописания. Узаконенные отступления от правил	4
<b>Раздел 2. Фонетика</b>	18
Тема 6. Система гласных и согласных фонем. Долгие и краткие гласные. Характеристика специфических сербских аффрикат. Словообразующий –р	6
Тема 7. Исторические и позиционные фонетические изменения. Йотация, смягчение согласных Упрощение групп согласных, ассимиляция по глухости-звонкости, по месту и способу образования	6
Тема 8. Ударение. Движение тона голоса, долгота и краткость, характеристика отдельных типов ударения. Подвижность ударения. Место ударения.	6
<b>Раздел 3. Имена</b>	20
Тема 9. Имя существительное. Грамматические категории существительных. Колебание в роде. Категория числа и падежа. Типы склонения имен существительных. Варианты падежных окончаний. Расширение основы существительных мужского рода с помощью суффиксов – ов, - ев. Чередования в основе. Просодические характеристики склонения имен существительных	4
Тема 10. Имя прилагательное. Семантические типы прилагательных. Категория рода, числа и падежа прилагательных. Склонение полных и кратких прилагательных. Варианты падежных окончаний. Степени сравнения качественных прилагательных	4
Тема 11. Местоимения. Классификация местоимений по значению. Склонение местоимений. Местоимения – существительные и местоимения – прилагательные. Особенности склонения отрицательных местоимений при наличии предлога. Вопросительные местоимения в роли относительных.	4
Тема 12. Имя числительное. Классификация числительных по значению. Количественные числительные и их образование. Собирательные числительные, их образование и значение. Склонение порядковых числительных	4
Тема 13. Отыменные наречия. Разряды наречий по значению. Способы	4

образования наречийю Степени сравнения у отыменных наречий	
<b>Раздел 4. Глаголы</b>	24
Тема 14. Основы глагола: инфинитивная и презентная. Грамматические категории глагола: вид, залог, наклонение, лицо	6
Тема 15. Категория времени. Образование форм настоящего времени, их значение и употребление. Формы прошедшего времени: простые – аорист и имперфект и сложные – перфект и плюсквамперфект, их значение и употребление. Формы будущего времени: будущее 1 и будущее 2	6
Тема 16. Образование инфинитива и неличных глагольных форм	6
Тема 17. Простые и составные формы повелительного наклонения. Образование форм сослагательного наклонения. Образование форм, их значение и употребление	6
<b>Раздел 5. Служебные слова</b>	12
Тема 18. Предлоги: простые и сложные, их удвоение. Употребление предлогов.	4
Тема 19. Союзы. Разряды союзов по синтаксической функции и значению	4
Тема 20. Частицы. Классификация частиц по значению. Правописание частиц	4
<b>Раздел 6. Синтаксис словосочетаний</b>	24
Тема 21. Строение словосочетания: стержневое и зависимое слово. Простые и сложные словосочетания по количеству составляющих их слов	6
Тема 22. Именные, глагольные, адективные, наречные словосочетания в зависимости от того, какой частью речи выражено стержневое слово. Свободные и несвободные ( цельные) словосочетания по степени семантической спаянности компонентов	6
Тема 23. Виды синтаксической связи между компонентами: согласование, управление, примыкание	6
Тема 24. Синтаксические функции падежей	6
<b>Раздел 7. Синтаксис простого предложения</b>	14
Тема 25. Простые предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные, по модальности: утвердительные и отрицательные, по грамматической структуре: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, по признаку смысловой законченности: полные и неполные	4
Тема 26 Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое и способы их выражения. Составное сказуемое именами. Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения	4
Тема 27. Типы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Порядок слов в предложениях с глаголами в перфекте	2
Тема 28. Пассивные конструкции и соответствия им в русском языке. Сравнительный оборот. Предложения с однородными членами, обращением и приложением	2
<b>Раздел 8. Синтаксис сложного предложения</b>	12
Тема 29. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными, исключительными отношениями, функциональный тип- ССП со значением вывода	4
Тема 30. Сложноподчиненные предложения с изъяснительными, определительными, обстоятельственными отношениями. Функциональные типы СПП с обстоятельственным значением: места, времени, причины, цели, образа действия, условия, уступки, сравнении, следствия	4
Тема 31. Сравнительно-сопоставительные сложные предложения и их	4

соответствия в русском языке	
<b>Итого:</b>	<b>108</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые темы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<b>1. Вводно-фонетический модуль.</b>		<b>18</b>			
Сербский алфавит	Сербский алфавит	4	1. Заучивание сербского алфавита 2. Заучивание правил, отработка навыков начертания букв сербского алфавита. 3. Терминологический диктант.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Гласные звуки сербского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения	Гласные звуки Сербского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения	4	1. Гласные звуки сербского языка и особенности их произношения. 2. Редукция гласных. 3. Йотированные гласные и особенности их произношения. 4. Практикум.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Согласные сербского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения	Согласные сербского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения	4	1. Глухие и звонкие согласные. 2. Оглушение звонких согласных в конце слова. 3. Твердые и мягкие согласные. 4. Сочетания согласных.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.

			5. Практикум.		
Ударение в сербском языке	Ударение в сербском языке	4	1. Слоговое деление 2. Произношение и ритмика слов. 3. Практикум.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Понятие об интонации. Основные интонационные конструкции (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4). Интонация в монологе и в диалоге	Понятие об интонации. Основные интонационные конструкции (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4). Интонация в монологе и в диалоге	2	1. Интонационная конструкция ИК-1. 2. Интонационная конструкция ИК-2. 3. Интонационная конструкция ИК-3. 4. Интонационная конструкция ИК-4. 5. Практикум.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
<b>Раздел 2. Грамматический модуль. Морфемика и словообразование</b>		8			
Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс.	Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс.	2	1. Выделение окончания в слове. 2. Выделение корня в слове. Нахождение корня в словах с чередованиями. 3. Выделение суффикса в слове. 4. Выделение приставки в слове. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.

			<i>Работа с лингвистическими словарями.</i>		
Словообразование существительных, характерные суффиксы	Словообразование существительных, характерные суффиксы	2	<p>1. Образование существительных со значением лица при помощи суффиксов (-чик, -щик, -тель, -ик, -ец, -ист, -анин(-янин))</p> <p>2. Образование существительных со значением качества, признака от прилагательных при помощи суффиксов (-ость, -есть, -изн, -от, -ств)</p> <p>3. Образование существительных со значением действия от глаголов.</p> <p>4. Образование существительных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий.</i></p> <p><i>Работа с лингвистическими словарями.</i></p>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Словообразование прилагательных, основные суффиксы	Словообразование прилагательных, основные суффиксы	2	<p>1. Практикум по употреблению суффиксов прилагательных и образованию прилагательных при помощи суффиксов.</p> <p>Правописание</p>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.

			суффиксов прилагательных <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>		
Глагольные приставки	Глагольные приставки	2	1. Приставки в глаголах движения 2. Практикум по правописанию глаголов с приставками 3. Многозначность глагольных приставок. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
<b>Раздел 3. Грамматический модуль. Морфология</b>		<b>28</b>			
Имя существительное. Падежная система	Имя существительное. Падежная система	4	1.Имя существительное и его признаки 2. Одушевленные и неодушевленные существительные 3.Число существительных 4.Род существительных 5. Падежи 6.Склонение существительных во множественном числе <i>Выполнение практических заданий, тестовых</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.

			<i>заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>		
Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных	Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных	4	1. Имя прилагательное и его признаки. 2. Род и число прилагательных. 3. Склонение прилагательных в единственном числе. 4. Склонение прилагательных во множественном числе. 5. Полные и краткие прилагательные. 6. Степени сравнения прилагательных. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Местоимение	Местоимение	4	1. Практикум по употреблению местоимений. 2. Указательные местоимения. 3. Притяжательные местоимения. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время. Спряжение.	Глагол. Совершенный и несовершенный вид	4	1. Виды глагола. 2. Время глагола. 3. Спряжение глагола.	Лекции, учебные пособия, практикумы по	Устный опрос, выполнение письменных заданий и

Управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей –ся. Глаголы движения без приставок и с приставками	глагола. Время. Спряжение. Управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей –ся. Глаголы движения без приставок и с приставками		4. Глаголы с частицей –ся. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	сербско й граммат ике, словари	упражнений.
Понятие причастия. Суффиксы причастий, особенности употребления	Понятие причастия. Суффиксы причастий, особенности употребления	4	1. Действительные причастия настоящего времени. 2. Действительные причастия прошедшего времени. 3. Страдательные причастия. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербско й граммат ике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Понятие деепричастия. Суффиксы деепричастий, особенности употребления	Понятие о деепричастии. Суффиксы деепричастий, особенности употребления	4	1. Деепричастия от глаголов совершенного вида. 2. Деепричастия от глаголов несовершенного вида. 3. Употребление деепричастий. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербско й граммат ике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Наречие. Степени сравнения наречий	Наречие. Степени сравнения	2	Употребление наречий в устной и	Лекции, учебные пособия,	Устный опрос, выполнение

	наречий		письменной речи. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	практикумы по сербской грамматике, словари	письменных заданий и упражнений.
Предлоги, союзы, частицы, их функции и употребление	Предлоги, союзы, частицы, их функции и употребление	2	1. Предлоги, их связь с падежами. 2. Частицы, их значения. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
<b>Раздел 4. Грамматический модуль. Синтаксис</b>		<b>24</b>			
Простое и сложное предложение	Простое и сложное предложение	4	1. Структура сербского простого предложения. 2. Сложные предложения с определительными отношениями. 3. Сложные предложения со значением места и времени. 4. Сложные предложения со значением цели. 5. Сложные предложения со значением уступки. 6. Порядок слов в сербском предложении. <i>Выполнение практических</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.

			<i>заданий, тестовых заданий.</i>		
Активные и пассивные конструкции	Активные и пассивные конструкции	4	1. Структура активной конструкции. 2. Структура пассивной конструкции. 3. Создание письменных текстов с активными и пассивными конструкциями. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную и наоборот	Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную и наоборот	4	1. Конструкции с прямой речью, их особенности. 2. Конструкции с косвенной речью, их особенности. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Выражение отрицания	Выражение отрицания	4	1. Выражение отрицания при помощи частицы НЕ. 2. Конструкции со значением нежелательности, запрещения действия. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Обороты с модальными словами <i>нужно, надо, должен</i>	Обороты с модальными словами <i>нужно, надо, можно, должен</i>	4	1. Обороты со словами <i>нужно, надо</i> . 2. Обороты со словом <i>можно</i> . 3. Обороты со словом <i>должен</i> .	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.

			<i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий.</i>	грамматике, словари	
Интонация в простом и сложном предложении	Интонация в простом и сложном предложении	4	1. Интонация в простом предложении. 2. Интонация в сложном предложении. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
<b>Раздел 5. Лексический модуль</b>		<b>30</b>			
Рассказ о себе (детство, семья, интересы)	Рассказ о себе (детство, семья, интересы)	4	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Учеба и работа, выбор профессии	Учеба и работа, выбор профессии	4	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Система образования в Сербии и в родной стране. Университет.	Система образования в Сербии и в родной стране. Университет.	4	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Иностранные языки, их роль в жизни человека.	Иностранные языки, их роль в жизни	4	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка	Лекции, учебные пособия,	Устный опрос, выполнение

Изучение сербского языка.	человека. Изучение сербского языка.		монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	практикумы по сербской грамматике, словари	письменных заданий и упражнений.
Образ жизни человека, национально-культурные традиции, обычаи.	Образ жизни человека, национально-культурные традиции, обычаи.	4	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Свободное время, отдых, интересы, увлечения.	Свободное время, отдых, интересы, увлечения.	2	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Город (столица страны, родной город)	Город (столица страны, родной город)	2	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Страна (Сербия, родная страна): география, история, экономика, культура	Страна (Сербия, родная страна): география, история, экономика, культура	2	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Известные деятели науки и культуры Сербии, родной страны	Известные деятели науки и культуры Сербии,	2	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по	Лекции, учебные пособия, практикумы по	Устный опрос, выполнение письменных заданий и

	родной страны		теме. 3. Тестирование.	сербско й граммат ике, словари	упражнений.
Развитие навыков диалогической речи.	Развитие навыков диалогической речи.	2	1. Практикум по диалогической речи (распределено, на протяжении всего курса). 2. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербско й граммат ике, словари словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
<b>Итого:</b>		<b>108</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания выполнения письменных заданий и упражнений

			<p>сербском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли на сербском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).</p>		Шкала оценивания тестирования
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на сербском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли на сербском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка</p>	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания выполнения письменных заданий и упражнений Шкала оценивания тестирования	

		<p>в собственной речи (устной и письменной).</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения сербского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач</p>		
--	--	---	--	--

#### Описание шкал оценивания

##### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	2	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	2	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1	0
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

##### Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

##### Шкала оценивания выполнения письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень

Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ПРИМЕЧАНИЕ 1: Освоение курса «Иностранный язык (сербский язык)» подразумевает владение лексикой, освоение учебных тем на уровне, позволяющем поддерживать беседу на данные темы. Названное владение соответствующей лексикой проверяется в ходе выполнения представленных контрольных измерительных материалов, а также заданий для промежуточного и итогового контроля.

#### **6.2.1 Контрольные вопросы**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Имя существительное. Грамматические категории существительных.	УК-4
2. Типы склонения имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	УК-4
3. Расширение основы существительных мужского рода аффиксами <b>-ов, -ев</b> во множественном числе.	УК-4
4. Особенности склонения существительных с суффиксом <b>-ин</b> .	УК-4
5. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные полные и краткие.	УК-4
6. Степени сравнения имен прилагательных. Образование	УК-4

форм сравнительной и превосходной степени.	
7. Местоимение. Классификация местоимений по значению. Склонение личных местоимений.	УК-4
8. Употребление ударных и безударных форм местоимений.	УК-4
9. Числительное. Классификация числительных по значению. Особенности сочетаемости с количественными числительными существительных и других склоняемых слов.	УК-4
10. Собираательные числительные, их образование, склонение, значение.	УК-4
11. Порядковые числительные, их образование, склонение, значение.	УК-4
12. Глагол. Инфинитив. Глагольные основы: презентная и инфинитивная.	УК-4
13. Грамматические категории глагола. Категория вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида.	УК-4
14. Система глагольных времен в сербском языке. Значение и употребление форм настоящего времени	УК-4
15. Значение и употребление простых и сложных форм прошедшего времени.	УК-4
16. Значение и употребление форм будущего времени.	УК-4
17. Значение наречий как части и их функции в предложении. Классификация наречий по значению.	УК-4
18. Предлоги. Значение предлогов и их синтаксическая роль.	УК-4
19. Союзы. Значение союзов и их синтаксическая функция.	УК-4
20. Союзы сочинительные и подчинительные.	УК-4
21. Структура простого предложения.	УК-4
22. Сложное предложение (общая характеристика).	УК-4
23. Интонационные особенности сербской речи (на примере анализа стихотворного текста). Чтение наизусть. Диалог.	УК-4
24. Некоторые особенности перевода с сербского на русский язык.	УК-4
25. Перевод художественного текста с сербского на русский язык.	УК-4

### 5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. История литературного языка сербов. Произношение гласных. Личные местоимения. Указательные местоимения.
2. Произношение согласных. Род существительных. Глагол *biti*. Вопросительные местоимения *ko, sta*.
3. Согласные *s, š, ć, đ, dž*. Вопросительные конструкции. Ударение. Соответствие русского и сербского ударений.
4. Согласные *љ, њ, ј*. Отрицательные формы глагола 3-го спряжения. *Moja slušaonica*.

5. Звуковые изменения. Смыслоразличительная роль ударения. Г слоговой. Заударные долготы. Вопросительные слова.
6. Склонение существительных мужского рода. Полные прилагательные. Притяжательные и указательные местоимения. *Moja porodica*.
7. Глаголы и-спряжения. Числительные. Возвратные глаголы. Склонение существительных среднего рода.
8. Множественное число односложных существительных. Предлоги. Образование перфекта и его отрицательная форма. *Moj radni dan*.
9. Склонение существительных женского рода. Личные местоимения. Повелительное наклонение. Существительные на пац. *Na casu srpskog jezika*.
10. Склонение существительных женского рода с неравносложной основой с другими словами.
11. Глаголы е-спряжения. Сложные числительные. Безличные предложения. Предлоги. *Razgovor o studiji*.
12. Склонение кратких и полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.
13. Прошедшее время глаголов. Побудительные предложения. Собираательные числительные. Составные числительные. *Moj stan*.
14. Будущее время глаголов. *Potencial*. Сравнительный оборот. Пассив. *Sirote majke*.
15. Неопределенные местоимения. Сослагательное наклонение. Наречия. *Filološki fakultet*.
16. Сложносочиненные предложения. Образование сложных временных форм. Предлоги. *Prokleta avlija*.
17. Согласование подлежащего и сказуемого. Образование причастий и деепричастий. Союзы. *Univerzitetska biblioteka*.
18. Согласование подлежащего и сказуемого. Образование причастий и деепричастий. Союзы.
19. Сложноподчиненное предложение. Придаточные изъяснительные. Будущее II. Частицы. *Daleko je sunce*.
20. Сложноподчиненное предложение. Придаточные изъяснительные. Будущее II.
21. Придаточное времени. Отрицательные местоимения и наречия. Aorist и Imperfekat. *U studentskom domu*.
22. Придаточное определительное. Выражение отрицания. Частное и общее. Союзы *ni, niti*.
23. Придаточное цели. Существительные *pluralia tantum*. Словообразование существительных. *Beograd*.
24. Придаточные причины. Модальные слова и междометия. *Kako – kao*. *Selimović Univerzitet*.
25. Придаточные цели. Порядок слов в предложении. Прямая речь. *Univerzitet u Beogradu*.
26. Придаточные места. Словообразование прилагательных. Способы выражения уступительного значения. *J. Andrić «Na Drini cuprija»*
27. Придаточные места. Словообразование прилагательных
28. Придаточное условия. Употребление сложных форм глагола. Плюсquamперфект.
29. Придаточные места. Словообразование прилагательных
30. Придаточные образа действия. *Srpski gradovi. Putovanja po njima u biblioteci*.
31. Придаточные следствия. Словообразование глаголов. Лексика.
32. Придаточные следствия. Словообразование глаголов. Лексика.
33. Придаточные уступки. Способы выражения субъекта. *Srpska poezja*.
34. Прямая и косвенная речь. Способы выражения предиката. *Zvončić u zvona*.
35. Прямая и косвенная речь. Способы выражения предиката.
36. Бессоюзное сложное предложение. Способы выражения второстепенных членов предложения. *Zimski raspust*.
37. Бессоюзное сложное предложение.

38. Побудительные предложения. Анализ текста Kako se dočekuje Nova godina.  
 39. Putovanje u Srbeju. Kalemegdan.  
 40. Moja biografija. Пословицы и поговорки.  
 41. Заполнить анкету. Savremena proza.

### 5.3.3. Примерное тестовое задания

#### 1. Ставите придев и именицу у одговарајући облик.

- а). Јуче смо гледали \_\_\_\_\_ (досадан филм).  
 б). Причала је о \_\_\_\_\_ (нова књига).  
 в). Са \_\_\_\_\_ (млади људи) је увек динамично.  
 г). Имаш поруку од \_\_\_\_\_ (лепа жена).  
 д). Она живи у \_\_\_\_\_ (стара кућа).  
 е). Волим да се шетам по \_\_\_\_\_ (уске улице).  
 ж). Пролазимо поред \_\_\_\_\_ (стара села).  
 з). У \_\_\_\_\_ (мали градови) је досадно.  
 и). Имам главобољу од \_\_\_\_\_ (лоше вино).

#### 2. Popuni rečenice kao u primeru:\*

(\*Neki primeri imaju dva ili više rešenja)

*Gospođa Ratković dobro \_\_\_\_\_ francuski jezik. (znati)*  
*Gospođa Ratković dobro zna francuski jezik.*

1. On više \_\_\_\_\_ u ovoj fabrici. (ne raditi).
2. Radnici danas nisu \_\_\_\_\_ na posao. (doći).
3. Još juče su mačke \_\_\_\_\_ u sobi (biti).
4. Sutra \_\_\_\_\_ Miloš i Jasna (doći).
5. Nemoj da \_\_\_\_\_ ono što ne \_\_\_\_\_. (kazati; misliti)
6. Oni koji \_\_\_\_\_ neka izađu napolje. (pušiti).
7. Kakvo će vreme biti, \_\_\_\_\_ sutra. (mi - znati).
8. Mima \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_ pre nego što je naučila. (ne znati; kuvati).
9. Mi \_\_\_\_\_ ono što nam \_\_\_\_\_ (kupiti; trebati).
10. U ovoj kući nikad \_\_\_\_\_ dovoljno kafe (nemati).

#### 2. Стави придеве и именице у одговарајуће падеже:

1. Јуче сам разговарао са \_\_\_\_\_ (добри војници)
2. Разговарамо о \_\_\_\_\_ (велики проблем)
3. Јуче смо видели \_\_\_\_\_ (Зоранова тетка)
4. Видео сам те на \_\_\_\_\_ (мала фотографија)
5. Седим иза \_\_\_\_\_ (најбољи ученик)
6. Са прозора видим \_\_\_\_\_ (зелена трава)

#### 3. Наведи реч супротног значења (антоним)

1. глуп: \_\_\_\_\_
2. тежак: \_\_\_\_\_
3. истина: \_\_\_\_\_
4. продати: \_\_\_\_\_
5. бољи: \_\_\_\_\_
6. мршав: \_\_\_\_\_

#### 4. Стави придеви у компаративе:

1. пријатан: \_\_\_\_\_
2. дебео: \_\_\_\_\_
3. млад: \_\_\_\_\_
4. јефтин: \_\_\_\_\_
5. чудан: \_\_\_\_\_

#### 5. Пажљиво саслушајте следећи текст и одговорите на питања:

На истакнутом делу Калемегдана, на највишем бедему тврђаве, постојано стоји тријумфални споменик – Победник. Дело је чувеног вајара Ивана Мештровића.

Представља победу српске војске над Отоманском и Аустроуграском империјом у ратовима вођеним од 1912. до 1918. године.

Историја каже да је Мештровић пројектовао фонтану на тему ослобођења Јужне Србије од Турака, која би стајала на Теразијама. По том пројекту у центру базена са водом, како је замислио, био би постављен петостепени стуб, симбол петовековног ропства под Турцима новоослобођених крајева. На његовом врху стајао би победник као весник тријумфалних битака. Споменички комплекс требало је да добије назив „Алегорија“.

Мештровић је 1913. године почео са радом, који је трајао осам месеци. Вајао је и обликовао у калупима свог и нашег победника у фискултурној сали основне школе у данашњој Улици Краља Петра Првог, у архитектонском одељењу Јелисавете Начић, прве жене архитекте у Србији.

Победник је делио судбину српског народа. Пред Први светски рат средишња фигура Победника стигла је у Чешку на ливење. Тамо је остао до краја рата. Споменик је свечано откривен 1928. године, поводом прославе десетогодишњице пробоја Солунског фронта и победе Србије у ратовима од 1912. до 1918. године. Мач у његовој десној руци симболизује победу, а соко у левој руци чувара слободе.

а) На којем истакнутом делу Калемегдана се налази споменик?

б) Ко је извајао споменик?

в) Где је првобитно требало да буде постављен споменик?

г) Шта представља петостепени стуб?

д) Шта наговештава Победник?

ђ) У којој просторији је Мештровић вајао победника?

е) Ко је Била Јелисавета Начић?

ж) Где је изливена фигура Победника?

з) Шта се славило 1928. године?

и) Шта на споменику симболизује слободу, а шта победу?

### 5.3.4. Примерное задание для контрольной работы

#### 1. Попуните празнине одговарајућим обликом презента

Ја \_\_\_\_\_ (радити) као лекарка. Моји родитељи \_\_\_\_\_ (јесам) пензионери. Они \_\_\_\_\_ (живети) у \_\_\_\_\_ (мало место) које \_\_\_\_\_ (звати се) Сремски Карловци. \_\_\_\_\_ (становати) у \_\_\_\_\_ (велика породична кућа). Ја \_\_\_\_\_ (становати) у Новом Саду. Где ти \_\_\_\_\_ (живети)?

Моја пријатељица \_\_\_\_\_ (волети/јести) \_\_\_\_\_ (риба и поврће). Моји бака и деда \_\_\_\_\_ (волети/јести) \_\_\_\_\_ (шунка и сланина), а ја \_\_\_\_\_ (обожавати/јести) \_\_\_\_\_ (колач, мн.). Исидора и Јелена увек \_\_\_\_\_ (ићи) заједно на \_\_\_\_\_ (море). Јелена и Ђована \_\_\_\_\_ (учити) \_\_\_\_\_ (француски језик), а \_\_\_\_\_ (студирати) на \_\_\_\_\_ (економски факултет). Моја мама \_\_\_\_\_ (правити) најбоље \_\_\_\_\_ (палачинка, мн.) на свету. Ксенија \_\_\_\_\_ (желети/путовати) у \_\_\_\_\_ (Француска), а њени пријатељи \_\_\_\_\_ (желети/посетити) \_\_\_\_\_ (Турска). Ја сам била у \_\_\_\_\_ (Чешка).

2. Пажљиво прочитајте следећи текст и одговорите на питања у вези са њим:

*Чега су се плашили Византинци  
Срџба мирног мора*

Од античких времена до 19. столећа на широком простору од Бретање до Русије много је мудрих изрека које саветују да се човек не отискује на море.

Латини кажу: „Хвалите море, али се држите обале!”, а руска пословица, уз уобичајени тамошњи фолклорни додатак, само се унеколико разликује: „Хвали море седећи поред пећи!”

Средоземље је кроз прошлост више било препрека него веза између људи који су још од најстаријих времена настањивали његове обале. Једном речју, цивилизације пространог медитеранског басена своје прве кораке чиниле су на рубовима и изван мора. Постоји једно место на ком се страх угодно сместио, вероватно и заувек настанио, где ће га проучавалац прошлости без оклевања и непогрешиво открити. Тај простор јесте море. Византијски цар уводи војнике на бродове! Страх или обичај? Само за одважне и ретке појединце оно је било изазов, а за већину људи свих епоха било је и остало - место страха. Тај исконски људски страх од мора на посебан начин уобличио је римски лирски песник Овидије ког је злехуда судбина из блештавог „вечног” града довела у прогонство, у далеку провинцијску забит - црноморски град Томе. Он је једноставно закључио да се бродоломник плаши и мирних вода.

Једна византијска загонетка на јасан и недвосмислен начин казује о томе како су Византинци доживљавали разјареност мора. Она гласи: „Оца имам, мајку немам; оца заклек да не будем на месту повишем, јер ако будем - куку, јао целом свету.” (Решење: море, а отац је Бог.) Осим загонетки занимљиве су и неке византијске пословице које говоре о мору. Једна, која има веома дуге корене у историји грчког народа, посебно је занимљива јер на помало циничан начин казује о ђудљивости мора и људском осећању које као да је застало негде на пола пута између зазирања и страха. Она гласи: „Три су зла и три су добра на свету: ватра, жена и море.” На једном месту у свом спису Никита Хонијат, историчар друге половине 12. и првих деценија 13. века, наводи три зла: море, глад и смрт.

а) Шта је море одувек представљало људима?

---

б) Да ли је море људима чешће било изазов или стрепња?

---

в) Како је судбина утицала на Овидија?

---

г) Овидије је закључио да се бродоломник плаши и мирних вода? Како гласи српска пословица истог значења?

---

д) Објасните значење пословице Три су зла и три су добра на свету: ватра, жена и море.

---

---

ђ) У чему се разликује ова пословица од Хонијатова три зла?

---

е) Напишите неку пословицу о добру и злу у Вашем језику.

---

### **3. Мостови**

*Од свега што човек у животном нагону подиже и гради, ништа није у мојим очима боље и вредније од мостова. Они су важнији од кућа, светији од храмова. Свачији и према сваком једнаки, корисни, подигнути увек смислено, на месту на коме се укрштава највећи број људских потреба, истрајнији су од других грађевина и не служе ничем што је тајно или зло.*

*Велики каменити мостови, сведоци ишчезлих епоха, кад се другојачије живело, мислило и градило, сиви или зарудели од ветра и кише, често окрзани на оштро резаним ћошковима, а у њиховим саставцима и неприметним пукотинама расте танка трава или се гнезде птице. Танки железни мостови, затегнути од једне обале до друге као жица, што дрхте и звуче од сваког воза који пројури; они као да још чекају свој последњи облик и своје савршенство, а лепота њихових линија откриће се потпуно очима наших унука. Дрвени мостови на уласку у босанске варошице чије изгледане греде поигравају и звече под копитама сеоских коња као дашчице ксилофона. И најпосле, они сасвим мали мостићи у планинама, у ствари једно једино овеће дрво или два брвна прикована једно уз друго, пребачени преко горског потока који би без њих био непролазан...*

*Сви су они у суштини једно и подједнако вредни наше пажње, јер показују место на коме је човек наишао на запреку и није застао пред њом, него је савладао и премостио како је могао, према свом схватању, укусу, и приликама, којима је био окружен.*

Иво Андрић

### **Мудрац и во**

*Некакав во хтио да пије воде, те пошто нађе под неком стрехом нешто мало на дну некаква лонца, он увуче главу у лонац да се напије. Али пошто се напио, није могао да извуче главе, те стаде мучити. Дође газда, па кад га угледа, стаде запомагати. Дотрчаше сељани, али не знају како да га ослободе. Уто ево ти једнога најпааметнијег, те ће рећи: «Па одсијеците му главу». Сви скочише те одсјекоше волу главу, али се стадоше мучити како главу да извуку. «Па и то је лако», рече онај, разбијте лонац». — «Прави мудрац», рекоше сељаци, те и лонац разбише.*

(Народна приповетка)

### **Задания для выполнения контрольной работы по тексту**

1. Определите морфологические признаки словоформ по схеме:
  - существительных: начальная форма, род, тип склонения, число, падеж, особенности образования падежной формы;
  - прилагательных: начальная форма, разряд, определенное/неопределенное, род, число, падеж;

- местоимений: начальная форма, разряд, род и число (при их наличии), падеж, полная/краткая форма (для лично-возвратных);

- глаголов: начальная форма, спрягаемая/неспрягаемая форма, наклонение; для форм изъяв. накл.: время, число, лицо, род (при наличии признака); для ирреальных накл.: число, лицо, род (при наличии признака).

2. Выделите главные и второстепенные члены в предложении.

Найдите в тексте предложение с да-конструкцией, выделите в нем грамматическую основу. Найдите в тексте сложное предложение с союзом да, сравните с ним простое предложение с да-конструкцией.

3. Выделите в тексте личное и безличное предложения, проанализируйте их, сравнивая по структуре и семантике с эквивалентными конструкциями русского языка.

4. Переведите текст, составьте к нему словарь.

**Задание.** 1. Составьте диалог на заданную преподавателем тему.

**Задание 2.** Из представленных в дидактическом материале поурочных списков слов следует формировать учебный словарь (используя специальную тетрадку). Условие: в учебном словаре фиксируются только те слова, которые обучающийся не сможет узнать в дальнейшей работе (т.е. те, на которые нет необходимых ассоциаций, которые отличаются от русского языка).

1. Разыграйте полученный диалог со студентами вашей группы (курса).

2. Запишите полученный диалог на видео и представьте полученный материал преподавателю для оценки и последующего обсуждения.

### Примерные задания для зачета.

1. Напишите словима подвучене датуме:

а) Иван Јовановић је рођен 4. 7. 1987. године .

Иван Јовановић је рођен

б) Данас је 26. 5. 2012. године.

Данас је \_\_\_\_\_.

2. Упишите речи из заграде у одговарајућем падежу:

а) Зоран је отишао негде са \_\_\_\_\_ (своји пријатељи).

б) Филолошки факулте је у \_\_\_\_\_ (центар, град).

в) Од \_\_\_\_\_ (шта) се прави овај колач?

г) Јуче сам био код \_\_\_\_\_ (свој рођак).

д) С \_\_\_\_\_ (ко) си разговарао телефоном?

ђ) Дај ми \_\_\_\_\_ (ти речници)!

е) \_\_\_\_\_ (шта) не волиш да путујеш?

- ж) Да ли сте купили неки поклон \_\_\_\_\_ (ваши родитељи)?  
и) \_\_\_\_\_ (Зоран) и \_\_\_\_\_ (Милица), дођите на вечеру!  
ј) О \_\_\_\_\_ (ко) сте разговарали?

### 3. У реченице упиши облике компаратива или суперлатива:

- а) Атина је један од \_\_\_\_\_ (велик) градова у Европи.  
б) Ово пролеће је \_\_\_\_\_ (хладан) него прошле године.  
в) Овај телефон је \_\_\_\_\_ (квалитетан) у нашој продавници.  
г) Храна је \_\_\_\_\_ (скуп) у Србији него у Бугарској.  
д) Булевар Краља Александра је \_\_\_\_\_ (дуг) улица у Београду.

**Задание 4.** Составьте рассказ на заданную преподавателем тему для устного представления текста на занятии.

**Задание 5.** Составьте рассказ на заданную преподавателем тему. Оформите полученный текст в текстовом редакторе. Озвучьте и запишите полученный текст в аудиоформате mp3. Представьте полученный материал (текстовый и аудиофайл) преподавателю для оценки и последующего обсуждения.

### Примерные задания для экзамена.

**1. Допуните реченице енклитичким обликом заменице у одговарајућем падежу:**

- а) Узео је књигу и спаковао \_\_\_\_\_ је у ранац.  
б) Моје другарице долазе сутра и послужићу \_\_\_\_\_ тортом.  
в) Срео сам Милана и рекао \_\_\_\_\_ да и он дође сутра.  
г) У госте су нам дошли пријатељи из Холандије и резервисали смо \_\_\_\_\_ собу у хотелу.  
д) Гледао је у Марка као да \_\_\_\_\_ први пут види.

**2. Упишите одговарајуће глаголе (у облику презента или пасива):**

ПЛАНИРАТИ, СНИМИТИ, ЧИНИТИ, ОМОГУЋАВАТИ, ПОСТОЈАТИ, ЛИЧИТИ, ПОСТАТИ, ПОЧИЊАТИ, РЕЖИРАТИ, МОЋИ

Да ли сте се икад упитали какав би свет био да нема телевизије? Она нам \_\_\_\_\_ гледање и слушање на даљину. Каже се да је њена појава учинила да свет \_\_\_\_\_ глобално село. Зато се сматра да је телевизија епохални изум двадесетог века. Појавила се 1926. године, а већ тридесетих година прошлог века \_\_\_\_\_ да раде прве телевизијске станице. Телевизија у боји \_\_\_\_\_ од 1954. године. Какав је телевизијски програм? Две основне врсте емисија су емисије \_\_\_\_\_ на лицу места, а да нису унапред \_\_\_\_\_, односно \_\_\_\_\_, и емисије које се унапред планирају, режирају, како би биле што занимљивије

гледаоцима. Да ли ти се некад учинило како телевизија \_\_\_\_\_ на филм? Филм, међутим, не \_\_\_\_\_ директно приказати оно што се дешава када ми то гледамо. Директан пренос је оно што телевизију \_\_\_\_\_ посебном.

**Задание. 3.** Составьте диалог на заданную преподавателем тему.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины текущем контролем предусмотрено выполнение упражнений и заданий, выполнение тестирования, а также участие в устном опросе на практических занятиях.

**Устный опрос.** Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

##### **Выполнение тестовых заданий**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

##### **Выполнение письменных заданий и упражнений**

Письменные задания и упражнений – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания и упражнений – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, письменные задания и упражнений предполагают наличие определенных ответов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1,2 и3 семестрах) и экзамена (4 семестр). Зачет и экзамен проводится в устной форме в форме ответов на задания в выбранном варианте.

#### **Шкала оценивания ответа на зачете**

<b>Баллы</b>	<b>Показатели</b>
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет

	необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

### Шкала оценивания ответа на экзамене

Баллы	Показатели
21-30	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины в 1, 2 и 3 семестрах

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины в 4 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

Трофимкина, О.И. Сербский язык. Начальный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46471>. — Загл. с экрана. [Л]

### 6.2 Дополнительная литература:

Дракулич-Прийма, Д. Разговорный сербский в диалогах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46484>. — Загл. с экрана. [Л]

Стеванович, С.В. Сербский язык с историческими комментариями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Стеванович, Е.Е. Рыбникова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30097>. — Загл. с экрана. [Л]

Тяпко, Г.Г. Экскурс в мир журналистики. Сербский язык. Уровни В-2 – С1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2011. — 214 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46332>. — Загл. с экрана. [Л]

Белова, Н.А. Практический курс перевода: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Белова, У.С. Баймуратова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98161>. — Загл. с экрана. [Л]

**Открытые ресурсы Интернет, расположенные на серверах страны изучаемого языка:**

1. Интернет-портал «Мой сербский язык» - <http://mojsrpski.org/>
2. Сайт srpskijezik.rs на сербском языке - <http://www.srpskijezik.rs/>
3. Много полезного на serblang.ru. - <http://serblang.ru/>
4. 30 озвученных сказок с текстами на сайте zadecu.com - <http://www.zadecu.com/Bajke/>
5. Vukajlija — словарь современного сербского сленга - <https://vukajlija.com/>
6. Правопас — онлайн-тесты по сербскому языку - <http://www.pravopas.rs/>

### 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1 [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) РУССКИЕ СЛОВАРИ: словари и справочники, подготовленные в Институте русского языка им. В.В. Виноградова
- 2 [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) Русская виртуальная библиотека (РВБ)
- 3 [www.philology.ru](http://www.philology.ru) Русский филологический портал
- 4 <http://www.gumer.info/page.php> библиотека Гуммер - электронная библиотека для студентов и преподавателей
- 5 <http://vestnik.rsuh.ru/> гуманитарные Интернетресурсы РГГУ (Электронные энциклопедии, справочники, словари)
- 6 <http://vestnik.rsuh.ru/> гуманитарные Интернетресурсы РГГУ (Электронные энциклопедии, справочники, словари)

7 <http://gramota.ru/book/village/> диалектное членение русского языка, электронные диалектные карты

8 [http://www.ruslang.ru/agens.php?id=dialectolog\\_centers\\_links](http://www.ruslang.ru/agens.php?id=dialectolog_centers_links) Информационный центр «Русская диалектология»

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

[www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org) – Портал: Русский язык – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам развития и функционирования русского языка.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по выполнению письменных и тестовых заданий

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу дисциплины «Иностранный язык (сербский язык)»**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения																								
1	2 страницу РПД дополнить 3 абзацем «Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий»	Решение Ученого совета ГУП протокол от 30.06.23 № 14																								
2	<p>Пункт 3.1 «Объем дисциплины» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«3.1. Объем дисциплины</b></p> <table border="1" data-bbox="241 577 1505 981"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 577 1182 614">Показатель объема дисциплины</th> <th data-bbox="1182 577 1505 614">Форма обучения</th> </tr> <tr> <td></td> <th data-bbox="1182 614 1505 651">Очная</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 651 1182 683">Объем дисциплины в зачетных единицах</td> <td data-bbox="1182 651 1505 683">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 683 1182 715">Объем дисциплины в часах</td> <td data-bbox="1182 683 1505 715">288<sup>1</sup></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 715 1182 746">Контактная работа:</td> <td data-bbox="1182 715 1505 746">146,9<sup>2</sup></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 746 1182 778">Практические занятия</td> <td data-bbox="1182 746 1505 778">144<sup>3</sup></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 778 1182 810">Контактные часы на промежуточную аттестацию:</td> <td data-bbox="1182 778 1505 810">2,9<sup>4</sup></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 810 1182 842">Зачет</td> <td data-bbox="1182 810 1505 842">0,8<sup>5</sup></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 842 1182 874">Экзамен</td> <td data-bbox="1182 842 1505 874">0,3<sup>6</sup></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 874 1182 906">Предэкзаменационная консультация</td> <td data-bbox="1182 874 1505 906">2<sup>7</sup></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 906 1182 938">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1182 906 1505 938">108 (28)<sup>8</sup></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 938 1182 981">Контроль</td> <td data-bbox="1182 938 1505 981">33,1 (7,8)<sup>9</sup></td> </tr> </tbody> </table> <p>Форма промежуточной аттестации: зачет в 1,2,3 семестрах, экзамен в 4 семестре.</p> <p><sup>1</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p><sup>2</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p><sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p><sup>4</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p><sup>5</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий</p>	Показатель объема дисциплины	Форма обучения		Очная	Объем дисциплины в зачетных единицах	8	Объем дисциплины в часах	288 <sup>1</sup>	Контактная работа:	146,9 <sup>2</sup>	Практические занятия	144 <sup>3</sup>	Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,9 <sup>4</sup>	Зачет	0,8 <sup>5</sup>	Экзамен	0,3 <sup>6</sup>	Предэкзаменационная консультация	2 <sup>7</sup>	Самостоятельная работа	108 (28) <sup>8</sup>	Контроль	33,1 (7,8) <sup>9</sup>	Решение Ученого совета ГУП протокол от 30.06.23 № 14
Показатель объема дисциплины	Форма обучения																									
	Очная																									
Объем дисциплины в зачетных единицах	8																									
Объем дисциплины в часах	288 <sup>1</sup>																									
Контактная работа:	146,9 <sup>2</sup>																									
Практические занятия	144 <sup>3</sup>																									
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,9 <sup>4</sup>																									
Зачет	0,8 <sup>5</sup>																									
Экзамен	0,3 <sup>6</sup>																									
Предэкзаменационная консультация	2 <sup>7</sup>																									
Самостоятельная работа	108 (28) <sup>8</sup>																									
Контроль	33,1 (7,8) <sup>9</sup>																									

	<p><sup>6</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p><sup>7</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p><sup>8</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p><sup>9</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p>»</p>																										
3	<p>Пункт 3.2 «Содержание дисциплины» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«3.2. Содержание дисциплины</b></p> <table border="1" data-bbox="327 507 1581 1350"> <thead> <tr> <th data-bbox="327 507 1346 619" rowspan="2">Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</th> <th data-bbox="1346 507 1581 544">Кол-во часов</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1346 544 1581 619">Практические занятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="327 619 1346 655"><b>Раздел 1. Графика. Орфография</b></td> <td data-bbox="1346 619 1581 655">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 655 1346 730">Тема 1. Алфавиты сербского языка: кириллица и латиница. Историческая обусловленность двуазбучности и современное функционирование</td> <td data-bbox="1346 655 1581 730">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 730 1346 805">Тема 2. Состав сербской кириллицы и ее своеобразие в сравнении с русской азбукой</td> <td data-bbox="1346 730 1581 805">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 805 1346 842">Тема 3. Состав латиницы. Диграфы</td> <td data-bbox="1346 805 1581 842">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 842 1346 879">Тема 4. Система просодических знаков, их использование</td> <td data-bbox="1346 842 1581 879">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 879 1346 986">Тема 5. Фонетический принцип правописания. Узаконенные отступления от правил</td> <td data-bbox="1346 879 1581 986">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 986 1346 1023"><b>Раздел 2. Фонетика</b></td> <td data-bbox="1346 986 1581 1023">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1023 1346 1098">Тема 6. Система гласных и согласных фонем. Долгие и краткие гласные. Характеристика специфических сербских аффрикат. Слоγοобразующий –р</td> <td data-bbox="1346 1023 1581 1098">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1098 1346 1204">Тема 7. Исторические и позиционные фонетические изменения. Йотация, смягчение согласных Упрощение групп согласных, ассимиляция по глухости-звонкости, по месту и способу образования</td> <td data-bbox="1346 1098 1581 1204">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1204 1346 1311">Тема 8. Ударение. Движение тона голоса, долгота и краткость, характеристика отдельных типов ударения. Подвижность ударения. Место ударения.</td> <td data-bbox="1346 1204 1581 1311">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1311 1346 1350"><b>Раздел 3. Имена</b></td> <td data-bbox="1346 1311 1581 1350">20</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	Практические занятия	<b>Раздел 1. Графика. Орфография</b>	20	Тема 1. Алфавиты сербского языка: кириллица и латиница. Историческая обусловленность двуазбучности и современное функционирование	4	Тема 2. Состав сербской кириллицы и ее своеобразие в сравнении с русской азбукой	4	Тема 3. Состав латиницы. Диграфы	4	Тема 4. Система просодических знаков, их использование	4	Тема 5. Фонетический принцип правописания. Узаконенные отступления от правил	4	<b>Раздел 2. Фонетика</b>	18	Тема 6. Система гласных и согласных фонем. Долгие и краткие гласные. Характеристика специфических сербских аффрикат. Слоγοобразующий –р	6	Тема 7. Исторические и позиционные фонетические изменения. Йотация, смягчение согласных Упрощение групп согласных, ассимиляция по глухости-звонкости, по месту и способу образования	6	Тема 8. Ударение. Движение тона голоса, долгота и краткость, характеристика отдельных типов ударения. Подвижность ударения. Место ударения.	6	<b>Раздел 3. Имена</b>	20	<p>Решение Ученого совета ГУП протокол от 30.06.23 № 14</p>
Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов																										
	Практические занятия																										
<b>Раздел 1. Графика. Орфография</b>	20																										
Тема 1. Алфавиты сербского языка: кириллица и латиница. Историческая обусловленность двуазбучности и современное функционирование	4																										
Тема 2. Состав сербской кириллицы и ее своеобразие в сравнении с русской азбукой	4																										
Тема 3. Состав латиницы. Диграфы	4																										
Тема 4. Система просодических знаков, их использование	4																										
Тема 5. Фонетический принцип правописания. Узаконенные отступления от правил	4																										
<b>Раздел 2. Фонетика</b>	18																										
Тема 6. Система гласных и согласных фонем. Долгие и краткие гласные. Характеристика специфических сербских аффрикат. Слоγοобразующий –р	6																										
Тема 7. Исторические и позиционные фонетические изменения. Йотация, смягчение согласных Упрощение групп согласных, ассимиляция по глухости-звонкости, по месту и способу образования	6																										
Тема 8. Ударение. Движение тона голоса, долгота и краткость, характеристика отдельных типов ударения. Подвижность ударения. Место ударения.	6																										
<b>Раздел 3. Имена</b>	20																										

Тема 9. Имя существительное. Грамматические категории существительных. Колебание в роде. Категория числа и падежа. Типы склонения имен существительных. Варианты падежных окончаний. Расширение основы существительных мужского рода с помощью суффиксов – ов, - ев. Чередования в основе. Просодические характеристики склонения имен существительных	4
Тема 10. Имя прилагательное. Семантические типы прилагательных. Категория рода, числа и падежа прилагательных. Склонение полных и кратких прилагательных. Варианты падежных окончаний. Степени сравнения качественных прилагательных	4
Тема 11. Местоимения. Классификация местоимений по значению. Склонение местоимений. Местоимения – существительные и местоимения – прилагательные. Особенности склонения отрицательных местоимений при наличии предлога. Вопросительные местоимения в роли относительных.	4
Тема 12. Имя числительное. Классификация числительных по значению. Количественные числительные и их образование. Собирательные числительные, их образование и значение. Склонение порядковых числительных	4
Тема 13. Отыменные наречия. Разряды наречий по значению. Способы образования наречийю Степени сравнения у отыменных наречий	4
<b>Раздел 4. Глаголы</b>	24
Тема 14. Основы глагола: инфинитивная и презентная. Грамматические категории глагола: вид, залог, наклонение, лицо	6
Тема 15. Категория времени. Образование форм настоящего времени, их значение и употребление. Формы прошедшего времени: простые – аорист и имперфект и сложные – перфект и плюсквамперфект, их значение и употребление. Формы будущего времени: будущее 1 и будущее 2	6
Тема 16. Образование инфинитива и неличных глагольных форм	6
Тема 17. Простые и составные формы повелительного наклонения. Образование форм сослагательного наклонения. Образование форм, их значение и употребление	6
<b>Раздел 5. Служебные слова</b>	12
Тема 18. Предлоги: простые и сложные, их удвоение. Употребление предлогов.	4

Тема 19. Союзы. Разряды союзов по синтаксической функции и значению	4		
Тема 20. Частицы. Классификация частиц по значению. Правописание частиц	4		
<b>Раздел 6. Синтаксис словосочетаний</b>	24		
Тема 21. Строение словосочетания: стержневое и зависимое слово. Простые и сложные словосочетания по количеству составляющих их слов	6		
Тема 22. Именные, глагольные, адъективные, наречные словосочетания в зависимости от того, какой частью речи выражено стержневое слово. Свободные и несвободные (цельные) словосочетания по степени семантической спаянности компонентов	6		
Тема 23. Виды синтаксической связи между компонентами: согласование, управление, примыкание	6		
Тема 24. Синтаксические функции падежей	6		
<b>Раздел 7. Синтаксис простого предложения</b>	14		
Тема 25. Простые предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные, optative, по модальности: утвердительные и отрицательные, по грамматической структуре: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, по признаку смысловой законченности: полные и неполные	4		
Тема 26 Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое и способы их выражения. Составное сказуемое именами. Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения	4		
Тема 27. Типы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Порядок слов в предложениях с глаголами в перфекте	2		
Тема 28. Пассивные конструкции и соответствия им в русском языке. Сравнительный оборот. Предложения с однородными членами, обращением и приложением	2		
<b>Раздел 8. Синтаксис сложного предложения</b>	12		
Тема 29. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными, исключительными отношениями, функциональный тип- ССП со значением вывода	4		
Тема 30. Сложноподчиненные предложения с изъяснительными,	4		

определяющими, обстоятельными отношениями. Функциональные типы СПП с обстоятельным значением: места, времени, причины, цели, образа действия, условия, уступки, сравнения, следствия	
Тема 31. Сравнительно-сопоставительные сложные предложения и их соответствия в русском языке	4
<b>Итого:</b>	<b>108<sup>1</sup></b>

<sup>1</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

»

4 Пункт 4 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся» изложить в редакции следующего содержания:

**«4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Темы самостоятельной работы	Изучаемые темы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<b>1. Вводно-фонетический модуль.</b>		<b>18</b>			
Сербский алфавит	Сербский алфавит	4	1. Заучивание сербского алфавита 2. Заучивание правил, отработка навыков начертания букв сербского алфавита. 3. Терминологический диктант.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Гласные звуки сербского языка, их артикуляционно-акустические	Гласные звуки Сербского языка, их артикуляционно-	4	1. Гласные звуки сербского языка и особенности их произношения.	Лекции, учебные пособия, практикум	Устный опрос, выполнение письменных заданий и

Решение Ученого совета ГУП протокол от 30.06.23 № 14

	особенности, постановка произношения	акустические особенности, постановка произношения		2. Редукция гласных. 3. Йотированные гласные и особенности их произношения. 4. Практикум.	ы по сербской грамматике, словари	упражнений.		
	Согласные сербского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения	Согласные сербского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения	4	1. Глухие и звонкие согласные. 2. Оглушение звонких согласных в конце слова. 3. Твердые и мягкие согласные. 4. Сочетания согласных. 5. Практикум.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		
	Ударение в сербском языке	Ударение в сербском языке	4	1. Слоговое деление 2. Произношение и ритмика слов. 3. Практикум.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		
	Понятие об интонации. Основные интонационные конструкции (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4). Интонация в монологе и в диалоге	Понятие об интонации. Основные интонационные конструкции (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4). Интонация в монологе и в диалоге	2	1. Интонационная конструкция ИК-1. 2. Интонационная конструкция ИК-2. 3. Интонационная конструкция ИК-3. 4. Интонационная конструкция ИК-4. 5. Практикум.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		
	<b>Раздел 2. Грамматический модуль. Морфемика и словообразование</b>		<b>8</b>					
	Основа слова и	Основа слова и	2	1. Выделение	Лекции,	Устный опрос,		

	окончание. Корень, приставка, суффикс.	окончание. Корень, приставка, суффикс.		окончания в слове. 2. Выделение корня в слове. Нахождение корня в словах с чередованиями. 3. Выделение суффикса в слове. 4. Выделение приставки в слове. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	выполнение письменных заданий и упражнений.		
	Словообразование существительных, характерные суффиксы	Словообразование существительных, характерные суффиксы	2	1. Образование существительных со значением лица при помощи суффиксов (-чик, -щик, -тель, -ик, -ец, -ист, -анин(-янин)) 2. Образование существительных со значением качества, признака от прилагательных при помощи суффиксов (-ость, -есть, -изн, -от, -ств) 3. Образование существительных со значением действия от глаголов. 4. Образование существительных с использованием уменьшительно-	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		

				ласкательных суффиксов. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>				
	Словообразование прилагательных, основные суффиксы	Словообразование прилагательных, основные суффиксы	2	1. Практикум по употреблению суффиксов прилагательных и образованию прилагательных при помощи суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		
	Глагольные приставки	Глагольные приставки	2	1. Приставки в глаголах движения 2. Практикум по правописанию глаголов с приставками 3. Многозначность глагольных приставок. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		

	<b>Раздел 3. Грамматический модуль. Морфология</b>		<b>28</b>				
	Имя существительное. Падежная система	Имя существительное . Падежная система	4	1.Имя существительное и его признаки 2. Одушевленные и неодушевленные существительные 3.Число существительных 4.Род существительных 5. Падежи 6.Склонение существительных во множественном числе <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	Лекции, учебные пособия, практикум ы по сербской грамматик е, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.	
	Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных	Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных	4	1.Имя прилагательное и его признаки. 2. Род и число прилагательных. 3. Склонение прилагательных в единственном числе. 4. Склонение прилагательных во множественном числе. 5. Полные и краткие прилагательные. 6. Степени сравнения прилагательных. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими</i>	Лекции, учебные пособия, практикум ы по сербской грамматик е, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.	

			<i>словарями.</i>				
Местоимение	Местоимение	4	1. Практикум по употреблению местоимений. 2. Указательные местоимения. 3. Притяжательные местоимения. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		
Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время. Спряжение. Управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей –ся. Глаголы движения без приставок и с приставками	Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время. Спряжение. Управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей –ся. Глаголы движения без приставок и с приставками	4	1. Виды глагола. 2. Время глагола. 3. Спряжение глагола. 4. Глаголы с частицей –ся. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		
Понятие о причастии. Суффиксы причастий, особенности употребления	Понятие о причастии. Суффиксы причастий, особенности употребления	4	1. Действительные причастия настоящего времени. 2. Действительные причастия прошедшего времени. 3. Страдательные причастия. <i>Выполнение практических</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		

				<i>заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>				
Понятие деепричастия. Суффиксы деепричастий, особенности употребления	о	Понятие о деепричастии. Суффиксы деепричастий, особенности употребления	4	1. Деепричастия от глаголов совершенного вида. 2. Деепричастия от глаголов несовершенного вида. 3. Употребление деепричастий. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		
Наречие. Степени сравнения наречий		Наречие. Степени сравнения наречий	2	Употребление наречий в устной и письменной речи. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		
Предлоги, союзы, частицы, их функции и употребление		Предлоги, союзы, частицы, их функции и употребление	2	1. Предлоги, их связь с падежами. 2. Частицы, их значения. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий. Работа с лингвистическими словарями.</i>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		
<b>Раздел Грамматический</b>	<b>4.</b>		<b>24</b>					

	<b>модуль. Синтаксис</b>						
	Простое и сложное предложение	Простое и сложное предложение	4	<p>1. Структура сербского простого предложения.</p> <p>2. Сложные предложения с определительными отношениями.</p> <p>3. Сложные предложения со значением места и времени.</p> <p>4. Сложные предложения со значением цели.</p> <p>5. Сложные предложения со значением уступки.</p> <p>6. Порядок слов в сербском предложении.</p> <p><i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий.</i></p>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.	
	Активные и пассивные конструкции	Активные и пассивные конструкции	4	<p>1. Структура активной конструкции.</p> <p>2. Структура пассивной конструкции.</p> <p>3. Создание письменных текстов с активными и пассивными конструкциями.</p> <p><i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий.</i></p>	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.	

<p>Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную и наоборот</p>	<p>Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную и наоборот</p>	<p>4</p>	<p>1. Конструкции с прямой речью, их особенности. 2. Конструкции с косвенной речью, их особенности. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий.</i></p>	<p>Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари</p>	<p>Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.</p>		
<p>Выражение отрицания</p>	<p>Выражение отрицания</p>	<p>4</p>	<p>1. Выражение отрицания при помощи частицы НЕ. 2. Конструкции со значением нежелательности, запрещения действия. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий.</i></p>	<p>Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари</p>	<p>Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.</p>		
<p>Обороты с модальными словами <i>нужно, надо, можно, должен</i></p>	<p>Обороты с модальными словами <i>нужно, надо, можно, должен</i></p>	<p>4</p>	<p>1. Обороты со словами <i>нужно, надо</i>. 2. Обороты со словом <i>можно</i>. 3. Обороты со словом <i>должен</i>. <i>Выполнение практических заданий, тестовых заданий.</i></p>	<p>Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари</p>	<p>Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.</p>		
<p>Интонация в простом и сложном предложении</p>	<p>Интонация в простом и сложном предложении</p>	<p>4</p>	<p>1. Интонация в простом предложении. 2. Интонация в сложном предложении. <i>Выполнение практических заданий, тестовых</i></p>	<p>Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике</p>	<p>Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.</p>		

			<i>заданий.</i>	е, словари	
<b>Раздел 5. Лексический модуль</b>		<b>30</b>			
Рассказ о себе (детство, семья, интересы)	Рассказ о себе (детство, семья, интересы)	4	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Учеба и работа, выбор профессии	Учеба и работа, выбор профессии	4	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Система образования в Сербии и в родной стране. Университет.	Система образования в Сербии и в родной стране. Университет.	4	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Иностранные языки, их роль в жизни человека. Изучение сербского языка.	Иностранные языки, их роль в жизни человека. Изучение сербского языка.	4	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.
Образ жизни человека, национально-культурные традиции, обычаи.	Образ жизни человека, национально-культурные традиции,	4	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме.	Лекции, учебные пособия, практикумы по	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.

		обычаи.		3. Тестирование.	сербской грамматики, словари			
	Свободное время, отдых, интересы, увлечения.	Свободное время, отдых, интересы, увлечения.	2	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		
	Город (столица страны, родной город)	Город (столица страны, родной город)	2	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		
	Страна (Сербия, родная страна): география, история, экономика, культура	Страна (Сербия, родная страна): география, история, экономика, культура	2	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		
	Известные деятели науки и культуры Сербии, родной страны	Известные деятели науки и культуры Сербии, родной страны	2	1. Изучение лексики по теме. 2. Подготовка монологов, диалогов по теме. 3. Тестирование.	Лекции, учебные пособия, практикумы по сербской грамматике, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		
	Развитие навыков диалогической речи.	Развитие навыков диалогической речи.	2	1. Практикум по диалогической речи (распределено на протяжении всего курса).	Лекции, учебные пособия, практикумы по	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений.		

			2. Тестирование.	сербской грамматик е, словари словари			
	<b>Итого:</b>		<b>108<sup>1</sup></b>				
	<p><sup>1</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p>»</p>						